

Научная статья  
УДК 159.9.072.43

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-4-116-127>

## Взаимосвязь переживаний психологического кризиса с временной перспективой и аттитюдами ко времени в период ранней зрелости

Татьяна Дмитриевна Дубовицкая<sup>1</sup>, Виктория Дмитриевна Едигарева<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Сочинский государственный университет, Сочи, Россия

<sup>1</sup> [tatdm@mail.ru](mailto:tatdm@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9604-2672>

<sup>2</sup> [edigarevav@mail.ru](mailto:edigarevav@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0008-3481-5722>

### Аннотация

Актуальность работы связана с поиском психологических факторов, обуславливающих переживание психологического кризиса личностью. Цель эмпирического исследования – выявление отличительных особенностей взаимосвязи психологического кризиса, временной перспективы личности и аттитюдов ко времени у молодых людей мужского и женского пола. Выборку составили юноши и девушки в возрасте от 18 до 26 лет, относящиеся, согласно Э. Эриксону, к периоду ранней зрелости. Использовались методика С.В. Духновского «Переживание психологического кризиса», «Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо, «Шкала аттитюдов ко времени» Ж. Нюттена. В результате исследования в обеих группах выявлена положительная корреляция деструктивных переживаний психологического кризиса с неприятием собственного прошлого и фаталистическим восприятием настоящего. Различия выявлены во взаимосвязи переживаний психологического кризиса в отношении к настоящему и будущему. У лиц женского пола психологическая устойчивость положительно коррелирует с гедонистическим настоящим, у мужчин она коррелирует с положительным отношением и восприятием прошлого, с неудовлетворенностью настоящим и ориентацией на будущее. Результаты исследования могут служить основанием для разработки стратегии работы психолога с молодыми людьми, находящимися в состоянии психологического кризиса. Важным является преодоление негативных когнитивных установок по отношению к прошлому, психологическая поддержка самореализации в настоящем.

**Ключевые слова:** психологический кризис, переживание психологического кризиса, временная перспектива, аттитюды ко времени, ранняя зрелость

**Для цитирования:** Дубовицкая Т.Д., Едигарева В.Д. Взаимосвязь переживаний психологического кризиса с временной перспективой и аттитюдами ко времени в период ранней зрелости // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2025. Вып. 4 (62). С. 116–127. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-4-116-127>

Original article

## The relationship of psychological crisis experiences with a time perspective and attitudes towards time during early adulthood

Tatiana D. Dubovitskaya<sup>1</sup>, Victoria D. Edigareva<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Sochi State University, Sochi, Russian Federation

<sup>1</sup> [tatdm@mail.ru](mailto:tatdm@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9604-2672>

<sup>2</sup> [edigarevav@mail.ru](mailto:edigarevav@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0008-3481-5722>

### Abstract

The relevance of the work is related to the search for psychological factors that cause a person to experience a psychological crisis. The purpose of the empirical study is to identify the distinctive features of the relationship between psychological crisis, the time perspective of personality and attitudes

towards time in young men and women. The sample consisted of boys and girls aged 18 to 26 years, belonging, according to E. Erickson, to the period of early adulthood. The following methods were used: S.V. Dukhnovsky's methodology "Experiencing a psychological crisis"; F. Zimbardo's "Time Perspective Questionnaire"; J. Nuetten's "Time Attitudes Scale". The study revealed a positive correlation between destructive experiences of psychological crisis and rejection of one's own past and fatalistic perception of the present in both groups. The differences are revealed in the interrelation of psychological crisis experiences in relation to the present and the future. In women, psychological stability positively correlates with a hedonistic present, in men it correlates with a positive attitude and perception of the past, with dissatisfaction with the present and orientation towards the future. The results of the study can serve as a basis for developing a psychologist's work strategy with young people in a state of psychological crisis. It is important to overcome negative cognitive attitudes towards the past, psychological support for self-realization in the present.

**Keywords:** *psychological crisis, experiencing a psychological crisis, time perspective, attitudes towards time, early maturity*

**For citation:** Dubovitskaya T.D., Edigareva V.D. Vzaimosvyaz' perezhivaniy psikhologicheskogo krizisa s vremennoy perspektivoy i attityudami ko vremeni v period ranney zrelosti [The relationship of psychological crisis experiences with a time perspective and attitudes towards time during early adulthood]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 4 (62), pp. 116–127. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-4-116-127>

Одной из важных и в то же время неоднозначно решаемых проблем в психологии является проблема психологических кризисов, рассматриваемых традиционно как тяжелые психические переживания, которые обуславливаются как социальными катаклизмами и их последствиями, так и конкретными жизненными обстоятельствами, в которых оказываются люди, а также их возрастными и индивидуальными особенностями. В связи с этим в психологических исследованиях представлены возрастные кризисы [1–3], кризисы профессионального становления/развития [4, 5], социальные (семейные, организационные, этнические и др.) кризисы [6]. В дополнение к ним исследователи апеллируют к экологическим, демографическим, геополитическим [7] кризисам, обусловленным различными внешними факторами, влияющими на жизнедеятельность и самочувствие людей.

Независимо от причин психологический кризис сопровождается специфическим психологическим дискомфортом, а также потребностью и связанной с ней активностью (конструктивной или деструктивной), направленной на его преодоление. В связи с этим принято говорить о кризисных состояниях [8], переживаниях психологического кризиса [9–12], необходимости психологической помощи и поддержки людей в их преодолении [13, 14]. Согласно С.В. Духновскому [10, с. 79], психологический кризис проявляется в виде «ситуационных реакций личности», характеризующихся определенным эмоциональным состоянием и поведением. Характер переживания кризисов у различных людей отличается и зависит от их личностных особенностей, в числе которых, в частности, называются «особенности интегральной индивидуальности» [12], копинг-стратегии личности [15], уровень рефлексии [16] и др.

Особый интерес, на наш взгляд, представляет выявление взаимосвязи переживания психологического кризиса с временной перспективой и аттитюдами ко времени. Основанием для данного исследования явились работы, демонстрирующие взаимосвязь временной перспективы и аттитюдов ко времени с ценностными ориентациями личности [17], с психологическим благополучием [18], с саморегуляцией [19], механизмами психологической защиты [20]. В дополнение к названным работам нас заинтересовали различия во взаимосвязи переживаний кризиса и отношения ко времени у молодых людей мужского и женского пола. Имеющиеся на сегодняшний день исследования Ю.С. Кузнецовой [21], Н.П. Шиловой [22] касаются половых различий данных параметров у юношей и девушек, но без выявления их взаимосвязи друг с другом.

Поскольку переживание психологического кризиса, вызванного в том числе жизненными обстоятельствами, наслаивается на кризисные переживания, обусловленные возрастными этапами развития личности, для каждого из которых свойственны свои специфические особенности переживания времени (на что указывают исследования А.И. Мелехина и соавт. [23], К. Муздыбаева [24], А.А. Чевриниди [25]), естественно предположить, что в различные возрастные периоды переживания психологического кризиса и их взаимосвязь с временной перспективой и аттитюдами ко времени также будут отличаться.

В связи с этим цель нашего эмпирического исследования – выявление отличительных особенностей взаимосвязи переживаний психологического кризиса, временной перспективы личности и аттитюдов ко времени у молодых людей мужского и женского пола, относящихся по возрасту к периоду ранней зрелости.

В определении возрастных границ данного периода мы опирались на стадии развития личности, предложенные Э. Эриксоном [3]. В данный возрастной период у молодых людей качественно меняется их жизнь: они приобретают профессию, устанавливают доверительные и интимные отношения, заключают браки, начинают семейную жизнь, строят долгосрочные планы, определяющие их личностный статус, но обязательно в межличностном контексте. Затруднения в их реализации являются неблагоприятным фактором для психологического благополучия.

В исследовании приняли участие 132 респондента в возрасте от 18 до 26 лет: 72 юноши и 60 девушек, преимущественно жители Краснодарского края. Использовались следующие диагностические методики: «Переживание психологического кризиса» (С.В. Духновский) [11]; «Шкала аттитюдов ко времени» (Ж. Нюттен) [26, 27]; «Временные перспективы» (Ф. Зимбардо) [28, 29]. Математико-статистическая обработка результатов осуществлялась с применением описательной статистики, коэффициента корреляции Пирсона,  $U$ -критерия Манна – Уитни.

На начальном этапе исследования мы сравнили средние арифметические показатели по всем методикам у молодых людей мужского и женского пола с использованием  $U$ -критерия Манна – Уитни. В результате было выявлено, что, несмотря на некоторые различия у данных групп испытуемых в средних арифметических показателях реакций переживания психологических кризисов (методика С.В. Духновского) и аттитюдов ко времени (автор методики Ж. Нюттен), согласно  $U$ -критерию Манна – Уитни они не явились статистически значимыми.

Значимые различия были выявлены по результатам методики «Временные перспективы» Ф. Зимбардо. Средние арифметические показатели у лиц женского пола оказались значимо выше по следующим шкалам: гедонистическое настоящее ( $U_{\text{эмп}} = 1\,461,5; p < 0,05$ ) и позитивное прошлое ( $U_{\text{эмп}} = 1\,234; p < 0,01$ ). То есть лица женского пола в отличие от молодых людей мужского пола характеризуются большей ориентацией на готовность и способность к получению и переживанию удовольствия от происходящего в их жизни, а также более позитивным восприятием прошлого. Данные различия могут отражаться на взаимосвязи переживаний кризиса и психологического времени молодых людей.

В ходе дальнейшей обработки результатов получены показатели корреляции реакций переживаний психологического кризиса (ППК) у молодых людей мужского (табл. 1) и женского пола (табл. 2): с аттитюдами ко времени (негативным или позитивным отношением к прошлому (ОП), отношением к настоящему (ОН) и будущему (ОБ)); с временными перспективами (характером ориентаций во времени, включая негативное прошлое (НП), гедонистическое настоящее (ГН), степень ориентации на будущее (ОНБ), позитивное прошлое (ПП), фаталистическое настоящее (ФН)).

Представленные в табл. 1 показатели свидетельствуют о следующих особенностях взаимосвязи переживаний психологического кризиса и отношения ко времени у лиц мужского пола в период ранней зрелости.

Таблица 1

*Корреляционные связи реакций переживания психологического кризиса  
и особенностей психологического времени (мужчины)*

| Переживание<br>психологического кризиса | «Шкала аттитудов<br>ко времени» (Ж. Ньютон) |                                |        | «Временные перспективы»<br>(Ф. Зимбардо) |                               |                               |                                |                                |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|--------|------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                                         | ОП                                          | ОН                             | ОБ     | НП                                       | ГН                            | ОНБ                           | ПП                             | ФН                             |
| Эмоциональный дисбаланс                 | <b>-0,318</b><br>$p \leq 0,01$              | 0,057                          | -0,066 | <b>0,747</b><br>$p \leq 0,001$           | 0,211                         | -0,217                        | <b>-0,334</b><br>$p \leq 0,01$ | <b>0,512</b><br>$p \leq 0,001$ |
| Пессимистическая реакция                | <b>-0,262</b><br>$p \leq 0,05$              | 0,082                          | -0,079 | <b>0,737</b><br>$p \leq 0,001$           | <b>0,264</b><br>$p \leq 0,05$ | -0,158                        | <b>-0,237</b><br>$p \leq 0,05$ | <b>0,552</b><br>$p \leq 0,001$ |
| Реакция отрицательного баланса          | <b>-0,238</b><br>$p \leq 0,05$              | 0,029                          | -0,038 | <b>0,653</b><br>$p \leq 0,001$           | 0,204                         | -0,188                        | -0,090                         | <b>0,550</b><br>$p \leq 0,001$ |
| Реакция демобилизации                   | <b>-0,356</b><br>$p \leq 0,01$              | 0,026                          | -0,099 | <b>0,774</b><br>$p \leq 0,001$           | <b>0,261</b><br>$p \leq 0,05$ | -0,199                        | <b>-0,294</b><br>$p \leq 0,05$ | <b>0,588</b><br>$p \leq 0,001$ |
| Реакция оппозиции                       | -0,179                                      | 0,231                          | 0,079  | <b>0,470</b><br>$p \leq 0,001$           | 0,150                         | -0,207                        | <b>-0,320</b><br>$p \leq 0,01$ | <b>0,334</b><br>$p \leq 0,01$  |
| Реакция дезорганизации                  | <b>-0,248</b><br>$p \leq 0,05$              | 0,042                          | -0,104 | <b>0,744</b><br>$p \leq 0,001$           | <b>0,347</b><br>$p \leq 0,01$ | -0,206                        | <b>-0,280</b><br>$p \leq 0,05$ | <b>0,549</b><br>$p \leq 0,001$ |
| Психологическая устойчивость            | <b>0,265</b><br>$p \leq 0,05$               | <b>-0,273</b><br>$p \leq 0,01$ | -0,196 | -0,120                                   | <b>0,290</b><br>$p \leq 0,05$ | <b>0,312</b><br>$p \leq 0,01$ | <b>0,356</b><br>$p \leq 0,01$  | -0,105                         |
| Индекс ситуационного реагирования       | <b>-0,243</b><br>$p \leq 0,05$              | -0,128                         | -0,114 | <b>0,783</b><br>$p \leq 0,001$           | -0,120                        | -0,164                        | <b>-0,226</b><br>$p \leq 0,05$ | <b>0,588</b><br>$p \leq 0,001$ |

Эмоциональный дисбаланс отрицательно коррелирует с аттитудом «Отношение к прошлому» ( $r = -0,318$ ;  $p < 0,01$ ) и позитивным восприятием прошлого ( $r = -0,334$ ;  $p < 0,01$ ). Положительная корреляция эмоционального дисбаланса выявлена с негативным восприятием прошлого ( $r = 0,747$ ;  $p < 0,001$ ) и фаталистическим настоящим ( $r = 0,512$ ;  $p < 0,001$ ).

Соответственно, переживание молодыми людьми эмоционального дисбаланса тем выше, чем менее позитивно и более негативно они воспринимают прошлое, т. е. не видят в нем ничего хорошего для себя; ориентированы на фаталистическое настоящее, для которого характерно беспомощное отношение к жизни, чувство ее неподконтрольности, ориентация на внешние силы и обстоятельства, а не на свои личностные ресурсы и возможности.

Пессимистическая реакция также отрицательно коррелирует с аттитудом «Отношение к прошлому» ( $r = -0,262$ ;  $p < 0,05$ ) и позитивным восприятием прошлого ( $r = -0,237$ ;  $p < 0,05$ ). Положительная корреляция пессимистической реакции выявлена с негативным восприятием прошлого ( $r = 0,737$ ;  $p < 0,001$ ), гедонистическим ( $r = 0,264$ ;  $p < 0,05$ ) и фаталистическим настоящим ( $r = 0,552$ ;  $p < 0,001$ ).

Соответственно, переживание молодыми людьми пессимистической реакции тем выше, чем менее позитивно и более негативно они относятся и воспринимают прошлое, т. е. не видят в нем ничего хорошего; ориентированы на гедонистическое и фаталистическое восприятие настоящего: характеризуются ориентацией в настоящем на получение удовольствия и радости, инфантильным отношением к жизни, чувством ее неподконтрольности, ориентацией на внешние силы и обстоятельства.

Аналогичные отрицательные связи с аттитудом «Отношение к прошлому», позитивным восприятием прошлого и положительная корреляция с фаталистическим восприятием настоящего выявлены у реакции отрицательного баланса, реакции демобилизации, реакции дезорганизации, индекса ситуационного реагирования. То есть все указанные негативные реакции переживания психологического кризиса тем выше, чем менее позитивно и более негативно молодые люди относятся и воспринимают прошлое; ориентированы на фаталистическое восприятие настоящего.

Также установлено, что с гедонистическим настоящим положительно коррелируют реакция демобилизации ( $r = 0,261$ ;  $p < 0,05$ ) и реакция дезорганизации ( $r = 0,347$ ;  $p < 0,01$ ). Соответственно, чем более молодые люди мужского пола ориентированы в настоящем времени на получение от жизни удовольствия в сочетании с негативным прошлым и фаталистическим восприятием настоящего, тем более им свойственны резкие изменения в сфере контактов (реакция демобилизации), а также переживания тревожности с соматовегетативными нарушениями (реакция дезорганизации).

Несколько противоположные связи с психологическим временем характерны для реакции «Психологическая устойчивость», которая положительно коррелирует с отношением к прошлому ( $r = 0,265$ ;  $p < 0,05$ ), гедонистическим настоящим ( $r = 0,290$ ;  $p < 0,05$ ), ориентацией на будущее ( $r = 0,312$ ;  $p < 0,01$ ) и позитивным восприятием прошлого ( $r = 0,356$ ;  $p < 0,01$ ). Отрицательная корреляция выявлена с отношением «Отношение к настоящему» ( $r = -0,273$ ;  $p < 0,05$ ).

Соответственно, психологическая устойчивость (как способность противостоять трудным жизненным обстоятельствам, сохранять спокойствие) у лиц мужского пола в период ранней зрелости тем выше, чем более позитивно они воспринимают и относятся к своему прошлому, верят в позитивное будущее, гедонистически относятся к настоящему (ориентированы на получение от жизни удовольствия и комфорта) и при этом критически относятся к настоящему. Следует предположить, что заложенное в данном сочетании психологических особенностей некоторое противоречие может выступать источником их стремления к саморазвитию и изменению жизненных обстоятельств.

Исследование взаимосвязи реакций переживания психологического кризиса и особенностей психологического времени у лиц женского пола периода ранней зрелости показало несколько иные результаты (табл. 2).

Таблица 2

*Корреляционные связи реакций переживания психологического кризиса и особенностей психологического времени (женщины)*

| Переживание психологического кризиса | «Шкала аттитюдов ко времени» (Ж. Ньютон) |                                 |                                 | «Временные перспективы» (Ф. Зимбардо) |                               |                                |                                |                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                                      | ОП                                       | ОН                              | ОБ                              | НП                                    | ГН                            | ОНБ                            | ПП                             | ФН                             |
| Эмоциональный дисбаланс              | <b>-0,457</b><br>$p \leq 0,001$          | <b>-0,464</b><br>$p \leq 0,001$ | <b>-0,438</b><br>$p \leq 0,001$ | <b>0,574</b><br>$p \leq 0,001$        | 0,093                         | -0,199                         | -0,183                         | <b>0,291</b><br>$p \leq 0,05$  |
| Пессимистическая реакция             | <b>-0,415</b><br>$p \leq 0,001$          | <b>-0,423</b><br>$p \leq 0,001$ | <b>-0,377</b><br>$p \leq 0,01$  | <b>0,529</b><br>$p \leq 0,001$        | 0,161                         | -0,205                         | -0,089                         | <b>0,397</b><br>$p \leq 0,01$  |
| Реакция отрицательного баланса       | <b>-0,306</b><br>$p \leq 0,05$           | <b>-0,286</b><br>$p \leq 0,05$  | -0,204                          | <b>0,350</b><br>$p \leq 0,01$         | -0,067                        | -0,174                         | -0,005                         | <b>0,292</b><br>$p \leq 0,05$  |
| Реакция демобилизации                | <b>-0,418</b><br>$p \leq 0,001$          | <b>-0,391</b><br>$p \leq 0,01$  | <b>-0,370</b><br>$p \leq 0,01$  | <b>0,665</b><br>$p \leq 0,001$        | 0,017                         | -0,238                         | <b>-0,259</b><br>$p \leq 0,05$ | <b>0,487</b><br>$p \leq 0,001$ |
| Реакция оппозиции                    | <b>-0,628</b><br>$p \leq 0,001$          | <b>-0,395</b><br>$p \leq 0,01$  | <b>-0,431</b><br>$p \leq 0,001$ | <b>0,509</b><br>$p \leq 0,001$        | 0,214                         | <b>-0,353</b><br>$p \leq 0,01$ | <b>-0,294</b><br>$p \leq 0,05$ | <b>0,302</b><br>$p \leq 0,05$  |
| Реакция дезорганизации               | <b>-0,398</b><br>$p \leq 0,01$           | <b>-0,364</b><br>$p \leq 0,01$  | <b>-0,410</b><br>$p \leq 0,01$  | <b>0,496</b><br>$p \leq 0,001$        | 0,124                         | <b>-0,309</b><br>$p \leq 0,05$ | -0,171                         | <b>0,370</b><br>$p \leq 0,01$  |
| Психологическая устойчивость         | 0,009                                    | 0,151                           | 0,048                           | -0,006                                | <b>0,374</b><br>$p \leq 0,01$ | 0,181                          | 0,128                          | 0,013                          |
| Индекс ситуационного реагирования    | <b>-0,493</b><br>$p \leq 0,001$          | <b>-0,425</b><br>$p \leq 0,001$ | <b>-0,425</b><br>$p \leq 0,001$ | <b>0,578</b><br>$p \leq 0,001$        | 0,213                         | -0,239                         | -0,178                         | <b>0,403</b><br>$p \leq 0,01$  |

Выявлены следующие значимые взаимосвязи.

У лиц женского пола отрицательно коррелируют с отношением «Отношение к прошлому»: реакция эмоционального дисбаланса ( $r = -0,457$ ;  $p < 0,001$ ), пессимистическая реакция ( $r = -0,415$ ;  $p < 0,001$ ), реакция отрицательного баланса ( $r = -0,306$ ;  $p < 0,05$ ), реакция демобилизации ( $r = -0,418$ ;  $p < 0,001$ ), реакция оппозиции ( $r = -0,628$ ;  $p < 0,001$ ), реакция дезорганизации ( $r = -0,398$ ;  $p < 0,01$ ), индекс ситуационного реагирования ( $r = -0,493$ ;  $p < 0,001$ ). Соответственно,

указанные негативные эмоциональные реакции тем выше, чем менее позитивно лица женского пола относятся к своему прошлому.

Перечисленные реакции также отрицательно коррелируют с аттитюдом «Отношение к настоящему»: реакция эмоционального дисбаланса ( $r = -0,464$ ;  $p < 0,001$ ), пессимистическая реакция ( $r = -0,423$ ;  $p < 0,001$ ), реакция отрицательного баланса ( $r = -0,286$ ;  $p < 0,05$ ), реакция демобилизации ( $r = -0,391$ ;  $p < 0,01$ ), реакция оппозиции ( $r = -0,394$ ;  $p < 0,01$ ), реакция дезорганизации ( $r = -0,364$ ;  $p < 0,01$ ), индекс ситуационного реагирования ( $r = -0,495$ ;  $p < 0,001$ ). Соответственно, указанные негативные реакции тем выше, чем менее позитивно лица женского пола относятся к своему настоящему, то есть к тому, что происходит с ними «здесь и сейчас».

Аналогично перечисленные выше реакции положительно коррелируют с негативным восприятием прошлого: реакция эмоционального дисбаланса ( $r = 0,574$ ;  $p < 0,001$ ), пессимистическая реакция ( $r = 0,529$ ;  $p < 0,001$ ), реакция отрицательного баланса ( $r = 0,351$ ), реакция демобилизации ( $r = 0,665$ ;  $p < 0,001$ ), реакция оппозиции ( $r = 0,509$ ;  $p < 0,001$ ), реакция дезорганизации ( $r = 0,496$ ;  $p < 0,001$ ), индекс ситуационного реагирования ( $r = 0,578$ ;  $p < 0,001$ ). Соответственно, указанные реакции тем выше, чем выше у лиц женского пола негативное восприятие своего прошлого.

Также перечисленные реакции положительно коррелируют с фаталистическим настоящим: реакция эмоционального дисбаланса ( $r = 0,291$ ;  $p < 0,05$ ), пессимистическая реакция ( $r = 0,397$ ;  $p < 0,01$ ), реакция отрицательного баланса ( $r = 0,292$ ;  $p < 0,05$ ), реакция демобилизации ( $r = 0,487$ ;  $p < 0,001$ ), реакция оппозиции ( $r = 0,302$ ;  $p < 0,05$ ), реакция дезорганизации ( $r = 0,370$ ;  $p < 0,01$ ), индекс ситуационного реагирования ( $r = 0,403$ ;  $p < 0,01$ ). Соответственно, указанные реакции тем выше, чем выше у лиц женского пола выражено фаталистическое восприятие настоящего, выражающееся (согласно Ф. Зимбардо) в беспомощном отношении к жизни, чувстве ее неподконтрольности, ориентации на внешние силы и обстоятельства.

Особый интерес представляет взаимосвязь психологической устойчивости и особенностей психологического восприятия времени у лиц женского пола в период ранней зрелости. Выявлена только одна положительная корреляция психологической устойчивости и гедонистического настоящего ( $r = 0,374$ ;  $p < 0,01$ ). То есть способность лиц женского пола в период ранней взрослости противостоять трудным жизненным обстоятельствам тем выше, чем более у них выражена готовность и способность к получению и восприятию удовольствия от происходящего в их жизни в данный период. Никакие другие особенности отношения ко времени и переживания времени не коррелируют с их психологической устойчивостью.

Сравнивая результаты корреляции переживаний психологического кризиса и особенностей психологического времени у лиц мужского и женского пола периода ранней зрелости, можно отметить следующее.

У лиц женского пола корреляции характеризуются большим числом и разнообразием (у женщин – 38 значимых корреляций, у мужчин – 33), что может свидетельствовать как о большей адаптивности, так и непредсказуемости эмоциональных и поведенческих проявлений у них в зависимости от психологических особенностей восприятия времени.

У лиц мужского пола полностью отсутствуют взаимосвязи деструктивных эмоциональных реакций с характером отношения к настоящему и будущему времени. То есть в отличие от женщин у мужчин деструктивные эмоциональные реакции связаны преимущественно с негативным восприятием и отношением к своему прошлому. У женщин деструктивные эмоциональные реакции отрицательно связаны с аттитюдами ко всем временным жизненным периодам, что делает их более уязвимыми к негативному восприятию как прошлого, так и настоящего и будущего.

При этом в обеих группах практически все негативные эмоциональные реакции (кроме реакции оппозиции у мужчин) отрицательно связаны с отношением к прошлому и положительно связаны с негативным прошлым. То есть чем более негативно молодые люди относятся к своему

прошлому, проявляют к нему неприятие, отвращение, чувствуют в связи с прошлым боль и разочарование, тем более у них выражены деструктивные эмоциональные реакции.

Также в обеих группах молодых людей выявлены значимые положительные связи деструктивных эмоционально-поведенческих реакций с фаталистическим настоящим. То есть, если молодые люди воспринимают происходящее с ними как predetermined судьбой, рассматривают свою жизнь как не зависимую от их воли, то имеется высокая вероятность, что они будут переживать фрустрацию, мрачное настроение, сравнение жизненных обстоятельств, ограничение или отказ от привычных контактов, повышение агрессивности, соматовегетативные проблемы.

Отличительными особенностями характеризуются корреляции реакции психологической устойчивости: у лиц женского пола – это одна положительная корреляция с гедонистическим настоящим, у лиц мужского пола – это положительные корреляции с отношением к прошлому, гедонистическому настоящему, степенью ориентации на будущее и позитивным прошлым. То есть лица женского пола способны тем выше проявлять уравновешенность, работоспособность, готовность преодолевать трудные жизненные обстоятельства, чем более все это связано с возможностью получения удовольствия в настоящем. У лиц мужского пола, помимо этого, психологическая устойчивость связана с положительным переживанием прошлого и ориентированностью на будущее.

В целом по результатам проведенного исследования можно утверждать следующее.

В обеих исследуемых группах выявлена положительная корреляция деструктивных переживаний психологического кризиса с неприятием собственного прошлого и фаталистическим восприятием настоящего.

Различия обнаружены во взаимосвязи переживаний психологического кризиса в отношении к настоящему и будущему. У молодых людей мужского пола такие взаимосвязи отсутствуют. У лиц женского пола деструктивные переживания психологического кризиса тем выше, чем более негативно они относятся не только к своему прошлому, но и к своему настоящему и будущему. Также у лиц женского пола психологическая устойчивость положительно коррелирует с гедонистическим настоящим.

У лиц мужского пола психологическая устойчивость положительно коррелирует с гедонистическим настоящим, степенью ориентации на будущее, позитивным восприятием и отношением к прошлому. При этом обнаружена отрицательная корреляция с отношением к настоящему. То есть можно утверждать, что способность молодых мужчин противодействовать трудным жизненным обстоятельствам, проявлять стойкость, выдержку связана с позитивным восприятием и переживанием прошлого, ориентацией на будущее, стремлением получения удовольствия от происходящего и в то же время негативным отношением к настоящему.

Результаты исследования могут служить основанием для разработки стратегии работы психолога с молодыми людьми, находящимися в состоянии психологического кризиса, которое, как показало проведенное исследование, связано с неприятием собственного прошлого и фаталистическим восприятием настоящего. Преодоление данных когнитивных установок является одним из условий выхода из кризиса. Переживанию психологической устойчивости способствует возможность получения удовольствия в настоящем. Для молодых людей мужского пола также важными конструктивными и стимулирующими факторами являются позитивное переживание прошлого, неудовлетворенность настоящим и ориентация на будущее, что делает их жизнь осмысленной и созидательной.

#### **Список источников**

1. Выготский Л.С. Проблема возраста. Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. 335 с.
2. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 39–51.
3. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.: Летний сад, 2000. 416 с.

4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. 1997. № 6, т. 18. С. 35–44.
5. Калашникова О.В. Кризисы профессионального развития в условиях профессиональной подготовки // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2017. № 11 (41). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/5206> (дата обращения: 14.01.2025).
6. Сухов А.Н. Социальный кризис: теоретико-практический аспект // Социальная политика и социальное партнерство. 2019. № 7. С. 10–16. URL: <https://panor.ru/articles/sotsialnyy-krizis-teoretiko-prakticheskiy-aspekt/8226.html#> (дата обращения: 14.01.2025).
7. Чекменёва Т.Г. Кризисы в общественном развитии: теоретический аспект // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2010. Т. 6, № 12. С. 103–106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizisy-v-obschestvennom-razvitii-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 14.01.2025).
8. Пантелева В.В., Арбузенко О.И. Психология кризисных состояний личности: учеб. пособие. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. 194 с.
9. Деревянко Ю.П. Особенности переживания времени в студенческом возрасте // Научные ведомости. 2010. Вып. 7. № 18 (89). С. 311–316.
10. Духновский С.В. Переживание психологического кризиса и ситуационные реакции личности // Вестник Курганского государственного университета. 2014. № 1. С. 78–81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perezhivanie-psiologicheskogo-krizisa-i-situatsionnye-reaktsii-lichnosti> (дата обращения: 14.01.2025).
11. Духновский С.В. Психодиагностическая методика «Переживание кризиса личностью (ППК)»: описание и возможности использования // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 1 (48). С. 30–35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnosticheskaya-metodika-perezhivanie-krizisa-lichnostyu-ppk-opisanie-i-vozmozhnosti-ispolzovaniya> (дата обращения: 14.01.2025).
12. Духновский С.В., Рахманский В.Л., Речкалова О.Л. Особенности социально-психологической системы интегральной индивидуальности педагога, переживающего кризис // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 80–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psiologicheskoy-sistemy-integralnoy-individualnosti-pedagoga-perezhivayuschego-krizis> (дата обращения: 14.01.2025).
13. Миллер Л.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: границы профессиональной компетенции специалистов системы образования // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 1–16. URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013\\_n1/59144](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n1/59144) (дата обращения: 14.01.2025).
14. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Речь, 2004. 256 с.
15. Курусь И.А. Взаимосвязь кризисов, кризисных переживаний и копинг-стратегий у студентов 1-го курса // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 2. С. 98–104. URL: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/894/1/sibirskiy-pedagogicheskij-zhurna.pdf> (дата обращения: 14.01.2025).
16. Сергеева Т. Б., Ильченко И.А. Взаимосвязь рефлексии и кризисных переживаний у педагогов дошкольной образовательной организации с разным стажем работы // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2019. Т. 25, № 1 (183). С. 152–159. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37105178> (дата обращения: 14.01.2025).
17. Мамедова Ж.С. Взаимосвязь ценностных ориентаций и временной перспективы личности (на примере делинквентных подростков): автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007, 26 с. URL: [https://iri.hse.ru/data/296/206/1239/avt\\_Mamedova.pdf](https://iri.hse.ru/data/296/206/1239/avt_Mamedova.pdf) (дата обращения: 14.01.2025).
18. Ефремкина И.Н. Особенности временной перспективы у лиц студенческого возраста с разным уровнем психологического благополучия в условиях социальной нестабильности // Человеческий капитал. 2023. № 7 (175). С. 221–227. doi: 10.25629/HC.2023.07.26. URL: [https://humancapital.su/wp-content/uploads/2023/07/202307\\_p221-228.pdf](https://humancapital.su/wp-content/uploads/2023/07/202307_p221-228.pdf) (дата обращения: 14.01.2025).
19. Мартыанова Г.Ю. Исследование связи временной перспективы и саморегуляции в трудной жизненной ситуации // Психолог. 2020. № 1. С. 34–43. doi: 10.25136/2409-8701.2020.1.32180. URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=32180](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32180) (дата обращения: 14.01.2025).
20. Кузнецова О.В., Петрушова И.В. Взаимосвязь механизмов психологической защиты и временной перспективы в период средней зрелости // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10, № 1. С. 20–31. doi: 10.17759/psyedu.2018100103. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32830422> (дата обращения: 14.01.2025).

21. Кузнецова Ю.С. Исследование психологических особенностей отношения юношей и девушек к жизненно-му пути и времени // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Гер-цена. 2008. № 74–2. С. 160–165. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskikh-osobennostey-otnosheniya-yunoshey-i-devushek-k-zhiznennomu-puti-i-vremeni> (дата обращения: 14.01.2025).
22. Шилова Н.П. Гендерные особенности формирования временной перспективы будущего в юношеском воз-расте // Психолог. 2019. № 5. doi: 10.25136/2409-8701.2019.5.31066. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-formirovaniya-vremennoy-perspektivy-buduschego-v-yunosheskom-vozhraсте> (дата об-ращения: 14.01.2025).
23. Мелёхин А.И., Киреева З.А. Специфика когнитивных репрезентаций времени в пожилом и старческом возрасте // Клиническая и специальная психология. 2016. Т. 5, № 3. С. 95–115. doi: 10.17759/psyclin.2016050307
24. Муздыбаев К. Переживание времени в момент кризиса // Психологический журнал. 2000. Т. 21, № 4. С. 5–21.
25. Чевренди А.А. Исследование взаимосвязи уровня академической прокрастинации с особенностями лич-ностной организации времени у студентов вуза // Вектор науки Тольяттинского государственного универ-ситета. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 4 (27). С. 48–52. doi: 10.18323/2221-5662-2016-4-48-52
26. Трушина И.А., Честюнина Ю.В., Забелина Е.В., Телицына А.Ю. Адаптация методики «Шкала аттитудов ко времени» Ж. Нюттена для диагностики отношения ко времени у японских студентов // Вестник Москов-ского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 1. С. 107–116. doi: 10.18384/2310-7235-2021-1-107-116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-metodiki-shkala-attityudov-ko-vremeni-zh-nyutenna-dlya-dagnostiki-otnosheniya-ko-vremeni-u-yaponskih-studentov> (дата об-ращения: 14.01.2025).
27. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М.: Смысл. 2004. 608 с.
28. Сырцова А., Соколова Е.Т., Митина О.В. Адаптация опросника временной перспективы личности Ф. Зим-бардо // Психологический журнал, 2008. Т. 29, № 3. С. 101–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=10120891> (дата обращения: 14.01.2025).
29. Zimbardo P.G., Boyd J.N. Putting time in perspective: A valid, reliable individual differences metric // Journal of Personality and Social Psychology. 1999. Vol. 77, № 6. P. 1271–1288. URL: [https://www.researchgate.net/publication/232460587\\_Putting\\_Time\\_in\\_Perspective\\_A\\_Valid\\_Reliable\\_Individual-Differences\\_Metric](https://www.researchgate.net/publication/232460587_Putting_Time_in_Perspective_A_Valid_Reliable_Individual-Differences_Metric) (дата обращения: 14.01.2025).

## References

1. Vygotskiy L.S. Problema vozrasta [The age problem]. *Sobraniye sochineniy: v 6 tomakh. Tom 4* [Collected works: in 6 vols. Vol. 4]. Moscow, Pedagogika Publ., 1984. 335 p. (in Russian).
2. Elkonin D.B. K probleme periodizatsii psikhicheskogo razvitiya v detskom vozraste [On the problem of periodization of mental development in childhood]. *Voprosy psikhologii – Voprosy psychology*, 1971, no. 4, pp. 39–51 (in Russian).
3. Erikson E.G. *Detstvo i obschestvo* [Childhood and society]. Saint Petersburg, Letniy sad Publ., 1996. 592 p. (in Russian).
4. Zeer E.F., Symanyuk E. E. Krizisy professional’nogo stanovleniya lichnosti [Crises of professional development of a personality]. *Psikhologicheskii zhurnal – Psychological journal*, 1997, vol. 18, no. 6, pp. 35–44 (in Russian).
5. Kalashnikova O.V. Krizisy professional’nogo razvitiya v usloviyakh professional’noy podgotovki [Crises of professional development in the context of professional training]. *Universum: Psikhologiya i obrazovaniye: elektronnyy nauchnyy zhurnal – Universum: Psychology and Education: electron. scientific Journal*, 2017, no. 11 (41) (in Russian). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/5206> (accessed 14 January 2025).
6. Sukhov A.N. Sotsial’nyy krizis: teoretiko-prakticheskiy aspekt [Social crisis: theoretical and practical aspect]. *Sotsial’naya politika i sotsial’noye partnyorstvo – Social policy and social partnership*, 2019, no. 7, pp. 10–16 (in Russian). URL: <https://panor.ru/articles/sotsialnyy-krizis-teoretiko-prakticheskiy-aspekt/8226.html#> (accessed 14 January 2025).
7. Chekmeneva T.G. Krizisy v obschestvennom razvitii: teoreticheskiy aspekt [Crises in social development: theoretical aspect]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta – Bulletin of Voronezh State Technical University*, 2010, vol. 6, no. 12, pp. 103–106 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizisy-v-obschestvennom-razvitii-teoreticheskiy-aspekt> (accessed 14 January 2025).

8. Panteleyeva V.V., Arbuzenko O.I. *Psikhologiya krizisnykh sostoyaniy lichnosti: uchebnoye posobiye* [Psychology of crisis states of personality: teaching aid]. Tolyatti, TSU Publ., 2011. 194 p. (in Russian).
9. Derevyanko Yu.P. Osobennosti perezhivaniya vremeni v studencheskom vozraste [The peculiarities of experiencing time as a student]. *Nauchnyye vedomosti – Scientific bulletin*, 2010, vol. 7, no. 18 (89), pp. 311–316 (in Russian).
10. Dukhnovskiy S.V. Perezhivaniye psikhologicheskogo krizisa i situatsionnyye reaktsii lichnosti [Experiencing a psychological crisis and situational personality reactions]. *Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of Kurgan State University*, 2014, no. 1, pp. 78–81 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perezhivanie-psihologicheskogo-krizisa-i-situatsionnye-reaktsii-lichnosti> (accessed 14 January 2025).
11. Dukhnovskiy S.V. Psikhodiagnosticheskaya metodika “Perezhivaniye krizisa lichnost’yu (PPK)”: opisanie i vozmozhnosti ispol’zovaniya [Psychodiagnostic technique “Experiencing a crisis by a personality (PPC)”: description and possibilities of use]. *Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of Kurgan State University*, 2018, no. 1 (48), pp. 30–35 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnosticheskaya-metodika-perezhivanie-krizisa-lichnostyu-ppk-opisanie-i-vozmozhnosti-ispolzovaniya> (accessed 14 January 2025).
12. Dukhnovskiy S.V., Rakhmanskii V.L., Rechkalova O.L. Osobennosti sotsial’no-psikhologicheskoy sistemy integral’noy individual’nosti pedagoga, perezhivayushchego krizis [Features of the socio-psychological system of integral individuality of a teacher in crisis]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*. 2015, no. 6, pp. 80–87 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskoy-sistemy-integralnoy-individualnosti-pedagoga-perezhivayushchego-krizis> (accessed 14 January 2025).
13. Miller L.V. Psikhologicheskaya pomoshch v krizisnykh situatsiyakh: granitsy professional’noy kompetentsii spetsialistov sistemy obrazovaniya [Psychological assistance in crisis situations: the limits of professional competence of education system specialists]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye – Psychological science and education*, 2013, no. 1, pp. 1–16 (in Russian). URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013\\_n1/59144](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n1/59144) (accessed 14 January 2025).
14. Romek V.G., Kontorovich V.A., Krukovich E.I. *Psikhologicheskaya pomoshch v krizisnykh situatsiyakh* [Psychological help in crisis situations]. Saint Petersburg, Rech’ Publ., 2004. 256 p. (in Russian).
15. Kurus I.A. Vzaimosvyaz’ krizisov, krizisnykh perezhivaniy i koping-strategii u studentov 1-go kursa [The relationship between crises, crisis experiences, and coping strategies among first-year students]. *Sibirskiy pedagogicheskii zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 2010, no. 2, pp. 98–104 (in Russian). URL: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/894/1/sibirskiy-pedagogicheskii-zhurna.pdf> (accessed 14 January 2025).
16. Sergeeva T.B. Vzaimosvyaz’ refleksii i krizisnykh perezhivaniy u pedagogov doshkol’noy obrazovatel’noy organizatsii s raznym stazhem raboty [The relationship between reflection and crisis experiences among teachers of preschool educational organizations with different work experience]. *Izvestiya Ural’skogo federal’nogo universiteta. Seriya 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kul’tury – Proceedings of the Ural Federal University. Problems of education, science and culture*, 2019, vol. 25, no. 1 (183), pp. 152–159 (in Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37105178> (accessed 14 January 2025).
17. Mamedova Zh.S. *Vzaimosvyaz’ tsennostnykh oriyentatsiy i vremennoy perspektivy lichnosti na primere delinkventnykh podrostkov. Avtoreferat dis. kand. psikhol. nauk* [The relationship between value orientations and the time perspective of personality (on the example of delinquent adolescents). Abstract of thesis cand. psychol. sci.]. Moscow, 2007, 26 p. (in Russian). URL: [https://iri.hse.ru/data/296/206/1239/avt\\_Mamedova.pdf](https://iri.hse.ru/data/296/206/1239/avt_Mamedova.pdf) (accessed 14 January 2025).
18. Efremkina I.N. Osobennosti vremennoy perspektivy u lits studencheskogo vozrasta s raznym urovnem psikhologicheskogo blagopoluchiya v usloviyakh sotsial’noy nestabil’nosti [Features of the time perspective of students with different levels of psychological well-being in conditions of social instability]. *Chelovecheskiy kapital – Human capital*, 2023, no. 7 (175), pp. 221–227 (in Russian). doi: 10.25629/HC.2023.07.26
19. Martyanova G.Yu. Issledovaniye svyazi vremennoy perspektivi i samoregulyatsii v trudnoy zhiznennoy situatsii [Investigation of the relationship between time perspective and self-regulation in a difficult life situation]. *Psikholog – Psychologist*, 2020, no. 1, pp. 13–19 (in Russian). doi: 10.25136/2409-8701.2020.1.
20. Kuznetsova O.V., Petrushova I.V. Vzaimosvyaz’ mekhanizmov psikhologicheskoy zashchity i vremennoy perspektivy v period sredney vzroslosti [The relationship between psychological defense mechanisms and time perspective during middle adulthood] *Psikhologo-pedagogicheskiye issledovaniya – Psychological and pedagogical research*, 2018, vol. 10, no. 1, pp. 20–31 (in Russian). doi: 10.17759/psyedu.2018100103

21. Kuznetsova Yu.S. Issledovaniye psikhologicheskikh osobennostey otnosheniya yunoshey i devushek k zhiznennomu puti i vremeni [The study of the psychological characteristics of the attitude of boys and girls to the path of life and time]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena – Proceedings of the Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen*, 2008, no. 74–2, pp. 160–165 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskikh-osobennostey-otnosheniya-yunoshey-i-devushek-k-zhiznennomu-puti-i-vremeni> (accessed 14 January 2025).
22. Shilova N.P. Gendernyye osobennosti formirovaniya vremennoy perspektivy budushchego v yunosheskom vozraste [Gender-specific features of the formation of the time perspective of the future in adolescence]. *Psikholog – Psychologist*, 2019, no. 5, pp. 66–72 (in Russian). doi: 10.25136/2409\_8701.2019.5.31066
23. Melekhin A.I., Kireeva Z.A. Spetsifika kognitivnykh reprezentatsiy vremeni v pozhilom i starcheskom vozraste [The specifics of cognitive representations of time in old age and senility]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya – Clinical and special psychology*, 2016, vol. 5, no. 3, pp. 95–115 (in Russian). doi: 10.17759/psyclin.2016050307
24. Muzdybaev K. Perezhivaniye vremeni v moment krizisa [Experiencing time in a moment of crisis]. *Psikhologicheskiy zhurnal – Psychological Journal*, 2000, vol. 21, no. 4, pp. 5–21 (in Russian).
25. Chevrenidi A.A. Issledovaniye vzaimosvyazi urovnya akademicheskoy prokrastinatsii s osobennostyami lichnostnoy organizatsii vremeni u studentov vuza [The study of the relationship between the level of academic procrastination and the peculiarities of the personal organization of time among university students]. *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta – Vector of Science of Tolyatti State University. Series: Pedagogy, psychology*, 2016, no. 4 (27), pp. 49–52 (in Russian). doi: 10.18323/2221-5662-2016-4-48-52
26. Trushina I.A., Chestyunina Yu.V., Zabelina E.V., Telitsyna A.Yu. Adaptatsiya metodiki “Shkala attityudov ko vremeni” J. Nyutenna dlya diagnostiki otnosheniya ko vremeni u yaponskikh studentov [Adaptation of the method “Time attitude scale” by J. Nyuten for the diagnosis of attitudes towards time among Japanese students]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta – Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences*, 2021, no. 1, pp. 107–116 (in Russian). doi: 10.18384/2310-7235-2021-1-107-116
27. Nyutten J. *Motivatsiya, deistviye i perspektiva budushchego* [Motivation, action, and future perspective]. Moscow, Smysl Publ., 2004. 608 p. (in Russian).
28. Syrtsova A., Sokolova E.T., Mitina O.V. Adaptatsiya oprosnika vremennoy perspektivy lichnosti F. Zimbardo [Adaptation of the questionnaire of the time perspective of the personality of F. Zimbardo]. *Psikhologicheskiy zhurnal – Psychological Journal*, 2008, vol. 29, no. 3, pp. 101–109 (in Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=10120891> (accessed 14 January 2025).
29. Zimbardo P.G., Boyd J.N. Putting time in perspective: A valid reliable individual differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1999, vol. 77, no. 6, pp. 1271–1288. URL: [https://www.researchgate.net/publication/232460587\\_Putting\\_Time\\_in\\_Perspective\\_A\\_Valid\\_Reliable\\_Individual-Differences\\_Metric](https://www.researchgate.net/publication/232460587_Putting_Time_in_Perspective_A_Valid_Reliable_Individual-Differences_Metric) (accessed 14 January 2025).

**Информация об авторах**

**Дубовицкая Т.Д.**, доктор психологических наук, профессор, завкафедрой, Сочинский государственный университет (ул. Пластунская, 94, Сочи, Россия, 354000).  
E-mail: tatdm@mail.ru. ORCID 0000-0002-9604-2672. SPIN-код: 4613-3319. Research ID: ABE-3434-2020. Scopus Profile: 6504755962. РИНЦ Author ID: 693207.

**Едигарева В.Д.**, старший преподаватель, Сочинский государственный университет (ул. Пластунская, 94, Сочи, Россия, 354000).

E-mail: edigarevav@mail.ru. ORCID: 0009-0008-3481-5722. SPIN-код: 5129-1070. RSCI Author ID: 1196500.

**Information about the authors**

**Dubovitskaya T.D.**, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department of Psychology and Defectology, Sochi State University (ul. Plastunskaya, 94, Sochi, Russian Federation, 354000).

E-mail: tatdm@mail.ru. ORCID 0000-0002-9604-2672. SPIN-code: 4613-3319. Research ID: ABE-3434-2020. Scopus Profile: 6504755962. RSCI Author ID: 693207.

**Edigareva V.D.**, Senior Lecturer, Sochi State University (ul. Plastunskaya, 94, Sochi, Russian Federation, 354000).

E-mail: edigarevav@mail.ru. ORCID 0009-0008-3481-5722. SPIN-code: 5129-1070.

RSCI Author ID: 1196500.

*Статья поступила в редакцию 17.01.2025; принята к публикации 01.07.2025*

*The article was submitted 17.01.2025; accepted for publication 01.07.2025*