

**И. В. НОВОКРЕЩЕНОВ**

заместитель руководителя Департамента образования и науки
города Москвы

I. V. NOVOKRESCHENOV

Deputy Head of Education and Science Department
of Moscow Government

Московская школа: в центре внимания – ученик

Moscow School: a Pupil Stays Front and Center

Российская система образования в своей традиционной основе нацелена на воспитание в людях творческого начала, на обучение молодежи, которая будет способна менять жизнь к лучшему. У современных учеников более прагматичное отношение к школьным знаниям, чем у прошлых поколений, поэтому сегодня школы должны отыскивать новые способы заинтересовать, вовлечь ребенка в учебный процесс, а задача всей общеобразовательной системы – дать учащемуся возможность полноценного выбора. Десятилетие назад в Москве началась модернизация системы школьного образования. Основная задача периода 2011–2020 гг. – обеспечить всем юным горожанам равный доступ к качественным знаниям. Изменилось финансирование школ, произошло их объединение в образовательные комплексы, чтобы каждое учреждение могло предложить учащимся максимально широкий спектр образовательных возможностей, в частности, организовать предпрофильные классы разной направленности. Сегодня перед системой образования стоит новая задача: привести содержание учебного процесса в соответствие с индивидуальными потребностями каждого ученика, обеспечив переход школьного обучения в формат индивидуальных образовательных траекторий.

Russia's educational system in its traditional basis is spearheaded at bringing out human creativity in educating the young, which will enable them to change the life for the better. Schoolchildren of today have a more pragmatic view of schooling than the previous generations, which is why schools must look for new ways to interest and engage pupils into the process, while the task of the educational system as a whole is to give the students ample opportunity to make a truly free choice. Moscow started the school education system modernization a decade ago. The central task of the 2011–2020 period is to provide all young citizens equal access to quality knowledge. The scheme of financing schools has changed, they were transformed into educational complexes in order to enable every institution thereof to offer a maximum variety of educational opportunities, more specifically – to organize pre-profile classes of various specialization. Currently the educational system faces a new challenge: to bring the educational process in line with individual requirements of each pupil, while provide for the passage of schooling into a format of individual educational trajectories.



Ключевые слова: общее образование, общеобразовательные учреждения, школы, Москва.

Key words: general education, elementary schools, Moscow.

Для цитирования: Новокрещенко И. В. Московская школа: в центре внимания – ученик // Вестник Университета Правительства Москвы. 2022. № 2. С. 10–15.

For citation: Novokreschenov I. V. Moscow School: a Pupil Stays Front and Center. *MMGU Herald*, 2022, no. 2, pp. 10–15. (In Russ.).

История российской системы образования – это история постепенных и неуклонных изменений. В XX в. школьное образование стало массовым и обязательным. В его основу были положены принципы, давшие возможность передавать всем трудоспособным гражданам знания, необходимые для развития индустриальной экономики. Вместе с тем отечественная система образования имеет особенность, сохраняющуюся на протяжении столетий. И в дореволюционную эпоху, и в советские времена, и сейчас она нацелена на воспитание творцов – не просто исполнителей, но людей, способных менять жизнь к лучшему, создавать что-то новое и полезное для общества.

Оценивая сегодняшнее поколение школьников, можно с уверенностью сказать, что психологически они мало чем отличаются от школьников прошлых лет. Несмотря на убеждение, что новое поколение иное, ожидания ребят в этом возрасте примерно одинаковые: они испытывают потребность в уважении и любви, хотят быть полезными, желают найти свое призвание и реализовать себя. Современные дети знакомы с цифровыми технологиями практически с младенчества. Безусловно, им, в отличие от молодежи прошлых лет, доступны другие способы познания. Предыдущие поколения постигали мир через общение и книги – сейчас школьники познают мир через гаджеты, используя Интернет. Они читают не меньше, чем предшественники, а зачастую гораздо больше, обращаясь к интернет-ресурсам, социальным сетям, слушают подкасты. Объем информации, который предлагается молодежи, огромен, и подростки учатся отфильтровывать лишнее, чтобы усваивать главное.

У современных школьников формируется более прагматичное отношение к образованию. К окончанию школы они лучше понимают, что

знания и навыки, получаемые ими в старших классах, – фундамент дальнейшего профессионального развития. Успеваемость и результативность отличников больше не предмет насмешек, а повод для уважения. Молодые люди требовательны, не хотят тратить время на то, что им не интересно. Поэтому сегодня учителя должны быть готовы находить новые способы увлечь своим предметом, мотивировать школьника к изучению материала и дать ответы на волнующие вопросы. Сложившаяся ситуация хороша тем, что позволяет обеим сторонам более осознанно подойти к процессу обучения. Задача учителя – помочь школьнику понять его истинные интересы и желания, а задача системы школьного образования – дать учащемуся возможность полноценного выбора будущего пути. Можно перефразировать известное высказывание: если ребенок будет на первом месте, то все остальное встанет на свои места.

Задача системы школьного образования – дать учащемуся возможность полноценного выбора будущего пути

Еще одной особенностью российской системы образования является ориентация на высокий уровень подготовки выпускника и расширение его кругозора. Этот тренд подтверждается сравнением россиян с ровесниками из других стран – не только победами наших школьников на международных олимпиадах, но и различными срезами качества образования, в рамках которых определяются средние значения по стране. Так, в международных рейтингах TIMSS и PIRLS¹ Россия стабильно занимает первые места, демонстрируя высокий уровень подготовки школьников [7]. В рейтинге PISA² Москва рассматривается отдельно от других регионов России

¹ Международные исследования TIMSS и PIRLS. TIMSS (англ. Trends in Mathematics and Science Study) оценивает качество математического и естественно-научного образования, PIRLS (англ. Progress in International Reading Literacy Study) – качество чтения и понимания текста. В России национальный центр проведения исследований TIMSS, PIRLS, PISA – ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

² PISA (англ. Programme for International Student Assessment) – международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет.

и по итогам оценки входит в пятерку лидеров школьного обучения. Такие данные – наглядный показатель того, что российская, и в частности московская, система образования сильна не только своими лучшими выпускниками, но и качеством образования в целом.

С 2011 по 2020 г. Москва провела существенную модернизацию системы образования. Высокие оценки по результатам международных исследований являются подтверждением эффективности ее целенаправленного развития. В российской столице, прежде всего, была сформулирована ключевая ценность обучения – ориентация на результаты ребенка [2]. Именно ученик стал центром внимания управленцев и педагогов, и все изменения, которые производились в дальнейшем, были направлены на решение основной задачи: обеспечить всем детям равный доступ к качественному образованию.

Если рассматривать школьную систему до начала изменений 2011–2020 гг., то между учебными заведениями обнаружится существенный разрыв в уровне подготовки выпускников. Одни школы обеспечивали учеников очень хорошим запасом знаний и умений, а другие – нет. Данный разрыв следует трактовать как определенное нарушение права ребенка на получение доступного качественного образования. Кроме того, в нем можно усмотреть и проявление социального неравенства: существовали платные элитные школы, и посещать их могли не многие. К тому же такие учреждения находились преимущественно в центре города. Сложившаяся ситуация требовала изменений в масштабах города. Поэтому вторая основная задача трансформации образовательной школьной среды в Москве заключалась в том, чтобы обеспечить качественное образование в шаговой доступности от ребенка. На сегодня цель повышения качества массового образования достигнута. В каждом районе есть школы, не уступающие всем известным престижным заведениям с давно

устоявшейся репутацией. Эти районные учреждения могут гордиться своими победителями российских и международных конкурсов. Общее число московских школ вследствие их укрупнения сократилось, при этом количество организаций, где учатся призеры олимпиад, возросло почти в 2,5 раза.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» любой ребенок имеет право выбирать собственную образовательную траекторию в старших классах [1]. Для того чтобы обеспечить ему выбор из различных профилей – гуманитарного, технического, медицинского, социально-экономического и т. д., в школе должно быть достаточное число классов в одной параллели. До 2010 г. обычно формировалось два десятых класса, и, если в общеобразовательном учреждении существовала специализация, то имелся лишь один класс с углубленной учебной программой – физико-математический. Девятиклассники, которые демонстрировали высокий результат на экзаменах, стремились пойти в тот класс, где обеспечивалась более «сильная» подготовка, даже если гуманитарные науки интересовали их больше. Других вариантов для выбора не предоставлялось, если не считать отдельные учебные заведения с углубленным изучением иностранных языков. В большинстве школ отсутствие классов иных профилей, кроме физико-математического, можно считать одной из причин довольно долго существовавшего кризиса гуманитарного образования. Он до сих пор влияет на высшее образование в целом. Число исследователей в гуманитарных науках до сих пор меньше, чем в технических и естественных науках.

После укрупнения школ расширились возможности для всех школьников, обучающихся в образовательных комплексах Москвы. Сейчас в одной параллели формируется пять – восемь классов, и потому теперь школы способны удовлетворить самые разные образовательные потребности учеников, ответить на их запросы в профориентации. Иногда ребенок под влиянием категоричного мнения родителей или сам спонтанно принимает неверное решение о будущей профессии и впоследствии

После укрупнения школ расширились возможности для всех школьников, обучающихся в образовательных комплексах

сожалеет о сделанном выборе. Чтобы такие ситуации возникали реже, школа стала площадкой для поиска своего дела во взрослой жизни. В ней, помимо традиционных математических (инженерных) классов, появились новые предпрофильные и профильные классы – академические, социально-экономические, медицинские, предпринимательские, медиаклассы, ИТ-классы и др. [9]. Сегодня школы сотрудничают с ведущими научно-исследовательскими институтами страны и вузами, дающими образование по широкому спектру профессий. К обучению могут подключаться и будущие работодатели. Предпрофильное обучение, конечно, не заменяет профессиональное, получаемое в колледжах и в высшей школе. Подростки в профильных классах приобретают углубленные знания, необходимые для поступления в вуз, и знакомятся с профессией, чтобы понять, подходит она им или нет. Ученик может не только выбрать, но и при желании изменить свою траекторию обучения, если у него возникнут сомнения в правильности своих предпочтений.

Важный момент в развитии московской системы образования – появление возможности включать пространство города – музеи, библиотеки, спортивные учреждения – в образовательную среду. Новые городские олимпиады, такие как «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», призваны мотивировать детей к развитию за рамками школьной программы. Город сам стал «большой школой». Укреплению названного тренда способствовал и новый рейтинг столичных школ [4]. Он сориентировал учебные учреждения на наращивание своего вклада в обучение и развитие современных школьников. Оценивание затрагивает все стороны школьной жизни. Кроме академической успеваемости учеников, на позицию школы в рейтинге влияет учет других успехов подопечных, например, их участие в социокультурных олимпиадах, физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях. Одним из важных критериев рейтинга является качество вос-

питательной работы, в частности, отсутствие повторных правонарушений у детей, стоящих на школьном учете¹.

Сегодня школы сотрудничают с ведущими научно-исследовательскими институтами страны и вузами

В комплекс мер по совершенствованию московской системы образования вошло изменение механизма финансирования. Ранее средства из бюджета распределялись в соответствии со штатным расписанием школы, так что ей было выгодно наращивать количество персонала, в том числе административно-управленческий аппарат. Доля заработной платы администрации в фонде оплаты труда сотрудников порой составляла $\frac{1}{4}$ и даже $\frac{1}{3}$. Между тем заработная плата учителей была невысокой.

Одним из ключевых изменений стал переход на подушевое финансирование общеобразовательных учреждений. В настоящее время деньги выделяются из бюджета исходя из числа обучающихся, из расчета на обучение каждого ребенка. В итоге, как показала практика, нормативно-подушевое, или формульное, финансирование фактически оказалось стимулом к росту качества работы системы образования [8].

На сегодняшний день уровень оплаты труда московских учителей существенно увеличился. Например, среднемесячный заработок школьного педагога в январе – марте 2022 г. составил 99,7 тыс. руб. [6]. Улучшение финансовых условий способствовало притоку молодых кадров в общеобразовательные учреждения Москвы. Выпускники старших классов стали осознанно делать выбор в пользу педагогических вузов и после обучения возвращаться в школы, поскольку получили возможность достойно зарабатывать и реализовывать свое призвание.

Важную роль в повышении качества образования играют современные компьютерные

¹ Постановка на внутришкольный учет – индивидуальная психолого-педагогическая работа с учеником, которая помогает устранить причины нарушений порядка в школе, повысить результаты обучения школьника. – Прим. ред.

технологии. В цифровой среде реализован проект «Московская электронная школа» (МЭШ), который кардинально повлиял на взаимодействие участников учебного процесса. МЭШ представляет собой многозадачную цифровую платформу с доступом к электронному дневнику и информационным ресурсам школы. На ней размещена обширная библиотека учебных материалов, которую постоянно пополняют сами учителя. МЭШ – это не только помощник учителя, мультифункциональный инструмент для контроля обучения, но и уникальная площадка для обмена опытом и образовательными практиками. Следует отметить принципиальную разницу между московской платформой и схожими зарубежными системами. В отличие от них МЭШ изначально создавалась не программистами для педагогов, а самими педагогами. Программисты лишь облачают идеи в удобную оболочку для пользователей. Все больше учителей обращаются к МЭШ в своей работе, поскольку там они находят новые возможности для проведения интересных уроков.

Большую роль МЭШ сыграла в обеспечении качественного обучения в период пандемии COVID-19. Она стала основной коммуникационной площадкой для учителей, учеников и их родителей.

Сегодня главная задача образовательных комплексов Москвы – обеспечивать общедоступное качественное образование. Каждое подразделение в составе комплекса фактически имеет в своем распоряжении все учебные ресурсы и может расширять возможности для развития своих обучающихся. В некоторых школьных зданиях, уже находящихся внутри комплексов, до сих пор не созданы условия, позволяющие предоставлять школьникам полный спектр образовательных возможностей.

В большинстве случаев равный доступ обеспечен для всех учащихся комплекса, а там, где это еще не произошло, данная организационная задача стоит на повестке дня. Нужно совершенствовать процесс обучения, чтобы уровень образования в каждой школе повышался и выравнивались образовательные результаты внутри комплекса в целом, вне зависимости от здания, где обучаются школьники.

В предыдущий период развития столичной системы образования одним из главных ориентиров служили высокие академические результаты. Сегодня школы нацелены на результат каждого конкретного школьника. Методисты, педагоги и управленцы в сфере образования сосредоточены на том, чтобы учесть потребности тех ребят, которые, возможно, и не претендуют на самые высокие результаты, но при этом имеют определенный потенциал и способны улучшить свои отметки. Те, кто сейчас совсем не успевают по тому или иному предмету, могут повысить свой уровень до удовлетворительного, а троечники – добиться стабильных отметок «хорошо».

Наступает время для «точной настройки» образовательных организаций, чтобы и учитель, и ребенок могли пройти собственный путь к более эффективному участию в учебном процессе. Сейчас столичные специалисты и ученые обсуждают новые методики рейтингования школ, которые будут ориентировать учебные учреждения на проявление внимания к каждому конкретному ученику, на помощь ему в улучшении его индивидуальных показателей. Важно, чтобы учитывались не только академические успехи школьников, но и внеучебные. Необходимо продолжить агрегирование информации о достижениях ребенка в школе и вне ее – в исследовательской деятельности, спорте, творчестве. Это поможет ученику выстраивать свою собственную траекторию развития, а взрослым, которые находятся рядом, – точнее и эффективнее помогать ребенку в его выборе. По мнению Мэра Москвы С. С. Собянина, ключевая задача московского образования в ближайшее время – это «постепенный переход к индивидуальным образовательным траекториям с учетом желаний, талантов и возможностей каждого ученика» [5]. Таков следующий этап развития современной московской школы.



В феврале 2022 г. МЭШ оказалась лучшим проектом в категории «Инновации в сфере образования» на международном конкурсе Quality Innovation Award. Мобильное приложение «Дневник МЭШ» в 2021 г. получило премию GESS (Global Educational Supplies and Solutions) Education Awards в категории «Лучшее бесплатное приложение / программное обеспечение» [3].

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
2. Постановление Правительства Москвы от 22.03.2011 № 86-ПП «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве». Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
3. Мобильное приложение «Дневник МЭШ» вышло в финал международной премии GESS Education Awards // Информационный центр Правительства Москвы: [сайт]. 23.09.2021. URL: <https://icmos.ru/news/mobilnoe-prilozhenie-dnevnik-mes-vyslo-v-final-mezhdunarodnoi-premii-gess-edusation-awards> (дата обращения: 19.04.2022).
4. Рейтинг вклада школ // Школа большого города: [сайт]. URL: <https://school.moscow/rating> (дата обращения: 13.04.2022).
5. Собянин С. Качественное образование. Планы на 2022 год // Сайт Сергея Собянина. 03.01.2022. URL: <https://www.sobyanin.ru/kachestvennoe-obrazovanie> (дата обращения: 19.04.2022).
6. Рынок труда и занятость населения. Итоги федерального статистического наблюдения о численности и оплате труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки. Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования государственной и муниципальной форм собственности по субъектам Российской Федерации за январь – март 2022 года // Управление Федеральной службы государственной статистики по г. Москве и Московской области: [сайт]. URL: <https://mosstat.gks.ru/folder/64639> (дата обращения: 27.04.2022).
7. Отчеты МСИ // ФИОКО: [сайт]. URL: <https://fioco.ru/отчеты-мси> (дата обращения: 18.04.2022).
8. Чернобай Е. В. Молотков А. Б. Школа, у которой учатся. М.: Просвещение, 2016. 160 с.
9. Profil / Департамент образования и науки города Москвы; Департамент здравоохранения города Москвы. URL: <https://profil.mos.ru> (дата обращения: 18.04.2022).

REFERENCES

1. *Federal Law of 29.12.2012 No. 273-FZ "On education in the Russian Federation"*. Available at: "ConsultantPlus". (In Russ.).
2. *Moscow Government Decree of 22.03.2011 No. 86-PP "On Carrying on a Pilot Project on Developing General Education in Moscow"*. Available at: "ConsultantPlus". (In Russ.).
3. "Electronic Diary Moscow e-School" Mobile Application Made it to the Final of GESS Education Awards International Competition. *Moscow Government Information Center*: [website], 23.09.2021. Available at: <https://icmos.ru/news/mobilnoe-prilozhenie-dnevnik-mes-vyslo-v-final-mezhdunarodnoi-premii-gess-edusation-awards> (accessed: 19.04.2022). (In Russ.).
4. Schools' Input Ratings. *Big City's School*: [website]. Available at: <https://school.moscow/rating> (accessed: 13.04.2022). (In Russ.).
5. Sobyenin S. Quality education. Plans for 2022. *Sergey Sobyenin's website*, 03.01.2022. Available at: <https://www.sobyanin.ru/kachestvennoe-obrazovanie> (accessed: 19.04.2022). (In Russ.).
6. Labor Market and Public Employment Rate. Results on the Number and Wages of Certain Categories of Workers in the Social Sphere and Science. Average Pay of State and Municipal General Education Organizations Workers by Subjects of the Russian Federation for January – March 2022. *Federal Statistics Service Department in Moscow and in Moscow Region*: [website]. Available at: <https://mosstat.gks.ru/folder/64639> (accessed: 27.04.2022). (In Russ.).
7. Reports of ICS. *FIEQA*: [website]. Available at: <https://fioco.ru/отчеты-мси> (accessed: 18.04.2022). (In Russ.).
8. Chernobay E. V., Molotkov A. B. *Shkola, u Kotoroj Uchatsya* [School that Can be Learned From]. Moscow: Prosveschenie Publ., 2016. 160 p. (In Russ.).
9. Moscow Government Department of Education and Science, Moscow Government Healthcare Department. *Profil*. Available at: <https://profil.mos.ru> (accessed: 18.04.2022). (In Russ.).