



Развитие профессиональной иноязычной компетенции: технологии смешанной многоресурсной образовательной среды

Е. А. Мельникова¹, А. В. Соболева²

^{1,2}Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия

¹elena.melnikova@mail.tsu.ru

²alex.art.tom@gmail.com

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального исследования по созданию иноязычной профессионально ориентированной смешанной многоресурсной образовательной среды. Предложены дидактические принципы, учитывающие интеграцию физического и цифрового пространств и их ресурсов при обучении иностранному языку. Анкетирование подтвердило эффективность данного подхода для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов, а также их критического мышления, цифровых компетенций и навыков научной коммуникации.

Ключевые слова: технологии смешанной многоресурсной образовательной среды, обучение иностранному языку, профессиональная иноязычная коммуникация, научно-популярные мероприятия, профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция, иноязычная профессионально ориентированная среда

Для цитирования: Мельникова Е. А., Соболева А. В. Развитие профессиональной иноязычной компетенции: технологии смешанной многоресурсной образовательной среды // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2025. Вып. 2 (855). С. 41–47.

Original article

Developing Professional Foreign Language Competence: Technologies of a Blended Multi-Resource Educational Environment

Elena A. Melnikova¹, Aleksandra V. Soboleva²

^{1,2}National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia

¹elena.melnikova@mail.tsu.ru

²alex.art.tom@gmail.com

Abstract. The paper presents the findings of an experimental study on the development of a professionally oriented foreign language blended multi-resource educational environment. It proposes didactic principles that integrate physical and digital environments and their resources into foreign language education. The results of the study highlight the effectiveness of this approach in enhancing students' foreign language communicative competence, critical thinking, digital literacy, and scientific communication skills.

Keywords: technologies of a blended multi-resource educational environment, foreign language teaching, professionally oriented EFL communication, popular science events, professional foreign language communicative competence, foreign language professionally oriented environment

For citation: Melnikova, E. A., Soboleva, A. V. (2025). Developing professional foreign language competence: Technologies of a blended multi-resource educational environment. Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching, 2(855), 41–47. (In Russ.)

ВВЕДЕНИЕ

Создание иноязычной профессионально ориентированной среды представляет собой актуальную проблему в современном вузе [Богданова, Белова, 2021; Танцура, 2021]. Целью данного исследования является анализ и оценка эффективности создания иноязычной профессионально ориентированной среды, объединяющей в себе физические условия коммуникации и ресурсы виртуального пространства. Данная учебная практика рассматривается в статье на примере студенческих научно-популярных мероприятий. В статье выявляются решающие условия для создания благоприятной образовательной среды. Ее надежно обеспечивает как практика смешанного обучения, так и использование цифровых технологий. Кроме того, в статье дается экспертная оценка влияния технологий смешанной многоресурсной образовательной среды на развитие умений иноязычной коммуникации обучающихся.

В данном контексте технологии смешанной многоресурсной образовательной среды, представляющие собой синтез физического и цифрового пространств [Миронова, 2023], играют важную роль в образовательном процессе. Интеграция цифровых технологий в процесс создания иноязычной профессионально ориентированной среды в контексте организации студенческих внеаудиторных мероприятий открывает новые возможности для повышения качества обучения иностранному языку и вовлечения студентов в иноязычную коммуникацию [Пузатых, 2024]. Такой синтез ресурсов позволяет создать гибридные формы обучения, в которой сочетаются очные и онлайн мероприятия. Их образовательный синтез обеспечивает доступ студенчества к познавательным инструментам и возможность взаимодействия между участниками коммуникации на иностранном языке. Такая возможность реализуется независимо от географического положения участников коммуникации. В рамках нашего исследования мы рассматриваем применение технологии смешанной многоресурсной образовательной среды как средства активизации проектной деятельности студентов, улучшения их навыков и умений иноязычной коммуникации и вовлечения студентов в процесс иноязычного профессионально ориентированного общения в реальном контексте их учебной и научной деятельности.

Методология исследования направлена на создание комплексного подхода к анализу и оценке эффективности создания смешанного образовательного пространства, обогащенного различными ресурсами. Они включаются в процесс формирования иноязычной профессионально ориентированной среды. Основные методы

исследования включают анализ инновационных подходов к формированию иноязычной среды, а также систематические экспертные оценки результатов внедрения цифровых технологий в процесс организации и проведения профессионально ориентированных мероприятий на иностранном языке. Они способствуют иноязычной коммуникации и в студенческой среде. Важным подспорьем к означенной педагогической практике является проведение анкетирования среди участников мероприятий для сбора данных об эффективности внедренных технологий.

УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ СМЕШАННОЙ МНОГОРЕСУРСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Эффективная иноязычная среда в образовательных учреждениях играет решающую роль в успешном изучении иностранного языка, что подтверждается современными исследованиями. В них выявляются условия и принципы функционирования иноязычной среды. В частности, ряд исследователей [Похолков, Горянова, 2022] придают особую значимость тому, что языковая среда должна способствовать социализации студентов и практической направленности обучения иностранному языку в профессионально ориентированном контексте. В данном исследовании акцентируется критическая роль факторов смешанной реально-виртуальной среды в успешном развитии умений иноязычной коммуникации.

В контексте иноязычной подготовки студентов естественнонаучных направлений следует учитывать, что профессионально ориентированная языковая среда должна быть тесно связана с будущей деятельностью студентов и с задачами развития профессиональной компетентности. Как показывает ряд исследований профессионально практические цели, которые ставят перед собой студенты, повышают их мотивацию [Веремчук, 2020; Дементьева, Осипова, 2023]. Формирование профессионально ориентированной языковой среды требует комплексного подхода, включающего использование мультимедийных инструментов, интернет-платформ, интерактивных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [Певнева, Гавришина, 2015; Шульгина, Савицкая, Жидкова, 2023; Загуменнов, 2022].

Современное общество активно интегрируется в так называемый «мир фиджитал» – гибридный физический и цифровой реальности. Этот концепт, зародившийся в сфере спорта и маркетинга в рамках киберонтологического подхода, в настоящее время пришел в образовательную сферу как

фиджитал-парадигма или фиджитальность [Миронова, 2023]. Согласно С. П. Мироновой, такой подход предполагает использование цифровых инструментов, удаленное обучение, асинхронное и синхронное взаимодействие, а также увеличение самостоятельной работы студентов [Миронова, 2023].

Гармоничное сочетание цифровых технологий и традиционных форм обучения открывает новые возможности для образования. Фиджитал-подход создает гибридные среды, где цифровые инструменты дополняют очное взаимодействие, обеспечивают гибкость, широкий охват участников и адаптацию методов подачи материала к различным аудиториям. Внедрение фиджитал-подхода в образовательный процесс формирует концептуальную основу для смешанного обучения, смещая акцент с пассивного усвоения информации на активную самостоятельную и проектно-ориентированную деятельность студентов. Практические занятия сочетают совместную работу в физическом пространстве с использованием цифровых инструментов, тем самым стирая границы между реальным и виртуальным мирами. Указанная интеграция форматов создает уникальную образовательную экосистему, которая способствует не только накоплению знаний, но и развитию навыков самообучения, критического мышления и адаптации к изменениям в профессиональной сфере.

В данном исследовании под смешанной многоресурсной образовательной средой понимается реально-виртуальная экосистема, в пределах которой аудиторное и цифровое пространства, их ресурсы объединены для создания гибких и адаптивных условий обучения. Эти условия способствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и обеспечивают непрерывность образовательного процесса по принципу «всепроникающего образования».

Формирование иноязычной профессионально ориентированной среды с использованием технологий смешанной многоресурсной образовательной среды требует создания определенных условий, учитывающих специфику интеграции физического и цифрового пространств в обучение иностранному языку и регламентирующих их применение в образовательном процессе.

Ключевыми для эффективной организации учебного процесса являются следующие дидактические принципы, которые мы сформулировали как особенности смешанной реально-виртуальной многоресурсной образовательной среды, обогащенной цифровыми технологиями.

1. Принцип комплементарного сочетания цифровых и физических ресурсов. Он предполагает, что физическое (аудиторное) и цифровое пространства должны друг друга дополнять, а не

конкурировать между собой, причем используемые ресурсы представляют собой комплекс, в котором они согласованы и взаимодополняют друг друга. Так, например, студенты используют цифровые инструменты (CapCut, AdobePremierePro, Filmora и др.) для создания научно-популярных видеороликов на английском языке, а затем представляют свои работы в аудитории, где происходит их содержательный анализ, обсуждение полученного опыта и возникает обратная связь от преподавателей и одноклассников, в том числе с позиции доступности изложения и креативности решения. К цифровым ресурсам также относятся онлайн-платформы (например, Moodle, GoogleClassroom), интерактивные презентации, онлайн-опросы (например, через YandexForm), подкасты, видеоресурсы и пр.

2. Принцип многоаспектности интеракции. Создаваемые условия способствуют вовлечению студентов в учебный процесс посредством использования интерактивных цифровых ресурсов. Они обеспечивают многомерное взаимодействие в интегрированной реально-виртуальной среде. Интеракция реализуется через три ключевых аспекта взаимодействия: «студент–контент», «студент–преподаватель» и «студент–студент» [Велединская, Дорофеева, 2015]. При этом главным субъектом образовательной деятельности является студент, осуществляющий разностороннее взаимодействие или интеракцию в зависимости от этапа деятельности и выполняемой задачи обучения. Преподаватель выступает в качестве фасилитатора, выполняя контролирующую и мотивирующую функции, задавая направление деятельности и формируя среду для эффективного достижения образовательного результата.

3. Принцип профессионально ориентированной междисциплинарной интеграции. Поскольку изучение иностранного языка осуществляется в тесной связи с профильной направленностью подготовки студентов, обучение иноязычной коммуникации интегрируется в профессионально ориентированный контекст посредством моделирования коммуникативных сценариев с использованием цифровых технологий в смешанной реально-виртуальной среде. Междисциплинарная интеграция осуществляется в совместных проектах с кафедрами, которые обеспечивают профессиональную подготовку студентов. При этом студенты используют иностранный язык для решения профессионально-ориентированных задач, таких как подготовка презентаций результатов проектов, написание статей или участие в виртуальных конференциях.

4. Принцип инклюзивной цифровой доступности. Он предполагает, что все студенты,

независимо от их технических возможностей (наличия устройств, скорости интернета, уровня цифровой грамотности), должны иметь равный доступ к цифровым ресурсам в образовательной среде. Доступность создается с помощью использования кроссплатформенных приложений и сервисов, которые работают на любых устройствах (ПК, ноутбуки, планшеты, смартфоны) и операционных системах (Windows, macOS, Android, iOS); предоставления альтернативных форматов материалов (текст, аудио, видео) для студентов с ограниченными техническими ресурсами; проведения вводных занятий по использованию цифровых инструментов для студентов, которые могут испытывать трудности с их освоением, а также создания инструкций и руководств по работе с платформами и приложениями, чтобы минимизировать барьеры для участия в учебном процессе.

5. Принцип многоуровневой поддержки и рефлексивной вовлеченности обучающихся. Он строится на том, что успешное обучение в реально-виртуальной среде требует постоянного организационно-методического сопровождения на всех этапах образовательного процесса, направленного преподавателем, а также активного взаимодействия между студентами и использования различных механизмов саморефлексии в физической и цифровой среде. Преподаватель выступает в роли наставника, предоставляя методическую, техническую и мотивационную поддержку, помогая студентам преодолевать трудности и осваивать материал. Взаимодействие студентов реализуется через взаимное оценивание работ по заданным критериям, содержательное комментирование сильных сторон и зон роста, а также посредством групповых обсуждений выполненных проектов на форумах или в чатах. К механизмам саморефлексии и самооценивания мы относим электронные дневники, чек-листы или автоматизированные рекомендации, которые позволяют студентам анализировать свои достижения, выявлять свои слабые стороны и корректировать учебную траекторию. Кроме того, интеграция цифровых инструментов аналитики и оценивания в реально-виртуальную образовательную среду предполагает использование автоматизированных систем мониторинга учебной деятельности. Они своевременно напоминают студентам о сроках выполнения заданий и предоставляют им возможность отслеживать свой прогресс и получать персонализированные рекомендации. Принцип многоуровневой поддержки и рефлексивной вовлеченности обучающихся создает устойчивую образовательную среду, где каждый участник активно вовлечен в процесс, в то время как коллективная составляющая работы

студента минимизирует риски «выпадения» и способствует формированию осознанного и ответственного подхода к обучению, обеспечивая непрерывность образовательного процесса.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОЙ МНОГОРЕСУРСНОЙ СРЕДЫ В ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ УМЕНИЯМ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Описанная выше специфика реально-виртуальной образовательной среды была апробирована в опытно-экспериментальном обучении. В 2023–2024 учебном году в Национальном исследовательском Томском государственном университете был проведен межфакультетский англоязычный научно-популярный марафон, состоящий из серии мероприятий, в рамках которого для создания реально-виртуальной образовательной среды была применена комбинация физических и цифровых технологий. Участниками марафона стали студенты младших курсов бакалавриата и магистратуры естественнонаучного профиля подготовки (БИ, ХФ, ФТФ, ФФ), всего 251 студент. Работа в рамках межфакультетского научно-популярного англоязычного марафона была направлена на постепенное и последовательное развитие навыков, умений и компетенций студентов в области иноязычной профессиональной коммуникации.

Был разработан обучающий курс продолжительностью в восемь недель, который проходил в обучающей цифровой среде системы электронного обучения ТГУ. Физическим аспектом обучающего курса стали еженедельные очные консультации студентов их ведущим преподавателем в рамках реализации дисциплины «Профессиональный иностранный язык». Научно-популярные студенческие конференции проходили в формате 5-минутных цифровых видеороликов, размещенных на платформе социальной сети ВКонтакте. Использование данного ресурса обусловлено тем, что ВКонтакте является крупнейшей доступной российской социальной сетью. Этой сетью активно пользуются студенты. Как представители своего цифрового поколения они привыкли взаимодействовать посредством различных медиа-платформ для обмена информацией [Мельникова, Соболева, Обдалова, 2024; Мельникова, Вычужанина, Митчелл, 2022; Мешкова, 2022]. Использование социальной сети в качестве пространства для конференции позволило обеспечить широкий охват участников. Цифровой формат дискуссий во время виртуальных конференций поддерживался

и очно на занятиях с преподавателями, которые помогали студентам анализировать содержание представленных видеороликов и обеспечивали активное участие студентов на вопросно-ответном этапе конференций. Был выбран формат стендап-баттла на английском языке, который проводился в очном формате и транслировался онлайн. Физическое присутствие участников мероприятия дополнялось цифровыми опциями, включавшими просмотр мероприятия и участие в дистанционном голосовании для выбора победителя баттла. Информационное и организационное сопровождение марафона осуществлялось в одноименном сообществе в социальной сети ВКонтакте.

По окончании марафона было проведено анкетирование, целью которого было адекватно оценить эффективность применения технологий смешанной многоресурсной образовательной среды для развития умений иноязычной коммуникации. Участники (N=88) самостоятельно проанализировали и оценили свои навыки и умения, полученные в ходе мероприятий марафона. К целевым объектам анализа мы отнесли: умение участвовать в дискуссии на иностранном языке (задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свою точку зрения, выражать согласие и несогласие); умение понятно и четко сообщать информацию на английском языке, доносить свои идеи до других людей; способность демонстрировать навыки восприятия иноязычной информации на слух, умение выражать свою точку зрения по научно-популярной теме, умение формулировать и обосновывать аргументы; навыки эффективного поиска англоязычных источников в Интернете, навыки использования справочных материалов, в том числе, ресурсов Интернет, умение выделять основную информацию в тексте, извлекать и обрабатывать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности на английском языке по специальности; а также способность преодолеть тревогу и неуверенность в использовании английского языка, навыки планирования и организации своей деятельности, преодоление страха представления своей работы на английском языке широкой аудитории, умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения при планировании и создании своего видеоролика; навык командной работы, способность разрешать конфликтные ситуации при совместной работе в группе.

Более 75 % студентов отметили, что использование различных цифровых инструментов в сочетании с традиционными методами обучения помогли им улучшить навыки восприятия иноязычной информации на слух, а 70 % сообщили, что

улучшили свои способности четко и понятно сообщать информацию на английском языке. Около 85 % участников отметили, что развили умение участвовать в дискуссиях на иностранном языке, включая умения задавать вопросы и выражать свою точку зрения. Респонденты подчеркнули важность взаимодействия в группах, что способствовало развитию навыков командной работы и разрешения конфликтов. Около 74 % студентов отметили, что улучшили свои навыки совместной работы и стали внимательнее прислушиваться к мнениям членов команды. Примерно 80 % студентов сообщили о том, что научились эффективно искать англоязычные источники в интернете, а 78 % освоили навыки выделения основной информации из текстов. Более 65 % участников отметили, что научились извлекать и обрабатывать информацию из профессионально ориентированных текстов. Студенты сообщили о преодолении языкового барьера и неуверенности в использовании английского языка. 72 % избавились от тревоги и неуверенности при использовании английского языка, а 68 % смогли преодолеть страх представления своих работ широкой аудитории. Кроме того, около 60 % участников конференции развили навыки планирования и организации своей деятельности. Тем не менее студенты столкнулись с определенными трудностями. Примерно 55 % участников указали на сложности в обеспечении понятности и увлекательности содержания своих видео для широкой аудитории, а 50 % испытывали трудности с определением достоверности информации в интернете.

В ходе конференций, организованных с использованием технологий смешанной многоресурсной образовательной среды, было представлено 134 научно-популярных видео, созданных 254 студентами, что свидетельствует о значительной степени вовлеченности участников. Конференции привлекли внимание участников из более чем 10 зарубежных стран, что подчеркивает международный интерес к проекту и его значимость для развития иноязычной среды. Участники исследования отметили, что интеграция знаний из разных дисциплин помогла им лучше понимать сложные научные концепции и представлять их в доступной форме. Означенные впечатления участников конференции свидетельствуют о том, что междисциплинарный подход способствует глубокому усвоению материала. Респонденты подчеркнули значимость поддержки со стороны преподавателей и коллег в процессе работы над проектами. Они отметили, что такая поддержка способствовала их развитию как личностей и специалистов, а также помогла преодолеть страх перед публичными выступлениями на иностранном языке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования было установлено, что использование технологий смешанного образовательного пространства в совокупности разных ресурсов в значительной степени способствует созданию иноязычной профессионально ориентированной среды. Участие студентов в научно-популярных конференциях и других мероприятиях, организованных с использованием цифровых технологий в реально-виртуальном пространстве, привело к повышению уровня вовлеченности студентов, а также развития разных составляющих их иноязычной компетенции, активизации их речевой иноязычной деятельности коммуникации и повышению мотивации к изучению иностранного языка. Полученные эмпирические результаты подтверждают эффективность

данного метода и открывают новые горизонты для дальнейшего развития образовательных практик. Нам представляется, что смешанная образовательная многоресурсная среда не только обогащает образовательный контент, но и создает гибкие условия для активизации взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Динамичная и инклюзивная образовательная среда не только способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, но также развивает их критическое мышление, цифровые знания и компетенции и навыки обмена научной информацией. Таким образом, дальнейшее развитие и внедрение технологий смешанной многоресурсной образовательной среды является решающим фактором повышения качества вузовского образования и подготовки студентов к профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Богданова А. И., Белова Е. Н. Профессионально ориентированное иноязычное обучение студентов нелингвистических направлений подготовки // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 142–150. DOI: 10.34670/AR.2021.69.77.018.
2. Танцура Т. А. Профессионально ориентированное иноязычное обучение: проблемы и пути решения // Казанский педагогический журнал. 2021. №2 (145). С. 128–133. doi.org/10.51379/KPJ.2021.146.3.017.
3. Миронова С. П. Содержание и принципы фиджитал-парадигмы в контексте цифровой трансформации образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №81-2. С. 452–455
4. Пузатых А. Н. Фиджитал-подход в практике обучения студентов неязыковых специальностей вуза английскому языку // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 4 (68). С. 108–116. doi.org/10.24888/2073–8439–2024–68–4–108–116.
5. Похолоков Ю. П., Горянова Л. Н. Языковая среда: от понятия к принципам // Высшее образование в России. Т. 31. № 7. С. 123–136. doi.org/10.31992/0869–3617–2022–31–7–123–136.
6. Веремчук А. С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 2. С. 34–38. doi.org/10.17513/srps.2284
7. Дементьева И. С., Осипова С. И. Конструирование иноязычной образовательной среды для формирования готовности обучающихся к иноязычному профессиональному общению // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. №1 (49). doi.org/10.54509/22203036_2023_1_136.
8. Певнева И. В., Гавришина О. Н. Цифровые технологии в обучении студентов иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 12 (54): в 4 ч. Ч. I. С. 139–142.
9. Shulgina E. M., Savitskaya I. S., Zhitkova E. V. Conditions for building of language environment in higher educational institutions for nonlinguistic students' intercultural and professional development // Tomsk State Pedagogical University Bulletin. 2023. № 2 (226). P. 70–76. doi.org/10.23951/1609–624X–2023–2–70–76.
10. Загуменнов Ю. Л. Использование информационных технологий в развитии иноязычной научной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза // Открытое образование. 2022. Вып. 26. № 1. С. 13–23.
11. Велединская С. Б., Дорофеева М. Ю. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся // Образовательные технологии. 2015. № 3. С. 104–115.
12. Мельникова Е. А., Соболева А. В., Обдалова О. А. Интерактивная видеотехнология как средство развития умений иноязычной профессионально ориентированной коммуникации в условиях цифровизации образования // Философия образования. 2024. Т. 24. Вып. 2. С. 131–143. doi.org/10.15372/PHE20240209.
13. Мельникова Е. А., Вычужанина Е. В., Митчелл Л. А. Обучение профессиональному иноязычному дискурсу с использованием потенциала социальной сети (на базе научных студенческих конференций) // Язык и культура. 2022. Вып. 58. С. 224–235. doi-org/10.17223/19996195/58/13.
14. Мешкова Л. Н. Влияние особенностей цифровой среды на социализацию цифрового поколения // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2022. Вып. 4. С. 10–21.

REFERENCES

1. Bogdanova, A. I., Belova, E. N. (2021). Professionally-oriented foreign language training of nonlinguistic university students. *Pedagogical Journal*, 11(1A), 142–150. (In Russ.)

2. Tantsura, T. A. (2021). Professionally-oriented foreign language teaching: Problems and solutions. *Kazan Pedagogical Journal*, 2(145), 14–21. (In Russ.)
3. Mironova, S. P. (2023). Content and principles of the phygital paradigm in the context of the digital transformation of education. *Problems of modern pedagogical education*, 81–2, 452–455. (In Russ.)
4. Puzatykh, A. N. (2024). Phygital approach in teaching English to students of non-linguistic specialties at university. *Psychology of education in a multicultural space*, 4(68), 108–116. (In Russ.)
5. Pokholkov, Yu. P., Goryanova, L. N. (2022). Language environment: From concept to principles of creation. *Higher education in Russia*, 31(7), 123–136. (In Russ.)
6. Veremchuk, A. S. (2020). O motivacii studentov kak neobkhodimom uslovii povysheniya kachestva obucheniya = On student motivation as a necessary condition for improving the quality of education. *Scientific Review. Pedagogical Sciences*, 2, 34–38. (In Russ.)
7. Dement'eva, I. S., Osipova, S. I. (2023). Designing a foreign language educational environment to form students' readiness for a professional communication in a foreign language. *Professional Education in Russia and Abroad*, 1(49), 136–143. (In Russ.)
8. Pevneva, I. V., Gavrishina, O. N. (2015). Digital technologies in foreign language teaching. *Philological Sciences. Questions of Theory and Practice*, 12(54), 1, 139–142. (In Russ.)
9. Shulgina, E. M., Savitskaya, I. S., Zhitkova, E. V. (2023). Conditions for building of language environment in higher educational institutions for nonlinguistic students' intercultural and professional development. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2(226), 70–76.
10. Zagumennov, Yu. L. (2022). Use of information technologies in the development of foreign language scientific communication competence of students of a non-linguistic higher education institution. *Open Education*, 26(1), 13–23. (In Russ.)
11. Veleinskaya, S. B., Dorofeeva, M. Yu. (2015). Effective Support for ELearning Technologies for Engaging and Retaining Students. *Educational Technologies*, 3, 104–115.
12. Melnikova, E. A., Soboleva, A. V., Obdalova, O. A. (2024). Interactive video technology as a means of developing skills of foreign language professionally oriented communication in the context of digitalization of education. *Philosophy of Education*, 24(2), 131–143. doi.org/10.15372/PHE20240209. (In Russ.)
13. Melnikova, E. A., Vychuzhanina, E. V., Mitchell, L. A. (2022). Teaching professional foreign language discourse using the potential of a social network (the example of a student academic conferences). *Language and Culture*, 58, 224–235. doi-org/10.17223/19996195/58/13. (In Russ.)
14. Meshkova, L. N. (2022). The influence of the characteristics of the digital environment on the socialization of the digital generation. *Vestnik of Buryat State University. Philosophy*, 4, 10–21. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Мельникова Елена Александровна

старший преподаватель кафедры английского языка в сфере научной коммуникации
факультета иностранных языков
Национального исследовательского Томского государственного университета

Соболева Александра Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры английского языка в сфере научной коммуникации
факультета иностранных языков
Национального исследовательского Томского государственного университета

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Melnikova Elena Aleksandrovna

Senior Lecturer
Department of English in Scientific Communication
Faculty of Foreign Languages, National Research Tomsk State University

Soboleva Aleksandra Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Associate Professor, Department of English in Scientific Communication
Faculty of Foreign Languages, National Research Tomsk State University

Статья поступила в редакцию
одобрена после рецензирования
принята к публикации

03.02.2025
15.02.2025
24.02.2025

The article was submitted
approved after reviewing
accepted for publication