

Историческая информатика

Правильная ссылка на статью:

Владимиров В.Н., Володин А.Ю., Гарскова И.М. V международная летняя школа молодых ученых по исторической информатике: актуальные тренды междисциплинарного направления // Историческая информатика. 2025. № 3. С. 18-33. DOI: 10.7256/2585-7797.2025.3.75300 EDN: CCVGPW URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=75300

V международная летняя школа молодых ученых по исторической информатике: актуальные тренды междисциплинарного направления

Владимиров Владимир Николаевич

ORCID: 0000-0002-0555-4999

доктор исторических наук

профессор; кафедра отечественной истории; Алтайский государственный университет

656049, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пр-т Ленина, 61, ауд. 312

✉ wladimirov@icloud.com



Володин Андрей Юрьевич

кандидат исторических наук

доцент; кафедра исторической информатики; Московский государственный университет имени МВ. Ломоносова

руководитель; Digital Humanities Research Institute Сибирского федерального университета

119991, Россия, г. Москва, Ломоносовский пр-т, 27, к.4, оф. G-323

✉ volodin@hist.msu.ru



Гарскова Ирина Марковна

доктор исторических наук

доцент; кафедра исторической информатики; МГУ имени МВ.Ломоносова

119991, Россия, г. Москва, Ломоносовский пр-т, 27-4, Шуваловский корпус МГУ, оф. Г423

✉ irina.garskova@gmail.com



[Статья из рубрики "Хроника научной жизни"](#)

DOI:

10.7256/2585-7797.2025.3.75300

EDN:

CCVGPW

Дата направления статьи в редакцию:

20-07-2025

Дата публикации:

27-07-2025

Аннотация: В статье содержится информация о V международной летней школе молодых ученых по исторической информатике и подводятся ее итоги. Летние школы по этому направлению проводятся с 2021 г. в онлайн-режиме. В V школе приняли участие более 150 студентов, аспирантов и молодых ученых, представлявших вузы и научные учреждения из России и стран ближнего зарубежья. Организаторами школы выступают Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова и Ассоциация исследователей в области исторической информатики (АИК). Цель школы – познакомить обучающихся с новейшими трендами развития области применения информационных/цифровых технологий, методов анализа данных и технологий искусственного интеллекта в исторических исследованиях, сформировать современное представление о данных и способах их обработки в предметном поле исторической науки. Программа школы включала четыре полных рабочих дня. В лекционный день, 26 июня, было прочитано 6 лекций по актуальным проблемам исторической информатики. На мастер-классах 27 и 28 июня обучающиеся имели возможность получить практические навыки работы с конкретными методами обработки исторических данных и соответствующим программным обеспечением. 29 июня, в заключительный день работы школы, состоялось пленарное заседание, на котором обсуждалась проблема открытых данных в гуманитарных науках. Отмечалось, что в России ситуация с открытыми данными остается сложной, в еще большей мере это касается гуманитарных наук. Что касается исторических данных, то большинство их носит локальный характер, почти все они производятся в рамках конкретно-исторических исследований, практически отсутствуют проекты по созданию открытых данных для широкого использования в научных исследованиях. В заключении работы школы состоялась общая дискуссия по вопросам, связанным с организацией работы школы, ее программой и результатами. Была отмечена возрастающая активность молодых ученых в изучении современных трендов исторических исследований, связанных с исторической информатикой.

Ключевые слова:

летняя школа, историческая информатика, лекция, мастер-класс, искусственный интеллект, наука о данных, цифровые технологии, математические методы, открытые данные, дискуссия

26–29 июня 2025 г. состоялась очередная, пятая по счету школа «Историческая информатика – 2025», собравшая большое количество представителей научной исторической молодежи. Организация в конце июня – начале июля каждого года летней онлайн-школы по исторической информатике для молодых ученых стала по-настоящему хорошей традицией, начиная с 2021 г. [\[1; 2\]](#). Организаторами школы являются Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова и Ассоциация исследователей в области исторической информатики (АИК). В рамках школы ведущие специалисты в области применения математических методов и цифровых технологий в исторических исследованиях читают лекции и проводят мастер-классы с акцентом на методы и

технологии обработки исторических данных.

В 2025 г. в работе школы приняли участие более 150 студентов, аспирантов и молодых ученых, представлявших вузы и научные учреждения из России и стран ближнего зарубежья. Цель школы – познакомить обучающихся с новейшими трендами развития области применения информационных/цифровых технологий, методов анализа данных и технологий искусственного интеллекта (ИИ) в исторических исследованиях, сформировать современное представление о данных и способах их обработки в предметном поле исторической науки [\[3; 4; 5\]](#).

С приветствием к участникам школы обратились и.о. декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, академик РАО, профессор Л.С. Белоусов, президент АИК профессор В.Н. Владимиров (Алтайский госуниверситет, Барнаул) и председатель Оргкомитета школы, заведующий кафедрой исторической информатики исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, чл.-корр. РАН, профессор Л.И. Бородин.

Лекционный день

Программа школы включала четыре полных рабочих дня. В лекционный день, 26 июня, было прочитано 6 лекций по актуальным проблемам исторической информатики. Основными лекторами Школы стали сотрудники кафедры исторической информатики исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: заведующий кафедрой, чл.-корр. РАН, д.и.н., профессор Л.И. Бородин; д.и.н., профессор И.М. Гарскова; к.и.н., доцент А.Ю. Володин; к.и.н., старший преподаватель Д.И. Жеребятьев. В лектории также участвовали д.и.н., профессор В.Н. Владимиров (Алтайский госуниверситет, Барнаул) и д.и.н. Ю.Ю. Юмашева (ДИМИ-ЦЕНТР, Москва).

В лекции **«Современное состояние исторической информатики»** Л.И. Бородин остановился на тенденциях развития исторической информатики – междисциплинарного направления, лидером которого в России и странах ближнего зарубежья является исторический факультет МГУ. Докладчик подчеркнул, что основной целью направления является приращение исторического знания на основе математических методов и цифровых технологий. Этот акцент характеризует особенность российской школы исследований в данной области – при том, что сложились разные модели развития направления работ на стыке истории и современных технологий. Отдельное внимание было уделено созданию тематических репозиториев открытых данных на базе оцифрованных источников (на примере исследовательских проектов, которые ведутся на кафедре исторической информатики МГУ). В качестве точки роста направления отмечался взрыв интереса к ИИ, вызывающему дискуссии историков. Содокладчик, В.Н. Владимиров, отметил, что журнал «Историческая информатика» можно рассматривать как своеобразное зеркало или модель структуры междисциплинарного научного направления. За 13 лет существования журнала эта структура существенно изменилась. Так, в 2020 г. наибольшим вниманием авторов журнала пользовались исторические исследования с применением ГИС-технологий, 3D-моделирование, квантитативная история и методология исторической информатики. Подобный срез тематики статей на 2024/2025 гг. показывает, что интерес к перечисленным направлениям исследования сохранился, но количество статей, связанных с применением технологий ИИ и подходов науки о данных резко возросло и сравнялось с показателями традиционно лидирующих тем. Помимо этого, вырос интерес к компьютеризованному анализу текстов, ГИС, квантитативной истории. Успешное развитие журнала нашло отражение в повышении его статуса: он включен в журнальную базу RSCI и входит в категорию K1 перечня ВАК.

В лекции **«Сквозь алгоритмы: новые горизонты цифровых гуманитарных наук»**, А.Ю. Володин уделил особое внимание актуальным дискуссиям о путях применения машинного обучения в цифровых гуманитарных исследованиях (Digital Humanities). Были рассмотрены пути взаимодействия формальных, основанных на правилах, структурированных и дискретных подходов информационных технологий к аналоговым, протяженным, нюансированным, герменевтическим гуманитарным данным. В центре внимания лекции был «критический поворот», суть которого состоит в переходе от вопроса «Как ИИ может помочь нам анализировать гуманитарные данные?» к вопросам, как именно ИИ-технологии формируются культурными, социальными и политическими контекстами, какие предубеждения, властные отношения и этические дилеммы встроены в современные алгоритмы и данные, и, наконец, как применение ИИ трансформирует саму природу гуманитарного исследования и знания? Были рассмотрены такие проблемы, как «черный ящик» (непрозрачность) современных ИИ-агентов, политика данных, «платформенный капитализм», цифровое неравенство, возможности и ограничения ИИ как «второго пилота», RAG-подход (Retrieval-Augmented Generation) как вариант автоматизированного анализа исторических источников, и главное – перспективы достижения интерпретируемости (Explainability – XAI) результатов больших языковых моделей и генеративных предобученных трансформеров.

Д.И. Жеребятьев в лекции **«3D-моделирование и виртуальные исторические реконструкции»** показал, какие цели и задачи ставили научные коллективы в своих проектах трехмерной реконструкции, что такое «виртуальная археология», какие виды виртуальных реконструкций сегодня используются. Особое внимание было уделено направлению реконструкции утраченных объектов историко-культурного наследия и этапам разработки проекта научной виртуальной реконструкции. Лектор познакомил слушателей с современными трендами подобных разработок, продемонстрировал новые технологии и методики: SLAM 3D-сканирование, наземная фотограмметрия, применение нейросетей для обработки данных фото- и видеосъемки с целью построения фотореалистичных 3D моделей музейных экспонатов, выставочных залов, фасадов исторических зданий и ландшафта в формате Гауссова сплэттинга, а также сервисы колоризации и обработки фотографий на базе ИИ.

В лекции **«Методы и технологии ИИ в исторических приложениях»** Л.И. Бородкин остановился на характеристике двух волн применения ИИ в исторических исследованиях. Первая волна (конец XX в.) нашла отражение в серии публикаций АИК, поэтому основное внимание было уделено второй волне, которая началась в 2010-х гг. В лекции были выделены следующие семь основных актуальных направлений использования ИИ историками: распознавание рукописных текстов; атрибуция текстов; распознавание образов, типологическая кластеризация; источниковедческие задачи; интеллектуальный поиск релевантной информации с применением генеративных нейросетей, а также их использование для обработки и анализа текстов и визуального материала; использование ИИ в архивах, музеях и других учреждениях сохранения культурного наследия. Была дана характеристика новейшего опыта работы историков в этих направлениях. Отмечено, что лидирует по количеству публикаций в России первое направление (распознавание рукописных текстов), но больше дискуссий при этом вызывает небольшой пока опыт использования историками генеративных сетей (как у нас, так и за рубежом).

Лекция Ю.Ю. Юмашевой **«Архивы электронных документов. Источниковедческий аспект»** была посвящена конкретизации содержания понятия «электронный документ» с позиций источниковедения, в том числе рассмотрению состава элементов этого типа

исторических источников в разные периоды его существования: от возникновения в середине 1940-х гг. до настоящего времени. Эти изменения оказывали и оказывают существенное влияние на методы архивного хранения, обеспечения сохранности и возможности использования электронной документации в исследовательской практике. Ю.Ю. Юмашева кратко представила эволюцию электронно-вычислительной техники («компьютерная археология») и носителей электронной информации (от перфокарт к облачным технологиям), охарактеризовала различные исторические подходы к хранению машиноориентированных, машиночитаемых, электронных и цифровых (born-digital) документов, остановилась на механизмах конвертации и миграции электронной информации, обозначила ключевые проблемы осуществления этих процессов и оценила их результаты с позиций научной критики источников. Основное внимание в лекции было уделено рассмотрению опыта функционирования трех сформировавшихся к настоящему времени типов архивов электронной документации: архивов государственных и научных данных (государственная статистика и репозитории научных данных), архивов делопроизводственной (управленческой) и иных видов документации, веб-архивов. На примере крупнейших зарубежных архивов были перечислены проблемы, связанные с обеспечением сохранности электронных данных, документов, информационных ресурсов; пути их преодоления, а также дана оценка возможности использования электронной информации в качестве исторического источника.

И.М. Гарскова в лекции **«Статистические методы анализа исторических данных»** подчеркнула роль методов статистики в современной науке о данных (Data Science), рассмотрела предысторию апробации статистических методов в исторических исследованиях (от базовой статистики до методов многомерного анализа, анализа динамики, измерения неравенства) и связь методов статистики с задачами анализа массовых источников, которые в первую очередь становились объектом компьютеризованного статистического анализа. В лекции было уделено специальное внимание вопросам корректности применения различных статистических методов, а также затронуты проблемы выбора инструментов и программ статистической обработки и анализа: возможностей табличного процессора, специализированных статистических пакетов, в том числе с включением возможностей ИИ, и использования популярных языков программирования и программных сред. Была также подчеркнута значимость проблемы выбора инструментария для статистического анализа в зависимости от исследовательской задачи, источниковой базы (особенности работы не только с исторической статистикой, но и с текстовыми, изобразительными, картографическими и другими источниками), уровня математической подготовки исследователя, бюджета проекта и других факторов.

Мастер-классы

Мастер-классы состоялись во второй и третий дни школы – 27 и 28 июня. В соответствии с пожеланиями участников школы они были организованы таким образом, чтобы каждый слушатель школы мог при желании посетить два мастер-класса в разные дни. Таким образом, обучающиеся имели возможность получить практические навыки работы с конкретными методами и программным обеспечением в двух из шести представленных ниже мастер-классов.

1. 3D-моделирование и виртуальные исторические реконструкции (ведущие – Д.И. Жеребятнев и специалист по УМР кафедры исторической информатики исторического факультета МГУ М.С. Мироненко).

Современные технологии оцифровки и реконструкции объектов историко-культурного

наследия не стоят на месте. Поэтому целью мастер-класса было знакомство слушателей с современными технологическими и методологическими подходами последних пяти лет, которые успешно применяются в решении данных задач. В первой части мастер-класса его участники познакомились с современными методами оцифровки музейных экспонатов, выставочного зала, архитектурных памятников и ландшафтов на базе технологий фотограмметрии и нейросетей, научились редактировать в онлайн средах модели формата Гауссова сплэтинга и публиковать результаты онлайн. Во второй части были продемонстрированы инструменты программы SketchUp на примере работы со старинным собором XVII в. Уфы.

2. Язык R как инструмент обработки исторической статистики (ведущая – доцент кафедры исторической информатики исторического факультета МГУ, к.и.н.С.А. Саломатина).

Мастер-класс был посвящен полному циклу работы со статистическим источником от постановки задачи исследования до выгрузки таблиц и графиков для включения их в текст публикации или презентацию, причем обработка и визуализация данных проходила в среде R. Занятие было разделено на четыре части. В первой части обсуждались проблемы разработки дизайна исследования и последующей оцифровки исторической статистики на примере данных о городских ипотечных кредитах в городах Центрального промышленного района в 1897–1913 гг. из периодических изданий «Статистика долгосрочного кредита» и «Сводный баланс городских общественных банков». Вторая часть была посвящена введению в работу в среде R. В третьей части были рассмотрены и протестированы методы обработки табличных данных в среде R (выборки строк и столбцов, добавление и группировки переменных с арифметическими вычислениями и статистическими функциями, изменения расположения строк и столбцов в таблице и проч.). Одновременно были рассмотрены примеры визуализации данных в среде R (принципы создания и редактирования диаграмм). Четвертая часть мастер-класса была зарезервирована под методы статистического анализа в среде R: дескриптивная статистика, выборочный метод, анализ взаимосвязей (построение диаграмм рассеяния, корреляционный и регрессионный анализ).

3. Методы работы с историческими текстами (ведущие – доцент РГГУ, к.ф.-м.н., к.и.н. С.В. Шпирко и доцент Президентской Академии, к.и.н. Н.В. Тихомирова, при участии библиотекаря I категории РГБ, к.и.н. Н.В. Солощенко).

Работа мастер-класса в основном была сосредоточена на прикладных методических особенностях обработки различных видов исторических текстов: материалов СМИ, воспоминаний, дневников, стенограмм, дискуссий и т. д. Учитывая большое число слушателей, мастер-класс был разделен на подгруппы в зависимости от уровня подготовки участников. Методические материалы, включая видеозаписи предыдущих школ и рабочие файлы, были размещены в облачном хранилище. Мастер-класс был ориентирован на освоение базового набора методов работы с текстами с применением программы компьютеризованного анализа MAXQDA. Структура мастер-класса включала демонстрационную часть, выполнение тестовых заданий и самостоятельную работу слушателей. Работа с демо-файлами под руководством преподавателей включала следующие этапы: подготовка данных (включая препроцессинг), импорт файлов в программу компьютеризованного анализа, работу с частотным словарем текста, визуализация (облака слов), формирование системы семантических категорий и индикаторов, лексическая разметка и автокодирование текста, построение и визуализация матриц распределения категорий по текстам и матриц совместной встречаемости категорий в контексте, использование переменных (атрибутов) для отбора

текстов, экспорт результатов в электронные таблицы. Третья часть состояла из самостоятельной работы с помощью преподавателей с обсуждением полученных результатов. Наиболее интересными были дискуссии по вопросам интерпретации различных результатов анализа одного и того же источника в зависимости от подхода к формализации текста.

4. Геоинформационные технологии в исторических исследованиях (ведущие – зав. кафедрой экономической географии и картографии Алтайского госуниверситета, к.г.н. Е.П. Крупочкин и аспирант кафедры исторической информатики исторического факультета МГУ С.А. Корсаков).

В рамках мастер-класса по секции «Геоинформационные технологии в исторических исследованиях» было представлено программное обеспечение ArcGIS. Были изучены и апробированы основной инструментарий программы, структура слоев, форматы исходных данных, принципы работы с системами координат и пространственными преобразованиями. Слушателям были продемонстрированы возможности пространственного анализа исторических территорий: описаны и визуализированы методы подготовки историко-культурных опорных планов, анализа спутниковых снимков, исторических растровых карт, векторных слоев геоподосновы, а также методы построения бассейна видимости исторических доминант. Наряду с методами ГИС-технологий слушатели познакомились с открытыми интернет-ресурсами, а также с возможностями интеграции двумерных ГИС-проектов в 3D-среду. В программе SketchUp были продемонстрированы возможности анализа ландшафта местности, создания разрезов и сечений исторических территорий.

5. Сетевой анализ исторических данных (ведущий – доцент Пермского национального исследовательского университета, к.и.н. А.В. Сметанин).

Сетевой анализ по-прежнему привлекает большое число молодых исследователей, он прочно вошел в число востребованных инструментов творческой мастерской историка. Разнородные интересы слушателей свидетельствуют о востребованности сетевого анализа в микроисторических исследованиях, немалая доля участников пришла на мастер-класс с конкретными вопросами. Слушателей школы интересовал широкий круг вопросов – от моделирования переписки художников до реконструкции товарных цепочек. Мастер-класс решал две основные задачи. Во-первых, представить сеть как математический объект и научить моделировать сети разного типа, не забывая о критическом отношении к историческому источнику. Во-вторых, показать, как анализировать построенные модели с помощью количественных метрик, определяя сплоченность сетей или центральность акторов. Решение названных задач требовало знакомства со специализированным программным обеспечением, слушателям было предложено освоить сразу два популярных пакета анализа – UCInet и Gephi. Как показал мастер-класс, для овладения базовыми навыками сетевого анализа вполне достаточно нескольких часов. Завершающим аккордом мастер-класса стало коллективное исследование сетей персонажей историко-биографических фильмов. Слушателям удалось, в частности, определить, что «биографический фильм» – понятие условное, и с точки зрения сетевого анализа можно говорить о разных типах биографических нарративов в кинематографе.

6. Статистические методы анализа исторических данных (ведущие – И.М. Гарскова и старший преподаватель кафедры исторической информатики исторического факультета МГУ В.А. Ильяшенко).

В программу мастер-класса были включены четыре основные темы: дескриптивная статистика, выборочный метод, корреляционный и кластерный анализ. В начале занятия слушатели устанавливали программное обеспечение и знакомились с коллекцией рабочих файлов. Основные методы рассматривались в режиме демонстрации, затем обучающиеся выполняли тестовые задания под руководством преподавателей, завершалась каждая тема выполнением самостоятельной работы с обсуждением полученных результатов. Использовались рабочие файлы, размещенные на страницах кафедры исторической информатики на сайте истфака МГУ и в облачном хранилище; методической поддержкой являлось учебное пособие кафедры «Компьютеризованный статистический анализ в исторических исследованиях», размещенное там же. Слушатели работали очень активно, задавали вопросы, связанные с возможностями статистической обработки данных своих источников с помощью более широкого круга методов, например методов регрессионного и факторного анализа и кросстабуляции, интересовались спецификой статистической обработки нарративных документов. Уровень подготовки и опыт работы обучающихся со статистическими методами растет, о чем свидетельствует, например, то, что для самостоятельной работы в этом году они выбирали более сложные задания и успешно с ними справлялись.

Пленарное заседание и дискуссии

29 июня заключительный день школы открылся пленарным докладом «Особенности открытого доступа и открытых данных в гуманитарных науках», который подготовил и представил директор АНО «Информационная культура» И.В. Бегтин, хорошо знакомый членам сообщества исследователей в области исторической информатики как один из ведущих российских специалистов в области открытых данных. Вел эту часть заседания Л.И. Бородин.

Открытый доступ был представлен докладчиком как одно из ключевых направлений развития открытости науки в мире, предполагающее полное раскрытие результатов научной работы, включая не только научные публикации, но и все обработанные данные, которые удовлетворяют принципам FAIR (находимость, доступность, совместимость, повторное использование). И.В. Бегтин кратко охарактеризовал некоторые порталы таких данных, представленные в сети Интернет (OpenAIRE, BASE). Из отечественных хранилищ были отмечены открытые репозитории СПбГУ и Тверского ГУ.

Было отмечено, что среди открытых данных в мире абсолютно преобладают данные естественных наук. Что касается гуманитарных областей, то в них, по мнению докладчика, отмечается существенно меньший акцент на создании и использовании данных. В своем большинстве это данные текстового формата. Одним из источников открытых данных являются веб-архивы.

Развитие технологий ИИ вызвало стремительный рост гуманитарных данных, прежде всех в области языков и культур. В России ситуация с открытыми данными остается сложной, в еще большей мере это касается гуманитарных наук. Что касается исторических данных, то есть целый ряд причин, по которым у исследователей нет стимулов развивать их репозитории. Большинство таких данных носит локальный характер, почти все они производятся в рамках конкретно-исторических исследований, практически отсутствуют проекты по созданию открытых данных для широкого использования в научных исследованиях. Доклад И.В. Бегтина был заслушан с большим вниманием и интересом.

Этот интерес проявился во время последующей дискуссии. Выступающие – как слушатели школы, так и преподаватели, откликаясь на призывы докладчика, говорили о

необходимости сопровождать научные исследования созданием датасетов и их публикацией, прежде всего в интернете.

Следующую часть пленарного заседания модерировали д.и.н., профессор С.И. Корниенко (НИУ ВШЭ – Пермь) и д.и.н., профессор Уральского Федерального университета, Л.Н. Мазур. С научными сообщениями выступили слушатели школы Е.Д. Агибалов (БФУ им. И. Канта) и Д.А. Еремеева (НИУ ВШЭ – Пермь). Первое из них было посвящено внедрению цифровых решений в деятельность школьного музея поселка Романово Калининградской области, второе – процедуре поиска и отбора паломнических записок из «Епархиальных ведомостей», которые оцифрованы и помещены в архиве Яндекса. Оба сообщения вызвали вопросы и обсуждение как слушателей школы, так и ее преподавателей. В результате докладчики получили целый ряд замечаний и советов, которые будут использованы в их дальнейшей научно-исследовательской работе.

В последующей далее общей дискуссии по вопросам, связанным с организацией работы школы, ее программой и результатами, приняли участие многие присутствующие. Отзывы и предложения слушателей опубликованы в приложении к настоящей статье. Школа постоянно совершенствует организацию проведения и программу обучения, ориентируясь в том числе и на запросы обучающихся.

Общие итоги школы подвел председатель Оргкомитета, зав. кафедрой исторической информатики исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Л.И. Бородин, отметивший возрастающую активность молодых ученых в изучении современных трендов исторических исследований, связанных с исторической информатикой. В заключение он пожелал успехов всем слушателям и пригласил их к участию в работе школы в следующем году.

По окончании летней школы 82 ее участника, выполнившие необходимые условия работы в рамках обучения, получили электронные сертификаты, подписанные и.о. декана исторического факультета МГУ Л.С. Белоусовым, Президентом АИК В.Н. Владимировым и председателем Оргкомитета школы Л.И. Бородиным.

Цифровую инфраструктуру школы и информационное обеспечение участников обеспечивал вице-президент АИК, доцент кафедры исторической информатики исторического факультета МГУ, к.и.н. А.Ю. Володин.

Шестая школа молодых ученых запланирована на лето 2026 г.

Авторы статьи выражают благодарность преподавателям летней школы за предоставленные материалы о лекциях и мастер-классах, а также всем обучающимся, приславшим свои отзывы и предложения.

Приложение

(отзывы участников школы)

Агеев В.В., независимый исследователь (Москва).

Спасибо за возможность принять участие в мероприятии. Школа помогла расширить кругозор в области исторической информатики, по-иному взглянуть на свою методику исследований, а также очно познакомиться с «корифеями». Отдельно хочется отметить строгое следование регламенту и порядку выступлений лекторов (что не всегда бывает на подобных мероприятиях) в первые три дня работы школы.

Однако мне пришлось столкнуться и с неприятными (для себя) моментами:

1. Организация мастер-классов. К сожалению, приходилось выбирать между проводимыми одновременно мастер-классами. Хотелось бы, чтобы в будущем участники школы могли поучаствовать во всех интересующих их мастер-классах.

2. Читаемые в школе лекции и проводимые мастер-классы, в которых я участвовал, основывались преимущественно на данных Нового и Новейшего времени (анонсируемые доклады не в счет). К сожалению, в мероприятии практически не рассматривались первоисточники Древнего мира и Средних веков; мало анализировались материалы смежных дисциплин – археологии, физической антропологии, этнологии, эпиграфики, генеалогии и проч. Разумеется, это – особенность школы, а не недостаток (тем более, за неполных 4 дня невозможно охватить все темы). Однако лично для меня, как выпускника кафедры археологии и имеющего свои научные интересы, это несколько омрачило впечатление от мероприятия.

В заключение хочу выразить признательность организаторам и лекторам школы за это мероприятие. Предположу, что для ее проведения потребовались значительные финансовые и временные ресурсы, но при всем этом участие в ней оказалось бесплатным. Надеюсь стать слушателем школы в 2026 г.

Бабанин В.А., студент Латвийского университета (Рига, Латвия).

Хочу выразить большую благодарность за организацию этой летней школы. Для меня, как жителя Латвии, особенно ценен дистанционный формат: в нашей стране историческая информатика практически не развита, и других возможностей познакомиться с этим направлением у нас почти нет.

Понравилось очень многое:

- мастер-классы действительно позволяли освоить азы и получить практические навыки;
- было предоставлено много материалов для последующего самостоятельного обучения;
- на лекциях поднимались интересные и актуальные темы;
- высокий профессиональный уровень лекторов и их открытость к вопросам и обсуждению;
- четкая организация и техническое сопровождение (рассылка материалов, доступ к записям).

Из пожеланий и предложений:

1. Жаль, что нельзя было посетить больше мастер-классов из-за плотного расписания. Возможно, если увеличить продолжительность школы хотя бы на один день (например, распределив программу так: 2+2+2), участники смогли бы пройти больше мастер-классов и получить еще больше практических знаний.

2. Было бы полезно подробнее рассмотреть возможности волонтерского участия начинающих исследователей в будущих проектах АИК и форматы такой деятельности, так как эта тема вызвала интерес у участников во время дискуссий.

Спасибо вам! Вы занимаетесь действительно важным делом. С нетерпением жду следующей летней школы и других подобных мероприятий. Верю, что со временем именно историческая информатика станет ведущим направлением исторических

исследований.

Бараненко В.В., доцент Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой (Полоцк, Белоруссия).

Хочу выразить искреннюю благодарность Оргкомитету за очередную летнюю школу по исторической информатике! Спасибо за предоставленную возможность получать информацию о новых тенденциях в области использования информационных технологий в исторических исследованиях. Также хотелось бы отметить высокий уровень организации, актуальную программу, познавательные лекции и мастер-классы.

Для меня это уже пятый год участия, и каждый раз я получаю полезный опыт. Надеюсь, что летняя школа продолжит свое развитие. С большим удовольствием приму участие и в следующий раз!

Диомидова М.И., преподаватель МГУ имени М.В. Ломоносова (Москва).

Спасибо большое за невероятно интересные лекции и мастер-классы! Вы предоставляете уникальную возможность познакомиться с новейшими достижениями исторической информатики в концентрированной форме, пообщаться с единомышленниками, узнать о разнообразии методов работы с различными типами информации. Очень приятно и ценно быть частью столь продвинутого сообщества!

Дребушевский В.С., студент РГГУ (Москва).

В течение школы я смог прослушать лекции ученых и преподавателей, статьи и книги которых я не так давно читал, выполняя курсовую работу. Во время мастер-классов я смог получить новые навыки и необходимую информацию, которая позволит в дальнейшем повысить качество моих исследований. Большое спасибо за этот бесценный опыт, который Вы смогли передать мне и многим другим участникам.

Отдельно хотел бы отметить заключительные слова, сказанные после конференции Леонидом Иосифовичем Бородиным и другими участниками предложенной им дискуссии. В течение всего обсуждения было высказано много важных и глубоких мыслей, которые произвели на меня очень сильное впечатление и мотивировали на дальнейшее развитие в области информационных технологий. Большое вам спасибо за эту мотивацию!

О пожеланиях на будущую летнюю школу. На мой взгляд, было бы замечательно, если бы специалисты могли при объяснении какой-либо темы из области данных и технологий (к примеру, использования статистического анализа в исторических исследованиях) уделять несколько минут на демонстрацию примеров, с помощью которых участники могли бы быстрее понять лектора и лучше усвоить материал.

Еще раз благодарю вас за предоставленную возможность участия в летней школе. Надеюсь быть ее слушателем и в следующий раз. Спасибо вам за опыт, навыки и мотивацию для новых достижений!

Закарян С.А., старший преподаватель Хакасского госуниверситета им. Н.Ф. Катанова (Абакан).

Уже второй год принимаю участие в работе школы. Хочется выразить огромную благодарность всем организаторам за ваше отношение к процессу обучения, вашу отзывчивость и внимательность к каждому участнику. В очередной раз убеждаюсь, что ведущие ученые в области исторической информатики в нашей стране открыты к диалогу

и стремятся к развитию и расширению своего исследовательского поля. Формат школы позволяет принять участие в работе достаточно широкому кругу начинающих исследователей. Работа в течение 4-х дней была очень насыщенной – это и лекции, и мастер-классы, и диалоги в формате круглого стола. Хочется пожелать вам не останавливаться на достигнутом и продолжать развивать школу.

Золотарёв К.Н., преподаватель Нижегородского автомеханического техникума (Нижний Новгород).

Был очень рад в третий раз принять участие в работе школы по исторической информатике. Стал участвовать по совету своего научного руководителя – Анны Анатольевны Акашевой. Считаю вашу работу очень нужной и полезной. Каждый исследователь в области истории должен уметь применять компьютерные (информационные) методы в своей работе.

С моей точки зрения, можно сделать некоторые усовершенствования в работе школы. Заинтересованным слушателям мастер-классов (имею в виду участников из регионов) можно предложить участие в каких-то больших проектах по профилю прослушанного мастер-класса. Это может быть некий вид работы (не самой сложной, но, возможно, объемной), рассчитанный на несколько месяцев. При этом слушатель школы закрепляет навыки работы в какой-то сфере (например, работа с текстами, статистическая обработка данных или работа в ГИС), а вы получаете добровольного и безвозмездного (лично я готов) помощника в регионе. Я думаю, что будут те, кто заинтересуется.

В остальном, работа летней школы, на мой взгляд, хорошо продумана, и все было организовано замечательно (технические неполадки – не зависящее от вас обстоятельство). Еще раз большое спасибо за возможность послушать интересные лекции и принять участие в мастер-классах.

Мингалёва П.Ю., студентка Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (Тамбов).

Я впервые стала участником школы, но точно знаю, что в следующем году обязательно приму участие снова! Все размеренно, соблюдался тайминг, все выстроено грамотно, эффективно и плодотворно. Отдельно хочу отметить мастер-классы. Больше всего понравился мастер-класс Н.В. Тихомировой, посвященный контент-анализу. Познакомилась с новой для себя программой, позже опробую ее самостоятельно. Преподавателю, конечно, отдельное спасибо за переданный опыт.

Я ежегодно принимаю участие в мероприятиях, связанных с исторической информатикой: Ломоносов 2024 и 2025, АИК 2024, теперь одним из постоянных мероприятий будет еще и Школа. Благодарю организаторов и всех причастных за великолепную возможность получить этот незабываемый опыт.

Михальская О.В., сотрудник Государственного музея А. С. Пушкина (Москва).

Хочется выразить огромную благодарность оргкомитету и преподавателям летней школы «Историческая информатика–2025», Ассоциации исследователей в области исторической информатики, кафедре исторической информатики МГУ имени М.В. Ломоносова за возможность пройти бесплатное обучение, получить сертификат для портфолио и знания, применимые в работе сотрудника службы мультимедийных коммуникаций музея. Спасибо!!!

Помигалов И.А., студент Северо-Кавказского Федерального университета (Ставрополь).

Спасибо за конференцию. Было очень интересно и информативно. В следующем году тоже буду участвовать

Савченко К.А., студентка РГГУ (Москва).

Большое спасибо за школу, очень понравилась организация всего, было очень интересно и полезно! В последний день обсуждались идеи волонтерства после мастер-классов – очень понравилось предложение, мне кажется, что это было бы здорово увидеть в следующем году.

Северянова Т.В., студентка Удмуртского государственного университета (Ижевск).

Спасибо большое за организацию такой школы. Было очень интересно принять участие в мастер-классах по разным направлениям деятельности. Хотелось бы пройти что-то подобное и по базам данных.

Скляренко Н.С., студент Национального исследовательского Томского государственного университета (Томск).

Все очень понравилось. Получил новые навыки в области программирования R и статистики, что понадобится в кандидатской диссертации, плюс лекции звучали на актуальные темы.

Предложения по улучшению работы школы:

- упорядочить время каждого мастер-класса (сделать их меньше по времени, но охватить большее количество тем);
- установить четкие требования принятия докладов для молодежной конференции (хотел подать работу, но в информационном письме не удалось найти четких критериев по объему);
- возможность выпуска сборника студенческих работ и пленарных докладов с индексацией в РИНЦ.

Текеев И.Р., студент Северо-Кавказского Федерального университета (Ставрополь).

Спасибо Вам большое за такое чудесное мероприятие, познакомившее с исторической информатикой. В следующем году обязательно вновь приму участие!

Теплякова А.Ю., доцент департамента информатизации образования ИЦО МГПУ (Москва).

Выражаю благодарность организаторам Школы за содержательную и интересную программу. Посещение школы нахожу крайне полезным не только для студентов и молодых ученых, но и для всех историков страны, так как школа раскрывает передовые достижения науки и возможности для ее развития в современном мире.

Пожелания:

- хорошо бы добавить возможность попрактиковаться на волонтерских началах или примкнуть к каким-либо реальным научным исследованиям;
- разработать программы ДПО по темам мастер-классов (платные) – это важно для тех, кто не имеет возможности поступить в магистратуру, а мастер-класс только первично погрузил в тему.

От всей души желаю АИК процветания и успехов в организации будущих столь же значимых мероприятий!

Филенко К. В. , преподаватель Сибирского государственного индустриального университета (Новокузнецк).

Большое спасибо за организацию летней школы. Темы, которые были затронуты, являются наиболее актуальными в современной науке (в частности, использование статистических методов в исторических исследованиях, язык R в гуманитарных исследованиях, работа с данными и др.). Весь материал лекций и мастер-классов был адаптирован под слушателей школы. Было бы интересно пройти курсы повышения квалификации по применению ИИ в гуманитарных исследованиях.

Третьяк Д.В., ассистент Волгоградского государственного социально-педагогического университета (Волгоград).

Благодарю вас за проведение подобных мероприятий для широкой аудитории. В моем университете не было курса исторической информатики и какой-либо другой дисциплины, которая позволила бы понять возможности применения статистических данных для исторических исследований. В своей исследовательской работе я очень часто сталкивалась со сводными отчетными таблицами и большими массивами данных, поэтому понимала, что мне нужно найти дополнительную информацию и курсы для получения навыков обработки таких сведений. Сейчас, после лекций и мастер-классов я понимаю, что уже могу продвинуться в своем исследовании, сделать его более детальным и современным.

Особую благодарность хочется выразить Ирине Марковне Гарсковой и Владимиру Александровичу Ильяшенко, на мастер-классе которых мне удалось побывать. Преподаватели объяснили возможности использования разных статистических методов в исторических исследованиях, пошагово показали процедуру установления программного обеспечения и работы с интерфейсом, закрепили на примерах навыки работы и максимально подробно и доброжелательно ответили на все возникающие вопросы.

Турченко Д.А., преподаватель Сибирского государственного индустриального университета (Новокузнецк).

Хочу выразить слова благодарности лекторам и организаторам летней школы. В данный момент я работаю над кандидатской диссертацией, посвященной исследованию трудов и источников, использованных дореволюционным историком Д.И. Иловайским. Ранее я не был знаком с таким интересным научным направлением, как историческая информатика. Благодарю вас за то, что открыли для меня этот междисциплинарный мир. Благодаря вашей работе и самоотверженности вы делитесь своими знаниями и проводите просветительскую деятельность для научного сообщества и молодых ученых. Планирую ежегодно участвовать в летней школе. Я намерен поделиться информацией об этом научном событии с коллегами, студентами и другими молодыми историками.

Библиография

1. Гарскова И.М., Бородкин Л.И., Володин А.Ю., Фролов А.А. III международная летняя школа молодых ученых по исторической информатике: новые грани междисциплинарности // Историческая информатика. 2023. № 1.
2. Гарскова И.М., Володин А.Ю., Владимиров В.Н. IV международная летняя школа молодых ученых по исторической информатике: Data Science и цифровые технологии на

службе историка // Историческая информатика. 2024. № 2. С. 122-134. DOI:

10.7256/2585-7797.2024.2.71228 EDN: YVLOAK URL:

https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=71228

3. Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления / И.М. Гарскова. – СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.: ил. – (Труды исторического факультета МГУ. Вып. 130. Сер. II: Исторические исследования, 75).

4. Бородин Л.И. Историк в мире нейросетей: вторая волна применения технологий искусственного интеллекта // Историческая информатика. 2025. № 1. С. 83-94. DOI:

10.7256/2585-7797.2025.1.74100 EDN: QXYMHF URL:

https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74100

5. Юмашева Ю.Ю. К вопросу о применении искусственного интеллекта в исторических исследованиях // Историческая информатика. 2025. № 1. С. 95-121. DOI: 10.7256/2585-7797.2025.1.73578 EDN: PQTZJT URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73578

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Рецензируемая статья представляет собой текст, основное содержание которого – информирование читателей о проведении летней онлайн-школы для молодых ученых по исторической информатике. Ее организаторами выступили Исторический факультет МГУ, а также Ассоциация «История и компьютер» (АИК). Нынешняя школа уже пятая по счету, что свидетельствует о сложившейся традиции.

Методика анализа мероприятия основана частично на описании программы и содержания занятий, частично – на анализе современных трендов исторической науки в такой междисциплинарной области как историческая информатика.

Актуальность темы обусловлена ее тесной связью с глобальной тенденцией информатизации и цифровой трансформации всех сфер общества, включая науку и образование, что позволяет говорить в этом плане о цифровом повороте.

Научная новизна статьи определяется невероятно быстрым развитием области информационных технологий и расширением возможностей их применения в исторических исследованиях и образовании. Описываемая в статье летняя школа является проверенным и эффективным инструментом популяризации и освоения (теоретического и практического) современных информационных технологий с учетом тенденций их развития и особенностей применения в исторических исследованиях.

Структура статьи состоит из введения, последовательного описания рабочих дней летней школы, краткого заключения и приложения, в котором представлены отзывы участников школы и предложения по ее дальнейшему совершенствованию. Первый день был занят лекциями по актуальным проблемам исторической информатики, ее современном состоянии. Много внимания было уделено вопросам внедрения технологий искусственного интеллекта в творческую лабораторию историка, статистическим методам в исторических исследованиях и виртуальным историческим реконструкциям. Во второй и третий день прошли мастер-классы – пожалуй, наиболее привлекательная для слушателей школы часть программы, которая позволяет получить практические навыки применения конкретных методов и технологий. В третий день на пленарном заседании обсуждалась проблема открытых данных в исторической науке, были заслушаны сообщения обучающихся по различной проблематике, обсуждены отзывы и предложения участников школы по ее дальнейшему развитию.

Статья снабжена относительно небольшой библиографией, где можно найти информацию по двум предыдущим школам и сведения о развитии исторической информатики в целом, а также об использовании в исторической области технологий искусственного интеллекта.

Статья соответствует критериям научного текста – новизны и актуальности, содержит качественный анализ мероприятий и значения школы. Хотя основная ее задача связана с презентацией научно-образовательного мероприятия, тематика статьи находится на переднем крае современной исторической науки и отличается междисциплинарностью. Статья написана хорошим научным языком, ее тематика и проблема представляют интерес не только для узкого круга исследователей, но и для широкой научной общественности. Безусловно, опыт проведения летней онлайн-школы для молодых ученых по исторической информатике может быть полезен и для организации научно-образовательных мероприятий в других областях гуманитарного знания. Статья не содержит видимых недостатков, ее жанр и материал соответствуют формату журнала «Историческая информатика». Статья рекомендуется к публикации.