

Социодинамика

Правильная ссылка на статью:

Винокурова У.А., Филиппова Д.Н. Перспективы трудоустройства в Арктической зоне РФ: ожидания студенческой молодежи университетов Арктики // Социодинамика. 2025. № 12. DOI: 10.25136/2409-7144.2025.12.76709 EDN: MFNKND URL: https://nbppublish.com/library_read_article.php?id=76709

Перспективы трудоустройства в Арктической зоне РФ: ожидания студенческой молодежи университетов Арктики

Винокурова Ульяна Алексеевна

ORCID: 0000-0001-9404-3260



доктор социологических наук, кандидат психологических наук

руководитель Научно-исследовательского центра циркumpолярной цивилизации; Арктический государственный институт культуры и искусств

677000, Россия, респ. Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Орджоникидзе, д. 4

✉ uottaah1707@gmail.com

Филиппова Дария Николаевна

ORCID: 0009-0001-4600-386X



младший научный сотрудник отдела этносоциологии; Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН

677027, Россия, респ. Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Петровского, д. 1

✉ daryaefimova91@yandex.ru

[Статья из рубрики "Человек и труд"](#)

DOI:

10.25136/2409-7144.2025.12.76709

EDN:

MFNKND

Дата направления статьи в редакцию:

11-11-2025

Дата публикации:

17-12-2025

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы трудоустройства в Арктике в ожиданиях студентов университетов Арктики. Российское студенчество является

важнейшим ресурсом человеческого и интеллектуального капитала России. Однако в Арктической зоне РФ отмечается отток молодого населения. Почему уезжает молодежь Арктики? Что делать, чтобы выпускники вузов оставались жить и работать в Арктике? Цель: изучение мнения студенческой молодежи о перспективах трудоустройства в Арктике. Задачи: изучение соответствующей теме литературы, анализ объективной ситуации на рынке труда в Арктической зоне РФ, анализ профессиональных ожиданий и планов студентов. Предмет исследования: мнение студенческой молодежи о перспективах трудоустройства в Арктике. Гипотеза: перспективы трудоустройства в Арктике являются определяющими факторами формирования жизненных ориентиров и ценностей студентов. Эмпирическая база исследования – анализ анкетного сравнительного опроса «Жить Арктикой», проведенного в 2017–2019 гг. (N=441) и 2024 гг. (N=441) среди студентов Северо-Восточного федерального университета (город Якутск), Северного (Арктического) федерального университета (город Архангельск) и Мурманского арктического университета (город Мурманск). Научная новизна: впервые изучено мнение студенческой молодежи о перспективах трудоустройства в Арктической зоне РФ. Мониторинг установил, что увеличилась на 15% в Мурманской области и на 7% доля студентов Архангельской области, намеренных остаться в Арктике, так как «здесь есть условия для карьеры по специальности». Гипотеза подтвердилась: перспективы трудоустройства в Арктике являются определяющими факторами формирования жизненных ориентиров и ценностей студентов. Главной проблемой при трудоустройстве выпускников вузов является не недостаток наличия вакансий, а его специфика наполненности предложениями от предприятий. Профессиональные притязания, личностная реализация являются одними из ключевых ценностных установок и жизненных ориентиров молодежи, поэтому в арктических регионах необходимо совершенствовать взаимодействие профессиональных образовательных организаций и рынка труда.

Ключевые слова:

социальные процессы, Арктическая зона РФ, Российская Арктика, студенческая молодежь, перспективы трудоустройства, работа в Арктике, университеты Арктики, Республика Саха Якутия, Мурманская область, Архангельская область

Информация о финансовой поддержке исследования: инициативное исследование.

Funding: author's initiative research.

Актуальность исследования. На современном этапе развития российского государства особое внимание уделяется развитию Арктической зоны, которая имеет ряд объективных особенностей по сравнению с другими регионами России. К числу таких особенностей, прежде всего, относятся такие, как климат, экономическая сфера, ресурсы, социокультурная среда. Одной из проблем, стоящих перед территориями Арктики, является миграция населения, прежде всего, отток молодежи, получившей образование в университетах Арктики. В этом контексте изучение перспектив трудоустройства в Арктике через ожидания студентов университетов Арктики представляет научный интерес в сообществе ученых, а также, несомненно, практический интерес в профессиональном сообществе. С 2000-х годов по настоящее время наблюдается отток молодого трудоспособного населения из Арктической зоны Российской Федерации. Для АЗ РФ в

целом характерны неблагоприятные демографические тенденции: пандемия COVID-19 существенно сказалась на потерях населения, остается отрицательным миграционный прирост. «Население в молодых возрастах выбывает из Арктической зоны РФ в целях образовательной миграции, но при этом существует и высокий потенциал возврата в арктические регионы после получения образования, особенно молодых мужчин», следует из исследования Е. А. Хотеева., И. С. Степусь [\[15\]](#).

Почему уезжает молодежь Арктики? Что делать, чтобы выпускники вузов оставались жить и работать в Арктике? Цель исследования: изучение мнения студенческой молодежи о перспективах трудоустройства в Арктике. Задачи: изучение соответствующей теме литературы, анализ объективной ситуации на рынке труда в Арктической зоне РФ, анализ профессиональных ожиданий и планов студентов. Предмет исследования: мнение студенческой молодежи о перспективах трудоустройства в Арктике. Гипотеза: жизненные ориентиры и ценностные установки являются одними из главных факторов в формировании планов и восприятия перспектив трудоустройства в Арктике у студенческой молодежи.

Научная новизна заключается в проведении исследования по авторской методике, направленного на изучение перспектив трудоустройства в Арктике через ожидания студентов университетов Арктики. Российское студенчество является важнейшим ресурсом человеческого и интеллектуального капитала России. В настоящее время численность этой социальной группы составляет 4325.3 тыс. человек [\[4\]](#).

В зарубежных источниках исследователи актуализируют внимание общества к обсуждению Целей устойчивого развития ООН в дискурсе развития арктических регионов. «Успешная реализация ЦУР в Арктике может быть достигнута только посредством открытого и плюралистического диалога между глобальными и арктическими заинтересованными сторонами при участии, равноправном партнерстве и под руководством коренных народов Арктики... этот процесс мог бы начаться с пересмотра существующих 17 целей и создания пяти новых («Устойчивое управление и права коренных народов», «Устойчивые коренные сообщества», «Системы жизнеобеспечения и знаний», «Жизнь во льдах и вечной мерзлоте», «Справедливость и равенство в доступе к природным ресурсам» и «Инвестиции в молодежь и будущие поколения»), которые отражают знания коренных народов и их стремление к устойчивому развитию» [\[16\]](#).

На территории АЗ РФ действуют 14 вузов, включая филиалы, в них обучается около 30 тысяч студентов. 61% выпускников арктических вузов остаются работать в регионах Арктики, а 20% трудоустроенных в Российской Арктике окончили арктические вузы, 160 университетов со всей страны поставляют кадры для Арктики согласно данным Департамента государственной политики и воспитательной деятельности Министерства образования РФ за 2017-2020 гг. [\[2\]](#).

Рынок труда в 2018 году в субъектах Арктической зоны РФ характеризуется дисбалансом между спросом (10 536 специалистов в рамках среднесрочной потребности) и предложением (61 424 обучающихся в вузах региона) трудовых ресурсов, выделили К.С. Зайков, Н.А. Кондратов, Е.В. Кудряшова, А.М. Тамицкий. «Для снижения дисбаланса при дефиците инженерных кадров и переизбытке специалистов в сфере управления и услуг Министерство науки и высшего образования РФ снижает контрольные цифры приема в вузах региона по направлениям подготовки «Управление», «Менеджмент» и увеличивает набор на технические (инженерные) и естественнонаучные направления подготовки» [\[8\]](#).

Составленный И. С. Степусь и С.В. Шабаевой в 2019 году перечень арктических профессий, отвечающий текущим и перспективным запросам рынка труда дополнен «профессиями будущего» для АЗ РФ - это «автопилот», «оператор автоматизированных транспортных систем», «специалист по навигации в условиях Арктики», «сетевой врач», «IT-медик», «метеоэнергетик», «специалист по локальным системам энергосбережения», «системный горный инженер», «оператор беспилотных летательных аппаратов для разведки месторождений», «проектировщик промышленной робототехники», «проектировщик-эргономист» [\[13\]](#). Перечень может служить основой для формирования конкурентоспособных региональных систем непрерывного образования, повышающих инвестиционную привлекательность арктических регионов, а также содействующих кадровому обеспечению этих стратегически важных территорий России [\[13\]](#).

«Высокие притязания молодежи в материальной, профессиональной и образовательной сферах вступают в противоречие с объективно существующими возможностями регионов, имеющих периферийный статус. Это приводит к усилению центростремительных тенденций в миграционном поведении молодых северян» [\[11\]](#).

Исследователи выделяют, что студенческая молодежь Мурманской области выделяют насущные проблемы субъектов РФ: климатических, экологических и социальных проблем. «Среди них чаще всего упоминаются проблемы недостаточного количества рабочих мест для трудоустройства и невысокого уровня доходов по сравнению с тратами на жизнеобеспечение на Кольском Севере. В данной связи информанты говорят о необходимости повышения уровня жизни и заработной платы» [\[7\]](#).

Также отсутствие рабочих мест по полученной специальности или желание получить узкую специальность может мотивировать выпускников выезжать в другие города, регионы – прежде всего в Москву и Санкт-Петербург [\[10\]](#).

Политика удержания молодежи в конкретном сообществе должна основываться на развитии существующих и создании новых экономических и социальных стимулов, направленных на усиление факторов, способствующих благополучию молодежи, считают исследователи. «Если социальная среда Арктического региона продолжит становиться более благоприятной и ориентированной на человека, арктические промышленные города смогут успешно конкурировать с другими городами за лучших, самых инновационных и креативных людей, которые сыграют решающую роль в развитии» [\[17\]](#).

Методология и методы исследования. Для изучения ценностного отношения к Арктике авторами была подготовлена анкета «Жить Арктикой» на основе положений об арктической циркумполярной цивилизации, которая раскрывает ценности народов Арктики. Теория арктической циркумполярной цивилизации разработана на принципах Indigenous Methodology – методологии, разрабатываемой учеными из числа коренных народов, которая позволяет взглянуть на Арктику «изнутри» [\[5\]](#). Опросник анкеты «Жить Арктикой» состоит из 32 вопросов, 4 блоков: «Я и Арктика», «Образы и смыслы Арктики», «Настоящее и будущее Арктики» и «Данные о себе». В рамках исследования «Арктика в ценностях студентов университетов Арктики» изучены взгляды студенческой молодежи, обучающейся в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова Республики Саха (Якутия), Северном (Арктическом) федеральном университете имени М. В. Ломоносова Архангельской области и Мурманском арктическом (ранее – государственном) университете Мурманской области. Ввод и обработка результатов проводились в программе SPSS.

Анкетный опрос «Жить Арктикой» проведен в 2017–2019 годах (N=441), повторно в 2024 году (N=441). Генеральная совокупность (т. е. общее количество представителей трех вузов) – 23 463 студента очного обучения (бакалавры, магистранты, специалисты). Доверительная вероятность (точность) – 95 %, доверительный интервал (погрешность, \pm %) – 5 %. Выборка респондентов была сформирована с учетом пола, возраста, курса и направления обучения студентов. Анкеты заполнялись студентами в бумажном формате в учебных и жилых корпусах университетов.

В 2024 году проведено повторное панельное исследование, анкетирование охватило 178 студентов из Якутска Республики Саха (Якутия) (Северо-Восточный федеральный университет), 134 студента из Архангельска Архангельской области (Северный (Арктический) федеральный университет) и 129 студентов Мурманска Мурманской области (Мурманский арктический университет). Всего респондентов – 441, генеральная совокупность – 23 513 студента очного обучения (бакалавры, магистранты, специалисты). Доверительная вероятность (точность) – 95 %, доверительный интервал (погрешность, \pm %) – 5 %. Выборка соответствует контингенту студентов вузов по полу, возрасту, курсам и направлениям подготовки. Студенты заполняли анкеты на платформе Яндекс.формы [\[14\]](#).

Результаты и обсуждение. Респонденты определили наиболее перспективные сферы для работы молодых людей в Арктике. Опрошенные студенты выбрали 5 вариантов из 28 предложенных. Ответы студентов разных вузов отличаются, и можно в ответах студентов отследить локальные тренды развития рынка труда (таблица 1).

Сфера	СВФУ 2019	СВФУ 2024	МАГУ 2019	МАУ 2024	САФУ 2019	САФУ 2024
инновационная экономика	17	20	15	16	14	10
добывающая промышленность (нефтегазовый сектор, освоение минеральных ресурсов и цветной металлургии)	44	57	48	53	52	63
морской транспорт, судоходство	15	34	74	66	61	58
автомобильный, железнодорожный, авиационный виды транспорта	24	27	4	16	12	18
гражданское строительство	12	19	4	9	8	15
связь	25	26	7	9	12	14
машиностроение	6	11	7	5	9	10
торговля	24	31	19	19	12	18
сельское хозяйство	27	26	0	5	3	5
военное дело	6	9	52	42	30	23
общественное питание	5	7	4	5	6	1

сфера	1	2	3	4	5	6
бытовое обслуживание населения	6	4	3	5	9	4
здравоохранение	17	16	15	16	19	14
физкультура и спорт	23	15	22	12	6	2
образование	27	20	18	19	17	19
наука и научное обслуживание	14	21	17	18	24	23
геология, геоинформационные технологии	18	13	31	23	32	21
кредитование, финансы, страхование	7	4	5	1	3	5
финансовая сфера	7	8	4	5	6	3
культура, искусство, туризм	29	26	19	20	27	18
государственное и муниципальное управление	14	7	8	11	8	5
обеспечение безопасности населения	9	8	15	5	7	8
традиционные виды деятельности (рыбопромышленный комплекс и оленеводчество)	15	11	16	12	14	15
природоохранная деятельность в резерватах, заповедниках, территориях традиционного природопользования, экологический надзор	18	17	20	22	22	14
международное сотрудничество	11	15	38	13	26	11
другое	0	5	4	2	3	7
затрудняюсь ответить	5	7	1	5	1	4

Таблица 1. Ответы на вопрос «Какие, на Ваш взгляд, сферы являются наиболее перспективными для работы молодых людей в Арктике?», %. Составлено авторами по итогам исследования

Студенты Северо-Восточного федерального университета выделили как наиболее перспективные сферы: «добычающую промышленность (нефтегазовый сектор, освоение минеральных ресурсов и цветной металлургии)» (57%), «морской транспорт, судоходство» (34%), «торговлю» (31%), «автомобильный, железнодорожный,

авиационный виды транспорта» (27%). Каждый четвертый студент СВФУ выбрал «сельское хозяйство» (26%). Выбор сельского хозяйства среди студентов из Якутии скорее всего связан с распространностью традиционных видов деятельности северян – скотоводством и оленеводством. Также студенты СВФУ чаще отмечали вариант «связь», отмечая перспективы для развития якутской Арктики с внедрением высокоскоростного доступного для населения интернета.

Большое количество студентов Мурманского арктического университета (66%) отметили «морской транспорт, судоходство», «добычающая промышленность (нефтегазовый сектор, освоение минеральных ресурсов и цветной металлургии)» (53%), «военное дело» (42%), «геология» (23%).

Добычающая промышленность является наиболее перспективной, по мнению студентов Северного (Арктического) федерального университета (63%), далее «морской транспорт, судоходство» (58%), каждый четвертый (23%) выбирали «военное дело» и «наука, научное обслуживание».

Анализ ответов студентов университетов Арктики выявил, что наиболее актуальными проблемы для современной молодежи Арктики являются «недостаточная продуманность и системность механизма притяжения талантливых, творческих, квалифицированных кадров» (55-63%) (таблица 2). 5 лет назад половина студентов определили проблему безработицы для современной молодежи как одну из главных (43-55%). Однако на данный момент эту проблему стали выбирать практически в 2 раза реже, уже не половина опрошенных, а треть, а в Мурманске – 26%.

Проблемы	СВФУ 2019	СВФУ 2024	МАГУ 2019	МАУ 2024	САФУ 2019	САФУ 2024
недостаточная продуманность и системность механизма притяжения талантливых, творческих, квалифицированных кадров для работы в Арктике	57	63	65	59	60	55
преодоление поведенческих и ментальных барьеров пассивного отношения к социальным проблемам Арктики	41	41	39	31	40	40
специфическая направленность рынка труда в арктических регионах	31	30	40	47	38	43

отсутствие целенаправленной государственной политики в Арктике	37	30	24	32	32	28
слабая профессиональная подготовка и слабость творческой энергии, духа предпринимчивости	39	26	46	34	35	37
безработица	55	37	45	26	43	28
другое	1	14	1	17	4	11

Таблица 2. Ответы на вопросы «Какие проблемы считаете актуальными для современной молодежи Арктики?», %. Составлено авторами по итогам исследования

В МАУ и САФУ студенческая молодежь отметила специфическую направленность рынка труда в арктических регионах. 40-41% студентов федеральных вузов проявляют активность к социальным проблемам Арктики, при этом студенты МАУ недовольны низким уровнем, студенты СВФУ – отсутствием досуговым пространством, студенты САФУ – недостаточным предложением соответствующих профессий.

Несмотря на опережающий рост численности занятых в АЗРФ, территория сталкивается с дефицитом трудовых ресурсов, который может усилиться на фоне реализации крупных инвестиционных проектов без активной миграционной и кадровой политики.

Согласно данным анализа данных второй волны всероссийского мониторингового исследования «Студенты России: гражданская культура и жизненные стратегии», проведенного Институтом социально-политических исследований ФНИСЦ РАН, «нынешнее поколение студентов, в полной мере испытавшее кризисы и «большие вызовы» последних лет в качестве наиболее актуальных тревог настоящего и будущего определило для себя: 1) рост цен на товары и услуги; 2) проведение специальной военной операции и мобилизацию; 3) безработицу; 4) высокий уровень коррупции и 5) ухудшение экологической обстановки» [\[9\]](#).

В данном исследовании А. Е. Захаровой, У. А. Винокуровой установлено, что основными мотивами смены места жительства являются отсутствие перспектив для карьеры и неудовлетворенность уровнем зарплат [\[9\]](#). Н.Н. Глушач, З.Т. Кинфу выявили, что у молодежи установки, не соответствующие реальному рынку труда, отмечается «перекос на рынке труда предложений однотипных профессий выпускников учебных заведений и недостаток узкопрофильных специалистов; предлагаемые вакансии мало интересуют молодёжь, т.к. со стороны работодателей предлагается незначительное число качественных рабочих мест» [\[6\]](#).

Рассмотрим миграционные настроения опрошенной студенческой молодежи (таблица 3). Практически половина студентов еще не определилась с намерениями – оставаться ли в Арктике после получения высшего образования. Ответ «Да, останусь здесь, так как я местный житель, выбрала 1/3 студентов СВФУ (33%) и МАУ (30%), 1/4 студентов САФУ – 21%. По сравнению с данными 2017-2019 гг. – студентов, планирующих оставаться в Арктике после окончания учебы, стало больше. Так, планируют оставаться в Арктике,

потому что «здесь есть условия для карьеры по специальности» в МАУ 18% и 15% в САФУ. Уехать за пределы Арктики намерены меньше студентов – 12-19% в вузах.

Варианты ответов	СВФУ 2019	СВФУ 2024	МАГУ 2019	МАУ 2024	САФУ 2019	САФУ 2024
Да, останусь здесь, так как я местный житель	26	33	22	30	17	21
Да, останусь здесь, так как здесь есть условия для карьеры по специальности	7	8	3	18	8	15
Не определился (ась) еще	41	46	53	40	46	42
Нет, перееду на другую территорию Арктики	2	2	0	2	1	3
Нет, уеду за пределы Арктики	23	12	20	10	24	19

Таблица 3. Ответы на вопрос «Намерены ли Вы остаться в Арктике сразу после окончания учебы?», %. Составлено авторами по итогам исследования

Наибольшее количество будущих выпускников, готовых постоянно работать в Арктике (выбор ответа «да, там, где живу в настоящее время»), определено по итогам опроса в Мурманском государственном университете (МАУ) – это 39 %, что больше, чем 5 лет назад в этом же вузе на 13 %. Аналогичная ситуация сложилась и в Северном (Арктическом) федеральном университете (САФУ) – здесь также увеличилось число приверженцев Арктики в два раза и составило треть опрошенных (29 %). Уменьшилось количество отрицательных ответов в МАУ и САФУ на 10%, в среднем – 27,6% (против 35,3 в 2019 г.) [\[14\]](#).

На выбор дальнейшего места работы и жительства влияет и качество жизни в определенном населенном пункте. Согласно исследованию ВЦИОМ и АНО «Диалог», жители Арктики наиболее остро воспринимают рост стоимости жизни, ухудшение дорог, снижение качества образования и ограниченные возможности трудоустройства [\[12\]](#).

В 2023 году Правительство Российской Федерации утвердило перечень 16 опорных населенных пунктов (агломераций) АЗ РФ. Планируется, что к 2035 году в Мурманской агломерации будут проживать 378 тысяч человек, из них 231 тысяча – занятые. Инвестиции в основной капитал достигнут 3 843 млрд. рублей, а валовой городской продукт достигнет показателей +186%. Проекты: увеличение провозной способности

Мурманского транспортного узла и газификация [\[3\]](#).

Архангельская агломерация охватит к 2-35 году 210 тысяч занятого населения, 1 046 млрд. рублей инвестиций в основной капитал и +81 к валовому городскому продукту. Планируется строительство глубоководного района морского порта Архангельск и Межвузовского мирового уровня «Арктическая звезда» [\[3\]](#).

В Якутии создается агломерация Тикси-Найба и планируется строительство глубоководного порта в районе селе Найба и комплексного здания для совместного размещения аварийно-спасательных служб МЧС России и ФМБА России [\[3\]](#).

Амбициозные инвестиционные проекты ориентированы: на выполнение функции в области обеспечения национальной безопасности; на выполнение функции базы для развития минерально-сырьевых центров, на реализацию экономических или инфраструктурных проектов. Будут созданы рабочие места и возрастет необходимость в кадрах.

Агарков С.А. рассматривает подходы к повышению эффективности формирования человеческого капитала в условиях вызовов современности, особое внимание уделяя роли университетов в кадровом обеспечении наукоемкого развития региональной экономики. «Обоснована необходимость трансформации регионального пространства знаний и инноваций под задачи наукоемкого развития арктической экономики и перехода к индустрии 4.0... переход к новой модели организации пространства знаний и инноваций (с акцентом на НБИК и СТЕМ) позволит обеспечить воспроизводственный процесс формирования нового качества человеческого капитала для формирования экономики (промышленности) новой (шестой) технологической волны» [\[1\]](#).

Выводы. В выборе ответов студентов отражаются региональные особенности рынка труда, также отражаются и изменения, процессы на мировой арене. Выявлено, что по мнению студентов – будущих выпускников университета Арктики, наиболее перспективными являются сферы: добывающая промышленность (нефтегазовый сектор, освоение минеральных ресурсов и цветной металлургии); морской транспорт, судоходство; военное дело; культура, искусство, туризм; геология, геоинформационные технологии; торговля; образование; наука и научное обслуживание; международное сотрудничество; природоохранная деятельность в резерватах, заповедниках, территориях традиционного природопользования, экологический надзор.

Несмотря на опережающий рост численности занятых в АЗ РФ, территория сталкивается с дефицитом трудовых ресурсов, который может усилиться на фоне реализации крупных инвестиционных проектов без активной миграционной и кадровой политики, отмечают эксперты. Так, к 2035 году потребность экономики АЗ РФ в кадрах насчитывает 140 тыс.ч. (+13% рост производительности труда к 2035 г.) [\[12\]](#).

Мониторинг установил, что увеличилась на 15% в Мурманской области и на 7% доля студентов Архангельской области, намеренных остаться в Арктике, так как «здесь есть условия для карьеры по специальности». Гипотеза подтвердилась: жизненные ориентиры и ценностные установки являются одними из главных факторов в формировании планов и восприятия перспектив труда в Арктике у студенческой молодежи.

Авторы считают, что необходим рекрутинг старшекурсников, выпускников вузов и ссузов администрациями и предприятиями МО для привлечения и закрепления молодежи в арктических регионах. Приоритетное решение региональными и федеральными органами

власти наиболее актуальных вопросов и проблем молодежи: ускоренное инфраструктурное развитие, повышение качества жизни, обеспечение транспортной доступности, поддержка местных кадров для привлечения по госпрограммам «Земский учитель», «Земский врач» и др.

Главной проблемой при трудоустройстве выпускников вузов является не недостаток наличия вакансий, а его специфика наполненности предложениями от предприятий. Профессиональные притязания, личностная реализация являются одними из ключевых ценностных установок и жизненных ориентиров молодежи, поэтому в арктических регионах необходимо совершенствовать взаимодействие профессиональных образовательных организаций и рынка труда.

Перспективы исследования: дальнейший мониторинг жизненных планов и ориентиров студенческой и рабочей молодежи АЗ РФ, изучение жизненных траекторий участников государственных программ «Земский доктор», «Земский врач».

Благодарности. Выражаем признательность за содействие в организации анкетирования коллектива Управления студенческим развитием Северо-Восточного федерального университета в лице С. П. Новгородовой и С. И. Нестеревой; лидеров молодежной организации «Зема» районов и улусов А. Софонова и А. Новгородова; руководство Мурманского арктического университета и д. с. н., профессора, зав. кафедрой философии и социальных наук МАУ Г. В. Жигунову и руководителя научно-исследовательской лаборатории социологических исследований, к. соц. н. Е.Н Шарову; руководство Северного (Арктического) федерального университета и к. ф-м. н., директора Начальника научно-исследовательского управления САФУ С. В. Рябченко, к.и.н., директора Института стратегического развития Арктики САФУ А. А. Сабурова.

Библиография

1. Агарков, С. А. Воспроизводство человеческого капитала для новой экономики Арктики: вызовы и решения (на примере Мурманской области) // Непрерывное образование: ХХI век. – 2023. – Вып. 4 (44). – DOI: 10.15393/j5.art.2023.8864 EDN: KRPAWS.
2. Аналитический сборник "Арктика в цифрах". Комиссия Государственного Совета Российской Федерации по направлению "Северный морской путь и Арктика", Правительство Мурманской области, Факультет городского и регионального развития НИУ ВШЭ. 2024. С. 88. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://minec.gov-murman.ru/activities/arktika-v-tsifrakh (дата обращения: 11.11.2025).
3. Аналитический сборник "Арктика в цифрах". Комиссия Государственного Совета Российской Федерации по направлению "Северный морской путь и Арктика", Правительство Мурманской области. 2025. URL: <https://nashsever51.ru/v2/files/researches/%D0%90%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%85%202025.pdf> (дата обращения: 11.11.2025).
4. Варламова, Т. А., Гохберг, Л. М., Зорина, О. А. и др. Образование в цифрах, 2024: краткий статистический сборник / Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". – М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – С. 44.
5. Винокурова, У. А., Яковец, Ю. В. Арктическая циркумполярная цивилизация. –

Новосибирск, 2016. – 320 с. EDN: YSUDTX.

6. Глушач, Н. Н., Кинфу, З. Т. Тенденции эффективного самообразования российской молодёжи в перспективе трудоустройства // Открытое образование. 2017. № 5. DOI: 10.21686/1818-4243-2017-5-97-106. EDN: ZSHIKV.

7. Жигунова, Г. В., Шарова, Е. Н. Оценка привлекательности жизни в Российской Арктике (на примере Мурманской области) // Теория и практика общественного развития. 2023. № 6 (182). С. 33-42. DOI: 10.24158/tipor.2023.6.3. EDN: XNWKCN.

8. Зайков, К. С., Кондратов, Н. А., Кудряшова, Е. В., Тамицкий, А. М. Потребность субъектов Арктической зоны РФ в трудовых ресурсах // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2018. Т. 11. № 6. С. 184-201. DOI: 10.15838/esc.2018.6.60.11. EDN: YSQETZ.

9. Захарова, А. Е., Винокурова, У. А. Образ будущего в ценностях молодежи Якутии // Студенты России: гражданская культура и политическое поведение: [монография] / Н. М. Великая, А. Р. Атласкиров, Д. Ц. Будаева [и др.]; под ред. Н. М. Великой; ФНИСЦ РАН. – М.: Мир науки, 2025. – 640 с. DOI: 10.15862/02LSNP25.

10. Козлов, Д. В., Платонова, Д. П., Лешуков, О. В. Где учиться и где работать: межрегиональная мобильность студентов и выпускников университетов / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2017. – 32 с. (Современная аналитика образования. № 4 (12)).

11. Недосека, Е. В., Шарова, Е. Н. Особенности жизненных стратегий молодежи в условиях Арктики // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 3. С. 355-375. DOI: 10.14515/monitoring.2020.3.1611. EDN: TWRKYT.

12. Развитие Арктической зоны Российской Федерации. ФАНУ "Востокгосплан". – Москва, 2025. – 80 с. URL: https://vostokgosplan.ru/wp-content/uploads/digest_arctic_2025.pdf (дата обращения: 11.11.2025).

13. Степусь, И. С., Шабаева, С. В. Настоящее и будущее рынка труда регионов Арктической зоны России: востребованные профессии // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 3 (27). DOI: 10.15393/j5.art.2019.5026.

14. Филиппова, Д. Н. Арктический дискурс в ценностях студенческой молодежи // Теория и практика общественного развития. 2025. № 8. С. 89-95. DOI: 10.24158/tipor.2025.8.10. EDN: KCRKEO.

15. Хотеева, Е. А., Степусь, И. С. Миграция населения в Российской Арктике в статистических оценках и практике управления регионами // Проблемы развития территории. 2023. № 2. DOI: 10.15838/ptd.2023.2.124.8. EDN: MOENQF.

16. Degai, T. S., Petrov, A. N. Rethinking Arctic sustainable development agenda through indigenizing UN sustainable development goals // International Journal of Sustainable Development & World Ecology. 2021. Vol. 28, No. 6. P. 518-523. DOI: 10.1080/13504509.2020.1868608. EDN: EYAVPL.

17. Simakova, A., Pitukhina, M., Ivanova, A. Motives for migrating among youth in Russian Arctic industrial cities // Young People, Wellbeing and Sustainable Arctic Communities. – London, pp. 17-31. DOI: 10.4324/9781003110019.

Результаты процедуры рецензирования статьи

Рецензия выполнена специалистами [Национального Института Научного Рецензирования](#) по заказу ООО "НБ-Медиа".

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов можно ознакомиться [здесь](#).

Предметом исследования в представленной статье являются перспективы

трудоустройства в Арктике через ожидания студентов университетов Арктики.

В качестве методологии предметной области исследования в данной статье были использованы дескриптивный метод, метод анализа, а также, как отмечается в статье, был применен метод анкетного опроса и квотная выборка респондентов, и конечно, методы обработки полученных данных.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку на современном этапе развития российского государства особое внимание уделяется развитию Арктической зоны, которая имеет ряд объективных особенностей по сравнению с другими регионами России. К числу таких особенностей, прежде всего, относятся такие, как климат, экономическая сфера, ресурсы, социокультурная среда. Одной из проблем, стоящих перед территориями Арктики, является миграция населения, прежде всего, отток молодежи, получившей образование в университетах Арктики. В этом контексте изучение перспектив трудоустройства в Арктике через ожидания студентов университетов Арктики представляет научный интерес в сообществе ученых, а также, несомненно, практический интерес в профессиональном сообществе.

Научная новизна статьи заключается в проведении по авторской методике исследования, направленного на изучение перспектив трудоустройства в Арктике через ожидания студентов университетов Арктики. В рамках проведенного исследования «Арктика в ценностях студентов университетов Арктики» в авторском анкетном опросе «Жить Арктикой» приняли участие в 2017–2019 годах 441 респондент и в 2024 году 441 респондент из числа студентов Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова Республики Саха (Якутия), Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова Архангельской области и Мурманского арктического университета Мурманской области.

Статья написана языком научного стиля с использованием в тексте исследования изложения различных позиций ученых к изучаемой проблеме и применением научной терминологии и дефиниций, характеризующих предмет исследования, а также описанием полученных результатов исследования.

Структура статьи, к сожалению, не полностью выдержана с учетом основных требований, предъявляемых к написанию научных статей, в структуре данного исследования представлена вводная часть, методы исследования, результаты и обсуждение, выводы и библиография.

Содержание статьи отражает ее структуру. В частности, особую ценность представляет выявленные в ходе исследования и отмеченные тенденции, характеризующие мнения респондентов по вопросу «Намерены ли Вы остаться в Арктике сразу после окончания учебы?», что наглядно представлено в таблице 1 рукописи.

Библиография содержит 10 источников, включающих в себя преимущественно отечественные периодические и непериодические издания, а также одно зарубежное издание.

В статье приводится описание различных позиций и точек зрения ученых, характеризующие различные вопросы, связанные с миграцией и возможностями трудоустройства молодежи территорий Арктики. В статье содержится апелляция к различным научным трудам и источникам, посвященных этой тематике, которая входит в круг научных интересов исследователей, занимающихся указанной проблематикой.

В представленном исследовании содержатся очень краткие выводы, касающиеся предметной области исследования. В частности, отмечается, что в ходе проведенного исследования были выявлены наиболее перспективные и интересные для трудоустройства сферы деятельности потенциальных выпускников университетов Арктики, а эти перспективы являются важными «факторами формирования жизненных ориентиров и ценностей» учащейся молодежи.

Материалы данного исследования рассчитаны на широкий круг читательской аудитории, они могут быть интересны и использованы учеными в научных целях, педагогическими работниками в образовательном процессе, руководством образовательных организаций территорий Арктики, специалистами по работе со студентами, работниками центров карьеры и профессиональной ориентации молодежи, специалистами по трудоустройству выпускников и карьерному развитию, социологами, консультантами, аналитиками и экспертами.

В качестве недостатков данного исследования следует отметить, то, что можно было бы уделить большее внимание обзору научной литературы по теме исследования, описать методологию исследования, а не ограничиваться лишь упоминанием методов исследования. Необходимо было бы более подробно и развернуто изложить выводы по проведенному исследованию. Обязательно нужно сделать обобщающее заключение, поскольку именно оно создает впечатление законченности и логической завершенности исследования, а не заканчивать рукопись описанием «главной проблемы при трудоустройстве выпускников вузов». При оформлении таблицы необходимо обратить внимание на требования действующего ГОСТа, оформить ее в соответствии с этими требованиями. Кроме того, объем представленной статьи и объем авторского текста не позволяют максимально полно и всесторонне раскрыть заявленную актуальную тему исследования и не соответствует требуемому объему научно-исследовательской работы, поэтому представленные материалы нуждаются в существенном дополнении их содержания. Публикация статьи в представленном виде и объеме не целесообразна. Публикацию рукописи в представленном виде рекомендуется отклонить.

Результаты процедуры повторного рецензирования статьи

Рецензия выполнена специалистами [Национального Института Научного Рецензирования](#) по заказу ООО "НБ-Медиа".

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов можно ознакомиться [здесь](#).

Представленная на рецензирование статья «Перспективы трудоустройства в Арктике: ожидания студентов университетов Арктики» посвящена актуальной теме – оттоку молодого трудоспособного населения из Арктической зоны Российской Федерации.

Цель исследования: изучение мнения студенческой молодежи о перспективах трудоустройства в Арктике.

Научная новизна исследования, по словам автора, заключается в том, что «впервые изучено мнение студенческой молодежи о перспективах трудоустройства в Арктической зоне РФ».

Автор проводил социологический опрос «Жить Арктикой» в 2017–2019 годах, 2024 году. Размер выборки социологического исследования: 441 респондент. Генеральная совокупность (т. е. общее количество представителей трех вузов) – 23 463 студента очного обучения (бакалавры, магистранты, специалисты). Доверительная вероятность (точность) – 95 %, доверительный интервал (погрешность, ± %) – 5 %. Выборка респондентов была сформирована с учетом пола, возраста, курса и направления обучения студентов.

Научная новизна исследования, по словам авторов, заключается «в комплексном изучении корреляционных зависимостей между социально-демографическими

характеристиками работников и их предпочтениями в отношении различных форматов трудовой деятельности».

Статья содержит результаты исследования, представленные в текстовом и табличном вариантах.

В заключении представлены основные выводы, а именно:

1. В выборе ответов студентов отражаются региональные особенности рынка труда, также отражаются и изменения, процессы на мировой арене. Выявлено, что, «по мнению студентов – будущих выпускников университета Арктики, наиболее перспективными являются сферы: добывающая промышленность (нефтегазовый сектор, освоение минеральных ресурсов и цветной металлургии); морской транспорт, судоходство; военное дело; культура, искусство, туризм; геология, геоинформационные технологии; торговля; образование; наука и научное обслуживание; международное сотрудничество; природоохранная деятельность в резерватах, заповедниках, территориях традиционного природопользования, экологический надзор».

2. Арктическая зона РФ сталкивается с дефицитом трудовых ресурсов.

3. Мониторинг установил, что число студентов, планирующих остаться работать в Арктике, увеличилось.

4. Главной проблемой при трудоустройстве выпускников вузов является не недостаток вакансий, а предложения работодателей по удовлетворению профессиональных притязаний и личностной реализации выпускников.

Библиографический список включает 14 источников.

Статья структурирована, изложена хорошим языком.

Вместе с тем, рекомендуем автору доработать статью по нашим замечаниям:

1. Изменить название статьи, сделав его более корректным. Предлагаем: «Перспективы трудоустройства в Арктической зоне РФ: ожидания студенческой молодежи университетов Арктики»

2. Необходимо раскрыть актуальность исследования и его новизну. В начале статьи, как мы указали выше, автор пишет, что мнение студенческой молодежи о перспективах трудоустройства в Арктической зоне РФ проведено им впервые. Но в тексте статьи есть ссылки на уже проведенные исследования: 1) Недосека Е. В., Шарова Е. Н. Особенности жизненных стратегий молодежи в условиях Арктики, 2020 год; 2) Жигунова Г. В., Шарова Е. Н. Оценка привлекательности жизни в Российской Арктике (на примере Мурманской области), 2023 год.

3. Необходимо переформулировать гипотезу исследования. Не могут перспективы трудоустройства в Арктике являться, как пишет автор, определяющими факторами формирования жизненных ориентиров и ценностей студентов. Здесь обратная зависимость.

4. Требуется доработка теоретико-методологических основ проведенного исследования: необходимо указать: сколько вопросов содержала анкета «Жить Арктикой»; с помощью какой программы осуществлялась обработка результатов.

5. Дополнить библиографический список минимум до 17-18 источников.

Учитывая вышеизложенное, рекомендуем статью «Перспективы трудоустройства в Арктике: ожидания студентов университетов Арктики» отправить на доработку.

Результаты процедуры окончательного рецензирования статьи

Рецензия выполнена специалистами [Национального Института Научного Рецензирования](#) по заказу ООО "НБ-Медиа".

В связи с политикой двойного слепого рецензирования личность рецензента не раскрывается.

Со списком рецензентов можно ознакомиться [здесь](#).

1. В условиях усиленного внимания нашего государства к развитию Арктической зоны предмет настоящего исследования - мнение студенческой молодежи о перспективах трудоустройства в Арктике — является весьма перспективным для решения как текущих, так и последующих научных и практических задач. В исследовании авторами чётко прописаны основные цели и задачи изыскания, хорошо обоснованы предмет и объект исследования.

2. Работа основана на принципах анализа и синтеза, грамотно используется аксиологическая и компаративистская методология. Вместе с тем, для полноты исследования (если это не затруднит автора) представляется выигрышным расширить круг источников и провести несколько микро-исследований (о них будет сказано далее).

3. В начале своего сочинения авторами приводится последовательная аргументация актуальности исследования как в свете текущей государственной политики, так и в контексте реалий рынка труда. К этому можно также лишь добавить то обстоятельство, что система образования и работодатели разговаривают на разных языках, в частности, со стороны образовательных организаций, реализующих программы высшего образования на территориях регионов, по мнению hr-аналитиков, сохраняется устаревший запрос на «трудоустройство по специальности», который подразумевает наём «по диплому», в то время как для работодателей важны сейчас именно конкретные знания, умения и способности от соискателей, т. е. они осуществляют «наём по скиллам». В условиях существующей «инерции» образовательной системы добиваться синхронизации высшего образования и рынка труда далеко не соответствующими и не актуальными инструментами будет явно медленно и сложно.

4. Научная новизна статьи заключается в самой постановке темы, что касается «методологического исполнения», то его можно считать традиционным для решения подобного рода задач. Думается, что в будущем, в продолжение данного исследования, применение деятельностного подхода может открыть новые интересные данные о фактическом поведении студентов и их последующих действиях по построению карьерной траектории.

5. Стиль написания статьи можно отнести к научному, вместе с тем доступному для понимания не только специалистам, но и широкой читательской аудитории, всем, кто интересуется как исследованиями рынка труда в специфических арктических регионах, в целом, так и тем, кому интересны подобные исследования. Структура работы отличается логичностью и последовательностью, в ней можно выделить введение, основную часть и заключение. В публикации показаны смысловые переходы между частями текста и линиями повествования.

По части содержания статьи есть несколько замечаний.

Во-первых, при описании исследований стоит отдельным блоком прописать методику отбора респондентов и меры контроля поля. «Бумажные анкетирования» на практике обычно очень слабо контролируются при сборе данных. Если никакого контроля не осуществлялось, тогда следует отдельным блоком прописать процедуры чистки данных и подготовки массивов для описательной статистики.

Отдельно также смутила формулировка проведения «панельного исследования» - стоит пояснить, какая именно использовалась онлайн-панель (например, Ромир, НАФИ и

другие), и каким образом отбирались панелисты и как они были мотивированы на заполнение анкет.

Во-вторых, данная фраза думается несколько сомнительной по ряду причин «Ответы студентов разных вузов отличаются, и можно в ответах студентов отследить локальные тренды развития рынка труда (таблица 1)», к которым относятся как слабые знания студентов о текущих реалиях рынка труда, их постепенное «профориентационное созревание» ближе ко 2-3 курсу бакалавриата, так и небольшом опыте работы на предприятиях реального сектора экономики.

В-третьих, в Таблице 1 сразу бросается в глаза достаточно непривычный список сфер деятельности – его нужно переделать по классификациям работных сайтов – например, «Хэдхантера», «Работы России», "Суперджоб" и других, или взять из принятых классификаторов. В графике стоит пояснить, какие именно приводятся процентные данные.

В четвёртых, в свете имеющихся данных мониторингов Центробанка о минимизации кадрового набора работодателями, который скатился до уровня 2022 года (пп. 4,9 и 5) и четырёхкратному росту просроченности задолженности по заработной плате по сравнению с 2024 г. данный абзац:

«Амбициозные инвестиционные проекты ориентированы: на выполнение функции в области обеспечения национальной безопасности; на выполнение функции базы для развития минерально-сырьевых центров, на реализацию экономических или инфраструктурных проектов. Будут созданы рабочие места и возрастет необходимость в кадрах»

представляется сомнительным для прогнозирования ситуации в обозримом будущем. Ключевое первое слово и описывает вероятность осуществления этих проектов.

В-пятых, достаточно скрупульно представлен анализ рынка труда, и при том семилетней давности. Думается, что более выигрышным выглядел бы последовательный анализ свежих данных рынка труда в изучаемых регионах, данных обследований рабочей силы Росстата в указанных субъектах, к которому можно будет потом добавить аналитику представлений студентов о предпочтаемых ими сферах деятельности.

В-шестых, приведённые ответы студентов в Таблице 3, могут быть подвержены явлению социальной желательности, возможной причиной этого, как думается, могла послужить формулировка вопроса «Намерены ли Вы остаться в Арктике сразу после окончания учебы?», который мог быть рассмотрен респондентами как наводящий, усугубляет формулировку вопроса также его двойственность: одновременно спрашивается о намерении и его действительности. В последующих исследованиях этот вопрос стоит переформулировать в более простой и точный.

В-седьмых, ввиду того, что для молодёжи более характерно трудоустройство лишь в небольшом количестве сфер деятельности, их достаточно быстрого выгорания на работе и постоянной трудовой мобильности представляется весьма сомнительной подобная рекомендация, которая уже приводит к явлению фиктивного «трудоустройства по специальности», которое требуют от работодателей образовательные организации:

«Авторы считают, что необходим рекрутинг старшекурсников, выпускников вузов и ссузов администрациями и предприятиями МО для привлечения и закрепления молодежи в арктических регионах».

6. Рассматривая библиографический список статьи, как позитивный момент следует отметить его масштабность и разносторонность: всего список литературы включает в себя 17 различных источников, включая отечественные и зарубежные исследования. Библиография статьи обладает важностью как с научной, так и с просветительской точки зрения: после прочтения текста статьи читатели могут обратиться к другим важным и актуальным материалам по ее теме. Она также может быть использована в качестве

небольшого путеводителя по избранной автором исследовательской сфере. В целом, на наш взгляд, комплексное использование различных источников и исследований способствовало решению стоящих перед автором задач. Также рекомендуется вставить в работу анализ данной статьи, в которой показаны процессы быстрого выгорания молодёжи на рабочих местах, что также является тревожным сигналом для отечественного рынка труда <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0274542>

7. Апелляция к оппонентам представлена на уровне собранной информации, а также широкого и подробного анализа отечественной литературы, проанализированной авторам в ходе работы над темой статьи. Вместе с тем, в текст статьи стоит внести сжатый обзор зарубежных исследований по теме текущих процессов на их рынке труда.

8. При всём обширном и детальном комплексе исследования, которое провели авторы, резюмирующая часть оказалась, на наш взгляд, в частности, в свете прилагаемых выше дополнительных сведений, излишне оптимистичной. Тем не менее, представленная на рецензирование статья посвящена актуальной на многие десятилетия вперёд теме, вызовет высокий читательский интерес по результатам достаточно глубокой и детальной проработки материала, а ее результаты или выкладки могут быть использованы в специализированных курсах лекций по социологии труда, например, в проанализированных авторами образовательных организациях, реализующих программы высшего образования. По результатам экспертизы установлено, что статья может быть рекомендована для публикации в журнале «Социодинамика» с рядом содержательных доработок.