

Полицейская деятельность*Правильная ссылка на статью:*

Кулеев В.Я., Кузнецов М.И. Особенности воспитательной работы с курсантами-спортсменами сборных команд ведомственных образовательных организаций (на примере сборной команды по служебному биатлону Владимирского юридического института ФСИН России) // Полицейская деятельность. 2025. № 3. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.3.74632 EDN: FXQATH URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=74632

Особенности воспитательной работы с курсантами-спортсменами сборных команд ведомственных образовательных организаций (на примере сборной команды по служебному биатлону Владимирского юридического института ФСИН России)**Кулеев Владимир Яковлевич**

ORCID: 0009-0009-0824-5065

преподаватель; кафедра физической подготовки; Владимирский юридический институт ФСИН России

600020, Россия, Владимирская обл., г. Владимир, ул. Большая Нижегородская, д. 67е

✉ vladimir.kuleeff@yandex.ru**Кузнецов Михаил Иванович**

кандидат педагогических наук

доцент; кафедра юридической психологии и педагогики; Академия права и управления ФСИН

390000, Россия, Рязанская обл., г. Рязань, ул. Сennая, стр. 1А

✉ mikhail_kuznetsov_1962@list.ru[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)**DOI:**

10.7256/2454-0692.2025.3.74632

EDN:

FXQATH

Дата направления статьи в редакцию:

29-05-2025

Аннотация: Спорт в современном обществе занимает важное место, выступая не только как средство физического развития, но и как фактор формирования личности, способствующий социализации и воспитанию молодежи. В условиях растущей

конкуренции на международной арене спортивные достижения становятся важным показателем уровня подготовки спортсменов, а также эффективности образовательных и воспитательных систем. В этом контексте особое внимание следует уделить подготовке спортсменов в ведомственных образовательных организациях, которые имеют свои специфические особенности и задачи. Объектом исследования в представленной статье выступает тренировочный процесс в работе с курсантами, предметом – широкая совокупность его воспитательных аспектов. В статье рассматривается организация тренировочного процесса в ведомственных образовательных организациях России в контексте воспитания курсантов-спортсменов сборных команд. Авторами статьи проведен анализ роли и места воспитания в процессе подготовки спортсменов сборных команд ведомственных образовательных организаций, на примере Владимирского юридического института ФСИН России, с применением метода анкетирования. Научная новизна исследования заключается в рассмотрении тренировочного процесса курсантов-спортсменов ведомственных образовательных организаций с позиции воспитания в спортивной среде, которое включает в себя не только физическую подготовку, но и моральное, нравственное, а также психологическое развитие. Потенциальная новизна работы имеет методический характер. Воспитание является важнейшим фактором, который влияет на успехи спортсменов как в спорте, так и в жизни. Оно формирует не только физические, но и моральные качества, необходимые для достижения высоких результатов. Таким образом, дальнейшее развитие системы подготовки спортсменов в ведомственных образовательных организациях должно основываться на принципах комплексного подхода, который объединяет спортивную подготовку и воспитание, способствуя формированию гармоничной и успешной личности.

Ключевые слова:

воспитание, курсант, тренер, сборная команда, образовательная организация, тренировка, сотрудник, спортсмен, преподаватель, правоохранительные органы

ВВЕДЕНИЕ.

Современный спорт представляет собой многогранное явление, которое требует комплексного подхода к подготовке спортсменов на всех уровнях. Важную роль в этом процессе играют ведомственные образовательные организации, которые занимаются подготовкой спортсменов для сборных команд, с целью физической подготовки и формирования необходимых условий для всестороннего развития личности спортсмена, включая аспекты психологической поддержки и мотивации. В условиях высокой конкурентной среды и стремительного роста спортивных достижений, подготовка спортсменов в ведомственных образовательных организациях становится особенно значимой и требует тщательного анализа и системного подхода. Одной из ключевых особенностей подготовки курсантов-спортсменов является наличие четкой структуры и системы служебной деятельности, которая не всегда позволяет уделять достаточно времени спортивной подготовке. Актуальность исследования обусловлена расширением научного понимания спортивной деятельности от развития сугубо функциональных качеств личности в сторону качеств моральных, психологических, социальных и пр.

Организация спортивной подготовки в ведомственных образовательных организациях представляет собой важный аспект физического воспитания и подготовки спортсменов, которые впоследствии могут представлять свои учреждения на соревнованиях различного уровня, включая чемпионаты и турниры. Спортивная подготовка не только

способствует физическому развитию, но и формирует такие качества, как дисциплинированность, командное сплочение, ответственность и целеустремленность, что крайне важно для сотрудников правоохранительных органов России в их повседневной служебной деятельности независимо от замещаемой должности.

Важно отметить, что в образовательных организациях ФСИН России воспитание является одним из основных факторов формирования личности будущего сотрудника, поскольку в дальнейшей служебной деятельности им придется осуществлять «перевоспитание» осужденных и лиц, находящихся под надзором, а также быть примером для них [5].

Основной целью спортивной подготовки в ведомственных образовательных организациях России является укрепление здоровья, улучшение физического состояния, активный отдых, проведение полезного досуга, достижение максимального результата в соревновательной деятельности, а также подготовка квалифицированных специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности в учреждениях и органах федеральных органов исполнительной власти. Формирование списков сборных команд в ведомственных образовательных организациях с дальнейшей организацией тренировочного процесса обеспечивает возможность физического развития курсантов.

Для организации тренировочного процесса в сборных командах тренерами разрабатываются специальные программы, учитывающие возрастные, физические особенности курсантов, а также специфику служебной деятельности и обучения. Так, например, во Владимирском юридическом институте Федеральной службы исполнения наказаний России (далее – ВЮИ ФСИН России) осуществляется подготовка спортсменов по следующим видам спорта: самбо, дзюдо, боевое самбо, рукопашный бой, легкоатлетический кросс, служебный биатлон, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, лыжные гонки, служебное двоеборье, волейбол, футбол, мини-футбол, плавание, бокс, гиревой спорт, баскетбол, стритбол.

Каждый из видов имеет свои особенности и требует индивидуального подхода к каждому спортсмену. Важным аспектом является наличие квалифицированных тренеров и преподавателей физической культуры, которые способны не только повышать спортивный результат спортсменов, но и формировать у курсантов правильное отношение к спорту, прививать любовь к физической активности и здоровому образу жизни. В связи с чем во ВЮИ ФСИН России осуществляется подготовка спортсменов квалифицированными специалистами. Руководство сборной командой того или иного вида спорта осуществляется тренерами-преподавателями в соответствии с их компетенцией.

Так, рассматривая особенности подготовки курсантов в сборной команде по служебному биатлону ВЮИ ФСИН России, следует выделить, что отбор спортсменов осуществляется обычно из числа курсантов, занимающихся (занимавшихся) циклическими видами спорта – лыжными гонками, биатлоном, легкой атлетикой. В течение первого года эти курсанты «знакомятся» со стрельбой – учатся стрелять правильно, без явных ошибок (резкое нажатие на спусковой крючок, отсутствие контроля положения мушки в прорези целика, сопротивление отдаче оружия, сильное сжатие рукоятки пистолета и другие), борются со своими психологическими барьерами. От того, как будет организована в начале и дальнейшем стрелковая подготовка курсантов-биатлонистов, зависит соревновательный результат в стрельбе и в спортивной дисциплине в целом [8].

Процесс подготовки к следующему соревновательному сезону начинается с октября, поскольку курсанты I курса начинают свою служебную деятельность в августе, курсанты

II–V курсов в указанный период находятся в каникулярном отпуске, приказ по ВЮИ ФСИН России об организации учебно-тренировочных занятий в сборных командах на новый учебный год готовится и оформляется в сентябре [8].

На протяжении всей подготовки к соревновательному периоду осуществлять регулярно полноценные стрелковые тренировки не представляется возможным по ряду причин (ограниченное количество боеприпасов, времени, удаленность стрельбища, загруженность тира и другие), поэтому большое внимание уделяется работе с пистолетом без патрона – «вхолостую» (холостой тренаж с «подбежкой») [8].

Основная задача тренера при такой работе с пистолетом – полное вовлечение спортсмена в тренировочный процесс, то есть отработка его действий должна проходить так же, как и при реальной стрельбе. Спортсмены должны уметь «отмечать» и контролировать каждый сделанный выстрел, и если была совершена ошибка, то обязательно анализировать по какой причине.

Тренер должен постоянно напоминать и разъяснять это требование спортсменам. Отсутствие или низкий уровень концентрации неприемлемы для стрелковых тренировок, даже во время тренировок «вхолостую».

Очевидно, что не только стрельба и работа с пистолетом способствуют улучшению стрелкового компонента служебного биатлона. Большой вклад в итоговый результат вносит регулярная и последовательная психологическая подготовка, которой необходимо уделять постоянное внимание наравне со всеми иными видами подготовки.

При отсутствии грамотно выстроенной психологической подготовки часто можно наблюдать следующую картину: спортсмен в тренировочном процессе достигает неких оптимальных для своего возраста и уровня результатов, доводит действия на огневом рубеже до автоматизма, регулярно показывает высокий результат, а на соревновании происходит неожиданный спад – показанный результат значительно хуже тех, которые спортсмен показывал на тренировках. Это происходит из-за недостижения атлетом требуемого уровня стрессоустойчивости, которое проявляется в боязни сильного соперника, неуверенности в себе, страхе допустить ошибки на огневом рубеже, неумении пропустить мимо своего внимания какие-либо факторы-помехи (недостаток времени при подготовке к старту, повторное прохождение материального контроля, перенос времени старта, ухудшение погодных условий) [3, 8].

Для нивелирования и устранения перечисленных стресс-факторов тренеру в ходе тренировочного процесса в рамках психологической подготовки необходимо:

- 1) включать в тренировочный процесс стрессовые ситуации (стрельба на скорость, точность, групповые соревнования, дуэли и другие) с целью повышения стрессоустойчивости атлетов;
- 2) проводить индивидуальные беседы с каждым спортсменом по всем аспектам всех видов подготовок, тем самым подчеркивая важность передаваемой информации, а также помогая ему отвлечься, эмоционально разгрузиться, повысить уверенность в собственных силах;
- 3) учить спортсмена думать для чего он выполняет то или иное действие. Предельная цель этого – обучить спортсмена организовывать свой тренировочный процесс самостоятельно. Психологическую подготовку можно считать состоявшейся, если спортсмен в большей мере самостоятельно справляется с внутренними факторами,

влияющими на качество стрельбы, а именно:

- у него имеется внутренняя готовность на результат;
- он адекватно воспринимает экстремальное воздействие соревновательных условий;
- на протяжении всего соревнования он сконцентрирован на выступлении, сосредоточен, внимателен и способен абстрагироваться от посторонних раздражителей [8, 9].

Для достижения максимального результата весь тренировочный процесс в рамках годичного цикла должен осуществляться системно и комплексно. При его организации по схеме сотрудничества между тренером и спортсменом можно говорить о возможности достижения гарантированного стабильного и высокого результата.

Однако тренировочный процесс – это не только достижение курсантами спортивного совершенства, но и их воспитание, а равно четко спланированная, целостная система, основанная на методах педагогической науки, сочетающихся с индивидуальными особенностями личности, способствующих ее социальному и профессиональному совершенствованию [4].

Главной целью воспитательной работы в спорте, в системе исполнительной власти России, является формирование всесторонне развитой, профессионально подготовленной, морально и психологически устойчивой, компетентной личности сотрудника правоохранительных органов. Данная цель достигается посредством выполнения следующих основных задач:

- формирование государственно-правового мировоззрения;
- готовность сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач в повседневной деятельности и в условиях повышенного стресса;
- воспитание уважения к личности, обществу, государству;
- формирование у сотрудников необходимых профессиональных навыков и умений;
- обеспечение индивидуального подхода в организации и проведении воспитательной работы в рамках спортивной деятельности;
- формирование здорового морально-психологического климата в коллективах правоохранительных органов;
- психологическое сопровождение тренировочного процесса;
- формирование и поддержка позитивного общественного мнения о деятельности правоохранительных органов [2, 5, 8, 10].

Таким образом, в тренировочном процессе тренер-преподаватель помимо организации физической подготовки, должен учитывать психологическую подготовку и обеспечить воспитательное воздействие на спортсменов, с целью выполнения основных задач и целенаправленного формирования личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Цель исследования – провести анализ интеграции воспитательного процесса в систему

спортивной подготовки ведомственных образовательных организаций.

Объектом исследования в представленной статье выступает тренировочный процесс в работе с курсантами, предметом – широкая совокупность его воспитательных аспектов.

Научная новизна исследования заключается в рассмотрении тренировочного процесса курсантов-спортсменов ведомственных образовательных организаций с позиции воспитания в спортивной среде, которое включает в себя не только физическую подготовку, но и моральное, нравственное, а также психологическое развитие. Потенциальная новизна работы имеет методический характер.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ.

С методологической точки зрения работа имеет в основном практический характер. Основным методом исследования выступает эксперимент, ограничивающийся диагностикой.

Методика исследования представляет собой анкету, содержащую 20 вопросов (открытого, полуоткрытого и закрытого типа), которые направлены на выявление мнения курсантов ВЮИ ФСИН России о роли воспитания в спортивной подготовке, а также обеспечение воспитательного воздействия в процессе их тренировок со стороны тренеров-преподавателей. В закрытых вопросах курсанты выбирали ограниченный круг ответов. Полуоткрытые вопросы подразумевали выбор ответа по вышеприведенной градации, с аргументацией некоторых ответов. На открытые вопросы требовалось дать свой, развернутый ответ.

Для опроса использовались анкеты, которые заполнялись курсантами-спортсменами анонимно. Перед заполнением анкетируемым проводился инструкция о целях исследования, а также гарантировалась конфиденциальность их ответов. Данные опроса анализировались статистическими методами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Результаты анкетирования показали следующее:

- большинство курсантов-спортсменов сборных команд ВЮИ ФСИН России согласны с тем, что воспитание занимает важную роль в тренировочном процессе (94% согласны полностью и 6% согласны отчасти);
- 80% курсантов отметили, что основополагающей идеей тренировочного процесса выступает не только физическое развитие, но и воспитание, духовное развитие, привитие любви к спорту, а также формирование дисциплинированности;
- все курсанты ответили, что тренер-преподаватель должен проводить со спортсменами воспитательную работу, обладать ценностными качествами личности и прививать их спортсменам;
- на вопрос «какими личностными качествами должен обладать тренер?» курсанты ответили: конгруэнтность (50 опрашиваемых), справедливость (44 опрашиваемых), честность (42 опрашиваемых), смелость (37 опрашиваемых), эмпатия (32 опрашиваемых), креативность (29 опрашиваемых), трудолюбие (24 опрашиваемых), терпение (22 опрашиваемых), любовь к своему делу (17 опрашиваемых);
- на вопрос «какие личностные качества должен прививать тренер спортсменам?» курсанты ответили: дисциплинированность (50 опрашиваемых), любовь к себе (42 опрашиваемых),

опрашиваемых), уважение к окружающим (42 опрашиваемых), справедливость (30 опрашиваемых), смелость (28 опрашиваемых), честность (26 опрашиваемых), ответственность (20 опрашиваемых);

- 96% курсантов ответили, что никакая победа не должна достигаться при попустительстве моральных ценностей, 4% курсантов ответили, что для победы можно пренебречь некоторыми моральными ценностями, аргументировав свой ответ тем, что спорт – прежде всего борьба за победу;
- 46% опрашиваемых считают, что тренер может контролировать жизнь спортсмена, для достижения последним результата (победы), 22% ответили, что контроль должен осуществляться только в рамках профессионального спорта, 32% ответили, что тренер не должен контролировать жизнь спортсмена, однако должен направить спортсмена к самодисциплине и пониманию важности тех или иных действий (сон, отдых, восстановление);
- 90% опрашиваемых ответили, что спорт для них является частью их жизни, 6% ответили, что спорт для них хобби, увлечение и 4% ответили что спорт для них – жизнь.

ВЫВОДЫ.

В целом результаты опроса показывают, что курсанты согласны с тем, что спорт не ограничивается только организацией физического развития, а также включает в себя все сферы жизни человека (духовная, интеллектуальная, социальная, психологическая), а тренер в данном процессе выступает личным примером и «учителем» который оказывает помощь спортсменам в достижении спортивного результата и становлении личности.

Ведомственные образовательные организации играют важную роль в системе физической культуры и спорта, обеспечивая подготовку высококвалифицированных спортсменов. В таких учреждениях воспитание спортсменов имеет свои особенности, связанные с их целевой направленностью и специфическими задачами. В отличие от традиционных спортивных школ, ведомственные организации часто ориентированы на подготовку спортсменов для выполнения служебных задач в различных структурах, таких как МВД, ФСИН, МЧС и т.д. Это требует от преподавателей и тренеров не только спортивной квалификации, но и глубокого понимания специфики работы в этих ведомствах, а также формирования у спортсменов таких качеств, как дисциплина, ответственность, целеустремленность, справедливость, трудолюбие и др.

Таким образом, при организации тренировочного процесса большое значение имеет воспитательный вклад тренера-преподавателя, который способен привить положительные качества личности спортсменам и направить их на правильный путь становления. Поскольку некоторые тренеры пренебрегают моральными нормами и демонстрируют то, что в некоторых случаях можно пренебречь честностью, справедливостью для достижения результата, а это в свою очередь закладывает в умы спортсменов отрицательные качества, неприемлемые, в нашем понимании, для социума.

Воспитание играет ключевую роль в подготовке спортсменов сборных команд ведомственных образовательных организаций. Это неотъемлемая часть их развития, которая влияет на их спортивные достижения и формирует личностные качества, необходимые для успешной жизни как в спорте, так и за его пределами. Эффективное воспитание требует комплексного подхода. В этом контексте, дальнейшее развитие системы воспитания в ведомственных образовательных организациях является важной

задачей, которая требует внимания и ресурсов для обеспечения успешного будущего как для спортсменов, так и для всего спортивного сообщества в целом и системы правоохранительных органов. С учетом современных реалий, когда спорт становится все более конкурентным, необходимо пересматривать подходы к воспитанию и обучению. Важно создавать условия, которые будут способствовать не только физическому развитию, но и формированию устойчивых личностных качеств у курсантов.

Важно помнить, что успех в спорте – это не только медали и титулы, но и формирование гармоничной личности, способной достигать поставленных целей и справляться с вызовами жизни.

Результаты проведенного исследования могут служить основой для: разработки учебно-методических пособий, раскрывающих особенности подготовки курсантов-спортсменов сборных команд ведомственных вузов в рамках служебной деятельности; внедрения новых образовательных технологий, активно использующих психологическую подготовку; развития программ, направленных на работу с молодежью. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого спортсмена и адаптировать воспитательные программы под их нужды и цели.

Библиография

1. Асафьев, М. И., & Кузнецов, А. А. Использование интерактивного тира для отработки тактических огневых задач лично и в составе подразделений // Уголовно-исполнительная система: законодательство, политика, процесс : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, приуроченной к 30-летию со дня образования Самарского юридического института ФСИН России, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова, Самара, 20-21 июня 2024 года. – Самара : Федеральное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний", 2024. – С. 28-31. EDN: HQTSLI. 2.
2. Бондарева, В. В., Губанов, Э. В. Современные тенденции в физическом воспитании и спортивной подготовке курсантов, обучающихся в образовательных организациях МВД России // Наука-2020. – 2022. – № 6(60). – С. 94-100. EDN: CEFODI. 3.
3. Вяткин, А. П., Зверев, А. В., Кулев, В. Я. Особенности психологической подготовки спортсменов по служебно-прикладному виду спорта "служебный биатлон" // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 8. – С. 454-456. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.8.p454-457. EDN: PCIDCO. 4.
4. Манукян, А. Р. Понятие, сущность воспитания и его роль в формировании личности сотрудника ОВД // Актуальные проблемы юридической науки и практики: Гатчинские чтения-2016 : сборник научных трудов по материалам Ежегодной международной научно-практической конференции, Гатчина, 19-20 мая 2016 года. Том 1. – Гатчина : Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2016. – С. 297-302. EDN: WLPQMD. 5.
5. Комиссаров, Е. Л., Селяков, Ю. Л., Гурский, А. В., & Смирнов, С. Н. Подготовка самбистов в образовательных организациях ФСИН России : Учебное пособие. – Вологда : Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – 131 с. EDN: LREMХН. 6.
6. Кулев, В. Я. Аксиологический подход в воспитании и особенности его применения в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний / В. Я. Кулев, А. А. Трунтягин // Уголовно-исполнительная система Российской Федерации:

- вопросы исполнения уголовных наказаний, реализации мер probation, взаимодействия с публичной властью и институтами гражданского общества : Сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции, приуроченной к 90-летию со дня образования Академии ФСИН России, Рязань, 31 октября – 01 ноября 2024 года. – Рязань : Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 468-472. EDN: NQRORN. 7.
7. Кулеев, В. Я. Реализация воспитательного потенциала групп спортивного совершенствования: на примере образовательных организаций ФСИН России / В. Я. Кулеев // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 10. – С. 38-40. EDN: BONAMD. 8.
8. Овчинников, А. Ю., Воробьев, Д. Н., Кулеев, В. Я. Пути совершенствования стрелковой подготовки спортсменов по служебно-прикладному виду спорта "служебный биатлон" (на примере ВЮИ ФСИН России) // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2024. – № 4(263). – С. 31-37. DOI: 10.51522/2307-0382-2024-263-4-31-37. EDN: NZGCJZ. 9.
9. Слободчикова, Т. А. Факторы, оказывающие влияние на результат стрельбы у спортсменов, специализирующихся в служебном биатлоне // Вопросы организации тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта в системе МВД России : электронный сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции (Барнаул, 3 февраля 2019 г.) / под редакцией С. К. Бурякова. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2019. – С. 37-39. EDN: HJXKFS. 10.
10. Щенникова, М. Ю., Ермакова, М. А., & Щенников, А. Н. Анализ научно-исследовательской деятельности по вопросам физического воспитания молодёжи и студенческого спорта за период 2014-2023 годов // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы X Международного научного конгресса, посвящённого 80-летию основателя физкультурного образования Калининградской области, учредителя конгресса В. К. Пельменева, Калининград, 25-28 апреля 2024 года. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2024. – С. 348-358. EDN: VSZQMQ.

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Представленная статья на тему «Роль и место воспитания при подготовке спортсменов сборных команд ведомственных образовательных организаций (на примере Владимирского юридического института ФСИН России)» соответствует тематике журнала «Полицейская деятельность» и посвящена актуальному вопросу – спортивной подготовки в ведомственных образовательных организациях России является укрепление здоровья, улучшение физического состояния, активный отдых, проведение полезного досуга, достижение максимального результата в соревновательной деятельности, а также подготовка квалифицированных специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности в учреждениях и органах федеральных органов исполнительной власти. Формирование списков сборных команд в ведомственных образовательных организациях с дальнейшей организацией тренировочного процесса обеспечивает возможность физического развития курсантов. В статье представлен анализ литературных российских источников по теме исследования. В качестве цели исследования авторы указывают проведение анализа

интеграции воспитательного процесса в систему спортивной подготовки ведомственных образовательных организаций.

Методологическая база исследования представляет собой анкету, содержащую 20 вопросов (открытого, полуоткрытого и закрытого типа), которые направлены на выявление мнения курсантов Владимирского юридического института ФСИН России о роли воспитания в спортивной подготовке, а также обеспечение воспитательного воздействия в процессе их тренировок со стороны тренеров-преподавателей.

В качестве выводов авторы указывают, что результаты опроса показывают, что курсанты согласны с тем, что спорт не ограничивается только организацией физического развития, а также включает в себя все сферы жизни человека (духовная, интеллектуальная, социальная, психологическая), а тренер в данном процессе выступает личным примером и «учителем» который оказывает помочь спортсменам в достижении спортивного результата и становлении личности. При организации тренировочного процесса большое значение имеет воспитательный вклад тренера-преподавателя, который способен привить положительные качества личности спортсменам и направить их на правильный путь становления. Поскольку некоторые тренеры пренебрегают моральными нормами и демонстрируют то, что в некоторых случаях можно пренебречь честностью, справедливостью для достижения результата, а это в свою очередь закладывает в умы спортсменов отрицательные качества, неприемлемые, в нашем понимании, для социума.

Стиль и язык изложения материала является достаточно доступным для широкого круга читателей.

Статья достаточно структурирована - в наличии введение, заключение, результаты исследования.

Практическая значимость четко обоснована.

К недостаткам можно отнести следующие моменты: отсутствует четкое выделение предмета, объекта, а также не обоснована научная новизна. Статья по объему не соответствует рекомендуемому объему от 12 000 знаков.

Рекомендуется четко сформулировать предмет, объект. Обосновать научную новизну исследования. Увеличить объем статьи до 12 000 знаков или более. Также будет целесообразным добавить о перспективах дальнейшего исследования.

Статья «Роль и место воспитания при подготовке спортсменов сборных команд ведомственных образовательных организаций (на примере Владимирского юридического института ФСИН России)» требует доработки по указанным выше замечаниям. После внесения поправок рекомендуется к повторному рассмотрению редакцией рецензируемого научного журнала.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в представленной статье выступает тренировочный процесс в работе с курсантами, предметом – широкая совокупность его воспитательных аспектов.

Актуальность исследования обусловлена расширением научного понимания спортивной деятельности от развития сугубо функциональных качеств личности в сторону качеств моральных, психологических, социальных и пр..

С методологической точки зрения работа имеет в основном практический характер. Основным методом исследования выступает эксперимент, ограничивающийся диагностикой, что в целом представляется достаточным для работы подобного рода.

Теоретическая часть, хотя и присутствует, с содержательной точки зрения больше сливаются с методологическим блоком. Так отсутствует обзор авторов, изучавших воспитательные аспекты спортивной деятельности курсантов, трактовка их пониманий и пр., а также собственные теоретически обоснованные новые понимания автора.

Исходя из этого, можно говорить о том, что потенциальная новизна работы имеет методический, но не научно-аналитический характер.

Текст выполнен в соответствии с языковыми требованиями научного стиля. Список литературы с содержательной точки зрения соответствует требованиям, однако, отметим, что 6 источников – это количество, скорее соответствующее тезисам для конференции. В научной статье в рецензируемом журнале ожидается по крайней мере 10-15 источников. Содержательная оценка текста будет отражена в замечаниях ниже.

На наш взгляд, необходимо пересмотреть название. Понятие воспитания сущностно по отношению к понятию образования, без воспитания не может в принципе быть образовательного процесса, поэтому дискуссии о роли и месте воспитания в нём быть, по нашему мнению, не может. Статью лучше назвать, например, «Особенности воспитательной работы с курсантами-спортсменами...»

Вопросы, представленные в качестве примеров сформулированы слишком прямым образом, так что они не оставляют выбора в этическом контексте. Действительно, сложно представить, что обучающийся скажет даже в анонимной форме, что тренер не должен быть честным, смелым, трудолюбивым и пр., и не должен прививать ученикам соответствующие качества. Отметим к тому же, что рассматриваемые качества относятся к воспитанию в целом, а не только к подготовке спортсменов.

Почти все обучающиеся согласились с тем, что воспитание играет важную роль в тренировочном процессе, потому что по-другому ответить по сути невозможно. С методической точки зрения отметим, что диагностические вопросы, предполагающие очевидные ответы не содержат, по нашему мнению, научной ценности. В этом смысле гораздо полезнее и интереснее были бы вопросы и задания, ситуационного, кейсового характера, предполагающие множество трактовок и интерпретаций.

Несмотря на то, что заголовок статьи предполагает исследование узкоспециализированной профессиональной группы, содержание текста состоит из тезисов, справедливых для физического воспитания и тренировочного процесса в принципе.

Так теоретическая часть, где ожидается раскрытие специфики тренировочной работы с курсантами ФСИН, исходя из особенностей их профессиональной деятельности, наполнена общеметодологическими постулатами, отражающими значимость физической подготовки в жизни человека в целом, а также качественной её организации.

В целом значимость специфики тренировочной деятельности для решения профессиональных задач в ведомственных структурах автор отмечает в завершении. Однако данная специфика не раскрывается на содержательном уровне.

Мы полагаем, что наиболее простым способом доработки данной рукописи станет добавление в неё описания специфических методов и форм спортивной работы (упражнений, программ тренировок и пр.) с курсантами ФСИН, которые бы демонстрировали явные отличия от тренировочного процесса для «широкой публики»; а также конкретных результатов достигаемых на основе тренировочного процесса, позволяющих решать конкретные профессиональные задачи.

После добавления данной информации, мы полагаем, что данная рукопись будет соответствовать основным требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, и сможет быть опубликована в методической рубрике научного журнала по педагогическому направлению.

Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

На рецензирование представлена статья «Особенности воспитательной работы с курсантами-спортсменами сборных команд ведомственных образовательных организаций (на примере сборной команды по служебному биатлону Владимирского юридического института ФСИН России)». Работа включает в себя введение, в котором описана актуальность и поставлена проблема исследования. Во введении представлен также теоретический анализ; определен объект, предмет, цель, научная новизна. В основном разделе описаны полученные эмпирические результаты исследования. В заключении дан краткий вывод.

Предмет исследования. Целью проведенного исследования является проведение анализа интеграции воспитательного процесса в систему спортивной подготовки ведомственных образовательных организаций. В качестве объекта исследования выступает тренировочный процесс в работе с курсантами, а предметом – широкая совокупность его воспитательных аспектов.

Методологическая основа исследования. С методологической точки зрения работа имеет в основном практический характер. Основным методом исследования выступает диагностика.

Методика исследования представляет собой анкету, содержащую 20 вопросов (открытого, полуоткрытого и закрытого типа), которые направлены на выявление мнения курсантов ВЮИ ФСИН России о роли воспитания в спортивной подготовке, а также обеспечение воспитательного воздействия в процессе их тренировок со стороны тренеров-преподавателей. В закрытых вопросах курсанты выбирали ограниченный круг ответов. Полуоткрытые вопросы подразумевали выбор ответа по вышеприведенной градации, с аргументацией некоторых ответов. На открытые вопросы требовалось дать свой, развернутый ответ.

Для опроса использовались анкеты, которые заполнялись курсантами-спортсменами анонимно. Перед заполнением анкетируемым проводился инструкция о целях исследования, а также гарантировалась конфиденциальность их ответов. Данные опроса анализировались статистическими методами.

Актуальность исследования. Автором отмечается, что в тренировочном процессе тренер-преподаватель помимо организации физической подготовки, должен учитывать психологическую подготовку и обеспечить воспитательное воздействие на спортсменов, с целью выполнения основных задач и целенаправленного формирования личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Важным является проведение анализа интеграции воспитательного процесса в систему спортивной подготовки ведомственных образовательных организаций.

Научная новизна исследования. Проведенное исследование позволило рассмотреть тренировочный процесс курсантов-спортсменов ведомственных образовательных организаций с позиции воспитания в спортивной среде, которое включает в себя не только физическую подготовку, но и моральное, нравственное, а также психологическое развитие. Автором отмечается, что потенциальная новизна работы имеет методический характер.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы четко прослеживается, автором выделены основные смысловые части. Логика в работе имеется. Содержание статьи

отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы достаточный для раскрытия предмета исследования.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 10 отечественных источника, значительное количество которых издано за последние три года. В список включены, в основном, статьи и тезисы, а также учебное пособие. Источники, в основном, оформлены однородно и корректно.

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации: 1). Важно использовать терминологию корректно. При проведении эксперимента подразумевается создание и проверка специальных условий. В проведенной работе представлено диагностическое исследование. 2). Для получения достоверных результатов, важно использовать не менее 3 диагностических методов (методик).

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, а также теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами воспитательной работы в организации ФСИН России. Вопрос рассматривается через призму воспитательной работы с курсантами-спортсменами сборных команд ведомственных образовательных организаций. Площадка для изучения - сборная команда по служебному биатлону Владимирского юридического института ФСИН России. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.