

Научная статья
УДК 378.048.2



Применение мессенджеров в процессе обучения студентов английскому языку

М. А. Морозова

Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева, Ульяновск, Россия
mmrozova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается применение мессенджеров в обучении студентов английскому языку. Анализ научно-методических публикаций показал, что теоретические обоснования интеграции интернет-ресурсов в образовательный процесс недостаточно представлены в научной литературе. Необходимо обосновать принципы выбора содержания, методов и формата введения ресурсов в обучение. Эффективность использования мессенджеров в образовательной деятельности обоснована на примере интеграции телеграм-канала в образовательный процесс Ульяновского института гражданской авиации.

Ключевые слова: английский язык, мессенджер, интернет-ресурс, эффективность, образовательные цели, учебная деятельность

Для цитирования: Морозова М. А. Актуальность применения мессенджеров в процессе обучения английскому языку для повышения эффективности учебной деятельности // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2025. Вып. 2 (855). С. 48–55.

Original article

The Use of Messengers in Teaching English

Marina A. Morozova

Ulyanovsk Civil Aviation Institute named after Air Chief Marshal B. P. Bugaev, Ulyanovsk, Russia
mmrozova@yandex.ru

Abstract. The article considers the relevance of using messengers in English language teaching. A review of scientific literature reveals the gaps in the theoretical justifications for the integration of Internet resources into the teaching process. It is essential to substantiate the principles of selecting the content of teaching, the methods and the format for introducing resources into the teaching process. The effectiveness of using messengers for teaching purposes is demonstrated via the integration of the Telegram channel into the educational process of the Ulyanovsk Civil Aviation Institute.

Keywords: English language, messenger, online resource, efficacy, educational goals, learning activities

For citation: Morozova, M. A. (2025). The use of messengers in teaching English. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 2(855), 48–55. (In Russ.)

ВВЕДЕНИЕ

Социальные сети и мессенджеры играют важную роль в жизни современных студентов, оказывая значительное влияние на их поведение, стиль общения, способы получения информации (в том числе образовательной), когнитивные качества и эмоциональные состояния. Интернет-ресурсы предоставляют возможность поддерживать контакт студентов с широкой аудиторией, получать актуальную информацию, делиться идеями, фотографиями, видеоматериалами. Современные информационно-коммуникативные технологии позволяют студентам повысить эффективность учебной деятельности и творчески самореализоваться.

По обновленным данным информационно-образовательной платформы из Санкт-Петербурга, в топ самых популярных интернет-ресурсов России входят: WhatsApp – 67%, «Яндекс» – 56%, Google – 53%, «Телеграм» – 47%, «ВКонтакте» – 45%, YouTube – 44%. Приведенные данные показывают суточное использование ресурсов пользователями в возрасте старше двенадцати лет на декабрь 2023 года.

Средняя месячная аудитория «Телеграм» в России в октябре 2023 года достигла 82,3 млн пользователей, а среднесуточный охват достиг 56,6 млн. В конце года мессенджером ежедневно пользовался каждый второй россиянин (47%) [Соколова, 2024].

В исследовании социальной сети «ВКонтакте», которое было опубликовано на сайте CNews.ru (сетевое издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций), утверждается, что более половины студентов каждый день общаются в групповых чатах с однокурсниками и обмениваются учебными файлами. В рамках проектов «VK мессенджер» и «VK Education» был проведен опрос, который показал, что 53% студентов общаются в учебных чатах каждый день, используя платформы «ВКонтакте» и «Телеграм». В 2023/24 учебном году в «VK мессенджере» было создано шестнадцать миллионов групповых чатов, участниками которых являются только студенты. Студенты (95%) самостоятельно создают групповые чаты для обмена учебной информацией, а самыми популярными вспомогательными инструментами учебной деятельности являются: расшифровка аудио- и видео-файлов, перевод файлов на иностранном языке, голосовые сообщения¹.

¹ Исследование VK: более половины студентов каждый день общаются в групповых чатах с однокурсниками и обмениваются учебными файлами // Сетевое издание «CNews». 01 декабря 2023. URL:

Социальные сети и мессенджеры имеют как положительные, так и негативные стороны. Использование этих платформ может приводить к зависимости, утрате приватности, увеличению у студенчества уровня стресса и тревоги. Интернет-ресурсы могут препятствовать работоспособности студентов, ослаблять их критическое мышление, парализовать способность сконцентрироваться на учебных задачах при чрезмерном использовании развлекательных ресурсов. Кроме того, пользователь сети (не только студент) рискует попасть под влияние контента, сгенерированного на основе установленных владельцами сетей алгоритмов. Они могут быть сгенерированными для осуществления идеологической и политической пропаганды.

В сложившейся ситуации, когда интернет-ресурсы оказывают существенное воздействие на студентов и при этом остаются за рамками образовательного процесса, не выполняя никаких педагогических функций, назрела объективная необходимость эффективно интегрировать интернет-ресурсы в процесс обучения.

Актуальность исследования целесообразности применения мессенджеров в процессе обучения английскому языку определяется необходимостью решения задачи эффективной интеграции интернет-ресурсов в учебную деятельность студентов в условиях цифровизации общества. Использование студентами аутентичных информационных ресурсов повышает уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Педагогическое сопровождение использования студентами интернет-ресурсов в образовательных целях позволяет преподавателям осуществлять управление самостоятельной учебной деятельностью.

Целью исследования явилась проверка актуальности использования мессенджеров в обучении английскому языку для повышения эффективности учебной деятельности студентов. Результаты исследования представлены в данной работе.

В рамках исследования были использованы теоретические и эмпирические методы. Был проведен комплексный обзор научно-методических публикаций, представленных в открытом доступе. Сравнительный анализ интернет-ресурсов с учетом функциональных возможностей, статистики использования и опроса обучающихся позволили выбрать наиболее подходящий для целей исследования интернет-ресурс. Анализ методических принципов формирования содержания обучения и форматов использования информационных технологий в рамках дистанционного и смешанного обучения позволил найти оптимальное решение.

https://www.cnews.ru/news/line/2023-12-01_issledovanie_vk_boleepoloviny (дата обращения: 09.02.2024).

Промежуточные результаты применения телеграм-канала, который был создан на основе выводов проведенного анализа и интегрирован в образовательный процесс, доказали целесообразность использования мессенджера «Телеграм».

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И МЕССЕНДЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дискуссия об эффективности использования социальных сетей и мессенджеров в обучении иностранному языку ведется уже достаточно долго. В последние десятилетия преподаватели иностранных языков освоили и активно используют на занятиях информационно-коммуникативные технологии на основе интернет-ресурсов. Образовательный материал зарубежных сайтов используется для погружения обучающихся в аутентичную среду.

Интеграция актуальных иноязычных материалов в образовательное пространство вуза позволяет реализовать принципиально новый подход к обучению иностранным языкам. Он развивается на основе использования мультимедийных и цифровых технологий. В научно-методической литературе появились термины: «электронная лингводидактика» и «smart-обучение». Эти термины определяют технологическую основу обучения, которая предполагает «...систематическое внедрение гибких, интерактивных и адаптивных для студента цифровых образовательных инструментов» [Захарова, 2023, с. 1233].

Использование учебных материалов, которые были созданы и озвучиваются носителями иностранного языка в процессе естественной коммуникации, обеспечивает эффективное развитие фонетических и лексико-грамматических навыков. Актуальные языковые образцы, детерминированные социокультурными особенностями современного общества, отсутствуют в учебниках и учебных пособиях по иностранному языку. Эти издания обновляются с интервалом в несколько лет, поэтому в них не всегда учитываются педагогические новации, обусловленные интернет-ресурсами. Кроме того, использование интернет-ресурсов повышает уровень иноязычной коммуникативной компетенции, медиаграмотности и информационной культуры обучающихся.

Можно выделить следующие направления исследований, представленных в открытом доступе:

- 1) использование социальных сетей для эффективного развития и совершенствования всех видов речевой деятельности; расширение возможностей общения

студентов с носителями иностранного языка в реальном времени; методика использования аутентичных языковых материалов (тексты, видео- и аудиоматериалы);

- 2) использование образовательных блогов в обучении иностранным языкам;
- 3) методы повышения внутренней мотивации изучать иностранный язык. Исследователи подчеркивают роль интернет-ресурсов для параллельного развития универсальных компетенций, которые предусмотрены ФГОС для всех направлений и специальностей высшего образования [Ласукова, Рабкина, 2022].

Некоторые исследователи подчеркивают значимость мультимодального характера цифровой коммуникации. Особо выделяются функции эмодзи и эмотиконов в цифровой коммуникации. Среди этих функций: эмотивная, прагматическая, пунктуационная, заместительная, декоративная и риторическая. Использование этих параграфемных знаков оказывает влияние на эмоциональное состояние студентов и их вовлеченность в коммуникацию [Кольцова, Карташкова, 2022]. Регуляция эмоционального состояния обучающихся и уровня их вовлеченности предоставляет возможность повысить мотивированность и, следовательно, эффективность учебной деятельности.

Однако многие исследователи выделяют несколько проблем, связанных с использованием интернет-ресурсов в образовательном процессе. Среди проблем, с которыми сталкиваются преподаватели, выделяются следующие: дополнительное время, которое необходимо для подбора контента; «...недостаточный уровень владения педагогами цифровыми технологиями и инструментами...» [Профессиональные дефициты педагогов в области ИКТ-компетенций, проявляющиеся в условиях цифровой трансформации образования, 2022, с. 68]; необходимость дополнительного планирования.

Основными проблемами, которые могут возникнуть у студентов, являются следующие: понижение социальной интерактивности в реальной жизни, снижение интереса к выполнению традиционных заданий на чтение и перевод текста [Соломатина, 2018], рассеянность внимания, информационная перегрузка, возникновение языковой тревожности. Термин «языковая тревожность» («language anxiety») был введен американским исследователем Роберто Гарднером. Языковая тревожность может возникать, когда уровень сложности аутентичного материала выходит за пределы ближайшего развития студентов (не все студенты способны воспринимать речь носителей иностранного языка в естественном темпе). В. В. Гутман отмечает, что

Педагогические науки

«...зона ближайшего развития студента может быть определена через те задачи, которые он стремится решать, но делает это с низким уровнем качества. Следовательно, в определении зоны ближайшего развития имеется субъективная сторона, связанная с мотивацией студента, и внешняя – объективная сторона, которая определяется уровнем успехов в выполнении самостоятельной образовательной деятельности» [Гутман, 2010, с. 7].

В контексте использования аутентичных интернет-ресурсов внутренняя субъективная сторона зоны ближайшего развития студентов определяется не только их мотивацией к овладению иноязычным материалом, но и уровнем их коммуникативной компетенции. Внешняя объективная сторона детерминирована уровнем сложности речи носителей английского языка, наличием неологизмов и узуальной лексики в устных и письменных текстах. Она оказывает решающее влияние на эффективность учебной деятельности студентов.

В настоящее время вопрос выбора ресурса для использования в образовательном процессе остается за рамками методических дискуссий. Тем не менее этот вопрос необходимо рассматривать. Статистика использования, специализация и диапазон возможностей позволяют соотнести ресурс с образовательными целями на каждом этапе обучения, для определенной специальности.

Авторы опубликованных работ сходятся во мнении, что социальные сети и мессенджеры способствуют реализации личностно-деятельностного подхода, принципа изучения иностранного языка в культурном контексте, функциональности содержания, коммуникативной направленности, индивидуализации обучения. В опубликованных работах подчеркивается, что «...социальные сети делают учебный процесс более близким к реальности, более современным и понятным новому поколению студентов, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка» [Гартунг, 2023, с. 82].

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА РЕСУРСА ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Выбор интернет-ресурса для интеграции в образовательный процесс должен основываться на: функциональности, частотности использования и отсутствии рекомендованного владельцами сетей контента. Функциональность ресурса позволяет использовать широкий диапазон образовательного материала и предоставляет возможность осуществлять как синхронное, так и асинхронное взаимодействие пользователей. Высокий уровень

популярности обеспечивает широкий охват пользователей. Только мессенджер «Телеграм» позволяет администраторам канала максимально контролировать контент.

В рамках исследования был проведен опрос курсантов 1–4-х курсов Ульяновского института гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева (УИГА), в котором приняли участие сто сорок два курсанта. Опрос показал, что 97% курсантов (137 из 142) предпочитают использовать мессенджер «Телеграм» для обмена учебной информацией. «Телеграм» становится все более популярным благодаря ряду преимуществ: высокая скорость отправки данных; безопасность информации; возможность работы с нескольких устройств; большое количество подписчиков; возможность передачи образовательной информации за пределами канала.

Опыт работы с интернет-ресурсами показывает, что создание преподавателями авторского канала в сотрудничестве со студентами является наиболее эффективным способом решения задачи интеграции мессенджеров в процесс обучения иностранному языку.

Во-первых, преподаватель обладает информацией об уровне обученности и готовности обучающихся к реализации различных видов речевой деятельности в Сети.

Во-вторых, преподаватель подбирает контент ресурса, который коррелирует с образовательными целями в зависимости от специальности студентов.

В-третьих, педагог выявляет круг интересов своей аудитории, используя личностно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Важно помнить, что интернет-ресурсы должны выполнять как образовательную, так и воспитательную и развивающую функции.

ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ НАПОЛНЕНИЯ ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛА

Основные принципы подбора контента для авторского телеграм-канала должны соотноситься с принципами обучения иностранному языку. В рамках этой работы особое внимание уделяется следующим учебно-образовательным принципам: функциональности содержания; рационального совмещения структурного подхода и лексического подхода (лексика является приоритетной); устной основы, которая представлена аутентичными языковыми образцами; программирования речевой деятельности.

Принцип функциональности содержания заключается в ориентации учебного материала на

реальные коммуникативные ситуации. Е. И. Пассов обосновал коммуникативность как стратегию и сформулировал принцип коммуникативного обучения речи [Пассов, 2000]. Реализация этого принципа позволяет студентам сосредоточиться на развитии иноязычной коммуникативной компетенции для решения конкретных практических задач.

Структурный подход, который был разработан А. П. Старковым, предполагает закрепление грамматических конструкций в речи. Лексический подход к обучению иностранному языку, который впервые был описан английским методологом М. Льюисом, предполагает приоритетное значение лексики, которая отражает содержательную сторону языка [прив. по: Колесникова, Долгина, 2008].

Принцип рационального совмещения структурного и лексического подходов при использовании интернет-ресурсов заключается в корреляции удельного веса каждого из подходов с конкретными задачами и формой обучения. Такая корреляция используется на конкретном этапе для каждой зачетной единицы.

При использовании интернет-ресурсов грамматические структуры представлены образцами аутентичной письменной и устной речи, что позволяет студентам лучше понять сферу применения каждой структуры. В мессенджерах содержатся аутентичные материалы, которые особенно ценны актуальными устойчивыми словосочетаниями, фразовыми глаголами, идиомами, формулами вежливости, вводными конструкциями, сокращениями. Лексическая составляющая при реализации цифровой коммуникации является приоритетной, поскольку она позволяет эффективно освоить как план выражения, так и план содержания лексических единиц, которые образуются и трансформируются очень быстро в современных языках.

Принцип устной основы при обучении иностранным языкам, который был разработан Г. В. Роговой, И. Н. Верещагиной и др., заключается в приоритете развития устной речи с опорой на аутентичные языковые образцы в процессе изучения иностранного языка [прив. по: Колесникова, Долгина, 2008]. Мультимодальный характер цифровой коммуникации позволяет использовать визуальный ряд, что существенно облегчает понимание речи.

Принцип программирования речевой деятельности основывается на теории деятельности, разработанной С. Л. Рубинштейном и развитой А. Н. Леонтьевым. Обучение иностранным языкам с использованием интернет-ресурсов предполагает сознательное и управляемое развитие и совершенствование навыков произношения, распознавания акцентов, корректного использования

грамматических конструкций и узуальной лексики. Эти навыки способствуют повышению скорости речи, когерентности, когезии и естественности устной коммуникации.

РАЗРАБОТКА И ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛА

Telegram-канал «English on the go at Ulyanovsk Civil Aviation Institute» был создан для курсантов всех специальностей Ульяновского института гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева в мае 2023 году и функционирует до настоящего времени. Канал нацелен на повышение эффективности учебной деятельности курсантов. Эффективное развитие иноязычной компетенции осуществляется при: актуализации содержания обучения; погружении обучающихся в аутентичную среду; повышении мотивации к изучению английского языка; управлении самостоятельной учебной деятельностью. Использование мессенджера способствует: совершенствованию коммуникативных навыков; развитию медиаграмотности; повышению уровня автономности студентов; индивидуализации обучения; развитию творческих способностей; улучшению обратной связи и осуществлению педагогической поддержки.

Telegram-канал позволяет администраторам управлять частотой и содержанием публикаций. Канал разрабатывался в сотрудничестве с курсантами 3-го и 4-го курсов. Курсанты осуществляют техническую поддержку и принимают непосредственное участие в формировании содержания канала.

Тексты различного объема, видео- и аудиофайлы загружаются с проверенных ресурсов. Все материалы подбираются в соответствии с тематическим содержанием программ обучения для курсантов по специальностям и направлениям подготовки вуза. Основными источниками обучающего материала являются российские и зарубежные ресурсы, которые получили признание преподавателей высшей школы и представлены на образовательной платформе «Юрайт»¹. Актуальная отраслевая информация представлена на таких сайтах, как fluentpilot.ru² и [Аэростандарт](https://standart.aero/ru/icao)³ (База данных официальных электронных версий документов Международной организации гражданской авиации).

¹ URL: <https://urait.ru>.

² URL: <https://fluentpilot.ru/ru>.

³ URL: <https://standart.aero/ru/icao>.

Педагогические науки

На канале «English on the go at Ulyanovsk Civil Aviation Institute» размещаются тематические блоки слов с анимацией и примерами использования лексики в предложениях, подборки устойчивых словосочетаний, иллюстрированные примерами из фильмов. Краткие сюжеты из мировых средств массовой информации проходят тщательный отбор перед публикацией на канале. Тематика сюжетов ограничена научной, культурной и отраслевой сферами. Длительность аудио- и видеоматериалов не превышает шести минут. Публикации осуществляются ежедневно и их количество ограничено тремя или четырьмя сюжетами в зависимости от суммарной длительности.

Канал позволяет студентам регулярно выполнять лексические, грамматические и лексико-грамматические тесты, которые были созданы носителями английского языка. Онлайн-тестирование, благодаря которому студенты могут видеть правильные варианты и свои результаты, выполняет не только контролирующую, но обучающую функцию. Прохождение тестов не является обязательным, но студентам рекомендуется выполнять их регулярно и предлагается публиковать персональные результаты и комментировать сложность и содержание тестов.

На канале имеется возможность загружать мультимедийные проекты курсантов (тематические видеоролики, презентации выступлений на научных конференциях). Обучающиеся самостоятельно выбирают тематику и формат своего проекта, который выполняется в рамках деятельности студенческого научного кружка или факультативной работы.

Обратная связь реализуется через комментарии, эмодзи и эмотиконы. Они помогают студентам лучше понимать эмоции собеседника и выражать свои. Эмодзи и эмотиконы повышают экспрессивность коммуникации преподавателей и курсантов, курсантов между собой.

Решение вопроса о формате интеграции телеграм-канала в образовательный процесс детерминировано задачами, которые были определены при его создании. Мессенджер выполняет вспомогательную функцию. Эта функция реализуется через внеаудиторную асинхронную цифровую коммуникацию в режиме полилога. Использование телеграм-канала в аудиторной работе не представляется обоснованным, так как цифровая коммуникация не может заменить непосредственного взаимодействия преподавателя и курсантов.

Однако материалы, которые размещаются на канале, используются в дискуссиях на учебных занятиях. Студенты изучают новую лексику, тренируют грамматические структуры, характерные для современной английской речи. Материалы видеосюжетов используются студентами для продуцирования спонтанных и подготовленных монологов и диалогов. Телеграм-канал был интегрирован в образовательный процесс как дополнительный источник актуальной информации и средство цифровой коммуникации.

Студенты подписываются на канал по своему желанию, получая, возможность ежедневно погружаться в аутентичную среду, представлять свои проекты. Функция оповещения о публикациях, их динамическая наглядность и небольшой информационный объем делает изучение английского языка систематичным, упорядоченным, независимым от расписания и не приводит к информационной перегрузке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ активности студентов (количество пользователей возросло более чем в пять раз за десять месяцев с мая 2023 по март 2024 года) на канале «English on the go at Ulyanovsk Civil Aviation Institute» позволил сделать несколько выводов.

Во-первых, увеличение количества пользователей свидетельствует о повышении внутренней мотивации курсантов изучать английский язык.

Во-вторых, растущий интерес к каналу доказывает релевантность его содержания и формата интеграции в образовательный процесс.

В-третьих, активное использование канала демонстрирует стремление студентов к самообразованию, саморазвитию и творческой самореализации.

Тщательный анализ устных высказываний, письменных работ, мультимедийных проектов студентов выявил следующие образовательные тенденции: увеличение количества используемых лексических единиц, характерных для современного английского языка; незначительное увеличение скорости речи некоторых курсантов, когерентности, когезии и естественности коммуникации на английском языке.

Использование в процессе обучения английскому языку телеграм-канала, который был создан на основе выделенных методических принципов, повышает эффективность учебной деятельности курсантов Ульяновского института гражданской авиации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Соколова А. Аудитория девяти крупнейших соцсетей в России в 2024 году: исследования и цифры // ppc.world. 23.01.2024. URL: <https://ppc.world/articles/auditoriya-devyati-krupneyshih-socsetey-v-rossii-v-2024-godu-issledovaniya-i-cifry/> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Захарова О. О. Внедрение цифровых инструментов в процесс развития иноязычной лингвистической компетенции студентов технического вуза (на примере обучения английскому языку) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. Вып. 12. С. 1231–1240. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tsifrovyyh-instrumentov-v-protsess-razvitiya-inoyazychnoy-lingvisticheskoy-kompetentsii-studentov-tehnicheskogo-vuza-na> (дата обращения: 16.03.2024).
3. Ласукова Н. А., Рабкина Н. В. Обзор публикаций о роли социальных сетей и мессенджеров в обучении иностранному языку // Виртуальная коммуникация и социальные сети. 2022. № 1 (1). С. 8–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-publikatsiy-o-rol-i-sotsialnyh-setey-i-messendzherov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 01.02.2024).
4. Кольцова Е. А., Карташкова Ф. И. Мультимодальный характер цифровой коммуникации: функционирование эмодзи в межличностном общении // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2022. Т. 13. № 3. С. 769–782. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimodalnyy-harakter-tsifrovoy-kommunikatsii-funktsionirovanie-emoji-v-mezhlichnostnom-obshchenii> (дата обращения: 01.02.2024).
5. Профессиональные дефициты педагогов в области ИКТ-компетенций, проявляющиеся в условиях цифровой трансформации образования / Е. А. Голодов и др. // Перспективы науки и образования. 2022. № 4 (58). С. 58–73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-defitsity-pedagogov-v-oblasti-ikt-kompetentsiy-proyavlyayuschiesya-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii> (дата обращения: 19.02.2024).
6. Соломатина А. Г. Социальные сети как инструмент повышения мотивации к изучению иностранных языков студентов вузов // Перспективы Науки и Образования. 2018. № 2 (32). С. 230–235. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-instrument-povysheniya-motivatsii-k-izucheniyu-inostrannyh-yazykov-studentov-vuzov> (дата обращения: 03.02.2024).
7. Гутман В. В. Зона ближайшего развития: диапазон применения понятия в образовательном пространстве вуза // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. 2010. № 1–2 (5). С. 5–10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zona-blizhayshego-razvitiya-diapazon-primeneniya-ponyatiya-v-obrazovatelnom-prostranstve-vuza> (дата обращения: 15.03.2024).
8. Гартунг С. Р. Использование мессенджеров и социальных сетей как вспомогательных средств обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов // Виртуальная коммуникация и социальные сети. 2023. Т. 2. № 2. С. 80–84 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-messendzherov-i-sotsialnyh-setey-kak-vspomogatelnyh-sredstv-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovyyh-vuzov> (дата обращения: 03.02.2024).
9. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 10–11 кл.: учебник. М.: Просвещение, 2000. URL: <https://153nsk.ru/wp-content/uploads/2016/12/konceptsiya.pdf> (дата обращения: 04.02.2024).
10. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. М.: Дрофа: Cambridge university press, 2008. URL: <https://djvu.online/file/ZsFaOObJl6R0h> (дата обращения: 03.02.2024).

REFERENCES

1. Sokolova A. (2024, January 23). Auditoriya devyati krupneyshikh socsetey v Rossii v 2024 godu: issledovaniya i cifry = Audience of the nine largest social networks in Russia in 2024: research and figures. ppc.world. URL: <https://ppc.world/articles/auditoriya-devyati-krupneyshih-socsetey-v-rossii-v-2024-godu-issledovaniya-i-cifry/> (date of access: 09.02.2024). (In Russ.)
2. Zakharova, O. O. (2023). Introduction of digital tools in the process of foreign-language linguistic competence development among technical university students (by the example of English language teaching). Pedagogy. Theory & Practice, 8 (12), 1231-1240. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tsifrovyyh-instrumentov-v-protsess-razvitiya-inoyazychnoy-lingvisticheskoy-kompetentsii-studentov-tehnicheskogo-vuza-na> (date of access: 16.03.2024). (In Russ.)
3. Lasukova, N. A., Rabkina, N. V. (2022). Social Nets and Messengers in Teaching Foreign Languages: Review. Virtual Communication and Social Networks, 1(1), 8–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-publikatsiy-o-rol-i-sotsialnyh-setey-i-messendzherov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (date of access: 19.02.2024). (In Russ.)
4. Koltsova, E. A., Kartashkova, F. I. (2022). Digital Communication and Multimodal Features: Functioning of Emoji in Interpersonal Communication. RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics, 13(3), 769–783. URL: <https://doi.org/10.22363/2313-2299-2022-13-3-769-783> (date of access: 01.02.2024). (In Russ.)

5. Golodov, E. A. et al. (2022). Professional deficits of teachers in the field of ICT competencies, manifested in the conditions of digital transformation of education. *Perspectives of Science & Education*, 4(58), 58–73. <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-defitsity-pedagogov-v-oblasti-ikt-kompetentsiy-proyavlyayuschiesya-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii> (date of access: 19.02.2024). (In Russ.)
6. Solomatina, A. G. (2018). Social networks as a tool for increasing the motivation for studying foreign languages of university students. *Perspectives of Science & Education*, 2(32), 230–235. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-instrument-povysheniya-motivatsii-k-izucheniyu-inostrannyh-yazykov-studentov-vuzov> (date of access: 03.02.2024). (In Russ.)
7. Gutman, V. V. (2010). Zone of the nearest development: range of concepts in the educational space University. *Bulletin of the Far Eastern State Sociological and Humanitarian Academy named after Sholom Aleichem. Humanities*, 1\2 (5), 5–10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zona-blizhayshego-razvitiya-diapazon-primeneniya-ponyatiya-v-obrazovatelnom-prostranstve-vuza> (date of access: 15.03.2024). (In Russ.)
8. Gartung, S. R. (2023). Messengers and Social Networks as an Auxiliary Means of Teaching a Foreign Language to Students of Non-Linguistic Majors. *Virtual Communication and Social Networks*, 2(2), 80–84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-messendzherov-i-sotsialnyh-setey-kak-vspomogatelnyh-sredstv-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-neyazykovyh-vuzov> (date of access: 03.02.2024). (In Russ.)
9. Passov, E. I. (2010). *Programma-konceptiya kommunikativnogo inoyazychnogo obrazovaniya: konceptiya razvitiya individual'nosti v dialoge kul'tur*. 10–11 kl.: uchebnik. = Programme concept of communicative foreign language teaching: Concept of development of individuality in the dialogue of cultures. Moscow: Prosveshchenie. <https://153nsk.ru/wp-content/uploads/2016/12/konceptija.pdf> (date of access: 04.02.2024). (In Russ.)
10. Kolesnikova, I. L., Dolgina, O. A. (2008). *A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching*. Moscow: Drofa: Cambridge university press. URL: <https://djvu.online/file/ZsFaOObJl6R0h> (date of access: 03.02.2024). (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Морозова Марина Александровна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры иностранных языков

Ульяновского института гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б. П. Бугаева

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Morozova Marina Aleksandrovna

PhD (Pedagogy)

Associate Professor of the Department of Foreign Languages,

Ulyanovsk Civil Aviation Institute named after Air Chief Marshal B. P. Bugaev

Статья поступила в редакцию
одобрена после рецензирования
принята к публикации

09.12.2024
13.12.2024
24.02.2025

The article was submitted
approved after reviewing
accepted for publication