

Полицейская деятельность

Правильная ссылка на статью:

Глуценко О.П., Кипреев С.Н. — Формирование патриотизма у обучающихся образовательных организаций МВД России командирами курсантских подразделений // Полицейская деятельность. – 2023. – № 1. DOI: 10.7256/2454-0692.2023.1.39643 EDN: ETHJBX URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39643

Формирование патриотизма у обучающихся образовательных организаций МВД России командирами курсантских подразделений

Глуценко Ольга Павловна

преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Краснодарского университета МВД России.

350005, Россия, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128

✉ balerinaa002@mail.ru

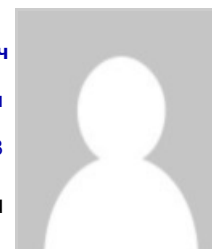


Кипреев Сергей Николаевич

адъюнкт кафедры социально-гуманитарных дисциплин Краснодарского университета МВД России

350000, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128

✉ komissar.1917@mail.ru



[Статья из рубрики "Профессиональная подготовка сотрудников полиции"](#)

DOI:

10.7256/2454-0692.2023.1.39643

EDN:

ETHJBX

Дата направления статьи в редакцию:

20-01-2023

Аннотация: В настоящей статье предметом исследования является процесс формирования патриотизма у обучающихся образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации, осуществляемый командирами курсантских подразделений. В исследовании обозначены основные нормативные правовые акты по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. С учетом уровней сформированности патриотизма и его компонентов (когнитивного, мотивационного, операционного, поведенческого, продуктивного, регуляторного, ценностного, эмоционально-волевого) проведен углубленный анализ с целью установления причин, обуславливающих недостаточную сформированность изучаемого качества у некоторых курсантов и слушателей. Кроме того, в исследовании определен перечень основных

направлений патриотического воспитания обучающихся вуза. Для выявления уровня сформированности чувства патриотизма разработана авторская анкета «Мой патриотизм», с помощью которой проведен опрос курсантов и слушателей старших курсов факультета по подготовке специалистов для подразделений охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. На основе полученных результатов установлено, что общий групповой уровень сформированности компонентов чувства патриотизма – средний, большая часть курсантов нуждается в повышении уровня сформированности тех или иных компонентов чувства патриотизма. Теоретическое и практическое изучение позволило представить комплексный подход к исследованию формирования патриотизма у обучающихся образовательных организаций МВД России командирами курсантских подразделений, что составило новизну статьи.

Ключевые слова:

патриотизм, патриотическое воспитание, образовательная организация, курсант, духовно-нравственные ценности, воспитание курсантов, компоненты патриотизма, должностные обязанности командиров, мировоззрение курсантов, формирование патриотизма

События последних лет, связанные с вопросами национальной безопасности, подтверждают, что патриотизм является базисом развития сотрудников правоохранительных органов и одним из основных маркеров сформированности их личности, индикатором готовности к службе Отечеству. Первокласный профессионал, интеллектуально развитый и физически сильный, без правильно сформированного здорового чувства патриотизма, является бесполезным для общества, а порой и деструктивным элементом, не способным благоприятно влиять на жизнь своей страны.

В структуре личности в качестве ценностно-смыслового отношения патриотизм представлен тремя компонентами: когнитивным; эмоциональным и поведенческим. В свою очередь, по мнению Р.Я. Мирского, «патриотизм состоит из трех взаимосвязанных, взаимообусловленных и находящихся в диалектическом единстве компонентов: патриотического отношения, патриотического сознания, патриотической деятельности» [\[8, с. 9\]](#). При этом полагаем, что фундаментом для формирования патриотизма является духовно-нравственная сторона патриотического сознания, которая является своего рода холстом для работы субъекта процесса патриотического воспитания.

Согласимся с И.Ю. Сахаровым, который считает, что под влиянием средств массовой информации «происходит навязывание приоритета интересов материальных над нравственными. Традиционные основы воспитания молодежи в духе патриотизма, любви к Родине, уважения старших, пытаются заменить "более современными", западными» [\[10, с. 200\]](#).

«История и практика доказали, что патриотом человек не рождается, он становится им под влиянием воспитания, в этой работе очень важна консолидация всех участников педагогического процесса на разных уровнях, поэтому их участники должны вносить дух творчества и инициативы в патриотическое воспитание» [\[1, с. 107\]](#).

Рассматривая специфику службы в правоохранительных органах, следует отметить, что одной из функций управления, отдела или отделения по работе с личным составом является «формирование государственно-правового мировоззрения сотрудников ОВД на

основе государственности, патриотизма, верности Присяге, выполнения норм Кодекса чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел» [\[5\]](#).

В учреждениях высшего образования системы МВД России данная работа проводится на основе таких руководящих документов по гражданско-патриотическому воспитанию, как Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 29451P «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации», приказах МВД России об утверждении уставов университетов, академий и институтов, а также иных нормативных правовых актов.

Указанные документы определили ориентиры и поставили развивающие задачи, которые во многом должны решать сотрудники, непосредственно взаимодействующие с курсантами и слушателями вуза МВД России, поэтому большой вклад в воспитательную деятельность вносят командиры взводов.

Командир взвода обязан знать успехи и неудачи, достижения и преимущества каждого курсанта в службе, его деловые и морально-психологические качества, а также на регулярной основе проводить с ним воспитательную работу.

В ходе исполнения должностных обязанностей помимо сугубо служебного взаимодействия происходит неформальное просветительское общение командира и обучающихся. Потенциал такого психологического и интеллектуального воздействия на переменный состав образовательных организаций велик, поэтому его следует использовать для формирования ценностей и мировоззрения, ориентированных на идеологию государства.

У учебной группы в целом и у каждого курсанта или слушателя возникает определенная эмоциональная связь с командиром, в идеале включающая признание авторитета командира, его способность помочь в служебных и личных вопросах. В таких ситуациях появляется возможность индивидуального воздействия на подчиненный личный состав.

В вузах МВД России данное направление служебной деятельности реализуется, в том числе, с помощью проведения индивидуальных воспитательных бесед. Беседы проводятся согласно плану и подразделяются на профилактические и анализирующие служебную деятельность подчиненных.

Особенность осуществляемого процесса формирования государство-ориентированного мировоззрения переменного состава на основе патриотизма заключается в том, что данный процесс затрагивает личные стороны жизни курсантов, а также представляет собой комплексную систему воздействия на личность человека. Прежде всего, командир подразделения сам должен являться патриотом и владеть методикой формирования патриотизма у подчиненных.

«Патриотическому воспитанию молодежи отводится весомая роль в обеспечении национальной безопасности государства. Особое значение воспитательная работа имеет в системе подготовки курсантов военизированных подразделений, будущих государственных служащих, обеспечивающих соблюдение законности и правопорядка в стране» [\[2\]](#).

Помимо указанных выше нормативных актов на необходимость патриотического воспитания указывает Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по подготовке правоохранителей, в частности, общекультурная компетенция (ОК-2): «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма» [\[11, с. 7\]](#).

В этой связи нами проводилось анкетирование, направленное на установление уровня сформированности чувства патриотизма курсантов, на основе разработанной нами анкеты «Мой патриотизм» состоящей из 64 вопросов и 8 блоков (национальный, государственный, исторический, территориальный, языковой, религиозный, социокультурный, семейно-бытовой) согласно разработанной нами типологии чувства патриотизма.

В анкетировании приняли участие 94 курсанта и слушателя старших курсов факультета по подготовке специалистов для подразделений охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

Результаты исследования представлены в процентном соотношении в таблице:

Компонент	Уровни сформированности чувства патриотизма				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Когнитивный	4,26	21,28	25,53	30,85	18,09
Мотивационный	5,32	20,21	24,47	32,98	17,02
Операциональный	4,26	21,28	23,4	34,04	17,02
Поведенческий	7,45	28,72	21,28	28,72	13,83
Продуктивный	6,38	24,47	22,34	31,91	14,89
Регуляторный	5,32	19,15	22,34	34,04	19,15
Ценностный	5,32	23,4	21,28	32,98	17,02
Эмоционально-волевой	2,13	19,15	27,66	35,11	15,96

Таблица. Результаты анкетирования сформированности чувства патриотизма у обучающихся образовательных организаций МВД России

Когнитивный компонент чувства патриотизма отвечает за формирование системы знаний. Мотивационный компонент определяет способность оказывать мотивационное воздействие на человека. Операциональный – способность осознанно оперировать патриотическими понятиями. Поведенческий компонент обуславливает влияние патриотического поведение на деятельность человека. Продуктивный отвечает за результативность патриотической деятельности. Регуляторный компонент – за то, как происходит управление процессом формирования чувства патриотизма. Ценностный компонент оказывает влияние на формирование патриотических ценностей. Эмоционально-волевой – на способность чувства патриотизма вызывать эмоциональную реакцию.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у большинства респондентов уровень сформированности чувства патриотизма имеет показатель «выше среднего» относительно всех компонентов: когнитивный – 30,85%, мотивационный – 32,98%, операциональный – 34,04%, поведенческий – 28,72%, продуктивный – 31,91%,

регуляторный – 34,04%, ценностный – 32,98%, эмоционально-волевой – 35,11%. Однако следует отметить, что в числе участников присутствовали те, у которых выявлен низкий уровень сформированности чувства патриотизма. Результат по компонентам имеет следующие показатели: когнитивный – 4,26%, мотивационный – 5,32%, операциональный – 4,26%, поведенческий – 7,45%, продуктивный – 6,38%, регуляторный – 5,32%, ценностный – 5,32%, эмоционально-волевой – 2,13%.

Опираясь на представленные в таблице 1 результаты (данные округлены до сотых процента), следует отметить нормальное распределение выборки у курсантов образовательных организаций МВД России. Общий групповой уровень сформированности компонентов чувства патриотизма – средний, большая часть курсантов нуждается в повышении уровня сформированности тех или иных компонентов чувства патриотизма.

Наиболее значимыми компонентами чувства патриотизма, имеющими высокие показатели сформированности, являются когнитивный (18,09) и регуляторный (19,15). Это обусловлено тем, что среди курсантов проводится большое количество занятий направленных на формирование патриотических знаний и воспитательных мероприятий, ставящих целью сделать патриотизм определяющим жизненные цели воспитуемых.

Менее значимыми компонентами чувства патриотизма, имеющими низкие показатели сформированности, являются поведенческий (7,45) и продуктивный (6,38). Это обусловлено тем, что не все курсанты активно участвуют в патриотической деятельности и могут эффективно пользоваться патриотической информацией. Обращает на себя внимание немногочисленность курсантов имеющих низкий уровень сформированности эмоционально-волевого компонента. Это обусловлено тем, что подавляющее большинство сотрудников полиции способно проявлять свои эмоции в случаях, когда они сталкиваются с информацией патриотического характера (примеры: просмотр агитационных роликов, новостных сводок, фильмов).

Благодаря активной и целенаправленной деятельности органов воспитательной работы в образовательных организациях МВД России по формированию чувства патриотизма идет рост числа сотрудников считающих себя патриотами, и действительно ими являющихся на практике.

Данные исследования свидетельствуют, что существует патриотический актив, который оказывает влияние на общественное мнение курсантского коллектива, хотя, как и в любом коллективе, в среде курсантов остаются сотрудники, имеющие низкий уровень сформированности компонентов чувства патриотизма.

В дальнейшем необходимо проведение углубленного анализа для установления причин, обуславливающих недостаточную сформированность изучаемого качества у курсантов.

По мнению Э.И. Минуллина, «размывание границ норм морали и нравственности препятствует формированию фундамента ценностных установок, а значит, и патриотического сознания курсантов» [\[7, с. 179\]](#).

На наш взгляд, причинами, препятствующими формированию чувства патриотизма, являются также:

1) трансформация и слабая устойчивость системы ценностей молодежи на текущем этапе развития нашей страны;

- 2) низкий уровень знаний в области истории;
- 3) деструктивные элементы в процессе семейного воспитания;
- 4) информационное влияние через сеть «Интернет»;
- 5) отсутствие консолидации сил между родителями, педагогами, молодежью;
- 6) утрата ориентиров в среде многообразия антисоциальных объединений.

В качестве причин, дурно влияющих на формирование чувства патриотизма и нравственности курсантов, нами выделяются: негативное влияние средств массовой информации, пропагандирующих и насаждающих чуждые русскому духу западные ценности, неуважительное толкование, и зачастую фальсифицирование истории нашего Отечества, недостаточный объем нравственно-патриотических примеров со стороны государственных структур который позволил бы противодействовать информационно-психологическому воздействию противоположной идеологии.

Нами определены основные направления патриотического воспитания обучающихся, среди которых:

- 1) активизация научных разработок в русле современных педагогических технологий, которые смогут позволить в сложившихся сегодня внешнеполитических условиях формировать иерархию социальных, духовных и моральных ценностей курсантов;
- 2) систематическое насыщение повседневной жизнедеятельности курсантов-полицейских содержанием информационного материала позволяющего формировать чувство патриотизма;
- 3) использование современных новаторских методов, которые могут объединять цели и задачи формирования личности курсантов;
- 4) повышение уровня информированности учащихся образовательных организаций о важности формирования чувства патриотизма для служебной деятельности и способах его формирования.

По замечанию С.С. Пилюковой, «существенный вклад в формирование личности будущего офицера, патриота, гражданина своей страны, высоконравственного, культурного человека, обладающего широкой эрудицией, может внести институт кураторства» [\[9, с. 88\]](#). Тем не менее, «важнейшая роль в системе воспитательной работы с курсантами в ведомственном вузе принадлежит офицерам – руководителям подразделений как ее основным субъектам» [\[6, с. 85\]](#).

Важно учитывать положительный опыт учебных заведений МВД России, например Сибирского юридического института, где успешно осуществляется планирование и реализация комплекса мероприятий по профессионально-нравственному и патриотическому воспитанию личного состава. В данной образовательной организации существует специальный отдел по работе с личным составом, организуется деятельность кураторов, проводится большой объем воспитательных мероприятий удовлетворяющий требованиям времени и имеющий достаточное информационное освещение.

Основным результатом данной статьи является сформулированный вывод о необходимости проектирования и совершенствования системы патриотического воспитания курсантов-полицейских, что должно опираться на междисциплинарный

подход, для стимулирования у курсантов формирования духовно-нравственных ценностей личности.

Сегодня, в период национально-патриотического возрождения, запущенного Русской весной и проведением инициированной В.В. Путиным специальной военной операции, «патриотизм, как яркая форма национальной идентичности, является одним из основных гарантов сохранения народом страны своей целостности, самобытности и культуры, приверженности историческим, моральным, этическим и этническим ценностям, позволяющим чувствовать себя полноценной личностью со своим прошлым, настоящим и будущим» [3, с. 43].

Для Российской Федерации государствообразующим является русский народ, «патриотизм русского народа обладает уникальными особенностями, сформированными под влиянием самобытной культуры и исторического наследия России, что обусловило его прерывистый характер, проявляемый подъемами и спадами национального самосознания, подверженного воздействиям внешних и внутренних факторов» [4, с. 167], поэтому теперь особенно важно поднимать национальный дух именно русских людей, который был доселе забит запредельной толерантностью, русофобией, угодничеством другим народам в ущерб интересам своего, преклонением перед западной культурой.

Только благодаря обеспечению национальной безопасности россиян от этнических расколов и решению других его проблем будет укрепляться дружба между всеми народами нашей великой России, и, конечно же, этого невозможно без формирования здорового чувства патриотизма, в котором одно из ключевых мест занимает этнический компонент.

Библиография

1. Виноградов А.В., Суховецкая Е.Ю., Хомяков И.Д. Формирование системы нравственно-патриотических ценностей у будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Виноградов, Е.Ю. Суховецкая, И.Д. Хомяков // Вестник академии военных наук. – 2017. – № 1. – С. 106-110.
2. Воробьева Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание курсантов ведомственного вуза в условиях дистанционной формы обучения [Электронный ресурс] / Е.Н. Воробьева // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2020. – №12 (53). – Режим доступа: https://scipress.ru/pedagogy/articles/grazhd_patrioticheskogo-vospitanie-kursantov-vedomstvennogo-vuza-v-usloviyakh-distantcionnoj-formy-obucheniya.html. – (Дата обращения: 30.06.2022).
3. Каплунович И.Я., Каплунович С.М. Психологические закономерности формирования чувства патриотизма / И.Я. Каплунович, С.М. Каплунович // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 9 (1). – С. 41-45.
4. Котельников А.Ю. Что мешает патриотическому воспитанию курсантов военных вузов / А.Ю. Котельников // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 4 (121). – С. 166-168.
5. Краснощеков Р.Г. Основные задачи и функции отделения по работе с личным составом [Электронный ресурс] / Р.Г. Краснощеков // МО МВД России «АРКАДАКСКИЙ» Саратовской области. – Режим доступа: <https://аркадак.64.мвд.рф/momvd/strukturamomvd/momvd/orls>. – (Дата обращения: 12.12.2022).
6. Лентовский А.И. Организация воспитательной работы с курсантами (слушателями) в

- СЮИ ФСИН России // Особенности воспитательной работы с курсантами ведомственного вуза: сборник научных статей / под общ. ред. доктора педагогических наук, доцента Э.В. Зауторовой. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. – С. 83-87.
7. Минуллина Э.И. Содержательный и методологический анализ процесса гражданско-патриотического воспитания курсантов МВД: проблематика исследования / Э.И. Минуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62 (2). – С. 178-181.
8. Мирский Р.Я. Патриотизм советского человека: интернационализм, гражданственность, труд / Р.Я. Мирский. – М.: Мысль, 1988. – 233 с.
9. Пиюкова С.С. Кураторство как средство воспитательной работы с курсантами и слушателями ведомственного вуза [Электронный ресурс] / С.С. Пиюкова // Вестник Самарского юридического института. – 2015. – №2 (16). – С. 86-90. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kuratorstvo-kak-sredstvovospitatelnoy-raboty-s-kursantami-i-slushatelyamivedomstvennogo-vuza>. – (Дата обращения: 30.06.2022).
10. Сахаров И.Ю. Современные тенденции патриотического воспитания / И.Ю. Сахаров // Академическая публицистика. – 2020. – №9. – С. 200-203.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень специалитета): утв. приказом Минобрнауки России от 16.11.2016 № 1424. – 26 с. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/400502.pdf>. – (Дата обращения: 30.06.2022).

Результаты процедуры рецензирования статьи

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов издательства можно ознакомиться [здесь](#).

Объектом исследования в представленной к рецензированию статье выступает патриотическое воспитание, в то время как предметом – указанный педагогический процесс, реализуемый командирами в работе с курсантами.

Тематика статьи имеет однозначную актуальность, поскольку патриотизм на протяжении всей истории общества был одним из основных векторов воспитательной деятельности. Действительно, без патриотических чувств человек не будет стремиться действовать на благо обществу, а значит не будет возможной полноценная социализация, а следовательно и теряется смысловая сущность образования как социального института, направленного на воспроизводство общества.

Освещение данной глобальной образовательной тематики через призму деятельности конкретной структуры позволяет говорить об элементах реальной практической новизны в работе.

С методологической точки зрения статья имеет классическую структуру и состоит из теоретической и практической частей. Основным методом теоретического исследования выступает описательный педагогический анализ, а практического – элементы педагогического эксперимента, ограничивающегося только констатирующим этапом. Это представляется достаточным для исследования уровня журнальной статьи.

Работа выполнена языком, полностью соответствующим нормам научного стиля, перечень литературы соответствует требованиям и находит реальное содержательное отражение в тексте статьи.

Заслуживает внимания приведенная интерпретация результатов исследования, а также авторская точка зрения относительно препятствий воспитанию патриотизма.

Следует положительно отметить намеченные автором основные направления воспитательной работы с обучающимися. Хотя в идеале их желательно было бы дополнить рассуждениями, почему именно автор пришел к каждому конкретному направлению.

В целом статья выполнена на хорошем научно-педагогическом уровне.

Существует, однако, замечания рекомендательного рекомендательного характера.

Со структурой точки зрения работа выиграла, если бы в ней были четко выделены основные компоненты исследования, то есть введение, методологический блок, теория, практическая часть, обсуждение результатов и заключение.

Работа выиграла, если бы практическая часть была описана более подробно. В частности, желательно было бы представить диагностический инструментарий, после применения которого были получены указанные в таблице цифры.

Статья выглядела бы более полной, если бы автор более подробно (возможно с конкретными примерами) раскрыл основные компоненты патриотизма, которые фактически лежат в центре исследования.

В теоретической части содержание работы командира представлено в описательной форме, в то время как научный анализ предполагает все же выявление компонентов, структуры или каких-либо других категорий данной работы на уровне теоретической абстракции.

Представленные замечания имеют характер рекомендаций, обращая внимания на потенциальные аспекты расширения статьи (в том числе для будущих исследований), они не отменяют того факта, что работа в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к научным текстам в формате журнальной публикации, и может быть издана в рецензируемом журнале.