

Индекс УДК 37.013

Код ГРНТИ 14.43.45

DOI: 10.22204/2587-8956-2023-114-03-49-60

**И.А. ТАГУНОВА***

Среднее образование за рубежом в контексте современных вызовов обществу

В статье показано, что в XXI в. перед образованием встали проблемы, обусловленные современными тенденциями общественного развития: глобализацией, цифровизацией и интеграцией. Автор статьи указывает на то, что образование оказалось перед новыми вызовами общества в условиях постоянно меняющихся возможностей и одновременно появления новых рисков. Подчёркивается, что риски в новых условиях развития общества приобрели опасный характер. В статье объяснено, как вызовы обществу и образованию преодолели границы государств, приобрели глобальный характер и стали преобразовывать социальную структуру общества, обусловившую огромные перемены в образовании. Автор статьи проанализировала, как в ответ на вызовы образованию учёные, международные организации и национальные государства стали искать новые подходы к образованию, разрабатывать инструменты реформирования образовательных систем. Охарактеризованы современные цели, парадигма и тренды в образовании, изменившиеся подходы к гуманизации образования, потребовавшие разработки и применения компетентностного подхода и теории четырёх основ обучения.

Ключевые слова: среднее образование за рубежом, тренды, концепции, вызовы, риски, возможности, обучающиеся, учителя

Риски в образовании

В XXI в. перед образованием встали проблемы, обусловленные современными тенденциями общественного развития: глобализацией, цифровизацией и их следствием — интеграцией в экономической, политической, культурной и, соответственно, образовательной сферах. Образование оказалось перед новыми вы-

зовами обществу, в условиях постоянно меняющихся возможностей и одновременно — рисков.

Детерминирующим фактором жизнедеятельности глобализирующегося общества, по мнению У. Бека [1], стали риски, которые, по словам Э. Гидденса, имеют сегодня прежде всего социальную природу [8].

* **Тагунова Ирина Августовна** — доктор педагогических наук, заведующая лабораторией сравнительного образования и истории педагогики Института стратегии развития образования, руководитель проекта «Теория, законодательство и практика за рубежом в контексте современных вызовов общему среднему образованию» (20-013-00068).

E-mail: tagunovair@mail.ru



Рис. 1. Ключевые риски в образовании

Риски общества нового формата преодолели границы государств, приобрели глобальный характер и стали преобразовывать социальную структуру общества, обусловившую огромные перемены в образовании. Они начали определять бытие, а не наоборот, как это было в прошлом; риски стали невидимыми и не всегда ощутимыми, их трудно предсказать [1]. К основным особенностям современных рисков У. Бек относит то, что именно их объём является функцией качества социальных отношений и процессов [1].

Риски в обществе породили риски в образовании. Среди ключевых: 1. Формирование политики в области образования на наднациональном уровне. 2. Усиление рыночного фактора в образовании. 3. Миграционные процессы в образовании. 4. Сетевая структура образования (рис. 1).

Очевидные риски способствовали появлению трудно предсказуемых, зачастую невидимых рисков, с которыми сегодня не очень понятно, как бороться, если вообще это возможно в современных обстоятельствах [2, 3].

К первой группе таких рисков следует отнести неосознанность происходящего,

уникальность ситуации, терроризм, мораль, степень истинности обсуждаемого, противопоставление навыков знаниям и другие.

Неосознанность происходящего относится, в частности, к такой ситуации во многих образовательных заведениях всех стран мира, при которой обучающиеся испытывают стресс, ведя гиперактивный образ жизни. Встаёт вопрос, как образование должно решать эту проблему, снижать риск стресса.

Компьютеры приводят к нивелированию уникальности человека. Машины, которые создают алгоритмы и сами управляют компьютерами, ставят под сомнение уникальность некоторых важных составляющих человеческого интеллекта. Кроме того, молодые люди кажутся всё более привязанными к цифровым устройствам и зависимыми от них. Каковы последствия этого для образования и людей?

Немногие общества чувствуют себя полностью защищёнными от риска нападения, терроризма; как следствие – атмосфера страха, недоверия и ксенофобии усиливается в ответ на сообщения о терроризме. Как школы должны работать с молодёжью,

чтобы противостоять терроризму и временно предубеждению по отношению к инаковости?

Мораль, которая определяет реакцию человека на любую ситуацию, постоянно меняется. А потому особое значение приобретают внутренняя дисциплина, этика и эмоциональный интеллект, которые необходимо развивать в школе.

В эпоху постмодерна коммуникационные стратегии вытесняют истинность обсуждаемого. Необходимо учить обучающихся осторожно подходить к любой информации.

Сегодня рост знаний и информации приводит некоторых исследователей и педагогов к убеждению, что необходимо серьёзно переосмысливать содержание образования, давать учащимся больше времени и возможностей для развития навыков, уменьшая содержание учебных программ. Это дискуссионный вопрос, он требует дальнейшего осмысления и обсуждения.

Вторая группа слабо осознанных рисков образования включает развитие коллективного интеллекта, «культуру спешки», ненадёжность и то, что образование перестало измеряться в соответствии со стандартами порядочности и выживания человека.

Мы живём в эпоху поистине стремительных преобразований, ничто не длится долго, всё меняется и является нестабильным.

Разные процессы, происходящие в обществе, становятся зависимыми от операций, создающих информацию, осуществляющих её анализ и экспертную оценку. Коллективный интеллект общества становится важнее интеллекта, состоящего из множества индивидуальных интеллектов.

В образовании постоянно создаются и изменяются идентичности, соответственно, мы сегодня живём в «культуре спешки» [6].

В прошлые века образование работало на создание «идеальных граждан». Сегодня цель образования сместилась на обеспечение хорошей подготовки к жизни. Идеалом признаётся креативность, готовность

на протяжении всей жизни решать новые проблемы. В современном обществе цель образования — это развитие способности к творчеству в условиях неопределённости, способности грамотно управлять когнитивным диссонансом, ведущим к неспособности понимания реальности [9].

Образование перестало соотноситься со стандартами порядочности и выживания человека. Оно теперь понимается как самореализация, как важный элемент прогресса и социальных изменений в соответствии с меняющимися потребностями и установками [7].

Многие учёные считают, что риски — это вызовы образованию, точнее угрозы, которые нельзя рассматривать как нечто, порождающее возможности.

Другие, напротив, утверждают, что риски являются одновременно возможностями.

Так, существуют теории, в которых риск представлен как рационализация всех сфер жизни. К таким концепциям, в частности, относится теория Дж. Ритцера «МакДонализация общества» [13].

М. Меркхофер в «Теории принятия решений и управлении риском» предлагает способы регуляции рисков [10]. М. Меркхофер рассматривает риск в виде процесса его генерации. Учёный определяет три необходимых условия данного процесса: (1) опасность как источник риска; (2) момент проявления риска; (3) результаты проявления опасности. Восприятие риска включает ещё одно условие, которое замыкает всю цепь, — это оценка человеком или обществом значения возможных последствий риска [8]. Одним из способов регуляции риска М. Меркхофер считает изменение параметров каждого из элементов цепи. Люди, признавая риск, должны признавать величину и неравенство распределения последствий. Другой способ минимизации риска, по мнению учёного, — это изменение поведения людей. Такая модификация возможна путём поощрения выбора более безопасных действий. В этом случае изменение возможно: а) путём предписывания

обязательных правил, снижающих риск; б) путём изменения мотивации; в) посредством распространения информации о риске [10].

А. Тойнби, размышляя о рисках в своей концепции «Вызов-и-Ответ», утверждает, что общество развивается только тогда, когда оно отвечает на вставшие перед ним задачи, когда на серьёзный вызов оно даёт созидательный ответ [4].

Меры по снижению рисков в образовании

В современном обществе политики и учёные ищут разные способы регуляции вызовов в образовании. В этих целях проводятся конференции и симпозиумы, осуществляются международные исследования и создаются международные площадки для обсуждения рисков образования и использования новых возможностей образования (рис. 2).

К значимым мероприятиям по минимизации рисков образования следует отнести участие систем образования в международных исследованиях качества образования с последующей модернизацией образовательных систем с учётом рекомендаций учёных.

К наиболее известным мерам по снижению социальных рисков образования можно отнести повышение внимания международных организаций, национальных ведомств и учёных к социальной несправедливости образования [15] и предложения разнообразных форм использования инклюзивного образования. Речь идёт о расширении содержания понятия «инклюзив». В ряде стран в эту категорию входят не только дети с проблемами здоровья, но также дети, подвергшиеся стрессу, а также одарённые дети. Происходит изменение подходов к поликультурному образованию, имеет место уход от унификации западного образца к признанию культурного многообразия.

К важнейшему ресурсу уменьшения рисков в образовании относится развитие такой области знаний, как нейронаука

обучения. Нейронаучный вклад в осмысление рисков образования важен тем, что он способствует пониманию «причинности», а не только «корреляции» образовательных феноменов и явлений, предлагает научно обоснованные, доказательные меры по устранению возникающих проблем. Нейронаука отметила важную роль дошкольного и начального образования. Исследование мозга подчеркнуло важность эмоций, стимулирующего и поощряющего характера обучения. Исследования мозга показали, что негативные эмоции блокируют обучение, и определили, что миндалины, гиппокамп и гормоны стресса играют решающую роль в опосредовании воздействия негативных эмоций на обучение и память. Нейронаука подчеркнула необходимость персонализированного подхода к учащимся.

Ответы современного среднего образования на вызовы обществу

Под углом рассмотрения вызовов образование трансформирует свои глобальные цели. К ним относятся: образование в духе глобальной гражданственности, всеобщее начальное и среднее образование, равный доступ к высшему образованию, инклюзивность образования, востребованные навыки для получения работы, здоровьесоздающее обучение и другие. Согласно научным трудам исследователей и международным документам в области образования, готовые к будущему обучающиеся должны проявлять инициативу, быть ответственными и уметь работать в группах, члены которых принадлежат к разным культурам и социальным слоям, а педагоги должны признавать индивидуальность обучающихся, помогать им развивать свои способности, следуя стилю и возможностям каждого.

В соответствии с целями изменилась парадигма образования. Теперь это «совместное участие», взаимоподдерживающие отношения, которые помогают обучающимся продвигаться к общим и личным целям. В этом контексте, согласно документам



Рис. 2. Возможные подходы к устранению рисков образования

Организации экономического сотрудничества и развития (OECD), учащиеся, учителя, руководители школ, ректоры университетов, сообщества и родители — все заново становятся учениками [14].

В ответ на вызовы современного образования OECD представила Концепцию компетентности, которая подразумевает мобилизацию знаний, навыков и ценностей в образовании: широких и специализированных; междисциплинарных и междисциплинарных; эпистемологических (умения мыслить как математик, историк или учёный и т.д.) и процедурных (понимания того, как нечто сделано: последовательность шагов или действий, предпринятых для достижения цели) [14]. Таким образом, в основе концепции компетентности лежит развитие метакогнитивных

навыков, саморегуляции, рефлексии, социальных и эмоциональных навыков и как результат — сформированность проектного, системного и инновационного мышления.

К современным ключевым компетенциям образования, согласно концепции, относятся: поиск новых источников в целях достижения более инклюзивного и более устойчивого развития образования и общества (образование должно помочь в поиске и разработке не только новых продуктов и услуг, но и новых рабочих мест, новых предприятий, новых секторов экономики, новых бизнес-моделей и новых социальных моделей); снижение напряжённости и дилемм (в мире взаимозависимости и конфликтов сохранить мир и благополучие можно только путём развития способности обучающихся по-

нимать потребности и желания других; учебные заведения призваны предоставить такое образование, которое бы способствовало формированию у обучающихся представлений о взаимосвязи и взаимозависимости между противоречивыми или несовместимыми идеями, разной логикой и позициями как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе), а также умение брать на себя ответственность (речь идёт о моральной и интеллектуальной зрелости выпускников системы образования). Центральным звеном выступает навык саморегуляции, который включает самоконтроль, самооэффективность, ответственность, решение проблем и адаптивность [14].

Развитие вышеназванных компетенций, по сути, предполагает формирование лидерских качеств учеников. Речь идёт не о традиционно понимаемых качествах лидера, которые помогали добиваться успеха в прошлом. Для выживания в сегодняшней сложной и неоднозначной среде необходимы значительно отличающиеся от них качества. Более того, меняется само понятие «лидер», растёт понимание того, что лидерскими качествами должны обладать практически все. С распространением платформ совместного решения проблем, которые подчёркивают индивидуальную инициативу, предполагается, что обучающиеся – будущие сотрудники по всему миру – будут принимать последовательные и самостоятельные решения, соответствующие корпоративной стратегии и культуре. Поэтому важно, чтобы они обладали техническими, реляционными и коммуникационными навыками, а также аффективными и перцептивными умениями, позволяющими осуществлять сотрудничество [11].

В ответ на вызовы образования учёные корректируют Концепцию гуманизма. Концепция имеет давние традиции в различных культурах и религиозных традициях западных стран, а также многочисленные и разнообразные философские интерпретации в странах других регионов. Со-

временное гуманистическое видение отражает набор универсальных этических принципов, которые стали основой для комплексного подхода к цели и организации образования для всех. Такой подход имеет значение для разработки процессов обучения, способствующих приобретению соответствующих знаний и развитию компетенций. Гуманистический подход выводит дискуссию об образовании за рамки его утилитарной роли в экономическом развитии. В нём основное внимание уделяется образованию, которое не исключает и не маргинализирует. Она служит руководством для решения проблемы трансформации глобального образовательного ландшафта. Согласно обновлённой концепции гуманизма, экономические функции образования, несомненно, важны, но должны выходить за рамки строго утилитарного видения и подхода к человеческому капиталу. Образование – это не только освоение учебных навыков, это также приобретение ценностей и уважения к жизни и человеческому достоинству, необходимых для социальной гармонии в разнообразном мире.

Целостный подход к образованию сегодня, по мнению большинства учёных, преодолевает традиционную дихотомию между когнитивными, эмоциональными и этическими аспектами образования. Например, предложены более целостные системы оценки обучающихся, которые выходят за рамки традиционных областей академического обучения и включают, в частности, социальное и эмоциональное обучение, культуру и искусство. Эти попытки указывают на признанную необходимость выйти за рамки обычного академического обучения, несмотря на серьёзные сомнения в возможности учёта результатов эмоционального, социального и этического обучения посредством измерения, особенно на глобальном уровне.

К одному из наиболее актуальных подходов к организации образования в рамках современного гуманистического видения устойчивого развития образования



Рис. 3. Концепция Четырёх основ обучения

относится концепция Четырёх основ обучения (рис. 3).

В ней преодолевается тенденция акцентировать определённые типы знаний в формальном образовании в ущерб другим, которые необходимы для развития обучающихся. Изменения в организации обучения базируются на понимании необходимости разных типов знаний. В концепции каждому из четырёх основных компонентов знаний уделяется равное внимание [12].

Идея комплексного подхода к образованию, отражённая в Четырёх основах обучения, оказала значительное влияние на современную подготовку учителей, на изменения в содержании и методах обучения в школах разных стран. Например, этот подход использован в качестве базовой идеи при разработке учебной программы основного школьного образования басков в Испании. Концепция также используется в других странах при разработке интегрированного обучения с учётом различных контекстов. Концепция способствовала новому пониманию компетенций и навыков.

К компетенции в рамках концепции Четырёх основ обучения относится способность использовать знания, понимаемые в более широком смысле, чем навыки, —

как охватывающие информацию, понимание, умения, ценности и отношения в конкретных контекстах и для удовлетворения разных потребностей.

В рамках концепции появился новый тип навыков: «передаваемые», «некогнитивные» или «навыки XXI века». В обосновании необходимости развития этих навыков лежит необходимость креативного и предпринимательского подхода к деятельности для повышения конкурентоспособности. Хотя это обоснование является ключевым для экономической функции образования, оно не уменьшает значимости развития компетенций, которые способствуют расширению прав и возможностей людей. Эти навыки повышают способность творчески и ответственно использовать знания (это «мягкие» навыки и ценности) в конкретных ситуациях для поиска решений, установления контактов и связей с другими людьми.

Новые необходимые знания, согласно концепции, определяются школами, учителями и сообществами. В концепции утверждается, что сегодняшние компетенции не передаются, а приобретаются в процессе исследования, практических действий и формируются в соответствии с потребностями обучающихся. Эти компе-

тенции необходимы для развития базовых языковых и коммуникативных навыков; для решения проблем и для развития навыков более высокого порядка, например, таких, как логическое мышление, анализ, синтез, вывод, дедукция и индукция. Компетенции достигаются путём развития способности отбирать информацию и критически её обрабатывать, формирования навыка учиться. Задача состоит в том, чтобы научить учеников разбираться в огромном объёме информации, с которой они сталкиваются каждый день, определять заслуживающие доверия источники, оценивать надёжность и достоверность того, что можно прочесть, подвергать сомнению подлинность и точность информации, связывать эти новые знания с предыдущим знанием и различать его значение по отношению к информации, которую они уже осмыслили.

Концепция способствует выравниванию возможностей учащихся. Например, инклюзивное образование привело к включению всех детей в один общий коллектив.

В соответствии с современными основами концепции, реформируется образовательный ландшафт в западных школах, который претерпевает радикальные преобразования в части содержания, методов и среды обучения. Возросший доступ к разнообразным источникам знаний расширяет возможности для обучения, которое может быть менее структурированным и более инновационным, что оказывает влияние и на классную комнату, и на педагогику, и на процессы обучения. Трансформация образовательного ландшафта в современной школе свидетельствует о растущем признании важности и актуальности обучения вне формальных учреждений. Наблюдается переход от традиционных образовательных учреждений к смешанным, разнообразным и сложным образовательным ландшафтам, в которых формальное, неформальное и информальное образование осуществляется посредством различных образовательных учреждений. Это гибкий подход к обучению

как к непрерывному процессу. Изменения в пространствах, времени и отношениях, в которых происходит процесс обучения, способствуют созданию сети учебных пространств.

Провозглашение Четырёх основ обучения меняет традиционный формат обучения. Традиционное обучение, ориентированное на аудиторию, в настоящее время сталкивается с трудностями не только из-за новых подходов к проблеме равенства учащихся, но также в связи с расширением доступа к знаниям и появлением учебных пространств за пределами классных комнат и школ. Социальные сети, например, могут расширить возможности учебной работы в классе, предоставляя поле для таких видов деятельности, как сотрудничество и соавторство. Мобильные устройства позволяют обучающимся получать доступ к образовательным ресурсам, общаться с другими учениками или учителями или создавать контент как внутри класса, так и за его пределами. Современный контекст трансформации образовательного ландшафта предоставляет возможность согласовать все учебные пространства путём создания синергии между формальным образованием, учебными заведениями и другим образовательным опытом.

Такой подход открывает новые возможности для экспериментов и инноваций. В последнее время наблюдается значительный подъём интереса к использованию мобильных технологий в школе. Считается, что мобильное обучение, само по себе или в сочетании с другими информационно-коммуникационными технологиями, позволяет учиться в любое время и в любом месте. Эти технологии постоянно развиваются и в настоящее время включают мобильные телефоны и смартфоны, планшетные компьютеры, электронные книги, портативные аудиоплееры и консоли. Появление новых технологий кардинально меняет характер образовательных процессов. Лёгкие и портативные устройства освободили процесс обучения из фиксированных и заранее определённых мест,



Рис. 4. Новые тренды в образовании

изменив характер знаний в современных обществах. Обучение стало более неформальным и личным. Мобильные технологии являются ключом к превращению сегодняшнего цифрового неравенства в цифровые дивиденды, дающие справедливое и качественное образование для всех. Ряд исследований продемонстрировали эффективность мобильных технологий в повышении уровня грамотности учащихся.

Растёт признание культурного разнообразия, будь то исторически присущего национальным государствам (включая языковые и культурные меньшинства и коренные народы) или являющегося результатом миграции. Миграция, в частности, способствует большему культурному разнообразию в системах образования. Образование играет решающую роль в продвижении того, что необходимо знать: во-первых, понимание общей судьбы с местными и национальными сообществами, а также с человечеством в целом; во-вторых, осознание проблем, возникающих на пути развития сообществ, посредством понимания взаимозависимости моделей со-

циальных, экономических и экологических изменений на местном и глобальном уровнях; в-третьих, необходимость участия в гражданских и социальных действиях, основанных на чувстве индивидуальной ответственности перед сообществами на местном, национальном и глобальном уровнях. Образование продвигает культурное разнообразие. Расширение разнообразия в образовании может повысить его качество, знакомя как учителей, так и учащихся с разнообразием точек зрения и жизненных миров [12].

Концепция меняет содержание и способы взаимодействия учителя с обучающимися в школе. На изменение традиционной классно-урочной системы первостепенное влияние оказывает значительный рост объёма доступной информации и знаний, которые требуют качественного подхода к её передаче, распространению и приобретению на индивидуальном и коллективном уровнях.

Учитывая потенциал информационных и коммуникационных технологий, учитель теперь вынужден быть проводником

информации, которая позволяет обучающимся, начиная с раннего детства, на протяжении всей их учебной траектории, развиваться и продвигаться по постоянно расширяющемуся лабиринту знаний. В этих условиях меняется роль учителя, но он остаётся ключевым действующим лицом. Учителя должны облегчать процесс обучения учащихся, принимать их разнообразие, понимать инклюзию и иметь навыки совместной работы. Они должны создавать уважительную и безопасную обстановку в классе, поощрять чувство собственного достоинства и автономии у учащихся, а также использовать широкий спектр педагогических и дидактических стратегий для развития когнитивных способностей учеников. Учителя сегодня должны продуктивно взаимодействовать с родителями и общинами. Они должны работать в команде с другими учителями на благо школы в целом. Учителя должны знать своих учеников и их семьи, уметь соотносить преподавание с их конкретными контекстами. Они должны уметь выбирать соответствующий контент и продуктивно использовать его для развития компетенций. Они должны использовать технологию вместе с другими материалами в качестве инструментов для обучения. Миссии и карьера учителей постоянно пересматриваются в свете новых требований и новых вызовов образованию в постоянно меняющемся глобализованном мире. Поэтому основное внимание в сфере образования за рубежом сегодня сосредоточено на подготовке нового типа учителя.

На современные вызовы образование отвечает развитием новых трендов (рис. 4).

Первый тренд — сокращение стандартных программ обучения, ориентированных на всех.

Второй тренд — рост «настраиваемых сред» обучения с помощью платформ и приложений, которые персонализируют содержание обучения в соответствии с потребностями обучающихся. Таким образом, обучение становится более личностно-ориентированным, социализи-

рованным и адаптивным. В основе — быстрая оцифровка контента и взаимодействие, что изменяет образование тремя важными способами. Во-первых, это позволяет объединять недорогой контент — уроки, лекции, тематические дискуссии, упражнения и т.п. с ценным опытом, таким как персонализированный урок, коучинг, проектное обучение и групповые занятия при интенсивной обратной связи. Во-вторых, своевременно создавать новые продукты. Например, аудиторные уроки или лекции могут быть сняты на видео, а затем просмотрены в режиме онлайн большим количеством учеников. Аналогичным образом дискуссионные группы и форумы для углубления понимания концепций могут быть организованы онлайн, часто с помощью различных платформ, что позволяет гораздо большему числу обучающихся участвовать в процессе обучения с меньшими трудностями и затратами.

Третий тренд — рост стрессоустойчивых подходов в образовании и методик, предполагающих развитие эмоционального интеллекта, в частности в школах многих стран как обязательный введён курс, направленный на формирование навыков управления своими и чужими эмоциями. Идея курса состоит в развитии осознанности своих эмоций, способности замещать раздражение чувством благодарности и спокойствия, умения владеть дыхательными методиками. Концепция курса включает распознавание эмоций, переключение и использование эмоций.

Системы образования за рубежом не отстраняются от вызовов обществу, напротив, стремятся на них отвечать как можно быстрее и эффективнее. Системы образования, показывающие высокое качество образования в TIMMS и PISA (международные сопоставительные исследования качества образования), такие как в Республике Корея, Сингапуре, ряде провинций Китая, Эстонии, Польше, Финляндии, Ирландии и других странах, осмысливая современные риски и возможности образования, если это необходимо, кардинально реформируют свои

системы. Ряд стран Азии в последние годы практически полностью отказались от своих традиций в образовании, другие, напри-

мер Финляндия, не боятся изменять подходы в образовании, которые обеспечили им первые места в рейтингах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
2. Тагунова И.А. Деятельность международных организаций в контексте рисков современного образования // Педагогика. 2021. № 2. С. 108–116.
3. Тагунова И.А. Риски современного образования в контексте концепций зарубежных учёных // Педагогика. 2020. № 6. Т. 84. С. 112–121.
4. Тойнби А.Дж. Исследование истории: Цивилизации во времени и пространстве. М.: АСТ, 2009.
5. Barber M. Deliverable Goals and Strategic Challenges – a View from England on Reconceptualising Public Education. Networks of Innovation: Towards New Models for Managing Schools and Systems. Paris: OECD, 2003. Pp. 113–130.
6. Bertman S. Hyperculture: The Human Cost of Speed. Westport: Praeger Publishers, 2007.
7. Chitty C. Understanding Schools and Schooling. London: Routledge Falmer, 2002.
8. Giddens A. The Consequences of Modernity. Cambridge: Polity Press, 1990.
9. Innerarity D. Incertesa i creativitat. Educar per a la societat del coneixement. Col·lecció Debats d'Educació. Barcelona: Fundació Jaume Bofil, 2011.
10. Merkhofer M. Decision Science and Social Risk Management: A Comparative Evaluation of cost-benefit analysis, decision analysis, and other formal decision-aiding approaches. Dordrecht: Reidel, 1987.
11. Moldoveanu M. and Narayandas D. The Future of Leadership Development. Educating the next generation of leaders // Harvard Business Review. 2019. Is. 1. Pp. 34–40.
12. Rethinking Education. Towards a global common good? Paris: UNESCO Publishing, 2015.
13. Ritzer G. The McDonaldization of Society: An Investigation into the Changing Character of Contemporary Social Life. Thousand Oaks: Pine Forge Press, 1996.
14. The Future of Education and Skills: Education 2030. Paris: OECD, 2018.
15. Whitty G. A Life with the Sociology of Education // British Journal of Educational Studies. 2012. Vol. 60. № 1. Pp. 65–75.

Secondary Education Abroad in the Context of Contemporary Social Challenges

Irina Avgustovna Tagunova – DSc (Pedagogy); Head of the Comparative Education and Pedagogy History Laboratory, Education Development Strategy Institute; Project Leader, Theory, Legislation, and Practice of Secondary Education Abroad in the Context of Contemporary Challenges (20-013-00068).
E-mail: tagunovair@mail.ru

The article demonstrates that in the twenty-first century, education encounters a lot of challenges as a result of current societal development tendencies such as globalization, digitization, and integration. According to the author, education faces new social difficulties as a result of continually changing opportunities and the appearance of new threats. The researcher emphasizes that such hazards have grown serious in light of the changing societal development conditions. The article explains how challenges to society and education have transcended state lines, taken on a global character, and begun to restructure the society, resulting in massive

changes in education. The author examines how scientists, international organizations, and entire nations seek innovative approaches to education and create instruments for transforming educational systems. In this article, you will also find the characteristics of contemporary education goals, paradigms, and trends, as well as revised approaches to humanization of education that necessitate the development and application of the competence approach and the theory of the four foundations of curriculum.

Keywords: secondary education abroad, trends, concepts, challenges, risks, opportunities, students, teachers

REFERENCES

1. Bek U. Obshchestvo riska. Na puti k drugomu modernu. M.: Progress-Traditsiya, 2000 (in Russian).
2. Tagunova I.A. Deyatel'nost' mezhdunarodnykh organizatsii v kontekste riskov sovremennogo obrazovaniya // Pedagogika. 2021. № 2. S. 108–116 (in Russian).
3. Tagunova I.A. Riski sovremennogo obrazovaniya v kontekste kontseptsii zarubezhnykh uchyonnykh // Pedagogika. 2020. № 6. T. 84. S. 112–121 (in Russian).
4. Toinbi A.Dzh. Issledovanie istorii: Tsivilizatsii vo vremeni i prostranstve. M.: AST, 2009 (in Russian).
5. Barber M. Deliverable Goals and Strategic Challenges – a View from England on Reconceptualising Public Education. Networks of Innovation: Towards New Models for Managing Schools and Systems. Paris: OECD, 2003. Pp. 113–130.
6. Bertman S. Hyperculture: The Human Cost of Speed. Westport: Praeger Publishers, 2007.
7. Chitty C. Understanding Schools and Schooling. London: Routledge Falmer, 2002.
8. Giddens A. The Consequences of Modernity. Cambridge: Polity Press, 1990.
9. Innerarity D. Incertesa i creativitat. Educar per a la societat del coneixement. Col·lecció Debats d'Educació. Barcelona: Fundació Jaume Bofil, 2011.
10. Merkhofer M. Decision Science and Social Risk Management: A Comparative Evaluation of cost-benefit analysis, decision analysis, and other formal decision-aiding approaches. Dordrecht: Reidel, 1987.
11. Moldoveanu M. and Narayandas D. The Future of Leadership Development. Educating the net generation of leaders // Harvard Business Review. 2019. Is. 1. Pp. 34–40.
12. Rethinking Education. Towards a global common good? Paris: UNESCO Publishing, 2015.
13. Ritzer G. The McDonaldization of Society: An Investigation into the Changing Character of Contemporary Social Life. Thousand Oaks: Pine Forge Press, 1996.
14. The Future of Education and Skills: Education 2030. Paris: OECD, 2018.
15. Whitty G. A Life with the Sociology of Education // British Journal of Educational Studies. 2012. Vol. 60. № 1. Pp. 65–75.