

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Чепик И.В. — Принцип наглядности в изучении способов совершения побегов из-под стражи // Полицейская деятельность. – 2023. – № 5. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.5.43731 EDN: FYIZVM URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=43731](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43731)

## Принцип наглядности в изучении способов совершения побегов из-под стражи

Чепик Ирина Викторовна

преподаватель, кафедра организации деятельности охранно-конвойных подразделений полиции,  
Тюменский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел  
Российской Федерации

625049, Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Амурская, 75

✉ [barkovairinav@mail.ru](mailto:barkovairinav@mail.ru)



---

[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

### DOI:

10.7256/2454-0692.2023.5.43731

### EDN:

FYIZVM

### Дата направления статьи в редакцию:

07-08-2023

**Аннотация:** Предметом исследования является особенность использования принципа наглядности при изучении сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции способов совершения побегов из-под стражи подозреваемыми (обвиняемыми). Автор обращает внимание на то, что для уголовно-правовой характеристики в разное время, в том числе и на сегодняшний день, значение имеют не все способы совершения побега из-под стражи, однако знать и распознавать их необходимо для каждого сотрудника полиции, поскольку благоприятные условия для совершения побега из-под стражи чаще создаются самими сотрудниками охранно-конвойных подразделений. Используя полученные знания, сотрудник полиции сможет воспроизвести обстановку в практической деятельности и предупредить совершение побега из-под стражи. В статье отмечаются профессиональные качества, которыми должен обладать сотрудник охранно-конвойной службы для успешного решения поставленных перед ним задач и направленность обучения, которая может способствовать развитию этих качеств. Автором рассматривается важность применения принципа наглядности в обучении, обосновываются применение конкретных средств обеспечения наглядности, которые

могут быть проиллюстрированы обучающимся, приводятся примеры. В статье рассматриваются нарушения, способствующие совершению побега из-под стражи, способы его совершения, при изучении которых используются примеры в виде таблиц, графиков, фотографий, видеофрагментов, изъятий из судебных решений. Обосновывается позиция, что при использовании принципа наглядности улучшается восприятие и запоминание информации.

**Ключевые слова:**

Побег из-под стражи, способ совершения побега, условия, наглядность, принцип наглядности, наглядность способов побегов, охранно-конвойное подразделение, сотрудники полиции, примеры визуализации наглядности, обоснование использования наглядности

**Целью исследования** является обоснование использования принципа наглядности при изучении способов совершения побегов из-под стражи сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть сроки лишения свободы, как вид уголовного наказания, установленного за совершение побега из-под стражи в настоящее время УК РФ и в ранее действующих редакциях уголовного кодекса РСФСР.
2. Определить основную направленность обучения сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции.
3. Изучить принцип наглядности, спроецировать его на организацию обучения сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции.
4. Описать средства наглядности, которые могут быть использованы при рассматриваемом виде обучения.
5. Привести примеры обеспечения наглядности к способам совершения побега из-под стражи лицами, находящимися в предварительном заключении.

Ответственность за побег из-под стражи предусмотрена ст. 313 УК РФ, санкцией которой установлено наказание до восьми лет лишения свободы за данное деяние, в зависимости от того, каким способом оно совершено.

Побег из-под стражи может быть совершен различными способами, однако, для уголовно-правовой характеристики состава этого преступления имеет значение только групповой и/или насильственный способ совершения побега, поскольку на данные способы прямо указано в диспозиции ст. 313 УК РФ.

Первый советский уголовный кодекс предусматривал ответственность за незаконное освобождение арестованного из-под стражи, за содействие его побегу, за побег сопряженный с насилием над стражей, а также за побег арестованного, учиненный посредством подкупа, взлома и вообще повреждения затворов, стен и т.п. По правилам, установленным данным законом определялись две категории преступления, за совершение которых устанавливался низший (не подлежал понижению) и высший предел определяемого судом наказания.

Поскольку побег из-под стражи относился к наиболее опасным деяниям, первой группе преступлений, за данное деяние устанавливался низший порог наказания - один год и в зависимости от способа совершения (насилие над стражей) мог быть увеличен до двух лет.

Ответственность за совершение побега из-под стражи по уголовному кодексу РСФСР 1960г. устанавливалась ст. 188 и, в первоначальном варианте предполагала до 5 лет лишения свободы. Новая редакция ст. 188 УК РСФСР, включала в себя дополнительные квалифицирующие признаки (повторность; предварительный сговор, группа лиц; завладение оружием или его использование; применение насилия, либо способ, создающий угрозу для жизни или здоровья других лиц; повреждение инженерно-технических средств охраны или путем подкупа), наличие которых позволило повысить максимальный размер наказания до восьми лет лишения свободы.

Таким образом, в зависимости от способа совершения побега из-под стражи, имеющего уголовно-правовое значение, варьируется и наказание за данное деяние.

Нет возможности определить, совершение какого побега будет наиболее опасно - из места предварительного заключения или из места лишения свободы. Полагаем, что оба вида по-своему опасны. В первом случае лицо может совершить побег с целью не дать себя изобличить в совершении преступления при помощи утаения не добытых ранее доказательств, склонения на свою сторону участников уголовного процесса различными способами, во втором случае, когда вина в совершении преступления является доказанной, целью будет являться противоправное оставление места отбывания наказания, особенно такой побег будет страшен, когда лицу фактически нечего терять и ему назначены уже высшие пределы санкции за предшествующие противоправные деяния (пожизненное лишение свободы, смертная казнь). Таким образом, побеги из каждого вида заключения – весьма опасные преступления, наносящие серьезный ущерб осуществлению принципа неотвратимости наказания лиц, виновных в совершении преступлений [\[1, с. 147\]](#).

Почти 20 лет назад В.А. Понкратов отмечал, что «в теоретических и методических разработках существуют различные подходы в характеристике причин и условий совершения побегов. Анализ этих разработок показал неполноту исследования условий совершения побегов, которая сводится к тому, что они рассматривались в отрыве от способов их совершения» [\[2, с. 21\]](#). Изучение способов совершения побегов может воссоздать возможные причины, условия и факторы, наличие которых, в практической деятельности, может натолкнуть лицо, находящееся под стражей на совершение побега, указать на определенные просчеты в организации деятельности охранно-конвойных подразделений полиции, предупредить чрезвычайные происшествия в последующем.

И.С. Цаплин отмечает, что, «в целях формирования у сотрудников службы конвоирования высоких морально-психологических и профессиональных качеств обучение их должно быть направлено на:

- изучение надежных способов охраны осужденных и лиц, содержащихся под стражей, при конвоировании;
- изучение способов побегов при конвоировании, а также способствующих им причин и условий побегов;
- изучение ухищрений, применяемых конвоируемыми лицами при совершении побегов,

распознавание приготовления к побегу или нападению;

- умение действовать в сложной обстановке, при чрезвычайных обстоятельствах;

- умение применять физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие» [\[3, с. 169\]](#).

Перед рассмотрением способов совершения побегов из-под стражи предусмотрительно произвести анализ статистических данных, указывающих на то, что данные деяния совершаются в настоящее время, классифицировать их по местам несения службы, установить способы, которыми данные деяния были совершены. Обязательно следует обратить внимание на то, какие причины, условия, факторы способствовали совершению побегов из-под стражи.

При изучении, способы совершения побега можно просто перечислить, записать, однако наиболее вероятно, что в памяти они не сохранятся, соответственно, в дальнейшем, в практической деятельности, не исключено, что может быть упущена подготовка к побегу, поскольку, сотрудник полиции просто не воспримет некоторые детали, на нее указывающие. Поэтому, изучая способы совершения побегов, а также факторы, послужившие созданию благоприятных условий для их осуществления, необходимо использовать принцип наглядности.

Принцип наглядности обучения был сформулирован Яном Амосом Коменским и понимался им как отражение необходимости привлечения всех органов чувств обучаемого для восприятия предмета изучения [\[4, с. 102\]](#). Наглядность великим педагогом была возведена в «золотое правило обучения» [\[5, с. 11\]](#).

Наглядность в обучении предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект восприятия. Кроме того, информация в виде образов дольше хранится в памяти.

Нужный образ может «всплыть» в памяти в необходимый момент (например, если устно спросить у обучающихся порядок действий при обмороке, некоторые могут затрудниться ответить, однако, если они когда-либо видели действия других в такой ситуации, изучали их практически, наглядно, то в ситуации, когда при них человек упадет в обморок, повторят их без труда).

В процессе обучения сотрудников охранно-конвойных подразделений наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Недостатки памяти обучающихся могут проявляться не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении и использовании в необходимых случаях (например, «зрительная», «двигательная» память, запоминание фрагмента, который воспроизводится иллюстрацией» в каком-либо случае). Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе обучения (иллюстративной, символической наглядности) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Обеспечением наглядности достигается:

- доступность в обучении, эффективное использование учебного времени;
- создание в процессе занятий различных условий для действий обучаемых, требующих от них самостоятельности и практического применения ранее освоенного материала;
- осуществление объективного контроля за действиями обучаемых, выявление ошибок и недостаточно усвоенных вопросов [\[6, с.60\]](#);
- активизация внимания, проявление интереса обучающимися;

В настоящее время принцип наглядности стал рассматриваться не как вспомогательный, а как один из основных принципов в обучении [\[7, с. 56\]](#).

В целях изучения способов побега из-под стражи, а также и при проведении иных занятий с сотрудниками охранно-конвойных подразделений могут использоваться следующие средства наглядности:

**Использование мультимедиа.** Презентации – иллюстрации к тексту, последовательности действий, выполняются посредством выделения наиболее значимых моментов, могут включать в себя фото, видео, таблицы, графики, диаграммы и др. Одновременный переход от слайда к слайду с пояснением преподавателя, с возможностью просмотра видео, его анализа и перехода к практическим действиям значительно упростит объяснение и усвоение наиболее сложного материала.

В начале рассмотрения темы, связанной с побегими из-под стражи, могут применяться данные официальной статистики (таблицы, графики, диаграммы).

*В данном случае приводится иллюстрирующий пример из официальных статистических данных, для изучения данной темы более целесообразно использовать данные, открытые для служебного пользования сотрудникам полиции, отражающие количество побегов из мест содержания под стражей или при проведении с подозреваемыми (обвиняемыми) процессуальных и иных действий (ИВС, суд, следственные действия, лечебное учреждение и др.), а также характеризующих основания, по которым сотрудники полиции привлекались для охраны и конвоирования (содержания) подозреваемых (обвиняемых), от которых совершен побег (ИВС, конвой штатный, конвой резервный, сотрудники полиции, не входящие в штатный или резервный конвой) и др.*

Если данная информация будет воспроизводиться «на слух», то не все данные могут быть усвоены обучающимися, также это будет зависеть от количества предоставляемой информации.

Например, трудновоспринимаемым только при прочтении вслух будет текст: «В 2018 году выявлен 131 человек, совершивший побег из-под стражи, из данного числа у 108 человек побег из-под стражи является наиболее тяжким составом, в 2019, в 2020 и 2021 годах ( ...) в 2022 году выявлено 135 человек, из них у 119 побег из-под стражи является наиболее тяжким составом, количество осужденных по ст. 313 УК РФ за указанный диапазон составило 104,124,101,123, 98 человек соответственно» (Данные представлены Судебным департаментом <http://cdep.ru/> и ГИАЦ МВД России <https://мвд.рф/>).

Если данные сведения выразить в процентном соотношении от числа всех выявленных лиц, то данная информация не усвоится вовсе. Кроме того, на слух не возможно сопоставить, сравнить.

Однако, выразив эти же данные в таблице можно визуальнo воспринять данную информацию, а также сопоставить и сравнить. В этих целях удобно использовать раздаточный материал, одновременно используя возможности мультимедиа. Таблицы могут быть исполнены в различных техниках и вариантах для удобства сопоставления отображенных в них данных. Тем не менее, еще более удобным для восприятия будет отображение тех же данных в виде графика, диаграммы, когда нет необходимости затрачивать усилия и время для сопоставления предоставленных числовых значений, достаточно посмотреть колебания «кривой» в графике, либо высоту столбцов, ширину секторов в диаграмме и уяснить динамику и сопоставить максимальный и минимальный предел в течение установленного периода.

**Таблица № 1**

**Количество лиц, выявленных в 2018-2022 гг., совершивших преступление,  
предусмотренное ст. 313 УК РФ и из них по наиболее тяжкому составу**

В натуральных числах и в процентном соотношении

| Год  | Количество лиц       |             |                             |             |
|------|----------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
|      | Численный показатель | В процентах | Численный показатель        | В процентах |
|      | Выявленных           |             | По наиболее тяжкому составу |             |
| 2018 | 131                  | 100         | 108                         | 82,4        |
| 2019 | 146                  | 100         | 131                         | 89,7        |
| 2020 | 146                  | 100         | 131                         | 89,7        |
| 2021 | 146                  | 100         | 131                         | 89,7        |
| 2022 | 135                  | 100         | 119                         | 88,2        |

**Таблица № 2**

**Количество лиц, выявленных в 2018-2022 гг., совершивших преступление,  
предусмотренное ст. 313 УК РФ и осужденных по ст. 313 УК РФ**

В натуральных числах и в процентном соотношении

| Год  | Количество лиц       |             |                      |             |
|------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|      | Численный показатель | В процентах | Численный показатель | В процентах |
|      | Выявленных           |             | Осуждено             |             |
| 2018 | 131                  | 100         | 104                  | 79,4        |
| 2019 | 146                  | 100         | 124                  | 84,9        |
| 2020 | 146                  | 100         | 101                  | 69,2        |
| 2021 | 146                  | 100         | 123                  | 84,3        |
| 2022 | 135                  | 100         | 98                   | 72,6        |

**График № 1**

**Количество лиц, выявленных в 2018-2022 гг., совершивших преступление,  
предусмотренное ст. 313 УК РФ и осужденных по ст. 313 УК РФ**

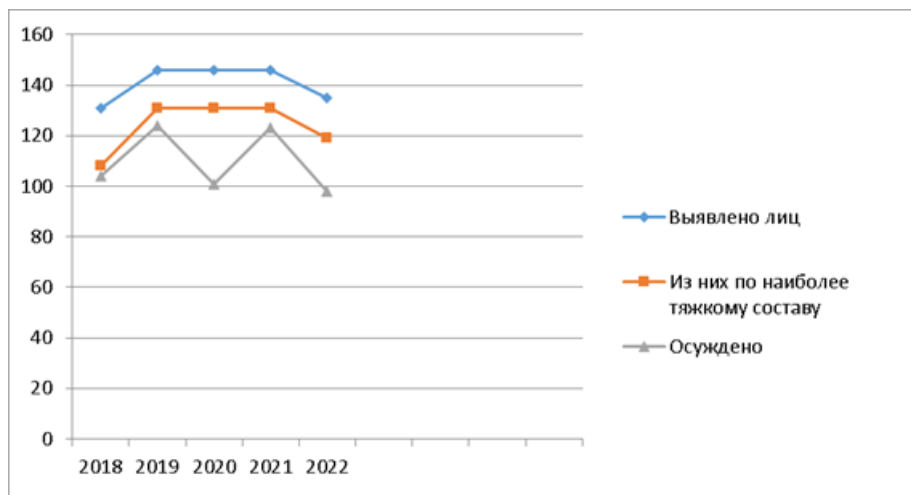


График № 2

**Количество лиц, выявленных в 2018-2022 гг., совершивших преступление, предусмотренное ст. 313 УК РФ и осужденных по ст. 313 УК РФ**

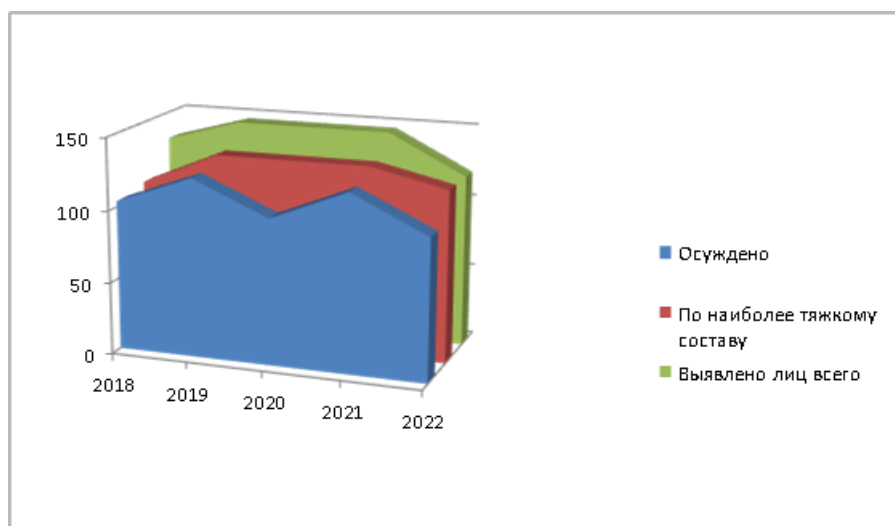


Диаграмма № 1

**Осуждено лиц по ст. 313 УК РФ в 2018-2022 гг.**

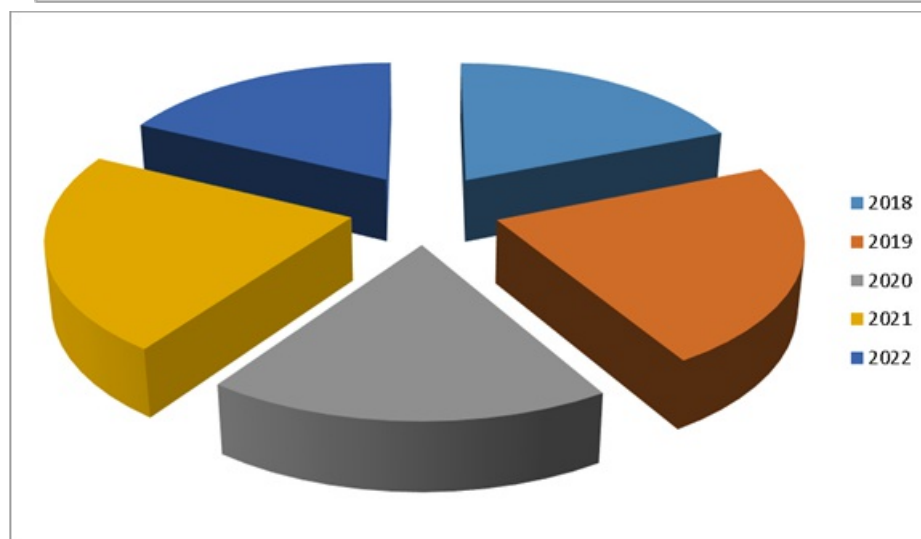
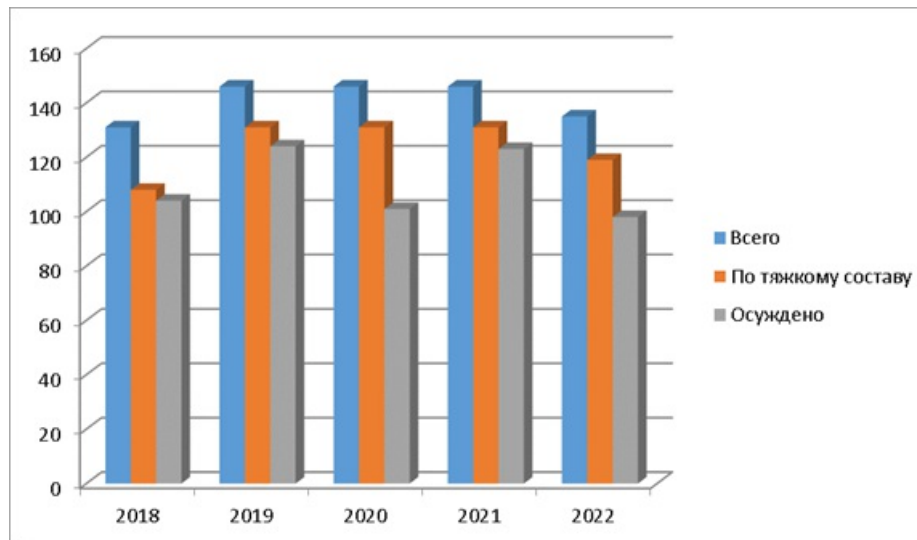


Диаграмма № 2

**Количество лиц, выявленных в 2018-2022 гг., совершивших преступление, предусмотренное ст. 313 УК РФ и осужденных по ст. 313 УК РФ**



**Доведение обзоров и результатов служебных проверок** также используется в целях иллюстрации приведенной ранее информации. В данном случае, пример приводится не только для пояснения, а обязательно делается акцент на причинах, условиях, факторах, которые повлекли в конкретной ситуации совершение побега. Детерминанты совершенного побега из-под стражи необходимо сопоставлять с пунктами нормативных правовых актов, регламентирующими служебную деятельность сотрудников охранно-конвойных подразделений. Акцентирование внимания обучающихся на реально-назначенных наказаниях для виновных (может быть выполнено схематично) с указанием некоторых последствий (лишение премии, увольнение из ОВД и др.) может ярко отразиться в их памяти и возможно, в практической деятельности, помочь не допустить определенных условий для совершения побега из-под стражи.

При анализе материалов судебной практики преподаватель может использовать следующий методический прием, который состоит в визуализации содержания текстов судебных решений с использованием средств мультимедийного сопровождения учебных занятий. Для этого принимаются условные обозначения:

Желтый цвет – условия и нарушения, способствующие совершению побега.

Зеленый цвет – последствия совершенного побега из-под стражи.

Пример (извлечение из судебного решения):

«При попустительстве начальника ИВС К., заместитель начальника ИВС А. ... при проведении инструктажа вооруженность и экипированность сотрудников конвоя не проверил, сам А. табельным оружием не вооружался, чем допущены нарушения...

...ни один из сотрудников, назначенных в состав конвоя, ... палку резиновую и носимую радиостанцию не получил, Б. и М... не вооружились...

В результате побега из-под стражи Ка. получил возможность скрыться от суда, оказывать давление на свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства по своему делу, что создало опасность совершения им новых преступлений, воспрепятствовало осуществлению уголовного судопроизводства в отношении Ка., а также подорвало авторитет государственной власти и работников ОВД РФ...действия К., Б. и А. повлекли существенное нарушение установленного правового порядка осуществления уголовного судопроизводства» [\[8\]](#).

Если имеется **фото/видео** совершенного побега из-под стражи или иного

чрезвычайного происшествия, это будет являться очень значимой информацией, которая воспримется лучше и дольше останется в памяти, чем восприятие на слух. Просмотр таких видеофрагментов позволяет **пережить**, смоделировать ситуацию, **прочувствовать** ее. По ходу воспроизведения видеофрагмента (просмотра фотографий) следует обозначить, какие явные нарушения произошли, произвести анализ события и дополнить отмеченные ранее нарушения, в том числе указывая на правильный порядок действий, который, если бы соблюдался, то чрезвычайное происшествие бы не произошло. И в дальнейшем, оказавшись в подобной ситуации у сотрудника будет готовое решение, он уже не поведет себя «неправильно». У него отложится воспринятая зрительная «картинка».

Практические занятия целесообразнее проводить, используя **натуральные объекты, макеты, модели, муляжи** [\[9, с.181\]](#), **тренажеры, манекены, учебно-тренировочные площадки (полигоны), привлекая статистов.**

Обязательно следует при этом использовать натуральные предметы или очень схожие с ними (**средства ограничения подвижности, палка специальная, пистолет**). Если же определенный комплекс действий выполнять, представляя себе тот или иной предмет, не имея его в реальности, то в практической ситуации сотрудник тоже может себе представить, что он как-будто вооружился, как будто экипировался и т.д. И, в самый ответственный момент, необходимая экипировка и вооружение может попросту отсутствовать. Следует обратить внимание на то, что, чем реальнее будет изучаемая ситуация, возможно с использованием максимально ярких спецэффектов (звуковые эффекты «холостых» выстрелов, учебный пистолет не «воображаемый», не резиновый, а схожий с настоящим по весу, функционалу, с возможностью снятия с предохранителя, перезарядки, приведения оружия к нормальному бою, нажатия на хвост спускового крючка и др.), тем более ясно она отразится в памяти.

Использование учебно-тренировочных площадок является важнейшим этапом в усвоении информации, особенно, если они имеют условия, максимально схожие с реальными. К примеру, существенна и очевидна разница, между проведением практического занятия по теме, связанной с побегом из-под стражи в аудитории и в месте, в котором, сотрудник полиции будет реально нести службу (камерный блок ИВС, помещение для конвоя в здании суда, защитное ограждение в зале судебного заседания, в (у - при посадке/высадке) специальном автомобиле типа «АЗ», в лечебной палате и др.), где не нужно «представлять» тот или иной объект, а есть возможность видеть его, осязать, слышать, к примеру, звук хлопающей двери, щелчок затвора и др.

Расслабляющий удар в целях отражения нападения и защиты при совершении побега из-под стражи целесообразно отработать на манекене, чтобы работала двигательная, «мышечная» память.

Привлечение статистов необходимо для обеспечения выполнения действий по содержанию, охране и конвоированию, обеспечения соблюдения режимных мероприятий, в том числе, проведение обысковых, досмотровых действий. Невыполнение или некачественное выполнение указанных и иных обязательных процедур может явиться благоприятным условием для совершения побега из-под стражи и прочих чрезвычайных происшествий.

**Пособия и иная учебная литература**, применяемая в процессе обучения, должны быть иллюстрированы как текстовыми примерами, так и фотографиями, схемами, рисунками, для более простого и быстрого восприятия информации (к примеру, дана практическая

ситуация совершенного побега из-под стражи, в описании которой значительная часть отводится объяснению расположения помещений, мебели, конвоя, однако, если эта же информация будет представлена схемами, фото, то будет более доступнее).

Обязательно на занятии следует отмечать **положительные** примеры, яркие, запоминающиеся, например, предотвращенный, пресеченный побег.

М., являясь сотрудником суда, изготовила поддельный официальный документ - постановление суда, содержащее не соответствующие действительности сведения об отмене меры пресечения в виде содержания под стражей обвиняемого Ф. и об освобождении его из-под стражи, с целью его использования при организации побега из-под стражи Ф. Указанное постановление М., положила в папку для курьера этого суда, который передал постановление сотрудникам СИЗО, где содержался Ф. Однако, факт подделки был обнаружен, в связи с чем побег обвиняемого Ф. из-под стражи не состоялся, поскольку был пресечен действиями сотрудников названного учреждения [\[10\]](#).

Собственные **примеры из практики** являются еще более наглядными, потому что исходят от очевидца событий, считаются более правдивыми. Их необходимо непременно приводить, чередуя с иными примерами.

**Практические действия** в обязательном порядке следует считать элементом наглядности. Систематическое воспроизведение определенного алгоритма действий поможет воссоздать его в необходимом случае. Особенно это может проявиться при внезапности. Поэтому очень важно проводить постоянные практические тренировки по недопущению побега из-под стражи, совершенного различными способами, и иных чрезвычайных происшествий. Обязательно, в данных ситуациях, выполнять все действия реально. Например (во время практического занятия), конвой выводит из камеры конвойного помещения в здании суда обвиняемого в зал судебного заседания, рутина, все расслаблены. Неожиданно подается команда «Нападение» («Побег» и т.д.). Сотрудник полиции, на которого происходит «нападение», его отражает, возможно, по инерции, а сотрудник, на которого не осуществляется нападение, может посчитать, что это не по-настоящему и не произвести ни каких действий по пресечению опасного деяния. Так он себя поведет и при реальном нападении, поэтому необходимо, чтобы каждый случай имитационных действий воспринимался обучаемыми как реальный.

Способы совершения побега не возможно изучить без анализа **нарушений**, сопутствующих совершению побега из-под стражи, а, в некоторых случаях, являющихся его причинами. Нарушения [\[11, с. 47\]](#) могут осуществляться в форме действия (передача ключей не ответственным за них лицам) и бездействия (самоустранение от несения службы (сон, потеря бдительности), неосуществление надзора (физическое отсутствие вообще, либо посредством просмотра данных с камер видеонаблюдения)), могут содержать признаки преступления (сговор с лицами, находящимися под охраной) и др. Обязательно к каждому нарушению (либо большинству) приводить пример, иллюстрирующий конкретное нарушение для зрительного восприятия и сохранения в памяти обучающихся.

Приступая к изучению **способов** совершения побега из-под стражи [\[12, с. 9-19\]](#) важно комментировать каждый приводимый к ним наглядный пример:

**Таблица № 3**

### **Способы совершения побега из-под стражи**

| Способ совершения побега из-под стражи                                                                                  | Вид иллюстрации                 | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Примечание                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Выведение из строя технических и инженерных средств охраны или преодоление инженерных укреплений                     | Фото<br><br>Фото                | URL: <a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru/video</a><br><br>URL:<br><a href="https://avatars.mds.yandex.net">https://avatars.mds.yandex.net</a>                                                                                                                                                 | Московский областной суд, обвиняемый преодолевает защитное ограждение сверху в присутствии сотрудников конвоя<br><br>Обвиняемый готовится преодолеть зону ограждения по оставленной лестнице                                                |
| 2. Совершение побега «Нарывок»                                                                                          | Видео                           | URL:<br><a href="https://avatars.mds.yandex.net/get">https://avatars.mds.yandex.net/get</a>                                                                                                                                                                                                                   | Обвиняемый при высадке из специального автомобиля типа «АЗ» бросает сотрудникам конвоя в глаза песок и убегает, сотрудники следуют за ним                                                                                                   |
| 3. Нападение как самих лиц, находящихся под стражей (групповое, одиночное), так и внешнее нападение со стороны иных лиц | Видео<br><br>Видео<br><br>Видео | URL:<br><a href="https://avatars.mds.yandex.net/get">https://avatars.mds.yandex.net/get</a><br><br>URL:<br><a href="https://avatars.mds.yandex.net/get">https://avatars.mds.yandex.net/get</a><br>Видео №3<br><br>URL:<br><a href="https://avatars.mds.yandex.net/get">https://avatars.mds.yandex.net/get</a> | Пролетарский районный суд г. Ростова, обвиняемый нападает на конвоира, используя «заточку»<br><br>Челябинский районный суд, обвиняемый нападает на сотрудников конвоя, используя заточку<br><br>Владикавказ, обвиняемый, используя пистолет |

|                                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                | ТТ расстрелял конвоиров в автозаке по пути из суда в сизо                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.Захват заложника (-ов)                                                                                                                            | Видео              | URL:<br><a href="https://avatars.mds.yandex.net/get">https://avatars.mds.yandex.net/get</a>                                                                                                    | Новосибирский районный суд. При высадке и автомобиля обвиняемый, используя «заточку» берет в заложники женщину-конвоира                                                                                                                                                                        |
| 5. Путем подкупа должностных лиц                                                                                                                    | Текстовый документ | URL:<br><a href="http://sudact.ru">http://sudact.ru</a> . Судебные и нормативные акты РФ.                                                                                                      | Приговор Павловского городского суда Нижегородской области от 15 апреля 2011 г.                                                                                                                                                                                                                |
| 6. Путем обмана сотрудников полиции (подмена на лицо, которое должны освободить, на сотрудника)                                                     | Текстовый документ | URL:<br><a href="http://publication.pravo.gov/.ru">http://publication.pravo.gov/.ru</a> .                                                                                                      | Письмо УФСИН России по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре от 9сентября 2013 г. №80/ТО/35-5901                                                                                                                                                                                         |
| 7. Самовольный уход от сотрудников полиции в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением сотрудниками полиции своих должностных обязанностей | Видео<br>Видео     | URL:<br><a href="https://avatars.mds.yandex.net/get">https://avatars.mds.yandex.net/get</a><br><br>URL:<br><a href="https://avatars.mds.yandex.net/get">https://avatars.mds.yandex.net/get</a> | При проведении следственных действий в Иркутске, воспользовавшись невнимательностью сотрудников полиции совершили побег двое заключенных, мужчина и женщина<br><br>Во время нахождения на стационарном лечении заключенный под стражу в Якутске совершил побег в связи с тем, что его никто не |

|                                                                                                                              |       |                                                                                             |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Побег при помощи лиц, не находящихся под стражей                                                                          | Видео | URL:<br><a href="https://avatars.mds.yandex.net/get">https://avatars.mds.yandex.net/get</a> | охранял<br>Вологодская область, побег на вертолете при помощи двух лиц, не находящихся под стражей |
| 9. Иные чрезвычайные происшествия, при которых может произойти побег (например, авария, пожар, наводнение, беспорядки и др.) | Видео | URL:<br><a href="https://avatars.mds.yandex.net/get">https://avatars.mds.yandex.net/get</a> | Екатеринбург, автозак попал в аварию (побег не произошел) иллюстрация аварии                       |

Каждый из рассмотренных способов может также иметь вариации, например, совершение побега из-под стражи тайно или открыто, с применением оружия или предметов, использованных в качестве оружия, либо без таковых, внешняя помощь в освобождении лица, содержащегося под стражей, может быть с применением насилия в отношении сотрудников полиции, иных лиц, с захватом заложников. Кроме того, может быть рассмотрена классификация по месту совершения (ИВС, следственные действия, медицинское учреждение, суд и др.), по сотрудникам, обеспечивающим охрану подозреваемого (обвиняемого) (ИВС, конвой, резервный (внештатный) конвой, сотрудники полиции, не входящие в резервный конвой) и т.д. Один из способов совершения побега из-под стражи может «перетекать» в другой и обратно.

Также, следует обратить внимание, на то, что способы совершения побегов из-под стражи лиц, находящихся в предварительном заключении могут существенно отличаться от побегов из мест лишения свободы лиц, отбывающих наказание, в связи с тем, что у рассматриваемых учреждений несколько различна организация, специфика деятельности, маршруты конвоирования, места содержания и их локализация. Например, отбывая наказание, лицо может пользоваться правом бесконвойного передвижения за пределами исправительного учреждения, которое значительно упрощает совершение побега.

Полагаем, что в целом, нами описаны средства обеспечения наглядности, которые могут быть использованы для изучения наиболее возможных способов совершения побегов из-под стражи лиц, находящихся в предварительном заключении.

Как не может быть лекарства от всех болезней, так и средства обеспечения наглядности могут быть иными, нежели представленные в данной статье, побег из-под стражи также может быть совершен иным способом, не из перечисленных, поскольку преступность не стоит на месте, постоянно развивается, используются и усовершенствуются различные ухищрения т.д.

При проведении занятий не проработать каждую ситуацию, не каждое действие смогут стать эталоном в практической деятельности, также невозможно дать ответ на любой вопрос в связи с динамикой процессов, изменениями в законодательстве, поведении

спецконтингента, однако, существует некая основа, закреплённая в нормативных правовых актах, которой стоит придерживаться, выработаны определённые алгоритмы действий, соблюдение которых позволит избежать чрезвычайные происшествия в служебной деятельности.

Учиться, особенно в таком серьёзном деле, лучше на чужих ошибках, а не на своих, чему и поможет принцип наглядности.

## Библиография

1. Шамарин С.З. Уголовно-правовые средства борьбы с побегами из мест заключения или из-под стражи // Стручков Н.А. и пробл. совершенствования деятельности орг., исполняющих наказания. – Уфа, 1993. – С. 147.
2. Понкратов В.А. Организация деятельности исправительных учреждений и следственных изоляторов по предупреждению побегов: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.ю.н. / Понкратов В.А. – Рязань: Акад. права и упр. ФСИН, 2005. С. 21.
3. Цаплин И.С. К вопросу о противодействии побегам осуждённых и лиц, содержащихся под стражей, при конвоировании // Аграрное и земельное право. 2022. №11 (215). С. 169.
4. Усольцев А.П., Шамало Т.Н. Наглядность и её функции в обучении // Педагогическое образование в России. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/>. С. 102.
5. Медведев А.Н., Жуланова И.В. Традиционное и деятельностное понимание наглядности в обучении // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/>. С. 11.
6. Матюшенко С.В., Князева О.О. Новый формат принципа «наглядность в обучении» // Вестник СИБИТа. 2022. №4 . URL: <https://cyberleninka.ru/>. С. 60.
7. Балкыбекова Ы., Омаров Н. К., Рысбаева Г.А. Роль и место наглядности в обучении // Научные исследования. 2016. №4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/>. С. 56.
8. Приговор Нижнекамского городского суда от 21 ноября 2017 г. по делу № 1-376/2017 // URL: <http://sudact.ru>. Судебные и нормативные акты РФ.
9. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. и др. Педагогика: Учебник / Ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. С. 181.
10. Определение судебной коллегии Верховного суда РФ от 19.01.2016 п 5-уд15-82 по уголовным делам. // URL: <http://sudact.ru>. Судебные и нормативные акты РФ.
11. Синицын Е.И., Архипов С.Н. Типичные нарушения законности сотрудниками подразделений охраны и конвоирования во время несения службы. // Полицейская деятельность. – 2021. – № 1. С. 47.
12. Чепик И.В. Исследование способов совершения побега из-под стражи как профилактика чрезвычайного происшествия // Полицейская деятельность, 2022, № 3. С. 9-19.

## Результаты процедуры рецензирования статьи

*В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.*

*Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).*

Предмет исследования – методические особенности реализации принципа наглядности в изучении сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции способов

совершения побегов из-под стражи.

Методология исследования основана на сочетании теоретического и эмпирического подходов с применением методов анализа, кейс-стади, обобщения, сравнения, синтеза.

Актуальность исследования определяется важность предупреждения противоправных действий в современном мире и, соответственно, важностью повышения эффективности подготовки сотрудников охранно-конвойной службы полиции.

Научная новизна автором в явном виде не выделена и заключается, по-видимому, в систематизации способов и средств наглядного изучения сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции способов совершения побегов из-под стражи.

Статья написана русским литературным языком. Стиль изложения научный.

Структура рукописи включает следующие разделы (в виде отдельных пунктов не выделены, не озаглавлены): Введение (цель и задачи исследования), Ответственность за побег из-под стражи (ответственность за незаконное освобождение арестованного из-под стражи, за содействие его побегу, за побег сопряженный с насилием над стражей, а также за побег арестованного, учиненный посредством подкупа, взлома и вообще повреждения затворов, стен и т.п., низший (не подлежал понижению) и высший предел определяемого судом наказания, ответственность по уголовному кодексу РСФСР 1960 г., ст. 188, новая редакция ст. 188 УК РСФСР, дополнительные квалифицирующие признаки, совершение побега из места предварительного заключения и из места лишения свободы, ст. 313 УК РФ), Теоретические и методические подходы к изучению причин и условий совершения побегов (изучение надежных способов охраны осужденных и лиц, содержащихся под стражей, при конвоировании, способов побегов при конвоировании, а также способствующих им причин и условий побегов, ухищрений, применяемых конвоируемыми лицами при совершении побегов, распознавание приготовления к побегу или нападению, умения действовать в сложной обстановке, при чрезвычайных обстоятельствах, применять физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие, предварительный анализ статистических данных), Использование принципа наглядности («золотое правило» Я. А. Коменского, недостатки памяти, преимущества наглядности), Средства наглядности при проведении занятий с сотрудниками охранно-конвойных подразделений (презентации, таблицы, графики, диаграммы, доведение обзоров и результатов служебных проверок, фото и видео побега, натуральные объекты, макеты, модели, муляжи, тренажеры, манекены, учебно-тренировочные площадки (полигоны), использование учебно-тренировочных площадок, расслабляющий удар в целях отражения нападения и защиты, привлечение статистов, пособия и иная учебная литература, положительные примеры, примеры из практики, практические действия, анализ нарушений, сопутствующих совершению побега из-под стражи, изучение способов совершения побега), Библиография.

Обращает внимание отсутствие заключения (выводов).

Текст содержит три таблицы, четыре рисунка. Графики, диаграммы следует именовать рисунками. Наглядность представленной на графике 1, диаграмме 1 информации не очевидна (для этого необходимо соблюдение определённых эргономических, композиционно-графических требований).

Содержание в целом соответствует названию. В то же время следует отметить, что принцип наглядности трактуется авторами весьма широко. В частности, сюда относятся приведение примеров, анализ результатов служебных проверок, разбор конкретных случаев (кейс-стади), работу с книгой, а также выполнение практических действий. В связи с этим представляется целесообразным ограничиться исследованием применения при изучении сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции способов совершения побегов из-под стражи наглядных методов обучения, а также придерживаться классификации средств наглядности по их назначению. В целом это замечание не снижает практической значимости изложенного материала.

Библиография включает 12 источников отечественных и зарубежных авторов – научные статьи, материалы научных мероприятий, диссертации, Интернет-ресурсы и пр. Библиографические описания некоторых источников требуют корректировки в соответствии с ГОСТ и требованиями редакции, например:

2. Понкратов В. А. Организация деятельности исправительных учреждений и следственных изоляторов по предупреждению побегов : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Рязань : Акад. права и упр. ФСИН, 2005. ??? с.
3. Цаплин И.С. К вопросу о противодействии побегам осужденных и лиц, содержащихся под стражей, при конвоировании // Аграрное и земельное право. 2022. № 11. С. ???–???.
4. Усольцев А. П., Шамало Т. Н. Наглядность и ее функции в обучении // Педагогическое образование в России. 2016. № 6. С. ???–???.
8. Приговор Нижнекамского городского суда от 21 ноября 2017 г. по делу № 1-376/2017. URL: <http://sudact.ru>.

В библиографических описаниях источников следует указать общее число страниц.

Апелляция к оппонентам (Шамарин С. З., Понкратов В. А., Цаплин И. С., Усольцев А. П., Шамало Т. Н., Медведев А. Н., Жуланова И. В., Матюшенко С. В., Князева О. О., Балкыбекова Ы., Омаров Н. К., Рысбаева Г. А., Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е., Сеницын Е. И., Архипов С. Н., Чепик И. В. и др.) имеет место.

В целом материал представляет интерес для читательской аудитории и после доработки рукопись может быть опубликована в журнале «Полицейская деятельность».