

Научная статья
УДК 378



Эмпирические исследования проблем технологично организованного развития интеллектуальных умений студентов-педиатров при обучении иностранным языкам

Д. А. Христофорова

*Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова Минздрава России
Москва, Россия
Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия, khristoforovadarya@gmail.com*

Аннотация. В статье представлены эмпирические исследования технологично организованного развития интеллектуальных умений на занятиях по иностранному языку студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». По результатам анализа эмпирического материала было выявлено, что последовательное применение на занятиях группы методов проблемной постановки и решения задач, разбора / анализа конкретных ситуаций / кейсов в рамках деловой игры повышает качество иноязычной подготовки обучающихся.

Ключевые слова: эмпирические данные, интеллектуальные умения, студенты-педиатры, технологично организованное развитие, иностранные языки

Для цитирования: Христофорова Д. А. Эмпирические исследования проблем технологично организованного развития интеллектуальных умений студентов-педиатров при обучении иностранным языкам // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2025. Вып. 2 (855). 74–82.

Original article

Empirical Studies of the Problems of Technologically Organizing Development of Pediatric Students' Intellectual Skills in Teaching Foreign Languages

Daria A. Khristoforova

*Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russia
Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia
khristoforovadarya@gmail.com*

Abstract. The article presents empirical studies of the problems of technologically organizing development of intellectual skills in the classes of foreign language students studying in the specialty "Pediatrics." The study revealed that consistent use of group of methods, such as problem setting and problem solving method, analysis of specific situations / cases during function role play improves the quality of students' foreign language training.

Keywords: empirical data, intellectual skills, pediatric students, technologically organizing development, foreign language

For citation: Khristoforova, D. A. (2025). Empirical studies of the problems of technologically organizing development of intellectual skills of pediatric students in teaching foreign languages. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 2(855), 74–82. (In Russ.)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность нашего исследования обусловлена недостаточным уровнем владения студентами медицинских университетов интеллектуальными умениями на иностранных языках по профилю их подготовки, что является препятствием для эффективной профессиональной межкультурной коммуникации специалистов в области здравоохранения. В современном мире, когда медицина быстро развивается, появляются новые методы диагностики и лечения различных заболеваний, становится необходимым учитывать международные реалии при подготовке студентов-педиатров. *Проблема* заключается, однако, в том, что не все обучающиеся готовы к иноязычной профессиональной деятельности и совместной работе с иностранными коллегами. *Целью* нашего исследования является экспериментальная проверка технологично организованного развития интеллектуальных умений будущих врачей-педиатров, владеющих разными иностранными языками.

Для достижения поставленной цели и решения вышеозначенной проблемы была выдвинута *гипотеза* о том, что технологично организованное развитие интеллектуальных умений студентов говорить и писать на разных иностранных языках с помощью группы методов проблемной постановки / решения задач, разбора / анализа конкретных ситуаций / кейсов и деловой игры будет содействовать их иноязычной профессиональной подготовке. Для подтверждения выдвинутой гипотезы был проведен педагогический эксперимент на основе исследований российских ученых [Вербичкий, 1999; Малыгина и др., 2021; Рыблова, 2018; 2021; Щуркова, 2025 и др.], анкетирование, тестирование и статистический анализ эмпирических данных.

СПЕЦИФИКА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Эмпирические исследования проводились в 2022–2025 годы в группах студентов первого курса, обучающихся в Российском национальном исследовательском медицинском университете им. Н. И. Пирогова по специальности «Педиатрия». Экспериментальная работа была разделена на три этапа: *констатирующий, обучающий, заключительный*. На первом (констатирующем) этапе были отобраны экспериментальные (ЭГ) и контрольные (КГ) группы студентов, обучающихся английскому и французскому языкам. Общее количество принявших участие составило 170 человек. Мы предлагали студентам заполнить анкету. Для определения

степени сформированности языковых и интеллектуальных умений по каждой из тем, таких как «Инфекционные болезни у детей», «Нефрология», «Пульмонология», «Госпитальная и поликлиническая педиатрия» и др. был также разработан тест на английском и французском языке в устной и письменной форме. Он включал профессионально ориентированные интеллектуальные задания проблемного характера разного уровня сложности и объема. Эти задания были составлены к каждому профессионально значимому иноязычному кейсу-проблеме, представленному в виде печатного текста-описания медицинских диагнозов разных пациентов или записанных в аудиоформате носителем изучаемого иностранного языка или озвученных нейросетью вариантов медицинских диалогов / полилогов и др. Результаты анализа входных эмпирических данных выявили следующие проблемы: низкий уровень владения студентами иноязычной устной речью по профилю подготовки, недостаточную степень сформированности интеллектуальных умений обучающихся разным языкам, неумение самостоятельно проектировать, регулировать и оценивать собственную иноязычную интеллектуальную деятельность и др.

На втором (обучающем) этапе экспериментальной работы была апробирована спроектированная и научно обоснованная нами модель технологии развития интеллектуальных умений на разных иностранных языках в рамках деловой игры. Для моделирования технологии мы опирались на работы российских ученых [Рыблова, 2018; Щуркова, 2025].

Были определены три группы интеллектуальных умений [Рыблова, Христофорова, 2023]:

К первой группе мы относим *когнитивные умения*, которые основаны на внимании, памяти и мышлении обучающихся разным иностранным языкам и направлены на *восприятие* иноязычного профессионально значимого содержания в устной (аудирование) или письменной форме (чтение); *поиск и фиксацию* фонетических явлений, лексических единиц, грамматических структур и др.; *осмысление* (усвоение речевых образцов и общего смысла услышанного или прочитанного кейса); *перестановку и преобразование* языковых объектов; *запоминание* (произвольное и произвольное) медицинской терминологии; *применение* ее в учебных и профессионально заданных ситуациях речевого общения; *первичное обобщение* полученных знаний.

Во вторую группу входят *аналитико-синтетические* умения, основанные, в первую очередь, на аналитическом мышлении и подразумевающие единство последовательно реализуемого *анализа* различных источников (разложения иноязычного

содержания на составные части, выявления взаимоотношений между ними, определения порядка их организации; выявления структурно-семантических особенностей различных текстовых единиц и установления связи между ними; осуществления сравнения, т. е. выявления сходства и различий с известной ранее информацией) и *синтеза* (соединения по-другому выделенных частей для создания нового профессионально значимого иноязычного содержания; классификации и систематизации ключевых медицинских идей и понятий; формирования выводов в сообщении и обсуждение в устной (говорение) или письменной (письмо) форме).

Третью группу составляют *контрольно-оценочные* умения, которые предусматривают проведение *проверки* степени усвоения студентами иноязычного содержания изученного профессионально значимого кейса и вынесение *оценочных суждений* студентов о его значимости для будущей медицинской деятельности; измерение уровня владения интеллектуальными умениями всех групп с помощью тестов и анкет.

Технологический процесс развития перечисленных групп интеллектуальных умений реализуется в рамках цикла практических занятий с последовательным применением группы методов проблемной постановки и решения задач, разбора / анализа конкретных ситуаций / кейсов и деловой игры. Студентам предлагают интеллектуальные задания разного уровня сложности. Эти задания соответствуют иноязычным кейсам, содержащим профессионально значимую информацию. Организация интеллектуальной деятельности студентов-педиатров на разных языках предусматривает четыре уровня сложности организационно-методических условий ее обработки в зависимости от уровня языковой подготовки студентов.

Уровень I: фронтальное решение проблемы в рамках одного иноязычного профильного кейса для разрешения проблемной ситуации в большой группе (15–17 студентов); при этом преподаватель направляет обсуждение, заслушивает предлагаемые варианты решения проблемы, комментирует и предоставляет дополнительную информацию по мере необходимости.

Уровень II: мало-групповое решение проблем в трех небольших группах (по 5–6 студентов в каждой группе), каждая из которых работает с разными иноязычными профильными кейсами для разрешения проблемной ситуации.

Уровень III: парное решение проблем в рамках работы с двумя разными кейсами студентов из большой группы, разделенных на несколько пар; при этом пара студентов сначала совместно работает с одним кейсом, а потом со вторым, затем

сравнивает варианты решения поставленных проблем и обобщает содержание и выбранные виды интеллектуальных действий.

Уровень IV: индивидуальное разрешение проблемной ситуации и педагогическая экспертиза интеллектуальных умений студента по всем предусмотренных преподавателем иноязычным профильным кейсам в отдельно выбранное каждым студентом время и в индивидуальном темпе. Такой вариант предлагается обучающимся с высоким уровнем владения иностранным языком, которые могут справляться самостоятельно с решением всех ситуационных задач, изучаемых во время аудиторных занятий под руководством преподавателя. Студенты, достигшие этого уровня, способны решить все задачи самостоятельно без помощи преподавателя. Преподаватель не управляет работой студента, а лишь контролирует ее на результативной стадии. А. Н. Рыблова в своих исследованиях подтверждает, что для оказания помощи студентам в организации самостоятельной познавательной деятельности эффективны индивидуальные консультации, проводимые во внеаудиторное время [Рыблова, 2021].

На первом практическом занятии применяем метод проблемной постановки и решения задач, благодаря которому происходит развитие когнитивных умений. А. А. Вербицкий отмечает, что проблемная ситуация позволяет моделировать условия исследовательской деятельности обучающихся и способствует развитию познавательной мотивации [Вербицкий, 1999]. Разрешение проблем организуется преподавателем в зависимости от уровня готовности студентов к групповому и самостоятельному выполнению вышеизложенных интеллектуальных действий и операций когнитивной группы. На втором практическом занятии используем метод разбора / анализа конкретных ситуаций / кейсов для развития интеллектуальных умений аналитико-синтетической группы. На третьем практическом занятии организуем подготовку студентов к проведению деловой игры «Разноязычный прием врача-педиатра при онлайн-участии зарубежных коллег», обсуждение сценария и правил, распределение ролей и содержания каждой из них. На четвертом практическом занятии применяем метод деловой игры. На этом занятии развиваются интеллектуальные умения контрольно-оценочной группы. Российские медицинские работники [Малыгина, Бажукова, Лейхтер, Лепешкин, 2021] подтверждают, что игровые методы обучения с моделированием профессиональных задач развивают у студентов социальные и коммуникативные навыки, а также повышают интерес к предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

На третьем этапе опытно-экспериментальной работы было проведено заключительное анкетирование и проанализированы полученные статистические данные (см. табл. 1).

Студенты-педиатры, будучи активными участниками описанной экспериментальной работы, подтвердили, в большей мере, эффективность технологично организованного формирования интеллектуальных умений на иностранных языках в игровом формате для улучшения иноязычной устной профессиональной речи, а также для

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ

Вопрос анкеты	Варианты ответов студентов-педиатров	Процентное выражение
1. Понравилась ли вам технология развития интеллектуальных умений?	Да, я считаю, что она полезна в моей будущей профессиональной деятельности.	66,67
	Да, я считаю, что она полезна для моего обучения по моей специальности в медицинском университете.	29,17
	Нет, я считаю, что эта технология не оказала должного влияния на качество развития моих интеллектуальных умений.	4,17
2. Что понравилось больше всего в предложенной технологии? А что не понравилось?	Понравилась возможность проявить себя в профессии, помогает развивать критическое мышление и аналитические навыки, предоставляет возможность применения изученной лексики и грамматики на практике и др. Не понравился разный уровень владения языком у студентов в группе, некоторым студентам было сложнее участвовать.	
3. Считаете ли вы, что эта технология ускорила развитие ваших интеллектуальных умений?	Да, я замечаю прогресс.	83,33
	Нет, я не замечаю никаких изменений.	16,67
4. Какую группу умений из трех предложенных (когнитивную, аналитико-синтетическую, контрольно-оценочную) технология развила у вас в большей мере?	Когнитивную группу.	20,83
	Аналитико-синтетическую группу.	66,67
	Контрольно-оценочную.	12,50
5. Считаете ли вы, что какая-либо группа интеллектуальных умений из предложенных (когнитивная, аналитико-синтетическая, контрольно-оценочная) более важна для будущей профессиональной деятельности врача-педиатра?	Да. Когнитивная.	20,83
	Да. Аналитико-синтетическая.	62,50
	Да. Контрольно-оценочная.	12,50
	Нет.	4,17
6. Насколько сложным для вас было овладение профессиональной терминологией? Дайте свою оценку по шкале от 1 до 5, где 1 – легко, 5 – сложно.	Средний показатель составляет 2,63.	
7. Оцените качество иноязычного содержания, представленного в кейсах, по шкале от 1 до 5, где 1 – неудовлетворительное, 5 – отличное.	Средний показатель составляет 4,46.	
8. Вызвала ли у вас затруднение проблемная постановка и достижение уровневых целей – профессиональных проблем?	Да, мне было достаточно трудно действовать в соответствии с поставленными профессиональными проблемами.	4,17
	Скорее да, так как этот вид деятельности являлся новым для меня, и некоторые аспекты деятельности вызывали затруднение.	41,67
	Нет, однако некоторые профессиональные проблемы вызвали затруднение.	29,17
	Нет, мне все было понятно.	25,00

Вопрос анкеты	Варианты ответов студентов-педиатров	Процентное выражение
9. Какие затруднения вызвал у вас разбор / анализ профессионально заданных медицинских ситуаций в виде кейсов?	Мне было сложно участвовать в разборе / анализе кейсов из-за недостаточного владения профессиональной терминологией.	25,00
	Мне было сложно участвовать в разборе / анализе кейсов из-за недостаточных знаний по специальности.	20,83
	Мне было сложно участвовать в разборе / анализе кейсов из-за недостаточного владения речевыми навыками.	33,33
	Затруднений не возникло.	37,50
10. Что вызвало ваш профессиональный интерес в процессе участия в деловой игре «Разноязычный прием врача-педиатра при онлайн-участии зарубежных коллег»?	Информация быстрее запоминается, есть возможность обсудить распространенную в профессиональной сфере ситуацию на иностранном языке. Были затруднения с использованием профессиональной терминологии по специальности и по иностранному языку.	
11. Понравилось ли вам, что преподаватель иностранного языка не участвовал непосредственно в деловой игре, а лишь наблюдал и фиксировал затруднения каждого студента в письменной форме?	Да, мне это позволило проявить большую самостоятельность, чем обычно бывает на занятиях.	41,67
	Да, но в некоторых моментах я бы хотел(а) опираться на помощь преподавателя.	54,17
	Нет, мне больше нравится традиционное распределение ролей «преподаватель» / «студент».	4,17
12. Считаете ли возможным в реальной медицинской практике проведение такого вида приема педиатром?	Да, так как в настоящее время телемедицина стремительно развивается, и такой вид приема скоро станет доступен всем желающим.	50,00
	Да, однако такой прием доступен не во всех регионах и не для всех категорий населения.	37,50
	Нет, так как невозможно заменить личный прием на онлайн-прием.	8,33
	Нет, поскольку такой вид приема не будет популярен у родителей маленьких пациентов.	4,17
13. Назовите преимущества совмещенной очной консультации у врача-педиатра с онлайн-участием зарубежного коллеги?	Гибкое расписание и возможность адаптировать рабочий график родителей под расписание необходимого специалиста.	83,33
	Доступ к широкому кругу детских специалистов и получение нужной специализированной помощи.	45,83
	Более быстрый доступ к взаимодействию со специалистом напрямую, непрерывное взаимодействие со специалистом, ускоренное получение ответов на вопросы родителей.	66,67
	Непрерывное наблюдение за состоянием здоровья ребенка и корректировка плана уже назначенного ранее лечения без необходимости ехать в другую страну.	33,33
14. Перечислите недостатки совмещенной очной консультации у врача-педиатра с онлайн-участием зарубежного коллеги?	Дистанционный осмотр не позволяет провести пальпацию, аускультация, качество визуального осмотра также снижается.	87,50
	Существует недостаточное количество онлайн-платформ, которые позволяют проводить полноценный дистанционный осмотр.	25,00
	Есть опасность утери личных данных при предоставлении медицинской информации онлайн.	20,83
15. Насколько эффективна в рамках деловой игры уровневая диагностика иноязычной подготовки к профессиональной деятельности?	Эффективна.	75,00
	Не заметил(а) разницы.	25,00

Вопрос анкеты	Варианты ответов студентов-педиатров	Процентное выражение
16. Готовы ли вы к рейтинговому оцениванию?	Да, такой вид оценивания привычен для меня.	95,83
	Нет, мне более привычны традиционные шкалы оценивания.	4,17
17. В какой степени предложенная технология развития интеллектуальных умений содействует реализации ваших профессиональных потребностей и целей?	Средний показатель составляет 4,13.	
18. Считаете ли вы, что технология развития интеллектуальных умений ускоряет и повышает качество вашей иноязычной (на англ./ фр.яз.) будущей профессиональной медицинской деятельности? Выберите один вариант ответа.	Да, я уверен, что смогу эффективно выполнять свои трудовые функции на иностранном языке.	29,17
	Да, однако понимаю, что могут возникнуть ситуации, когда моих навыков на иностранном языке будет недостаточно.	54,17
	Это будет зависеть от вида иноязычной деятельности.	12,50
	Нет, я не думаю, что смогу эффективно выполнять свои трудовые функции на иностранном языке.	4,17
19. Была ли технология эффективна для приобретения новых знаний по профильным предметам?	Да, я приобрел новые знания, которые мне ранее не были известны.	29,17
	Да, мне удалось расширить уже существующие знания по профильным для меня предметам.	54,17
	Нет, я уже знал всё, что предлагалось изучить во время применения технологии.	4,17
	Нет, так как я не уверен, нужны ли мне эти знания на данном этапе моего обучения.	12,50
20. Какие пожелания и предложения к предложенному виду интеллектуальной деятельности в игровом формате на занятии у вас есть?	Больше практики, изучать кейсы позднее, на старших курсах, когда у студентов больше клинической базы.	
	Сопровождать деловую игру примерами взаимодействия врача и пациента из фильмов / сериалов для большей наглядности.	
	Увеличить количество кейсов с необычными заболеваниями.	

развития интеллектуальных умений выбранных нами групп по профилю подготовки в медицинском университете.

Суммарные результаты многократных тестирований по каждому изученному кейсу см. в таблице 2.

Прокомментируем данные по критериям, имеющим наиболее заметный показатель приращения.

Так, по критерию, отвечающему за скорость переработки иноязычной медицинской информации для решения медицинских проблем, он составил в среднем 25 %. Мы полагаем, что это обусловлено повторяющимся на примере различных профессиональных кейсов обсуждением иноязычного содержания профессиональной направленности. На

Таблица 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ И КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии диагностики уровня развития интеллектуальных умений студентов-педиатров	ЭГ		КГ	
	Результат	Приращение (в %)	Результат	Приращение (в %)
1. Скорость переработки иноязычной медицинской информации для решения медицинских проблем	7,5	25,00	6,4	6,67
2. Владение алгоритмом умственных действий и мыслительных операций по установлению взаимосвязей и закономерностей между иноязычными медицинскими понятиями	8,2	13,89	8	5,97

Критерии диагностики уровня развития интеллектуальных умений студентов-педиатров	ЭГ		КГ	
	Результат	Приращение (в %)	Результат	Приращение (в %)
3. Количество и качество предлагаемых иноязычных вариантов решения медицинских проблем	8,2	36,67	7	16,67
4. Умение аргументированно и корректно доказывать правильность выбранных иноязычных медицинских решений при общении с коллегами	8,8	22,22	8	14,29
5. Оригинальность, уникальность, неординарность результатов анализа и синтеза иноязычного медицинского содержания для медицинской теории и практики	8,8	17,33	8,2	5,13
6. Объективность самооценивания иноязычных интеллектуальных достижений	9,5	11,76	9	5,88
7. Перенос иноязычных медицинских знаний и умений в новые профессионально заданные ситуации	8,2	32,26	7	16,67
8. Принятие на себя ответственности за иноязычные медицинские действия без долгих размышлений и колебаний	4	14,29	4,1	7,89
9. Языковой критерий (фонетический, лексический, грамматический уровни)	12	23,81	11,5	9,52
Итого	75,7	22,29	68,6	9,94

37 % в среднем вырос показатель по критерию, характеризующему количество и качество предлагаемых иноязычных вариантов решения медицинских проблем. Причина приращения, как мы полагаем, заключается в том, что студенты научились быстрее и качественнее проводить анализ и синтез полученной информации, а также научились выбирать оптимальный вариант решения проблемы с учетом возраста пациента, его симптомов, результатов сбора анамнеза.

Улучшились в среднем на 22 % показатели по критерию, определяющему умение аргументированно и корректно доказывать правильность выбранных иноязычных медицинских решений при общении с коллегами. По нашему мнению, это было достигнуто благодаря взаимодействию студентов друг с другом во время обсуждения профильных кейсов и необходимости приводить аргументы, чтобы доказать свою правоту. Также мы обратили внимание на приращение в среднем на 17 % по критерию, отвечающему за оригинальность / уникальность / неординарность результатов анализа и синтеза иноязычного медицинского содержания для медицинской теории и практики. Мы считаем этот критерий одним из важнейших во врачебной практике, ведь он требует от будущего врача-педиатра умения проанализировать данные, указанные в истории болезни, так как они могут уточнить или даже изменить предполагаемый диагноз. Некоторые заболевания можно успешно вылечить, если принять во внимание процессы, происходящие в разных системах органов

тела человека. В медицинской практике возникают ситуации, когда требуется посмотреть на проблему с непривычной стороны. Для этого требуется умение адаптировать выбранный алгоритм решения проблемы к меняющимся обстоятельствам. Вышеназванный критерий проявляется также в развитии абстрактного мышления, так как не все предлагаемые проблемные задачи / кейсы имеют однозначное решение.

Обращаем так же внимание на приращение в среднем на 32 % по критерию, отвечающему за перенос иноязычных медицинских знаний и умений в новые профессионально заданные ситуации. Этот критерий показывает умение студентов осуществлять перенос усвоенных иноязычных медицинских знаний и умений в новые профессионально значимые ситуации. Он необходим для решения практических задач в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты эмпирических исследований подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что технологично организованное развитие интеллектуальных умений с помощью группы методов проблемной постановки и решения задач, разбора / анализа конкретных ситуаций / кейсов в рамках деловой игры будет содействовать их иноязычной профессиональной подготовке. Предлагаемая модель технологии развития интеллектуальных умений студентов, а также результаты эмпирических исследований могут быть

полезны преподавателям иностранных языков, работающим со студентами любых медицинских специальностей. Проведенное исследование может получить практическое применение при воспроизведении предложенной модели технологии на занятиях по разным иностранным языкам.

Для эффективной реализации технологии были разработаны следующие рекомендации преподавателям иностранных языков медицинского университета, а именно:

- регулярно осуществлять входную, промежуточную и итоговую диагностику уровня развития интеллектуальных умений студентов для определения возможных затруднений во время осуществления профессионально ориентированной деятельности на иностранном языке и коррекции;
- учитывать исходный языковой и интеллектуальный уровень студентов для определения наилучшего формата и скорости переработки иноязычного учебного материала;
- применять совокупность разных иноязычных кейсов и проблемных заданий к ним с учетом направления и профиля подготовки студентов в университете;
- разъяснять студентам алгоритм обработки иноязычного медицинского содержания в устной и письменной форме для решения проблем, содержащихся в кейсах, и с целью ускорения ее запоминания, улучшения понимания и воспроизведения, а также установления порядка взаимосвязей и закономерностей между многочисленными иноязычными медицинскими терминами;
- тренировать студентов в фонетически правильном оформлении иноязычной речевой деятельности, учить корректному выбору профессиональной терминологии, соблюдению норм иноязычной грамматики, орфографии и пунктуации;
- во время проведения деловой игры обучать студентов приемам аргументации и убеждения, подбору доказательств правильности принятых иноязычных медицинских решений;
- после проведения деловой игры организовывать коллективное обсуждение и взаимное оценивание интеллектуальных достижений всех участников профессионально ориентированной игровой деятельности;
- исходя из профессиональных потребностей студентов проводить во внеаудиторное время индивидуальные консультации для оказания им помощи в выполнении интеллектуальных заданий, вызывающих затруднения;
- обучать студентов-педиатров использовать электронные ресурсы, чтобы подготовить их к онлайн-организованному медицинскому приему детей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
2. Малыгина О. Г. [и др.] Опыт использования деловой учебной игры у студентов медицинского вуза / Т. А. Бажукова, С. Н. Лейхтер, С. Ю. Лепешкин, О. Г. Малыгина // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2021. Т. 12. № 3. С. 35–42. DOI: 10.33029/2220-8453-2021-12-3-35-42.
3. Рыблова А. Н. Технология разноуровневого управления иноязычным образовательным процессом в российском университете // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2018. Вып. 2. №2. С. 78–88.
4. Рыблова А. Н. Индивидуальная дистанционная консультация обучающихся иностранным языкам в системе уровня высшего образования // Наука без границ. Англистика в XXI веке: материалы Международной научной конференции (13–15 октября 2021 г.) / отв. ред. Е. Е. Голубкова. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2021. С. 316–319.
5. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии : учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/562940> (дата обращения: 11.02.2025).
6. Рыблова А. Н., Христофорова Д. А. Развитие интеллектуальных способностей будущих педиатров посредством иноязычных интеллектуальных игр // Вестник Оренбургского государственного университета. 2023. Вып. 2 (238). С. 64–70. DOI: 10.25198/1814-6457-238-64.

REFERENCES

1. Verbitsky, A. A. (1999). Novaya obrazovatel'naya paradigma i kontekstnoe obuchenie = New educational paradigm and contextual learning: monography. Moscow: Research Center for Quality Problems in Training Specialists. (In Russ.)
2. Malygina, O. G., Leikhter, S. N., Lepeshkin, S. Yu., Bazhukova, T. A. (2021). Opyt ispol'zovaniya delovoy uchebnoy igry u studentov meditsinskogo vuza = Experience of using a business educational game among students of a medical university. Medical education and professional development. Medical education and professional development, 12(3), 35–42. <https://doi.org/10.33029/2220-8453-2021-12-3-35-42>. (In Russ.)
3. Ryblova, A. N. (2018). Tekhnologiya raznourovneвого upravleniya inoyazychnym obrazovatel'nym protsessom v rossiyskom universitete = Multilevel management technology of the foreign language training process at Russian University. Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical education, 2(2), 78–88 (In Russ.)
4. Ryblova, A. N. (2021). Individual'naya distantsionnaya konsul'tatsiya obuchayushchikhsya inostrannym yazykam v sisteme urovneвого vysshego obrazovaniya = Individual distance consultation for students of foreign languages in the system of multilevel higher education. In Golubkova, E. E. (Ed.), Nauka bez granits: Anglistika v XXI veke (pp. 316–319): Proceedings of the International Scientific Conference. Moscow: Moscow State Linguistic University. (In Russ.)
5. Shchurkova, N. E. (2025). Pedagogicheskie tekhnologii = Pedagogical technologies: a textbook for universities. 3rd ed., corrected and supplemented. Moscow: Urait. <https://urait.ru/bcode/562940> (date of access: 11.02.2025). (In Russ.)
6. Ryblova, A. N., Khristoforova, D. A. (2023). Razvitie intellektual'nykh sposobnostey budushchikh pediatrov posredstvom inoyazychnykh intellektual'nykh igr = Developing intellectual abilities of future pediatricians by means of intellectual games in foreign language. Bulletin of Orenburg State University, 2(238), 64–70. 10.25198/1814-6457-238-64. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Христофорова Дарья Андреевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков

Института мировой медицины

Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н. И. Пирогова

Минздрава России

соискатель кафедры лингводидактики

Московского государственного лингвистического университета

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Khristoforova Daria Andreevna

Senior Teacher, Department of Foreign Languages

Institute of World Medicine, Pirogov Russian National Research Medical University

Postgraduate student, Foreign Language Teaching Department, Moscow State Linguistic University

Статья поступила в редакцию
одобрена после рецензирования
принята к публикации

23.02.2025
17.03.2025
24.02.2025

The article was submitted
approved after reviewing
accepted for publication