

**МЫСЛЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ
СЕМИОТИЧЕСКОГО ОПТИМУМА В АУДИТОРИИ
(НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ЭТИКА»
В КУРСЕ «ФИЛОСОФИЯ»)**

К. Ш. Байсултанова

Казахский университет международных отношений
и мировых языков имени Абылай хана, Алматы, Казахстан
baisultan_k@mail.ru

М. С. Горбулёва

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия
praxema@tspu.edu.ru

И. В. Мелик-Гайказян

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия
melikiv@tspu.edu.ru

Н. А. Первушина

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия
pervushina.na@tspu.edu.ru

Продолжено обсуждение как содержания авторского концепта «семиотический оптимум», так и его применения для моделирования образовательных процессов и диагностики эффективности инноваций, вносимых в организацию этих процессов. В рамках мысленного эксперимента представлена «точка», которую предложено трактовать в качестве локуса потенциального «семиотического оптимума». «Точка» обнаружена на основе модели генерации информации. В этой точке происходит пересечение фазовых траекторий, но пересекающиеся траектории относятся к альтернативным сценариям. Данная точка оптимума создает иллюзию совпадения позиций, однако именно преодоление этой иллюзии обеспечивает основания для понимания и освоения разных позиций. Сделан вывод: условием (1), при котором эффективно изменение конфигурации в учебной аудитории, является необходимость обсуждения таких вопросов, на которые были даны альтернативные, но одинаково правильные ответы. Такая необходимость возникает при обсуждении вопросов морали и освоении студентами сути этических дилемм. Модель демонстрирует чувствительность к смене позиций (переходу из одного ареала в другой), что обнаруживает условие (2): необходимость тренинга для проактивной социализации. Эта же чувствительность обнаруживает аналогии между изменением конфигурации в аудитории и синтаксисом этических позиций, между организационным контекстом и дискурсивными страте-

гиями в дискуссиях. Обоснованность данной аналогии нашла подтверждение при сопоставлении авторских результатов и результатов, полученных в исследованиях в областях «язык и обучение», «язык и образование». Выяснено, что поставленная нами задача и предложенные решения актуальны для выполнения еще одного условия (3): необходимости получения опыта осознания этических различий между образовательными стратегиями и обретения навыков работы в их рамках. В качестве иллюстрации приведены примеры конфигураций. Сделан вывод о том, что применение модели генерации информации служит основой для мысленных экспериментов при проектировании занятий, в учебные цели которых входит соблюдение условий 1–3. Предложенная модель способна сыграть роль конструктора для «воспроизведения» в реальном учебном времени фрагментов интеллектуальной истории, в которых происходила смена парадигм, были созданы конкретные учения в качестве продолжения этих парадигм, а также ретроспективно проследить смену значений идей морали на устойчивых и неустойчивых траекториях социальной истории.

Ключевые слова: концептуальная модель генерации информации, семиотическая диагностика, проактивная социализация, конфигурация учебного пространства, образовательные стратегии

A THOUGHT EXPERIMENT FOR CONSTRUCTING A SEMIOTIC OPTIMUM IN THE CLASSROOM (BASED ON THE ETHICS LESSON IN THE PHILOSOPHY COURSE)

Kulipa Ch. Baisultanova

Kazakh Ablai Khan University of International Relations
and World Languages, Almaty, Kazakhstan
baisultan_k@mail.ru

Maria S. Gorbuleva

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia
praxema@tspu.edu.ru

Irina V. Melik-Gaykazyan

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia
melikiv@tspu.edu.ru

Nina A. Pervushina

Tomsk State Pedagogical University, Russia
pervushina.na@tspu.edu.ru

The article begins with two literary examples from the works of one author. One example is a quote from Harper Lee's first published book. The content of the quote suggests a way to understand another person ("... climb inside of his skin and walk around in it"). The second example is the title of the author's last book, *Go Set a Watchman*, which quotes a biblical exhortation. These examples are interpreted in the context of the lesson topic. The actions expressed by the words *climb into*, *walk around*, *go*, and *set* are emphasized. These emphases and interpretation illustrate the formulation of the research problem: identifying the conditions under which changing the classroom configuration is effective. The search for relevant ways to solve the problem is based on two circumstances. The first is the interpretation of each idea of morality as an impulse that organizes social structure, in particular, the structure of educational space. The paper focuses on such a semiotic result of ethics as the name "classroom" for one of the types of the room layout for holding parliamentary debates. The second is the concept of semiotic diagnostics (Irina Melik-Gaykazyan), which establishes correspondence between self-organization phases, information process stages and forms of the sign. A relevant methodological solution to the declared problem is a conceptual model of information generation that demonstrates the correspondence between the stages of transformation of two different spaces. In the phase space, scenarios of nonlinear dynamics of the system are competing. In another space, these same scenarios compete in the sizes and configuration of the distribution of their supporters (information carriers). Within the framework of a thought experiment, we present a "point" proposed to be interpreted as a locus of a potential "semiotic optimum". At this point, there is an intersection of phase trajectories, while the intersecting trajectories refer to alternative scenarios. This optimum point creates an illusion of coincidence of positions; however, it is precisely overcoming this illusion that creates the basis for understanding and mastering different positions. We conclude that the first condition (1), under which a change in the configuration in a classroom is effective, is the need to discuss questions leading to alternative but equally correct given answers. Such a necessity arises during discussions on moral issues and when students master the essence of ethical dilemmas. The model demonstrates its sensitivity to a change in positions (a transition from one distribution to another), which reveals the second condition (2): the necessity of training for proactive socialization. The same sensitivity reveals analogies between the change in the configuration in a classroom and the syntax of ethical positions, between the organizational context and discursive strategies in discussions. The validity of this analogy is confirmed when comparing the author results and the results obtained in research fields of "language and learning", "language and education". We find that the problem we have set and the solutions we have proposed are pertinent for fulfilling another condition (3): the necessity of gaining experience in recognizing the ethical differences between educational strategies and acquiring professional skills within them. Configuration examples are provided as an illustration. We conclude that the use of the information

generation model serves as a basis for thought experiments when designing lessons which educational goals include compliance with the conditions (1–3). The proposed model enables its role of a constructor for “reproducing” – in real classroom time – of intellectual history fragments in which a change of paradigms took place and specific teachings were created as a continuation of those paradigms; as well as enables also a retrospective tracing of shifts in the meanings of morality ideas on stable and unstable trajectories of social history.

Keywords: conceptual model of information generation, semiotic diagnostics, proactive socialization, learning space configuration, educational strategies

DOI 10.23951/2312-7899-2024-3-37-57

Введение:
литературные примеры и визуальные ассоциации
в качестве контекста постановки задачи

Два литературных примера помогут объяснить суть задачи, подход к решению которой представлен в данной статье. Оба примера почерпнуты из книг одного автора – Харпер Ли. Первый пример раскрывает способ понять другого человека: «влезть в его шкуру и походить в ней» [Ли 1964, 45]. В книге этот совет дан мудрым человеком ребенку, возвратившемуся после своего первого в жизни школьного дня и преисполненным такими впечатлениями, которые побуждают не ходить более в школу. Второй пример составляет название последней книги Харпер Ли «Пойди, поставь сторожа» [Ли 2015], цитирующее библейское наставление¹. Эта книга о том же мудром человеке и том же ребенке, но ребенок уже стал взрослым, а безоговорочный авторитет мудрого человека теперь подвергнут сомнениям и требует более развернутого обоснования. Примерам позволительно дать следующую интерпретацию: необходимость понимания другого человека пронизывает всю жизнь; само такое понимание требует усилий; приложение усилий связано с тем, что у разных других есть разные представления о себе и своей жизни; иногда об этих представлениях нужно просто сказать, а иногда такие представления нужно обосновать. Обоснование разных позиций, касающихся представлений о «хорошем», имеет прямое отношение к содержанию темы учебного занятия «Этика». И для этого вывода не нужны какие-либо литературные примеры. Примеры понадобились потому, что в них есть слова «влезть», «походить», «пойди», «поставь».

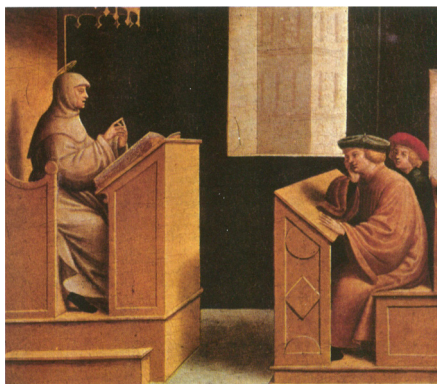
¹ Кн. Пр. Исаии 21.6.: «...пойди, поставь сторожа; пусть он рассказывает, что увидит».



а



б



в



г

Ил. 1. Примеры конфигураций учебного пространства:
а – Академия Платона. Римская мозаика. Вилла близ Помпей.

І век до н.э. [Глазычев 1989, 239];

б – Римская школа. Мраморный рельеф. Германия. II–III века [Глазычев 1989, 138];

в – Урок диалектики св. Фомы Аквинского. Фреска Доменико ди Микелино в библиотеке Лауренциана. Флоренция. XV век [Глазычев 1989, 255];

г – В школе. Фрагмент фрески Беноццо ди Гоццолли. Роспись Палаццо Медичи. Флоренция. Около 1460 года [Глазычев 1989, 147]

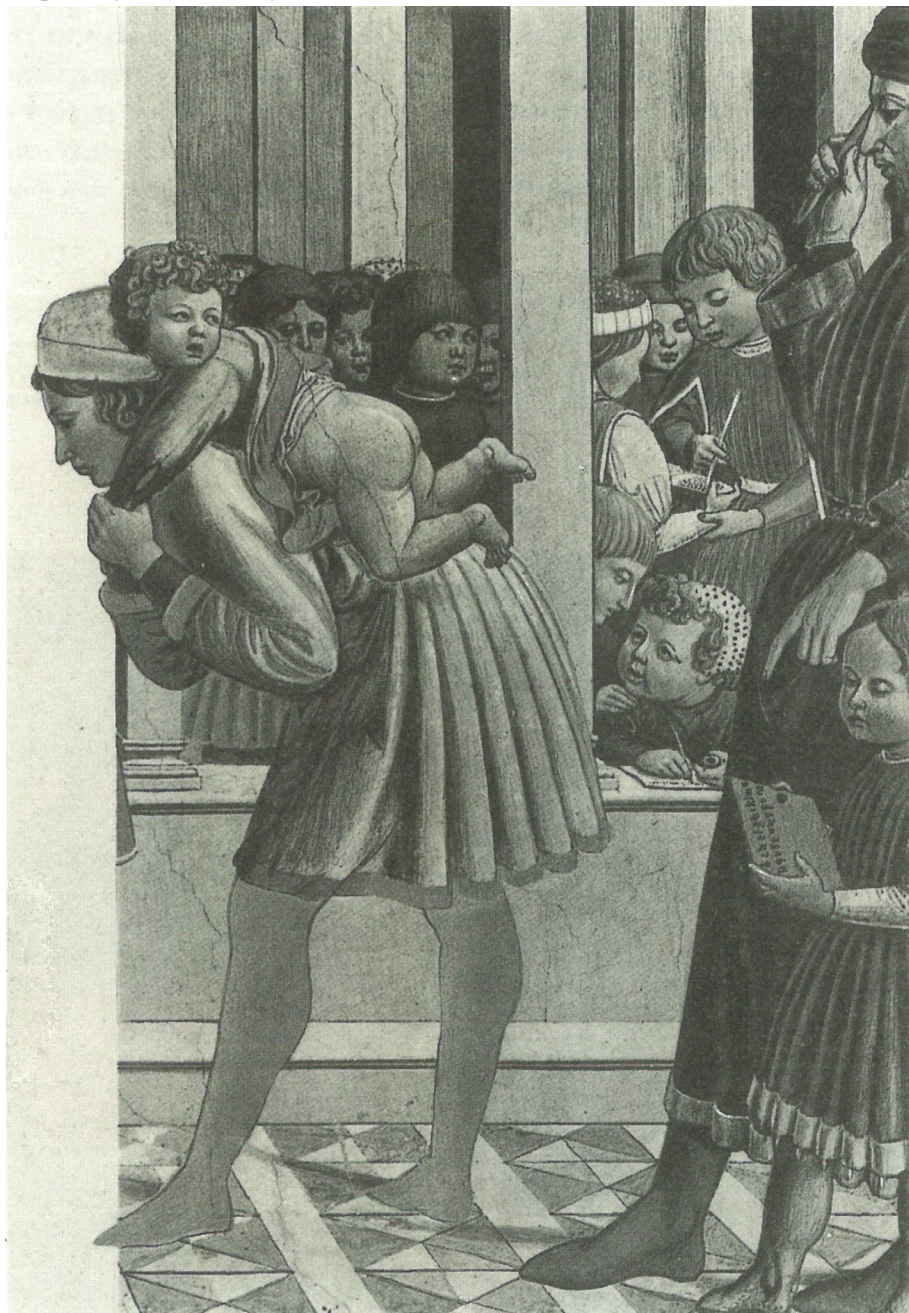
Слова акцентируют действия, которые иллюстрируют постановку исследовательской задачи: *выяснение условий, при которых эффективно изменение конфигурации в учебной аудитории*. В этой формулировке присутствует понятие «конфигурация», требующее указания на его семантику в данном случае употребления. Для такого указания привлечем иллюстрации (ил. 1).

Предлагаем обратить внимание на подписи к ил. 1. Из них следует, что изображения, во-первых, являются элементами декора, созданными во времена, когда уже сложились разные парадигмы образования, порождающие опять же разные свои варианты реализации. Во-вторых, изображения (ил. 1), служившие украшением значимых строений, передавали сюжеты, легко узнаваемые и ценимые в данных локусах. А это значит, что изображаемые распределения в коммуникации учитель–ученик, ученик–ученик и отличия в этих распределениях были привычны. Более того, именно по отличиям в данном распределении – в разнице конфигураций коммуникативных ролей – были узнаваемы образовательные парадигмы (как сегодня мы называем данные нормативные образцы воспитания чувства, мысли и поступка) в качестве места действия.

На ил. 1, в представлен урок Фомы Аквинского. Изображен нимб над головой выдающегося мыслителя, причисленного католической церковью к лику святых. Возможно, каждый, оказавшийся на уроке у учителя такого масштаба, будет готов там находиться в любом отведенном ему месте и любой доставшейся ему роли. Но сама конфигурация, в которой идет урок (ил. 1, в), отвечает классной комнате в догматической образовательной среде, где место и роль учителя отмечены «нимбом» – символом святости. И уже любой учитель на этом месте и в этой роли получает некие качества высокого авторитета, а любые ученики, помещенные за определенным образом расставленные парты, – пассивные роли в безоговорочном подчинении учителю. В конфигурации классной комнаты исключено творчество ученика. Но есть периоды в образовании, в которые достаточными для ученика являются констатации истин. О подобных периодах или ситуациях было сказано в первом абзаце статьи. Вместе с тем для нас важным является подчеркнуть, что любая модель образования обладает граничными условиями своего применения. Такие границы часто атакуют апологеты конкретных парадигм.

Зримым выражением важности понимания границ является ил. 1, г, где представлено, казалось бы, отрадное зрелище – ученики сосредоточены на предмете своего занятия и даже увлечены им, но если раздвинуть границы фрагмента (ил. 2), то на первый план

выйдет факт телесных наказаний в качестве способа достижения усердия учеников в учебе.



Ил. 2. В школе. Фрагмент фрески Беночцо ди Гоццоли. Роспись Палаццо Медичи. Флоренция. Около 1460 года [Глазычев 1989, 148]

И, наконец, последняя ассоциация, определившая постановку задачи. На ил. 3 представлено изображение книги «Парламент» [Lara, Vegt 2016]². В этой книге представлены планы залов заседания всех парламентов. Все разнообразие планов группируется в пять основных типов, один из них получил название «классная комната». Именно такая «классная комната», о которой мы говорили в связи с ил. 1, в. В книге типы «рассады» представлены в определенном стиле. Мы в дальнейшем изложении воспроизведем этот стиль при презентации предлагаемых конфигураций учебной аудитории.



Ил. 3. Изображение книги Давида Мюлдера ван дер Вегта и Макса Коэна де Лары «Парламент» [Lara, Vegt 2016].

Фото из открытых источников:

<https://design-mate.ru/read/parliament-politics-and-architecture>

Контекст же постановки задачи – мысленный эксперимент – задан работами Т. А. Вархотова, в которых исследованы «недискурсивные основания» [Вархотов 2021, 250] и эпистемически необходимые условия «неконвенционального согласия» [Вархотов 2023, 313] для проведения таких экспериментов в гуманитарных исследованиях.

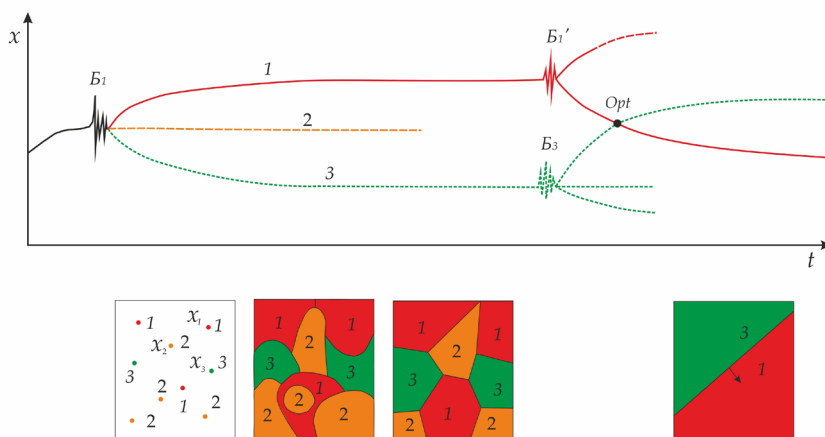
Модель генерации информации в качестве концептуальной основы решения задачи

Впервые модель генерации информации была представлена в монографии [Мелик-Гайказян 1995, 122–123] для обоснования: а) сущностной взаимосвязи самоорганизации и феномена информации; б) принципиального отличия кибернетической и синергетических парадигм в исследовании информационных процессов; в) потенциалов «методологии сопоставления»³ различных теорий и взглядов «на самоорганизацию когнитивной системы» [Мелик-Гайказян 1995, 112]. В тех работах примером когнитивной системы выступала ситуация в научном сообществе, в котором были сделаны открытия и порождены теории, обеспечившие смену картины

² Мы поместили изображение этой книги, поскольку ее вид является одним из примеров полиграфического искусства.

³ На с. 9 и 21 в автореферате докторской диссертации И.В. Мелик-Гайказян «Методологические основы исследования информационных процессов», МГУ, 1995.

мира, а также столкновения взглядов философов науки⁴, интерпретировавших эту ситуацию, но, как было обосновано, концентрировавших внимание в своих концепциях на разных стадиях процесса генерации информации. В данной статье в изображение модели внесены добавления, не меняющие ее сути, но позволившие обозначить то место, которое может «занять» семиотический оптимум⁵ (ил. 4). Для тех читателей, которых путают графики, скажем, что само изображение (ил. 4) достаточно простое, поскольку о бифуркациях (или так называемых «развилках») говорят много и часто. Разговоры эти наполняют не только дискурс, но теперь и нарратив, когда предметом рассуждения является ситуация выбора. Напомним, что процессы выбора (и отбора) начиная с «кибернетических» времен входили в предметную область теории информации.



Ил. 4. Модель генерации информации.

В верхней части: бифуркационная диаграмма, где x (ось ординат) – управляющий параметр самоорганизации; t – время; B_1, B_1', B_3 – «точки бифуркации»; «ломаная линия» перед бифуркациями демонстрирует область быстро меняемых показателей x , т.е. демонстрирует состояние сильной неустойчивости;

Opt – локализация семиотического оптимума.

В нижней части: последовательность итогов конкуренции между вариантами устойчивых состояний (1, 2, 3 на бифуркационной диаграмме, цветом отмечено соответствие); последовательность (слева направо) выражает итоги выбора семантики, выбора синтактики, выбора прагматики, выбора «семиотического аттрактора»

⁴ Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд.

⁵ Концепт «семиотический оптимум» был впервые предложен в статье, опубликованной в № 1 этого журнала за 2024 год: Горбулёва М.С., Мелик-Гайказян И.В. Визуализация специфики философского мировоззрения: обнаружение семиотического оптимума в подборе иллюстративного материала для открытой лекции.

До становления нелинейной динамики теория информации не рассматривала процесс генерации, поскольку в кибернетике началом служило «получение данных» извне. Возможность создания информации «внутри» системы любой природы было выяснено отнюдь не сразу. Можно сказать, что именно бифуркации визуализировали одно из определений информации: «случайный запомненный выбор» (определение Г. Кастлера; цит. по: [Мелик-Гайказян 1995, 42]). На ил. 4, помимо узнаваемых бифуркаций (B_1 или B_3), есть не упоминаемая в гуманитарной литературе бифуркация Хопфа. Она обозначена нами *Opt*, поскольку именно эта точка служит местом «семиотического оптимума». В этой точке *Opt* есть пересечение фазовых траекторий, но пересекающиеся траектории относятся к альтернативным сценариям. Если «обычные» бифуркации (B_1 или B_3 на ил. 4) представляют области сильной неустойчивости (некие события), за которыми следует расщепление траекторий динамики, то в точке *Opt* происходит ситуативное «совпадение» последствий альтернативных сценариев.

Примеров таких ситуаций в современной повседневности достаточно много. Все эти примеры можно выразить словами: сравнение фиолетового объекта и треугольного. Эта точка оптимума создает иллюзию совпадения позиций, но именно преодоление этой иллюзии создает основания для понимания и освоения разных позиций. Вот эти основания нам важны для решения поставленной задачи: *выяснение условий, при которых эффективно изменение конфигурации в учебной аудитории*. Важны, поскольку обнаруженное место семиотического оптимума позволит сформулировать часть условий, к которым вернемся ниже. Сейчас же необходимо акцентировать принципиальное обстоятельство. Оно состоит в том, что исследуемая *конфигурация* принадлежит действительному пространству в стенах учебной аудитории, а пространство, в котором происходят бифуркации (верхняя часть ил. 4), является фазовым, ограничиваемым осями. В нижней части ил. 4 отображено происходящее в действительном пространстве с носителями информации. Эти носители (в общем случае – элементы системы) под воздействием принимаемого системой состояния (ветви бифуркации или фазовые траектории) вынуждены группироваться на структурных уровнях, которые обретает система после преодоления неустойчивого состояния (точки бифуркации). Результатом компьютерных экспериментов с последовательностью этапов конкуренции (на основе уравнений, описывающих эту конкуренцию) [Евдокимов, Мелик-Гай-

казян 2013, 196–197] стало выяснение принципиальной случайности перехода от «победы» одного варианта к «победе» другого. Но ни в одном из проведенных экспериментов победивший вариант на этапе выбора семантики (нижняя часть ил. 4) не приходил к «победе» на этапе выбора «семиотического аттрактора». Этот результат свидетельствует о значимости переходов носителей информации (диффузии элементов) из одного локуса в другой, из одного ареала в другой, поскольку именно направленность таких переходов и обеспечивает «победу» того или иного варианта. Иными словами, конфигурация имеет значение.

Приведем разъяснение происходящего на ил. 4 на примере этической составляющей в организации образовательных сред [Apressyan⁶ 2022]. Вначале в моральной философии проблема состояла в обосновании семантики блага, что выразило себя в следующем: благо как добро (вариант 1 на ил. 4, верхняя часть), благо как наслаждение (вариант 3 на ил. 4). Позднее к трактовке блага как добра была «присоединена» трактовка блага как милосердной любви (B_1). Вместе с тем все эти трактовки блага претерпевали уточнения при выборе синтактики (благо для всех или благо для части людей), что подразделило идеи морали на универсальные и партикулярные [Apressyan⁷ 2022, 7–8], а позже при выборе прагматики: в приоритете личных целей или целей других. Рискнем предположить, что точкой *Opt* стал «генезис философско-образовательного проекта» [Степанова 2020, 207], в котором были синтезированы на основе христианской этики другие идеи морали, изначально входившие в разные мировоззренческие пределы. В роли семиотических аттракторов выступают притягательные и противостоящие друг другу символы «свободы в понимании блага» и «зависимость от понимания блага Другими» [Горбулёва, Мелик-Гайказян, Первушина 2024, 137].

Промежуточные результаты

На основе модели, раскрывающей взаимосвязь фаз самоорганизации, этапов в процессе генерации информации и стадий семиотической динамики (ил. 4), выяснено *первое* условие, при котором необходимо изменение конфигурации в учебной аудитории. А именно – если в образовательные цели входит обсуждение таких вопросов,

⁶ Апресян Р. Г. признан иностранным агентом Министерством юстиции Российской Федерации 09.12.2022.

⁷ Апресян Р. Г. признан иностранным агентом Министерством юстиции Российской Федерации 09.12.2022.

на которые были даны альтернативные, но одинаково правильные ответы, то есть если в самом содержании учебного курса или в отдельной теме этого курса возникает ситуация, подобная локусу *Opt* (ил. 4). Такая необходимость возникает при обсуждении вопросов морали и освоении студентами сути этических дилемм. Модель демонстрирует чувствительность к смене позиций (переходу из одного ареала в другой), что обнаруживает *второе* условие: необходимость получения опыта принятия определенной этической позиции. Таким образом, изменение конфигурации в аудитории служит той активности, которую демонстрировал литературный пример «влезть» (принять позицию другого) и «походить» (некоторое время быть в этой позиции). *Третье* условие состоит в необходимости обретения опыта игры коммуникативных ролей, диапазон которых составляет суть различий между образовательными средами (ил. 1, а–в). Это *третье* условие фактически фиксирует ту связь между организационным контекстом и дискурсивными стратегиями в дискуссиях, которую устанавливает последовательность стадий семиотической динамики (ил. 4).

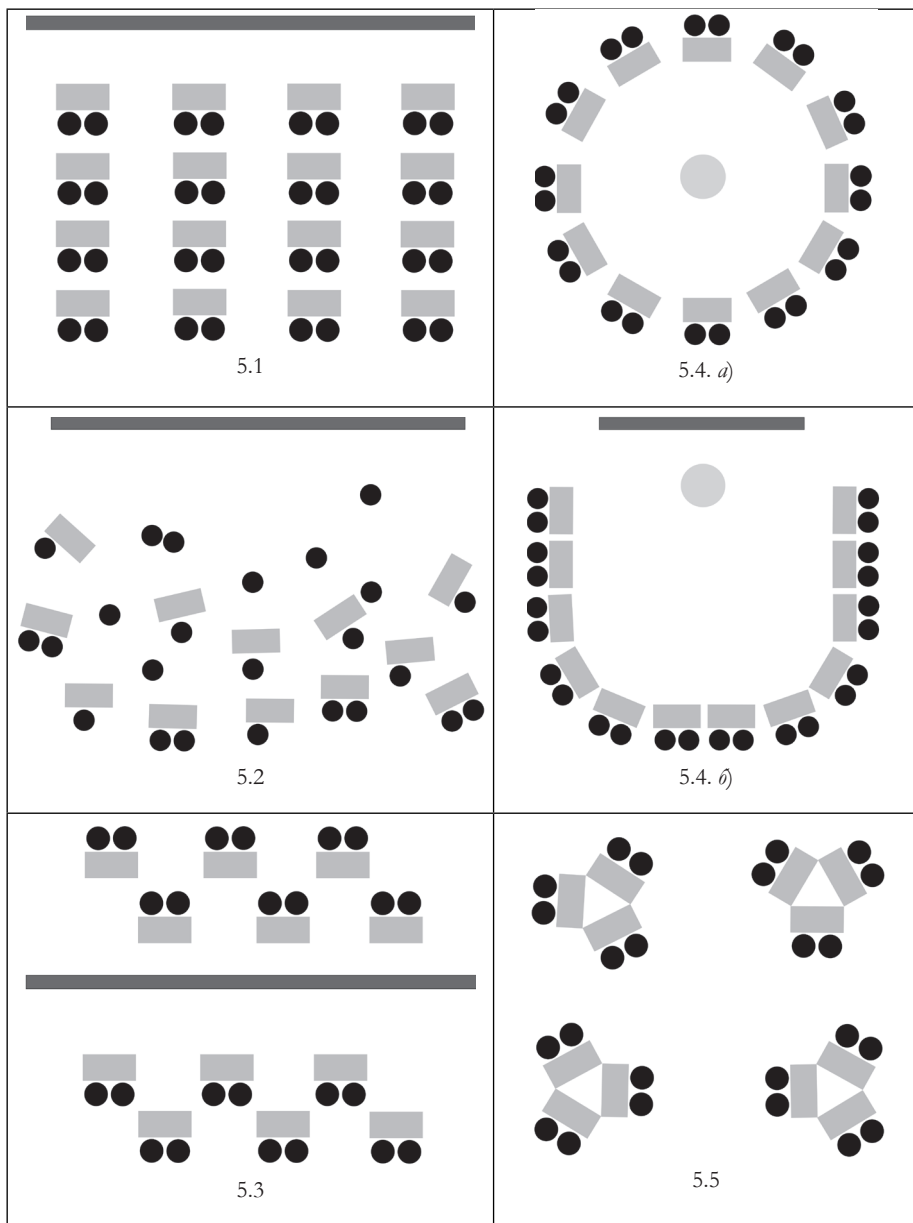
Согласно этой последовательности и с учетом тех ассоциаций, о которых было сказано в связи с постановкой объявленной задачи, предлагаем к обсуждению виды конфигурации в учебной аудитории (ил. 5).

Следует пояснить, что на ил. 5 представлены виды конфигураций для аудиторий, вмещающих 32 человека. В нынешней ситуации это количество превышает численность группы студентов. Однако понятно, что число мест может варьировать. Черным цветом обозначено место студентов; в этом есть различие в конфигурации ил. 5.4, а, где в центральной позиции находится преподаватель, и конфигурации ил. 5.4, б, где эта позиция (черный прямоугольник) отведена для студентов. А преподаватель (серый круг на ил. 5.4, б) находится в роли либо модератора, либо «переводчика»⁸ аргументов, высказываемых студентами, соответствующих различной прагматике идеи (и / или идей) морали.

Обсуждение результатов

Первый вид конфигурации – «классная комната» – до сих пор имеет широкое распространение (ил. 5.1).

⁸ Отметим, что слово «переводчик» употреблено здесь специально, поскольку основной пул научной литературы, в той или иной мере исследующий близкую нам проблему, был связан с подготовкой переводчиков и / или преподавателей иностранных языков.



Ил. 5. Виды конфигурации в учебной аудитории
(автор рисунков М.С. Горбулёва):
5.1. «Классная комната».

5.2. Конфигурация для освоения выбора семантики.

5.3. Конфигурация для освоения выбора синтактики.

5.4.: а) конфигурация для освоения выбора прагматики;

б) конфигурация для освоения выбора прагматики.

5.5. Конфигурация для дискуссий в малых группах

Эффективность такой конфигурации высока, если преподаватель ретранслирует сведения, предназначенные заменить учебники и / или иные пособия (а студентам эти сведения для самостоятельного прочтения не предоставлены), и если преподаватель либо обладает качествами Фомы Аквинского (ил. 1, в), транслируя им созданное знание, либо образовательное учреждение отводит преподавателю роль такого авторитета. Второй вид конфигурации (ил. 5.2.) воспроизводит соответствующее распределение на ил. 4 (стадия выбора семантики) и в современных образовательных учреждениях встречаем в специальных учебных пространствах, предназначенных для самостоятельной работы студентов. В первом приближении все вузы можно подразделить на те, в которых допускается изложение преподавателем того, что студенты способны узнать самостоятельно, и те, в которых этого избегают. Наличие в университете соответствующих аудиторий (ил. 5.1, 5.2), а также их доли в общем аудиторном фонде есть предмет для семиотической диагностики типа образовательной среды.

Наиболее продуктивными можно считать три вида конфигураций: ил. 5.3 – для освоения позиций, различаемых на принципиальном уровне (но эти различия обладают нюансами, поэтому для их понимания нужно «побывать» на соответствующем месте); ил. 5.4, а – для выработки личного умозаключения при ответе на вопросы, разные ответы на которые имеют одинаковую этическую обоснованность; ил. 5.5 – для «проверки» понятого при обсуждении конкретных коллизий (кейсов). Продуктивность этих конфигураций и их смена в ходе учебного занятия связаны не с некоторым развлечением студентов, которое обеспечивает похожая на игру суета с переносом мебели и пересаживанием с места на место, а со сменой коммуникативных ролей. И с тем, что в одном из исследований было названо освоением значений, определяемых «только в контексте совещательного дискурса» [Souigat 2023]. Заметим, что обсуждаемая нами конфигурация задает этот контекст в его «физической» наглядности. И с тем, что в другом исследовании стало основанием для констатации: «нельзя игнорировать случаи, когда студенты негативно оценивают себя» [Avendaño, Rueda, Parada-Trujillo 2022].

Разбор сути исследуемой проблемы в указанных работах привел нас, во-первых, к убеждению в актуальности поставленной в данной статье задачи; во-вторых, к уточнению одного из полученных нами результатов. Эта проблема состоит в необходимости формировать у будущих учителей способность к преодолению «новых страхов»

(в частности, «страха упустить что-то» [Melliani et al. 2023, 599] или страха перед «эмоциональным трудом учителей» [Zhang, Zhang 2023]) и неясности методов этого формирования [Alzahrani 2023; Guskova, Golubovskaya 2023]. Эти методы формирования связывают с акцентом на освоении студентами «универсальных моральных ценностей» [Musling et al. 2022, 40], с приобретением «навыков дискуссии», служащих «развитию навыков критического мышления» [Şeker 2020, 993; Tentolouris 2023; Tikhonova, Raitskaya 2023], с акцентом на то, что «обучение – это такой же эмоциональный процесс, как и когнитивный» [Kırmızı, Sarıçoban 2020, 1968]⁹. Вместе с тем в решении этой проблемы получил выражение еще один ее пласт, связанный с формированием «социального интеллекта» [Yenphech, Intanoo 2022], что обусловлено влиянием «учебных стратегий на моральное развитие студентов», зависимое от стратегий «обсуждения в классе... моральных дилемм» [Ghani, Kalsoom, Khanam 2022, 51]. Следует отметить, что исследования о «смягчающей роли социального интеллекта» [Nie, Zheng, Huang 2022] для проактивной социализации [Komala, Vasanthi 2023; Wu et al. 2024, 6910] поддерживают вывод о значении приобретенного навыка дискуссии [Ghani, Kalsoom, Khanam 2022].

Во многих из рассмотренных здесь работ встречены оговорки, подобные констатации: проблема недостаточно исследована. Эти констатации мы расцениваем в качестве подтверждения актуальности нашего исследования. Встречен был и такой троп: «Взлетно-посадочная полоса аэропорта диктует стратегию посадки пилота» [Giyoto et al. 2020, 166]. Этот троп иллюстрировал одну из коммуникативных стратегий. Но это иносказание мы интерпретируем как иллюстрацию взаимосвязи между конфигурациями того пространства, в котором проходит коммуникативный тренинг, и подготовкой будущих преподавателей к осуществлению своей профессиональной деятельности в разных стратегиях.

Выводы

На основе модели генерации информации (ил. 4) обнаружена локализация семиотического оптимума и представлены виды конфигураций (ил. 5) для конструирования учебного пространства. Выявлены условия, при которых эффективно изменение конфигу-

⁹ Примечательно, что эти методы связывают с тем, что составляет в российском образовании содержание курса «Философия» и темы «Этика» в этом курсе.

рации в учебной аудитории.

Условием (1), при котором эффективно изменение конфигурации в учебной аудитории, является необходимость обсуждения вопросов, на которые были даны альтернативные, но одинаково правильные ответы. Такая необходимость возникает при обсуждении вопросов морали и освоении студентами сути этических дилемм. Модель генерации информации (ил. 4) демонстрирует чувствительность к смене позиций, что обнаруживает условие (2): необходимость в тренинге для проактивной социализации. Эта же чувствительность обнаруживает аналогии между изменением конфигурации в аудитории и синтаксисом этических позиций, между организационным контекстом и дискурсивными стратегиями в дискуссиях. Обоснованность данной аналогии нашла подтверждение при сопоставлении авторских результатов и результатов, полученных в исследованиях в областях «язык и обучение», «язык и образование». Выяснено, что поставленная нами задача и предложенные решения актуальны для выполнения еще одного условия (3): необходимости получения опыта осознания этических различий между образовательными стратегиями и обретения навыков работы в их рамках. Итак, применение модели генерации информации служит основой для мысленных экспериментов при проектировании занятий, в учебные цели которых входит соблюдение условий 1–3. Предложенная модель способна сыграть роль конструктора для «воспроизведения» в реальном учебном времени фрагментов интеллектуальной истории, в которых происходила смена парадигм, были созданы конкретные учения в качестве продолжения этих парадигм, а также ретроспективно проследить смену значений идей морали на устойчивых и неустойчивых участках траекторий социальной истории.

Благодарности

Выражаем признательность руководству ТППУ за поддержку нашего проекта «Конструирование семиотического оптимума в образовательном пространстве подготовки будущих учителей». Один из авторов этой статьи (Н. А. Первушина) считает своим приятным долгом указать, что ее работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ (проект QZOY-2024-0008 «Изучение процессов генерации и реализации цифровых инициатив образовательной направленности студентов педагогических вузов»).

БИБЛИОГРАФИЯ

- Вархотов 2021 – *Вархотов Т. А.* От воображения к карте: недискурсивные основания мысленного эксперимента // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2021. № 62. С. 250–259.
- Вархотов 2023 – *Вархотов Т. А.* Неконвенциональное согласие: как мы все еще мыслим вместе // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2023. № 75. С. 313–318.
- Глазычев 1989 – *Глазычев В. Л.* Гемма Коперника. Мир науки в изобразительном искусстве. М.: Сов. художник, 1989.
- Горбулёва, Мелик-Гайказян, Первушина 2024 – *Горбулёва М. С., Мелик-Гайказян И. В., Первушина Н. А.* Конструирование семиотического оптимума в студенческом конспекте (на примере открытой лекции «Этика» в курсе «Философия») // ПРАЕНМА. Проблемы визуальной семиотики. 2024. № 2. С. 120–144. doi: 10.23951/2312-7899-2024-2-120-144
- Евдокимов, Мелик-Гайказян 2013 – *Евдокимов К. Е., Мелик-Гайказян Е. В.* Моделирование динамики распространения и конкуренции различных типов информации // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 11. С. 193–198.
- Ли 1964 – *Ли Х.* Убить пересмешника. М.: Молодая гвардия, 1964.
- Ли 2015 – *Ли Х.* Пойди, поставь сторожа. М.: АСТ, 2015.
- Мелик-Гайказян 1995 – *Мелик-Гайказян И. В.* Информация и самоорганизация (методологический анализ). Томск: Изд-во Том. политехн. ун-та, 1995.
- Степанова 2020 – *Степанова А. С.* Ян Амос Коменский и Сенека: генезис философско-образовательного проекта // СХОЛН. Философское антиковедение и классическая традиция. 2020. Т. 14, № 1. С. 207–214.
- Alzahrani 2023 – *Alzahrani F.* Is It True They Negatively Engage? Mixed Method Research of Student Engagement in EFL Online Classrooms // Journal of Language and Education. 2023. Vol. 9 (1). P. 41–58.
- Apressyan¹⁰ 2022 – *Apressyan R. G.* Value paradigms of character education // Education & Pedagogy Journal. 2022. № 1. P. 5–12. doi: 10.23951/2782-2575-2022-1-5-12
- Avendaño, Rueda, Parada-Trujillo 2022 – *Avendaño W. R., Rueda G., Parada-Trujillo A. E.* Common Apprenticeships: Self-Perception Of Their

¹⁰ Апресян Р. Г. признан иностранным агентом Министерством юстиции Российской Федерации 09.12.2022.

- Development In Undergraduate Business Students // Journal of Language and Linguistic Studies. 2022. Vol. 18 (4). URL: <http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/4951>
- Ghani, Kalsoom, Khanam 2022 – *Ghani H., Kalsoom T., Khanam A.* Exploring the Impact of Instructional Strategies on Moral Development of Students at College Level // Journal of Educational Research and Social Sciences Review (JERSSR). 2022. Vol. 2 (1). P. 51–62.
- Giyoto et al. 2020 – *Giyoto G., Anggraini N., Inderasari E., Purnomo L. A.* How does “to what gender and status one talks” govern the speaker’s strategy in keeping on their conversation? // Journal of Language and Linguistic Studies. 2020. Vol. 16 (1). P. 166–184.
- Guskova, Golubovskaya 2023 – *Guskova N., Golubovskaya E.* Enhancement of Academic Performance through Developing Cross-Cultural Communicative Competence: A Case Study of Students Majoring in Economics // Journal of Language and Education. 2023. Vol. 9 (1). P. 76–88.
- Kırmızı, Sarıçoban 2020 – *Kırmızı Ö., Sarıçoban A.* An investigation of the relation between pre-service EFL teachers’ emotions and their approaches to teaching // Journal of Language and Linguistic Studies. 2020. Vol. 16 (4). P. 1968–1986.
- Komala, Vasanthi 2023 – *Komala A. H., Vasanthi S.* Preparedness of Student-Teachers to Life in Relation to Their Human and Social Capital Development // Journal of Language and Linguistic Studies. 2023. Vol. 16 (4). URL: <http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/5183>
- Lara, Vegt 2016 – *Lara M. C. de, Vegt D. M. van.* Parliament. XML, 2016.
- Melliani et al. 2023 – *Melliani M., Christian R. W., Pilenia P., Oktaria L., Simatupang D. N., Enjelia E., Yola Pradita, Munthe Y.* Face the fear of falling behind in the digital age: recognizing and overcoing Fomo // Indonesian Journal of Education (INJOE). 2023. Vol. 3 (3). P. 599–621.
- Musling M. N. et al. 2022 – *Musling M. N., Ismail M. Z., Darmi R., Kamaruddin A. Y., Jaffar M. N.* Summary of possible universal moral values in language pedagogy: a systematic review // Journal of Language and Linguistic Studies. 2022. Vol. 18 (1). P. 40–57.
- Nie, Zheng, Huang 2022 – *Nie T., Zheng Y., Huang Y.* Peer attachment and proactive socialization behavior: The moderating role of social intelligence // Behavioral Sciences. 2022. Vol. 12 (9). Art. 312.
- Şeker 2020 – *Şeker Z. C.* Attitudes of Turkish teacher candidates towards discussion // Journal of Language and Linguistic Studies. 2020. Vol. 16 (2). P. 993–1005.
- Souigat 2023 – *Souigat I.* Allusions Between The Ancient Arab Lesson-And Modern Western Theorizing // Journal of Language and Linguistic Studies. 2023. Vol. 19 (1). URL: <http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/5345>

- Tentolouris 2023 – *Tentolouris F.* What Can Count As Critical Academic Literacy Education? // *Journal of Language and Education*. 2023. Vol. 9 (3). P. 191–197.
- Tikhonova, Raitskaya 2023 – *Tikhonova E., Raitskaya L.* Education 4.0: The Concept, Skills, and Research // *Journal of Language and Education*. 2023. Vol. 9 (1). P. 5–11.
- Wu et al. 2024 – *Wu J., Zhang L., Wang J., Zhou X., Hang C.* The relation between humble leadership and employee proactive socialization: the roles of work meaningfulness and perceived overqualification // *Current Psychology*. 2024. Vol. 43 (8). P. 6910–6922.
- Yenphech, Intanoo 2022 – *Yenphech C., Intanoo K.* Intercultural sensitivity and social intelligence: The Case of EFL internship undergraduate learners // *Journal of Language and Linguistic Studies*. 2022. Vol. 18 (2). URL: <http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/4493>
- Zhang, Zhang 2023 – *Zhang Y., Zhang L. J.* “Good for me to Leave it for Good”: A Longitudinal Study on How Emotion Labor in Teaching Contributes to a Beginning EFL Teacher’s Resignation // *TESOL Quarterly*. 2023. doi: 10.1002/tesq.3289. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/tesq.3289>

REFERENCES

- Alzahrani, F. (2023). Is It True They Negatively Engage? Mixed Method Research of Student Engagement in EFL Online Classrooms. *Journal of Language and Education*, 9(1), pp. 41–58.
- Apressyan¹¹, R. G. (2022). Value paradigms of character education. *Education & Pedagogy Journal*, 1, 5–12. <https://doi.org/10.23951/2782-2575-2022-1-5-12>
- Avendaño, W. R., Rueda, G., & Parada-Trujillo, A. E. (2022). Common Apprenticeships: Self-Perception Of Their Development In Undergraduate Business Students. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(4). <http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/4951>
- Evdokimov, K. E., & Melik-Gaykazyan, E. V. (2013). Modeling the dynamics of dissemination and competition of various types of information. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 11, 193–198.
- Ghani, H., Kalsoom, T., & Khanam, A. (2022). Exploring the Impact of Instructional Strategies on Moral Development of Students at College Level. *Journal of Educational Research and Social Sciences Review (JERSSR)*, 2(1), 51–62.

¹¹ Ruben Apressyan recognized as a foreign agent by the Ministry of Justice of the Russian Federation 09.12.2022.

- Giyoto, G., Anggraini, N., Inderasari, E., & Purnomo, L. A. (2020). How does “to what gender and status one talks” govern the speaker’s strategy in keeping on their conversation? *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(1), 166–184.
- Glazychev, V. L. (1989). *Gemma Kopernika. Mir nauki v izobrazitel’nom iskusstve* [Gemma of Copernicus. The World of Science in Fine Arts]. Sovetskiy khudozhnik.
- Gorbuleva, M. S., Melik-Gaykazyan, I. V., & Pervushina, N. A. (2024). Construction of the semiotic optimum in students’ notes (On the example of an open lecture on ethics in a philosophy course). *ΠΠΑΞΗΜΑ. Problemy vizual’noy semiotiki – ΠΠΑΞΗΜΑ. Journal of Visual Semiotics*, 2, 120–144. (In Russian). <https://doi.org/10.23951/2312-7899-2024-2-120-144>
- Guskova, N., & Golubovskaya, E. (2023). Enhancement of Academic Performance through Developing Cross-Cultural Communicative Competence: A Case Study of Students Majoring in Economics. *Journal of Language and Education*, 9(1), 76–88. <http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/5345>
- Kırmızı, Ö., & Sariçoban, A. (2020). An investigation of the relation between pre-service EFL teachers’ emotions and their approaches to teaching. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(4), 1968–1986.
- Komala, A. H., & Vasanthi, S. (2023). Preparedness Of Student-Teachers To Life In Relation To Their Human And Social Capital Development. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(4). <http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/5183>
- Lara, M. C. de, & Vegt, D. M. van. (2016). *Parliament*. XML.
- Lee, H. (1964). *To Kill a Mockingbird*. Molodaya gvardiya. (In Russian).
- Lee, H. (2015). *Go Set a Watchman*. AST. (In Russian).
- Melik-Gaykazyan, I. V. (1995). *Informatsiya i samoorganizatsiya (metodologicheskii analiz)* [Information and Self-Organization (Methodological Analysis)]. TPU.
- Melliani, M., Christian, R. W., Pilenia, P., Oktaria, L., et al. (2023). Face the fear of falling behind in the digital age: recognizing and overcoing Fomo. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 3(3), 599–621.
- Musling, M. N., Ismail, M. Z., Darmi, R., Kamaruddin, A. Y., & Jaffar, M. N. (2022). Summary of possible universal moral values in language pedagogy: A systematic review. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(1), 40–57.
- Nie, T., Zheng, Y., & Huang, Y. (2022). Peer attachment and proactive socialization behavior: The moderating role of social intelligence. *Behavioral Sciences*, 12(9), 312.

- Şeker, Z. C. (2020). Attitudes of Turkish teacher candidates towards discussion. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(2), 993–1005.
- Souigat, I. (2023). Allusions Between The Ancient Arab Lesson-And Modern Western Theorizing. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 19(1).
- Stepanova, A. S. (2020). Ian Amos Komensky and Seneca: The genesis of the philosophical and educational project. *ΣΧΟΛΗ. Filosofskoe antikovedenie i klassicheskaya traditsiya – Schole*, 14(1), 207–214. (In Russian). <https://doi.org/10.25205/1995-4328-2020-14-1-207-214>
- Tentolouris, F. (2023). What Can Count As Critical Academic Literacy Education? *Journal of Language and Education*, 9(3), 191–197.
- Tikhonova, E., & Raitskaya, L. (2023). Education 4.0: The Concept, Skills, and Research. *Journal of Language and Education*, 9(1), 5–11.
- Varkhotov, T. A. (2021). From Imagination to Map: Non-Discursive Foundations of a Thought Experiment. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sotsiologiya. Politologiya – Tomsk State University Journal of Philosophy, Sociology and Political Science*, 62, 250–259. (In Russian). <https://doi.org/10.17223/1998863X/62/24>
- Varkhotov, T. A. (2023). Varkhotov, T. A. (2023). Non-conventional consent: how we still keep thinking together. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sotsiologiya. Politologiya – Tomsk State University Journal of Philosophy, Sociology and Political Science*, 75, 313–318. (In Russian). <https://doi.org/10.17223/1998863X/75/27>
- Wu, J., Zhang, L., Wang, J., Zhou, X., & Hang, C. (2024). The relation between humble leadership and employee proactive socialization: the roles of work meaningfulness and perceived overqualification. *Current Psychology*, 43(8), 6910–6922.
- Yenpetch, C., & Intanoo, K. (2022). Intercultural sensitivity and social intelligence: The Case of EFL internship undergraduate learners. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18 (2). <http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/4493>
- Zhang, Y., & Zhang, L. J. (2023). “Good for me to Leave it for Good”: A Longitudinal Study on How Emotion Labor in Teaching Contributes to a Beginning EFL Teacher’s Resignation. *TESOL Quarterly*. <https://doi.org/10.1002/tesq.3289>

Материал поступил в редакцию 14.05.2024

Материал поступил в редакцию после рецензирования 12.08.2024