

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Зяблова А.Г. Структура и содержание программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на основе аксиологического подхода // Полицейская деятельность. 2025. № 2. DOI: 10.7256/2454-0692.2025.2.73557 EDN: GWKDVI URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=73557](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=73557)

## Структура и содержание программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на основе аксиологического подхода

Зяблова Анастасия Геннадьевна

адъюнкт, кафедра психологии, педагогики и организации работы с кадрами; Академия управления МВД России

101000, Россия, г. Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

✉ [a.zyablovaa@mail.ru](mailto:a.zyablovaa@mail.ru)



[Статья из рубрики "Профилактическая деятельность полиции"](#)

### DOI:

10.7256/2454-0692.2025.2.73557

### EDN:

GWKDVI

### Дата направления статьи в редакцию:

03-03-2025

**Аннотация:** Предметом исследования является разработка, содержание и пути реализации программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Данная программа основана на аксиологическом подходе, включает формирование ценностных установок, методические рекомендации и тематический план. Ее целью является формирование и развитие у несовершеннолетних устойчивых просоциальных ценностных установок и соответствующих им моделей поведения. Программа предназначена для работы с несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет. Указанная программа включает диагностику ценностных установок, формирование нравственных ориентиров, развитие социальных навыков и профилактику асоциального поведения. Внедрение программы профилактики асоциального поведения способствует снижению уровня асоциального поведения, укреплению морально-этических норм и улучшению социальной адаптации несовершеннолетних. Программа может быть полезна педагогам, психологам, социальным работникам и другим специалистам, занимающимся профилактикой асоциального поведения среди несовершеннолетних. Основными

методами исследования являются методы проектирования и моделирования деятельности, методы анализа и синтеза теоретических данных, педагогического эксперимента, анкетирования, наблюдения, анализа результатов внедрения программы. Новизна исследования заключается в разработке программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, основанной на аксиологическом подходе. Используемый аксиологический подход предполагает ориентацию на формирование у несовершеннолетних системы ценностных установок, способствующих предотвращению асоциального поведения. Программа включает уникальный тематический план, направленный на формирование конкретных ценностных установок, а также методические рекомендации для субъектов, осуществляющих педагогические функции при реализации разработанной программы. Теоретическая значимость состоит в обосновании эффективности аксиологического подхода как средства профилактики асоциального поведения. Указанная программа может быть рекомендована для внедрения в образовательных учреждениях, социальных службах и других организациях, работающих с несовершеннолетними. Систематическая, последовательная работа по данной программе позволит создать условия для полноценного личностного развития несовершеннолетних.

**Ключевые слова:**

асоциальное поведение, несовершеннолетние, аксиологический подход, ценностные установки, программа профилактики, педагогическая профилактика, методические рекомендации, формирование ценностных установок, профилактические мероприятия, просоциальное поведение

Проблема асоциального поведения несовершеннолетних является крайне актуальной в современном обществе. Данный факт подтверждается, например, результатами аналитического обзора по Московской области за 2024 год, показывающий увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии на 3,4%. По утверждению специалистов разных направлений, педагогов, психологов, правоведов отклоняющееся поведение не только нарушает социальные нормы, но и угрожает благополучию самой личности несовершеннолетнего, затрудняет ее полноценное развитие и самореализацию. В связи с этим актуализируется потребность в разработке эффективных программ профилактики, ориентированных на устранение факторов риска и формирование у несовершеннолетних просоциальных установок и моделей поведения.

Разделяя позиции целого ряда исследователей, среди которых С. А. Беличева<sup>[2]</sup>, З. К. Давлетбаева<sup>[1]</sup>, Е. М. Змановская, М. В. Шакурова и др., под асоциальным поведением несовершеннолетних мы понимаем их неспособность устанавливать прочные социальные связи, нежелание придерживаться принятых в обществе норм поведения, выполнять свои обязанности, кроме того низкий уровень чувства вины и стыда даже за самые неблагоприятные поступки, а также лояльности по отношению к другим людям.

Значимость данной проблемы подчеркивается многими исследователями. Так, Л. А. Федорова рассматривает виды и формы проявления асоциального поведения несовершеннолетних, отмечая опасность данного явления для общества в целом<sup>[10]</sup>. С. А. Игумнов анализирует медико-социальные причины и факторы аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, предлагая подходы к его профилактике<sup>[5]</sup>. О. А.

Терегулова исследует психологические условия формирования асоциального поведения несовершеннолетних [6].

Современные исследователи, среди которых А. Н. Белов [3], М. С. Головина [4], Ю. И. Курипченко [7], И. С. Скляренко [8], В. А. Сластенин [9], И. В. Ульянова, Г. И. Чижакова и др. считают целесообразным использование аксиологического подхода в педагогической деятельности по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Именно поэтому, методологической основой при разработке данной программы профилактики выступает аксиологический подход, позволяющий воздействовать на ценностно-смысловую сферу личности, формировать устойчивые социально - значимые ценности, служащие ориентиром и регулятором поведения. Понимание сущности аксиологического подхода, позволяет определить **ценностную установку** несовершеннолетнего как состояние его готовности к просоциальному поведению, предполагающее личностное развитие в разных сферах жизнедеятельности (семья, дружба, учение, труд, здоровый образ жизни, гражданственность и патриотизм), являющаяся значимой характеристикой личности.

В основе *просоциального поведения* лежит ценностный выбор в пользу исполнения правил и установленных норм поведения, что позволяет этому поведению выступать в качестве альтернативы асоциального.

В целом, под *просоциальным поведением* подразумевается социальное добровольное осознанное поведение, приносящее пользу конкретному человеку, в том числе себе, группе людей и обществу в целом, не рассчитывающее на какую-либо благодарность.

Рассмотрим кратко существующие на текущий момент в педагогической теории и практике меры профилактики асоциального и антисоциального поведения несовершеннолетних, которые в той или иной степени опираются на аксиологический подход.

Так, А. Н. Белов [3], опираясь на аксиологический подход, предлагает методику, направленную на помощь подросткам с асоциальным поведением, посредством развития социально-правовой компетентности, где права и обязанности человека, живущего в обществе являются ценностью. В процессе приобретения социально-правовой компетентности у подростков одновременно формируется и система ценностных ориентиров.

Достаточно технологично к решению проблемы подходит Л. В. Бура [4]. С ее точки зрения, профилактика асоциального поведения несовершеннолетних должна охватывать не только диагностику психологического развития учащегося, но и воспитательную работу с родителями, консультации для педагогов, организацию досуга для детей и их развитие через коллективные взаимодействия.

Ю. И. Курипченко предлагает использовать, разработанную на основе аксиологического подхода сетевую технологию, в целях решения проблем несовершеннолетних из семей группы социального риска, профилируя тем самым рецидивы асоциального поведения.

В рамках проводимого исследования, учитывая вышеизложенное, разработана программа профилактики асоциального поведения несовершеннолетних «Ценностный путь», основанная на аксиологическом подходе.

Данная программа реализуется в рамках внеучебной работы в сотрудничестве с разными субъектами профилактики: инспекторами по делам несовершеннолетних, классными руководителями школ, социальными педагогами и школьными психологами, завучами по воспитательной работе, родителями несовершеннолетних и другими заинтересованными лицами.

Объектами разработанной программы профилактики являются несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет.

### **Цель и задачи программы.**

Цель программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на основе аксиологического подхода: формирование и развитие у несовершеннолетних устойчивых просоциальных ценностных установок и соответствующих им моделей поведения.

Задачи программы:

1. Создать условия для осознания несовершеннолетними важности духовно-нравственных ценностей (крепкая семья, дружба, созидательный труд, учение, здоровый образ жизни, гражданственность и патриотизм и др.) и формирования и развития соответствующих ценностных установок.
2. Сформировать негативное отношение к асоциальным формам поведения, раскрыть их деструктивные последствия.
3. Вовлечь несовершеннолетних в социально значимую деятельность, способствующую реализации их потенциала и формированию ценностных установок на просоциальное поведение.
4. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, педагогов, инспекторов по делам несовершеннолетних и других заинтересованных лиц в вопросах профилактики асоциального поведения.

Тематический план программы представлен в *приложении № 1*. Каждый блок мероприятий ориентирован на формирование определенной ценностной установки.

### **Содержание программы.**

Блок 1. «Моя семья - моя крепость».

**Цель блока.** Выделенный блок направлен на осознание важности семьи, укрепление детско-родительских и отношений, формирование ценностной установки на семью.

**Содержание блока.** Семья в истории России. Крепкая семья как духовно-нравственная ценность: её понятие и критерии. Семейные ценности (любовь, взаимоуважение и взаимопомощь, забота), традиции, обряды. Конструктивное разрешение конфликтов между детьми и родителями.

**Инструментарий блока.** Основными инструментами в реализации содержания данного блока являются тренинг; форма - мероприятие «семейный праздник» с включением приёма соревнования. В рамках тренинга несовершеннолетние учатся выражать свои чувства, понимать потребности близких, конструктивно разрешать конфликты между членами семьи. Проведение совместного семейного праздника, включающего приём соревнования, способствует сплочению семьи, созданию атмосферы взаимопомощи, тепла и доверия.

Блок 2. «Здоровым быть здорово!».

**Цель блока.** Ориентация на осознание важности здорового образа жизни, необходимости занятий физкультурой и спортом, правильного питания, соблюдения режима дня. Соответственно формирование ценностной установки на здоровый образ жизни.

**Содержание блока.** Привычки вредные для жизни. Наркотики, алкоголь, табакокурение – деградация личности и медленная смерть. Здоровый образ жизни как ценность личности: понятие и принципы. Биографии известных людей, придерживающихся здорового образа жизни. Способы профилактики вредных привычек.

**Инструментарий блока.** Лекция раскрывает негативные последствия употребления психоактивных веществ, значимость профилактических мер. Спортивные соревнования стимулируют к занятиям физкультурой, демонстрируют преимущества активного досуга. Биографический метод представляет имена конкретных известных людей, выработавших принципы здорового образа жизни, таких как выдающийся хирург Ф. Г. Углов, мастер боевых искусств, автор книг о здоровье А. Н. Кочергин, врач-кинезитерапевт, автор методики восстановления здоровья через движение С. М. Бубновский.

Блок 3. «Труд - основа жизни»

**Цель блока.** Обозначенный блок направляет на осознание важности созидательного труда и необходим для формирования у несовершеннолетних ценностной установки на созидательный труд.

**Содержание блока.** Созидательный труд как духовно-нравственная ценность: понятие, характеристика, трудовая мотивация. Различные сферы труда. Профессия и профессиональная ориентация. Знакомство с миром профессий, профессиональная диагностика «Карта интересов». Созидательный труд: понятие, характеристика, трудовая мотивация. Противоречие робототехники и созидательного труда человека.

**Инструментарий блока.** Экскурсия на предприятия, в органы, организации и учреждения знакомит с реальными условиями труда, мотивирует к профессиональному самоопределению. Игровой метод позволяет примерить на себя различные профессиональные роли, оценить свои склонности и возможности.

Блок 4. «Знание - сила».

**Цель блока.** Ориентация на осознание значимости учения, необходимости систематически осуществлять познавательную деятельность по получению новых знаний, умений и навыков, приобретению опыта на благо себе и другим. Исходя из этого формирование у несовершеннолетних ценностной установки на учение.

**Содержание блока.** Роль знаний в жизни человека, получаемых в процессе институционального образования и самообразования. Влияние современных технологий на доступ к знаниям. Значение интернет- и онлайн-курсов в формировании современных знаний, умений и навыков. Способы самообразования. Функционал литературы, кино, искусства, коммуникации в получении новых знаний. Примеры исторических личностей, общественных и политических деятелей, ученых и мыслителей, оставивших след мировой истории.

**Инструментарий блока.** Лекции, семинары, дискуссии с участием квалифицированных специалистов в определенной области знаний, позволяющие понять почему образование

- это один из ключевых факторов успеха. Игра-соревнование способствует созданию ситуации успеха, вдохновляют на необходимость расширения кругозора и углубления знаний. Образовательный квест, метод проектов позволяют формировать и развивать исследовательские умения, навыки самостоятельного добывания и применения знаний. Биографический метод, который представляет имена известных людей в сфере образования, таких как IT-специалист, основатель компании «Лаборатория Касперского» Е. В. Касперский, эксперт в области цифрового образования М. Э. Кушнир.

Блок 5. «Дружба начинается с улыбки».

**Цель блока.** Ориентирован на осознание дружбы – как проявление взаимных, доверительных и бескорыстных отношений. Формирование и развитие коммуникативных навыков, эмпатии, сплоченности коллектива, что позволяет выработать позитивное отношение дружбе и соответственно ценностную установку на дружбу.

**Содержание блока.** Понятие дружбы и её отличия от других взаимоотношений. Признаки настоящей дружбы: доверие, честность, поддержка, понимание, забота и др. Дружба через всю жизнь. Причины и способы разрешения конфликтов между друзьями. Преимущества и недостатки виртуальной дружбы: обсуждение плюсов и минусов общения через интернет.

**Инструментарий блока.** Презентация, видеоролики о дружбе. Игры и упражнения для формирования доверия. Групповые обсуждения на тему дружбы и трудностей в дружеских отношениях. Ролевые игры, где участники могут проиграть разные ситуации в дружбе. Проектная работа, где участники могут создать что-то, что символизирует дружбу (например, арт-проект). Подготовить исследование или презентацию о влиянии технологий на дружбу, включив опросы среди участников. Провести мастер-класс по навыкам коммуникации и построению отношений. Тренинг, включающий комплекс упражнений, к примеру, упражнение «Ассоциации»: участники называют слова, которые ассоциируются с дружбой; упражнение «Мост дружбы»: участники делятся на команды и строят «мост дружбы», который соединит две стороны, упражнение «Ситуации и решения»: участники получают карточки с описанием конфликтных ситуаций и обсуждают их решения.

Блок 6. «Ты гражданином быть обязан».

**Цель блока.** Направлен на осознание важности патриотизма как нравственного, политического принципа, социального чувства любви и преданности Родине. Формирование ценностной установки на гражданственность и патриотизм.

**Содержание блока.** Патриотизм, его исторические корни, социальная сущность и современное значение. Связь патриотизма с гордостью за свою страну, её достижения и победы. Способы выражения патриотизма. Примеры подвигов, героических поступков, успехов, рекордов граждан своей страны, в том числе несовершеннолетних.

**Инструментарий блока.** Организация патриотических акций: «Рисунок солдату СВО»; конкурс фотографий «Я помню, я горжусь!», тематические выставки работ, сделанных своими руками «Связь поколений: память о войне». Дискуссия по теме «Я гражданин России». Метод проектов: подготовка социальных проектов, олицетворяющих любовь и преданность Родине. Пропаганда примеров доблестного и ответственного поведения несовершеннолетних в форме создания плакатов, газет, устных журналов. Изучение истории через биографии героев, таких как З. Космодемьянская, А. Матросов и др.

**Методические рекомендации** для субъектов, осуществляющих педагогические функции при реализации разработанной программы.

Включают методику реализации программы: условия реализации; этапы реализации; специфика реализации различных блоков и применения различного инструментария.

Для достижения целей программы важно соблюдать ряд методических условий.

1. Обеспечение добровольности и заинтересованности участников. Мотивирование несовершеннолетних личной значимостью обсуждаемых тем.
2. Использование интерактивного инструментария (дискуссии, ролевые игры, творческие задания), стимулирующего активность и вовлеченность несовершеннолетних.
3. Осуществление опоры на реальные жизненные ситуации, близкие опыту несовершеннолетних. Обсуждение конкретных примеров, случаев из жизни, практической деятельности.
4. Обеспечение безопасной и доверительной атмосферы, избегание морализаторства и осуждения. Признание права подростка на собственное мнение.
5. Привлечение к проведению мероприятий специалистов разного профиля (психологов, юристов, представителей общественности).
6. Задействование ресурса семьи и ближайшего окружения подростка. Проведение разъяснительной и консультативной работы с родителями.
7. Осуществление мониторинга эффективности программы, корректировка содержания при необходимости.

**Реализации программы** осуществляется путем последовательного воплощения шести блоков посредством метода погружения в содержание каждого.

#### **Результаты реализации программы.**

По итогам реализации программы нами осуществлялся устный и письменный опрос участников – педагогов, родителей, инспекторов по делам несовершеннолетних и несовершеннолетних в целях получения объективной оценки, отклика на проводимый комплекс мероприятий.

Были выявлены следующие результаты: 87 % несовершеннолетних продемонстрировали более глубокое понимание ценностей, таких как осознание важности семьи, дружбы, образования, труда и др. Количество конфликтных ситуаций в школах снизилось на 43 % по сравнению с началом программы. 72 % несовершеннолетних стали чаще проявлять инициативу в решении социальных проблем, таких как помощь сверстникам и участие в волонтерских акциях. 66 % родителей отметили, что несовершеннолетние стали более открытыми к диалогу, чаще обсуждают свои проблемы и ищут поддержку у взрослых. Добровольное участие несовершеннолетних в школьных и внеклассных мероприятиях увеличилось на 68 %. По данным инспекторов по делам несовершеннолетних, количество правонарушений среди участников программы снизилось на 57 %. Педагоги отметили, что программа способствовала созданию более благоприятной атмосферы в классах и школе в целом.

В качестве примера приведём методическую разработку одного из воспитательных мероприятий по блоку «Ты гражданином быть обязан», **встреча** с героем СВО.

*Название мероприятия:* «Герои среди нас: гражданско-патриотический долг в действии».

*Цель мероприятия:* формирование у несовершеннолетних понимания гражданско-патриотического долга на примере реального героя, который демонстрирует любовь к Родине, ответственность за ее судьбу, мужество и активную гражданскую позицию.

*Задачи мероприятия:*

1. Познакомить несовершеннолетних с понятием гражданско-патриотического долга на примере реальной истории.
2. Вдохновить участников на активную гражданскую позицию и участие в жизни общества.
3. Развить чувство ответственности за судьбу Родины, уважения к людям, которые встают на ее защиту, вносят вклад в развитие страны.

*План мероприятия:*

1. Вступительная часть (10 минут): приветствие участников; краткое введение в тему, что такое гражданско-патриотический долг, почему он важен для государства, общества и личности.
2. Выступление приглашённого героя (30 минут). Приглашённый герой - участник боевых действий. Рассказ о личном опыте, почему он выбрал такой путь, с какими трудностями столкнулся, что мотивирует его продолжать. Примеры ситуаций, где он сумел проявить патриотизм, гражданскую ответственность за судьбу Родины и мужество.
3. Вопросы и ответы (15 минут): участники задают вопросы герою, обсуждают его историю.
4. Интерактивное упражнение «Мой вклад» (20 минут): участники делятся на группы и обсуждают, как они могут проявить гражданскую позицию в своей жизни (например, волонтерство, участие в экологических акциях, помощь в госпиталях, помощь семьям и детям военнослужащих, участникам СВО, оказание помощи пожилым людям). Каждая группа представляет свои идеи.
5. Творческое задание «Письмо герою» (10 минут): участники пишут короткие письма приглашённому герою, в которых выражают своё отношение к его истории и делятся своими мыслями о гражданско-патриотическом долге.
6. Заключительная часть (10 минут): творческий подарок в знак признательности и благодарности от ребят, приглашенному герою; подведение итогов, рефлексия, вручение благодарственного письма.

Приведенное в качестве примера мероприятие, не только формирует у несовершеннолетних понимание гражданско-патриотического долга, но и показывает, что герои - это обычные люди, которые своими поступками делают государство, общество, мир лучше. Практический опыт проведения описанного мероприятия получил положительный отклик у несовершеннолетних, что способствует профилактике асоциального поведения путем формирования просоциальных ценностей и активной жизненной позиции.

### **Заключение.**

Таким образом, представленная программа профилактики асоциального поведения несовершеннолетних «Ценностный путь», основанная на аксиологическом подходе, носит комплексный характер. Она затрагивает основные сферы жизнедеятельности несовершеннолетнего, ориентирована на формирование просоциальных ценностных



установок и моделей поведения.

Систематическая, последовательная работа по данной программе позволит не только предупредить асоциальные проявления, но и создать условия для полноценного личностного развития несовершеннолетних. Опора на ценностные регуляторы поведения, интериоризация социально значимых норм и установок является залогом успешной социализации подрастающего поколения.

Безусловно, реализация подобных профилактических программ требует объединения усилий всех субъектов воспитательного процесса - педагогов, психологов, родителей, представителей общественности, инспекторов по делам несовершеннолетних. Только совместная слаженная работа, атмосфера поддержки и принятия способны противостоять асоциальным влияниям и сформировать зрелую, ответственную личность.

Приложение №1

Таблица 1. Тематический план программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на основе аксиологического подхода

**«Ценностный путь»**

Тема	Часы	Содержание	Инструментарий	Методические рекомендации и литература (для педагогов и инспекторов ПДН)
1. Моя семья - моя крепость	8	Семья в истории России. Крепкая семья как духовно-нравственная ценность: её понятие и критерии. Семейные ценности, традиции, обряды. Конструктивное разрешение конфликтов между детьми и родителями.	Форма – Тренинг, метод - упражнение; дискуссия;  форма - совместное мероприятие с родителями «Семейный праздник», метод – соревнование; творческий конкурс "Герб моей семьи",  ролевая игра "Идеальная семья", ролевая игра "Идеальная семья"	Методическое условие: задействование в мероприятиях родителей.  1. Целуйко В.М Психология современной семьи. - М.: Владос, 2006. - 287 с.  2. Грюнвальд Б.Б. Макаби Г.В Консультирование семьи. - М.: Когито-Центр, 2008. - 415 с.
2. Здоровым быть здорово!	8	Привычки вредные для жизни. Наркотики, алкоголь, табакокурение – деградация личности и медленная смерть. Здоровый образ жизни как ценность личности: понятие и принципы.	Лекция-беседа, игра, спортивное мероприятие, встреча с мед. работником, спортивная игра "Веселые старты", встреча со специалистом-наркологом.	Методическое условие: участие квалифицированных специалистов и значимых взрослых (рокмузыкант, писатель, актер, известный спортсмен, олимпиец)

		Биографии известных людей, придерживающихся здоровый образ жизни. Способы профилактики вредных привычек.	Биографический метод.	<p>1. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.</p> <p>2. Баль Л.В. Барканова С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. - М.: Владос, 2003. - 192 с.</p>
3. Труд - основа жизни	8	<p>Созидательный труд как духовно-нравственная ценность: понятие, характеристика, трудовая мотивация. Различные сферы труда. Профессия и профессиональная ориентация. Знакомство с миром профессий, профессиональная диагностика «Карта интересов». Созидательный труд: понятие, характеристика, трудовая мотивация. Противоречие робототехники и созидательного труда человека.</p>	<p>Профориентационная диагностика, экосубботник, деловая игра "Защита профессий", экскурсия на предприятие, в орган, организацию.</p>	<p>Методическое условие: вовлечение специалистов из разных профессиональных областей, героев труда в мероприятия; установление связи с волонтерскими организациями.</p> <p>1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - М.: ВАКО, 2005. - 288 с.</p> <p>2. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М.: Глобус, 2006. - 256 с.</p>
4. Знание - сила	8	<p>Роль знаний в жизни человека, получаемых в процессе институционального образования и самообразования. Влияние современных технологий на доступ к знаниям. Значение интернет- и онлайн-курсов в</p>	<p>Лекции, семинары, дискуссии с участием квалифицированных специалистов. Игровое соревнование. Образовательный квест, метод проектов. Биографический метод.</p>	<p>Методическое условие: привлечение к участию в мероприятиях квалифицированных специалистов из разных сфер деятельности.</p> <p>1. Куценко Г.И. Научная организация труда учащихся. - М.:</p>

		<p>формировании современных знаний, умений и навыков. Способы самообразования. Функционал литературы, кино, искусства, коммуникации в получении новых знаний. Примеры исторических личностей, общественных и политических деятелей, ученых и мыслителей, оставивших след мировой истории.</p>		<p>Педагогическое общество России, 2005. - 64 с.</p> <p>2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Генезис, 2000. - 298 с.</p>
5. Дружба начинается с улыбки	8	<p>Понятие дружбы и её отличия от других взаимоотношений. Признаки настоящей дружбы. Дружба через всю жизнь. Причины и способы разрешения конфликтов между друзьями. Преимущества и недостатки виртуальной дружбы: обсуждение плюсов и минусов общения через интернет.</p>	<p>Презентация, видеоролики о дружбе. Игры и упражнения для формирования доверия. Групповые обсуждения на тему дружбы и трудностей в дружеских отношениях. Ролевые игры. Проектная работа, где участники могут создать что-то, что символизирует дружбу. Мастер-класс по навыкам коммуникации и построению отношений. Тренинг, включающий комплекс упражнений, к примеру, упражнение «Ассоциации», упражнение «Мост дружбы», упражнение «Ситуации и решения».</p>	<p>Методическое условие: привлечение психологов, педагогов, молодежных лидеров, родителей, известных персон.</p> <p>1. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 640 с.</p> <p>2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования. - СПб.: Речь, 2004. 304 с.</p>
6. Ты	8	Патриотизм. его	Организация	Методическое

гражданином быть обязан	исторические корни, социальная сущность и современное значение. Связь патриотизма с гордостью за свою страну, её достижения и победы. Способы выражения патриотизма. Примеры подвигов, героических поступков, успехов, рекордов граждан своей страны, в том числе несовершеннолетних.	патриотических акций: «Рисунок солдату СВО»; конкурс фотографий «Я помню, я горжусь!», тематические выставки работ, сделанных своими руками «Связь поколений: память о войне». Дискуссия по теме «Я гражданин России». Метод проектов: подготовка социальных проектов, олицетворяющих любовь и преданность Родине. Пропаганда примеров доблестного и ответственного поведения несовершеннолетних в форме создания плакатов, газет, устных журналов. Изучение истории через биографии героев.	условие: приглашение героев различных войн и конфликтов, участников СВО людей, которые проявляли героические поступки.  1. Голованова Н.Ф Педагогика: учебник - М.: Академия, 2013 - 240 с.  2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт 2024. — 166 с.
Итого:	48		

## Библиография

1. Давлетбаева, З.К. Асоциальное поведение учащихся: виды и содержание / З.К. Давлетбаева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14, № 2-1. С. 137-145.
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2019. 304 с.
3. Белов, А.Н. Аксиологический подход к развитию социально-правовой компетентности подростков с девиантным поведением / Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 23-24 марта 2023 года / Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина (отв. ред.). Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023. С. 74-78.
4. Бура, Л.В. Комплекс воспитательно-профилактических мероприятий предупреждения асоциального поведения обучающихся старшего школьного возраста // Проблемы

современного педагогического образования. 2023. № 78-1.

5. Головина, М.С. Аксиологический подход в формировании ценностных ориентаций подростков, осужденных к наказанию без лишения свободы / М.С. Головина // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 159-163.

6. Игумнов, С.А. Медико-социальные причины и факторы аутодеструктивного поведения несовершеннолетних. Подходы к профилактике // Профилактика зависимостей. 2019. № 2 (18). С. 207-221.

7. Терегулова, О.А. Психологические условия формирования асоциального поведения несовершеннолетнего // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Материалы XXIV Всероссийской научно-методической конференции. 2019. С. 219-223.

8. Скляренко, И.С., Курпиченко, Ю.И. Практические рекомендации для сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних к работе с семьей группы социального риска / Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник материалов Второй международной научно-практической конференции. ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского", Гуманитарно-педагогическая академия. Симферополь, 2020. С. 510-515.

9. Скляренко, И.С., Зяблова, А.Г. Формирование ценностных установок у несовершеннолетних как профилактика правонарушений и основа просоциального поведения / Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Симферополь, 2023. С. 471-477.

10. Сластенин, В.А., Чижаква, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква. Москва: Академия, 2003. 192 с.

11. Федорова, Л.А. Виды и формы проявления асоциального поведения несовершеннолетних // Организация работы с молодежью: теория и практика. Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Якутск, 2023. С. 181-184.

## **Результаты процедуры рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена статья «Структура и содержание программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на основе аксиологического подхода».

Предмет исследования – деятельность по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних на основе аксиологического подхода.

Методология исследования основана на комплексном применении таких методов, как анализ научных источников, обобщение данных и их систематизация, педагогический эксперимент, опрос, описание результатов исследования, их анализ и интерпретация.

Актуальность исследования обусловлена проблемой асоциального поведения несовершеннолетних в современном обществе, следовательно, существует потребностью в разработке эффективных программ профилактики, ориентированных на устранение факторов риска и формирование у несовершеннолетних просоциальных установок и моделей поведения.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что в рамках исследования разработана программа профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в

возрасте от 14 до 18 лет «Ценностный путь», основанная на аксиологическом подходе. Данная программа реализуется в рамках внеучебной работы в сотрудничестве с разными субъектами профилактики: инспекторами по делам несовершеннолетних, классными руководителями школ, социальными педагогами и школьными психологами, завучами по воспитательной работе, родителями несовершеннолетних и другими заинтересованными лицами.

Стиль изложения научный, структура, содержание.

Статья написана русским литературным языком. Структура рукописи включает следующие разделы: введение (содержит постановку проблемы, автор аргументирует актуальность выбранной темы; приведена теоретическая база исследования), основная часть (указаны цель и задачи программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних «Ценностный путь»; детально рассмотрено содержание программы; обозначены цель, содержание и инструментарий каждого блока программы; даны методические рекомендации для субъектов, осуществляющих педагогические функции при реализации разработанной программы; проанализированы результаты реализации программы); заключение (автор делает общие выводы); библиография (включает 10 источников).

Выводы, интерес читательской аудитории.

Исследование представляет собой комплексную работу по изучению вопроса предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних на основе аксиологического подхода. Результаты исследования показали, что авторская программа профилактики асоциального поведения несовершеннолетних «Ценностный путь» способствовала созданию более благоприятной атмосферы в классах и школе в целом, представленная программа позволяет не только предупредить асоциальные проявления, но и создать условия для полноценного личностного развития несовершеннолетних.

Рекомендации автору:

1. Необходимо уделить большее внимание обзору и анализу современных научных работ, теоретический анализ именно современных источников является недостаточным. Был бы также интересен зарубежный опыт.
2. Стоит расширить библиографию, увеличив долю отечественных и зарубежных работ за последние 3 года.
3. Было бы интересно привести пример методических разработок, использованных в ходе апробации авторской программы.
4. Следуют перепроверить текст на предмет опечаток, описок и пропусков символов (врач-кинезитерапевт; на осознанию важности; путем последовательного, ответственную личность\_точка).

В целом рукопись соответствует основным требованиям, предъявляемым к научным статьям. Материал представляет интерес для читательской аудитории и после незначительной доработки может быть опубликован в журнале «Полицейская деятельность».

## **Результаты процедуры повторного рецензирования статьи**

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

На рецензирование представлена статья «Структура и содержание программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на основе аксиологического подхода». Работа включает в себя постановку проблемы, теоретико-

методологический анализ, описание содержания разработанной программы, анализ результатов ее реализации, а также краткие выводы. В завершении статьи представлено приложение, в котором описан тематический план программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на основе аксиологического подхода.

Предмет исследования - разработка программы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних «Ценностный путь», основанная на аксиологическом подходе. Программа была реализована в рамках внеучебной работы в сотрудничестве с разными субъектами профилактики (инспекторами по делам несовершеннолетних, классными руководителями школ, социальными педагогами и школьными психологами, завучами по воспитательной работе, родителями несовершеннолетних и другими заинтересованными лицами), а также проведен анализ полученных результатов.

Методологическая основа исследования. Автором рассмотрены работы, которые изучали затронутую проблему, а также проведен анализ результатов ее реализации.

Актуальность исследования. Актуальность научного исследования объясняется, с одной стороны, тем, что проблема асоциального поведения несовершеннолетних является крайне актуальной в современном обществе. С другой стороны, важным является определение эффективных практических инструментов для ее решения.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором составлена и апробирована комплексная программа профилактики асоциального поведения несовершеннолетних «Ценностный путь», основанная на аксиологическом подходе.

Стиль, структура, содержание. Стиль изложения соответствует публикациям такого уровня. Язык работы научный. Структура работы прослеживается, автором выделены основные смысловые части. Логика в работе имеется. Содержание статьи отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого уровня. Объем работы достаточный, чтобы предмет исследования был раскрыт.

Во вводной части определена актуальность и проблема исследования, сделан теоретико-методологический анализ. В работе представлен анализ основных подходов и сформированы основные понятия. В основном разделе осуществляется описание разработанной программы и анализ полученных результатов ее реализации. В заключении сделаны обобщающие выводы.

Библиография. Библиография статьи включает в себя 11 отечественных источников, незначительная часть которых изданы за последние три года. В список включены, в основном, статьи и тезисы, а также учебные пособия. Источники оформлены не во всех позициях корректно и однородно. Например, в некоторых источниках отсутствует указание на количество (диапазон) страниц (например, источники). В некоторых источниках отсутствуют необходимые разделительные знаки (Например, при оформлении статей журналов и тезисов ставится знак //, как в источниках 6, 7 и пр.. Однако в источниках 3, 8, 9 стоит знак «/»).

Апелляция к оппонентам.

Рекомендации: оформить библиографический список в соответствии с предъявляемыми требованиями и более подробно описать анализ реализации программы.

Выводы. Проблематика затронутой темы отличается несомненной актуальностью, теоретической и практической ценностью. Статья будет интересна специалистам, которые занимаются проблемами асоциального поведения несовершеннолетних. Проблема рассматривается через призму составления и внедрения профилактической программы, составленной на основе аксиологического подхода. Статья может быть рекомендована к опубликованию. Однако важно учесть выделенные рекомендации и внести соответствующие изменения. Это позволит представить в редакцию научно-методическую и научно-исследовательскую работу, отличающуюся научной новизной и практической значимостью.

