

ПСИХОЛОГИЯ

Научная статья

УДК 159.922.7

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-93-103>

Особенности развития эмоционального интеллекта младших школьников в контексте эмоционального состояния их матерей

Лариса Фаритовна Баянова¹, Евгения Олеговна Шишова², Светлана Витальевна Волкова³

¹ Психологический институт Российской академии образования, Москва, Россия

² Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований,
Казань, Россия

^{2,3} Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

¹ balan7@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-7410-9127>

² Evgeniya.Shishova@kpfu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4903-9021>

³ sveta-vita@yandex.ru

Аннотация

Рассматривается роль эмоционального состояния матери в развитии эмоционального интеллекта ребенка младшего школьного возраста. Внедрение федерального государственного стандарта начального общего образования определяет высокое значение нравственного воспитания, развития этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Согласно положениям Л.С. Выготского о синергии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности, нельзя рассматривать процессы познания в отрыве от эмоций, что, безусловно, отражается в повышении эффективности функционирования и успешной социализации ребенка. Цель исследования заключается в изучении особенностей развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста в сопряженности с эмоциональным фоном матерей по отношению к своим детям через оценку их чувствительности, эмоционального принятия и поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия. В заключении делается вывод о значимости позитивных детско-родительских отношений в развитии самосознания, саморегуляции, мотивации, эмпатии и социальных навыков, а также в обеспечении эмоционального благополучия младших школьников. Семья служит важнейшей основой для формирования эмоциональной грамотности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, детско-родительские отношения, эмоциональное состояние матерей, младшие школьники

Благодарности: Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РНФ № 22-18-00356.

Для цитирования: Баянова Л.Ф., Шишова Е.О., Волкова С.В. Особенности развития эмоционального интеллекта младших школьников в контексте эмоционального состояния их матерей. Pedagogical Review. 2025. Вып. 3 (61). С. 93–103. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-93-103>

PSYCHOLOGY

Original article

Features of the development of emotional intelligence of junior schoolchildren in the context of the emotional state of their mothers

Larisa F. Bayanova¹, Evgeniya O. Shishova², Svetlana V. Volkova³

¹ Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russian Federation

² Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research, Kazan, Russian Federation

^{2,3} Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russian Federation

¹ balan7@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0002-7410-9127>

² Evgeniya.Shishova@kpfu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4903-9021>

³ sveta-vita@yandex.ru

Abstract

The article examines the role of the mother's emotional state in the development of the emotional intelligence of a child of primary school age. The implementation of the federal state standard for primary general education determines the high importance of moral education, the development of ethical feelings, emotional and moral responsiveness, goodwill, understanding and empathy for the feelings of other people. According to the provisions of L.S. Vygotsky on the synergy of the intellectual and emotional-volitional spheres of the individual, it is impossible to consider the processes of cognition in isolation from emotions, which is certainly reflected in increasing the efficiency of functioning and successful socialization of the child. The purpose of the study is to study the characteristics of the development of emotional intelligence of children of primary school age in conjunction with the emotional background of mothers in relation to their children through assessing their sensitivity, emotional acceptance and behavioral manifestations of emotional interaction. The results obtained revealed the importance of positive healthy parent-child relationships in the development of self-awareness, self-regulation, motivation, empathy and social skills, as well as the formation of the emotional well-being of primary schoolchildren. The family is the first school of emotional literacy and the most important environment in which emotional competencies are formed.

Keywords: emotional intelligence, child-parent relationships, emotional state of mothers, primary schoolchildren

Acknowledgments: The work was carried out with the financial support of the Russian Science Foundation grant No. 22-18-00356.

For citation: Bayanova L.F., Shishova E.O., Volkova S.V. Osobennosti razvitiya emotsional'nogo intellekta mladshikh shkol'nikov v kontekste emotsional'nogo sostoyaniya ikh materey [Features of the development of emotional intelligence of junior schoolchildren in the context of the emotional state of their mothers]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 3 (61), pp. 93–103. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-93-103>

Эмоциональная сфера младшего школьника претерпевает ряд изменений, меняется характер эмоций по их содержанию и устойчивости в связи с выраженной социальной активностью и направленностью личности [1]. Социально-эмоциональное развитие ребенка позволяет предотвратить эмоциональные и поведенческие трудности на более поздних этапах онтогенеза, справедливо отмечал Л.С. Выготский, что эмоции являются „центральным звеном“ психической жизни человека, и прежде всего ребенка [2]. Эмоциональный интеллект позволяет выявлять, понимать, учиться выражать свои эмоции и распознавать эмоции других, осознавать и управлять собственными эмоциями, познавать себя и на своем опыте искать положительные и отрицательные стороны создания успеха [3, 4].

Учеными доказано, что низкий уровень эмоционального интеллекта оказывает негативное влияние на академическую успеваемость, развитие системного мышления, эффективность в межличностном взаимодействии и общении, принятие решений, определяя социальное благополучие личности [5–9].

Эмоциональный интеллект ребенка формируется под влиянием различных факторов, среди которых ведущая роль принадлежит семье [10, 11]. Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева и др. отмечают важность присутствия авторитетного взрослого, в частности родителя, в процессе развития эмоциональной и нравственной сфер ребенка. Взаимодействие между родителями и детьми играет значимую роль в формировании личностной структуры индивида. Именно в этом пространстве ребенок получает первые навыки общения, эмоциональной регуляции, усваивает основы правильного и эмоционально глубокого контакта с окружающим миром.

Родители помогают ребенку осознавать свои эмоции, которые он испытывает, определить их, объясняют ему, откуда они взялись, каковы их последствия (в каких случаях они могут причинить вред/благо), как справиться с ними экологично для всех. Так происходит знакомство с миром эмоций. Большую роль в этом процессе познания и приобретения навыков эмоциональной грамотности детей играет уровень эмоционального интеллекта самих родителей. В некоторых ситуациях родители пытаются представить ребенку мир в ярких красках и позитивных тонах, разделяют эмоции на приятные и неприятные, делая акцент на проживании положительных эмоций и сворачивая процесс проявления отрицательных эмоций. Это делается с целью дать ребенку положительный заряд, что настроит его в жизни на позитивный подход. Такое черно-белое разделение эмоций ребенка со стороны родителей, как показывают исследования, не развивает ребенка в эмоциональном плане, не дает ему насладиться всей палитрой чувств и эмоций [12]. В итоге «эмоциональная чуткость» детей на уровне подсознания будет заблокирована, что может привести к дестабилизации детской психики. Когда в процессе формирования эмоционального интеллекта ребенка игнорируются проявления неприемлемых на взгляд родителей эмоций, то это может повлиять на трудности в межличностном общении (из-за эмоциональной отстраненности), дезадаптации в новых ситуациях, непонимания своих «хочу» и «надо» (из-за неумения выстраивать личные границы), в соматизации. Если ребенок не получил опыта переживания полного объема эмоций, в том числе и отрицательных, то впоследствии он не будет давать обратной (ответной) реакции на эти эмоции со стороны окружающих и возникнут проблемы в социальных взаимосвязях.

Родителям необходимо в воспитании детей не ограждать от проявления негативных эмоций, а погрузить ребенка в полный спектр эмоций. Это обогатит его эмоциональную сферу и научит чувствовать и понимать себя, свои истинные желания, потребности, четко выстраивать личные границы и определять границы других людей, строить эффективную коммуникацию с окружающими его людьми.

Гармоничное эмоциональное взаимодействие с ребенком, где родителями демонстрируется безусловно положительное отношение к нему, благоприятным образом влияет на развитие ребенка, в том числе и в эмоциональной сфере. Так в исследованиях М.И. Лисиной, Й. Лангмейера и З. Матейчика подтверждалось, что отрицательное отношение к ребенку не остается без последствий и нередко приводит к психической депривации ребенка [13, 14].

Как утверждают данные исследователи, в младенчестве и раннем возрасте ребенок должен подпитываться положительными поведенческими «знаками» из внешней среды, так как такое его принятие обуславливает гармоничное развитие его в будущем. Конечно, в дошкольном и младшем школьном возрасте данные отношения обогащаются спецификой этих возрастных периодов, но положительное отношение к ребенку со стороны родных взрослых остается главенствующим фактором в развитии гармоничной личности ребенка.

В ряде исследований детально рассматриваются компоненты эмоционального взаимодействия с ребенком и различные подходы к воспитательным практикам. Чувствительность и поведенческие реакции по отношению к ребенку, как показывают данные, напрямую коррелируют с уровнем позитивного восприятия матери. По мнению Е.И. Захаровой, позитивное отношение матери к ребенку во многом определяется ее способностью понимать его потребности и эмоциональные состояния. Такое понимание способствует установлению гармоничных взаимоотношений и обес-

печивает поддержку развития эмоциональной сферы ребенка. Как отмечается в исследованиях, когда мать чутко реагирует на эмоциональные сигналы ребенка, это создает основу для формирования у него позитивной самооценки, навыков саморегуляции и способности к эмпатии. Взаимосвязь между материнской чувствительностью и эмоциональной устойчивостью ребенка подчеркивает важность осознанного и внимательного подхода к воспитанию, что оказывает положительное влияние на психологическое благополучие детей [15].

В исследовании Л.Ю. Комлик, В.С. Меренковой подтверждается, что эмоциональный интеллект родителей взаимосвязан с типом детско-родительских отношений. Было выявлено, что эмоциональный интеллект отцов по всем показателям выше, чем у исследуемых матерей. Преобладающим видом детско-родительских отношений, согласно результатам исследования, является в группе исследуемых потворствующая гиперпротекция. Корреляционный анализ в проведенном исследовании показал достоверную взаимосвязь между типом семейного воспитания родителями детей младшего школьного возраста и уровнем эмоционального интеллекта родителей ($k = 0,585$ при $p \leq 0,001$), что дало возможность доказать гипотезу о взаимосвязи данных показателей [16].

Цель данного исследования заключается в изучении особенностей развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста в сопряженности с эмоциональным состоянием их матерей.

Важность фактора эмоционального состояния матери в развитии эмоционального интеллекта детей подтверждают психологические исследования, в процессе которых были выявлены значимые корреляционные связи между уровнем эмоционального интеллекта детей и их матерей [17]. Таким образом, материнская роль в процессе развития эмоционального интеллекта ребенка особенно важна. Основой развития здоровой личности является полноценный эмоциональный контакт с матерями. Мать как ближайший источник эмоциональной поддержки и безопасности обеспечивает ребенку надежную базу для становления его личности.

Эмпирическое исследование изучения особенностей развития эмоционального интеллекта младших школьников в контексте эмоционального состояния их матерей было проведено на выборке из 120 участников, включавшей 60 детей младшего школьного возраста без отклонений в развитии в возрасте от 9 до 10 лет (28 мальчиков и 32 девочки), обучающихся в общеобразовательной школе города Казани, Республика Татарстан, и 60 матерей школьников в возрасте от 32 до 41 года.

В диагностических целях использовались следующие методики, представленные в табл. 1.

Таблица 1

Наименование используемых в исследовании методик

Диагностическая методика	Цели использования методик
<i>Для детей младшего школьного возраста</i>	
Методика «Эмоциональная идентификация» (Изотова, 2004) (диагностическая серия № 2) [17]	Оценивается восприятие экспрессивных признаков (мимических), понимание эмоционального содержания, идентификация эмоций, вербализация эмоций, воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность), актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений, индивидуальные эмоциональные особенности
Методика «Эмоциональная пиктограмма» (в модификации М.А. Кузьмищевой, 2002) [18]	Выявление особенностей эмоционального развития (когнитивно-аффективных компонентов эмоционального интеллекта) у детей младшего школьного возраста
Методика «Что – почему – как?» (Нгуен, 2008) [19]	Выявление степени готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем, уровень эмоционального интеллекта
<i>Для матерей испытуемых детей</i>	
Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Захарова, 2002) [15]	Выявление эмоционального фона матерей по отношению к своим детям по следующим блокам: – чувствительности; – эмоционального принятия; – поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия

По данным методик выявлено, что большинству испытуемых младших школьников характерен средний уровень развития эмоционального интеллекта и его компонентов (рис. 1).

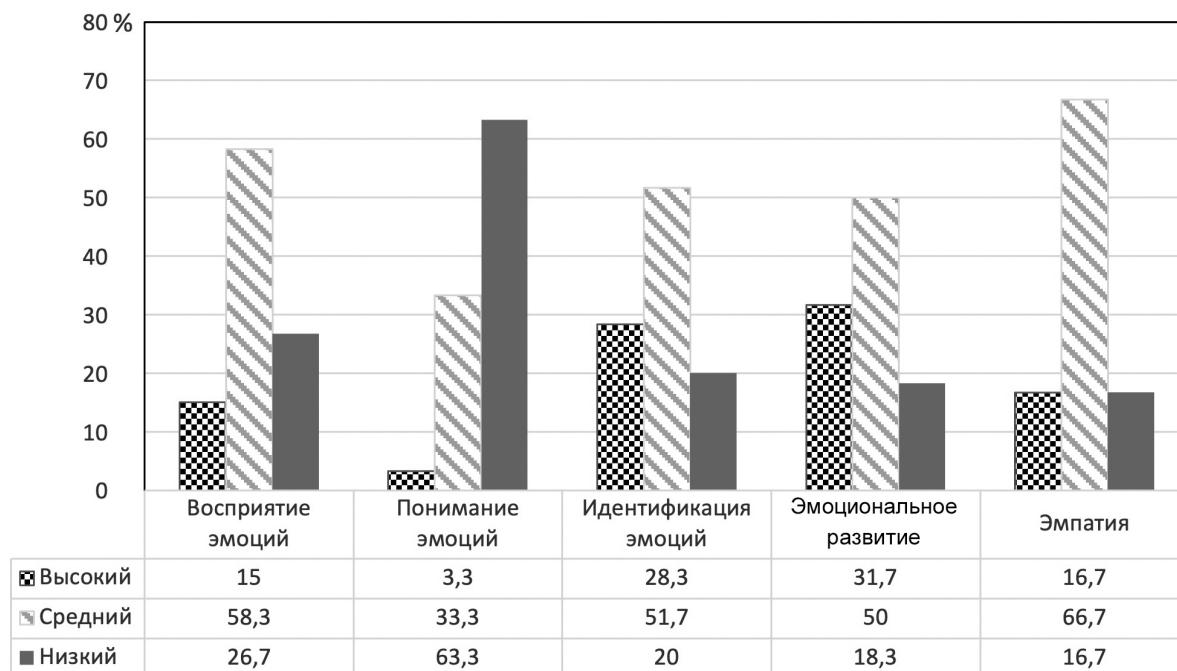


Рис. 1. Результаты диагностики эмоционального интеллекта младших школьников

Анализ эмоционального состояния матерей младших школьников проводился с использованием «Опросника детско-родительского эмоционального взаимодействия» Е.И. Захаровой, который включает 11 переменных, распределенных по трем блокам: блок чувствительности, блок эмоционального принятия и блок поведенческих проявлений [15].

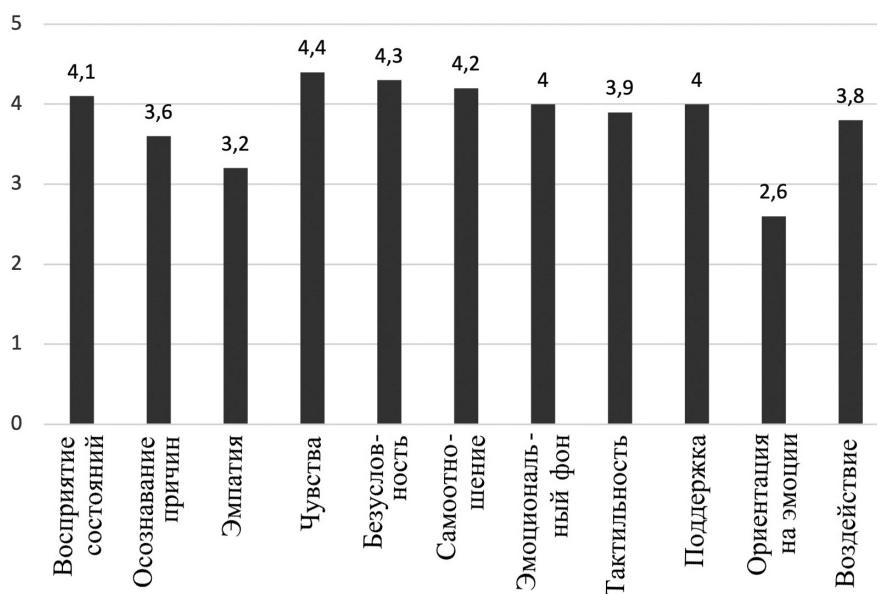


Рис. 2. Результаты диагностики матерей по «Опроснику детско-родительского эмоционального взаимодействия» Е.И. Захаровой

По результатам опроса матерей испытуемых детей по данному опроснику можно отметить, что самые высокие баллы характеризуют эмоциональное принятие (рис. 2): чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком; безусловное принятие и самоотношение (отношение к себе как к родителю).

Все эти переменные относятся к блоку эмоционального принятия, который у исследуемых матерей имеет высокую степень выраженности и значимо превосходит средние значения характеристик, образующих другие блоки взаимодействия. Полученные результаты позволяют охарактеризовать исследуемых матерей как чувствительных и эмоционально открытых, демонстрирующих высокую степень принятия своих детей и адекватное восприятие своей родительской роли. Однако несмотря на высокую чувствительность, родители не всегда способны глубоко понять причины эмоциональных переживаний детей. Низкая способность к сопереживанию, вероятно, объясняется большой занятостью матери в профессиональном плане, что мало способствует включенности в жизнь ребенка. Если мать не может уделить достаточно времени ребенку из-за своих рабочих обязанностей, то возникает риск разрыва их эмоциональной связи.

Самый низкий показатель в исследовании был выявлен по шкале «ориентация на состояние ребенка». Это свидетельствует о том, что матери не всегда способны корректно воспринимать эмоциональные состояния своих детей и строить на их основе эмоциональное взаимодействие. Этот факт указывает на трудности матерей в распознавании и понимании эмоциональных переживаний ребенка. Исследование А.А. Петровой [20] подтверждает схожие результаты: по шкале «ориентация на состояние ребенка» был получен минимальный балл – 2,0.

В данном исследовании, на фоне средних оценок способности матерей распознавать эмоциональное состояние ребенка, низкие баллы по показателю ориентации на состояние ребенка могут указывать на то, что, несмотря на понимание эмоциональных переживаний детей, матери не всегда принимают их в расчет при взаимодействии, часто руководствуясь собственным состоянием, настроением и нормативными требованиями. Это может быть связано с тем, что поглощенные воспитательными целями матери не всегда учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Хотя они осознают эмоциональные состояния детей, однако не считают их значимыми и не стремятся активно помогать в их разрешении, что также подтверждается низкими показателями по шкале эмпатии. Несмотря на способность матерей понимать причины эмоциональных состояний детей и влиять на них, они редко учитывают специфику этих состояний (физических и эмоциональных) при предъявлении требований к ребенку. Вероятно, под влиянием общественных и школьных ожиданий родители уделяют больше внимания демонстрации успешности своих воспитательных подходов, чем учету реальных потребностей детей.

С целью выявления значимых различий исследуемых показателей был проведен сравнительный анализ с помощью *U*-критерия Манна – Уитни. Были выявлены статистически достоверные межполовые различия: показатели по шкале «эмпатия» в группе девочек статистически значимо выше, чем в группе мальчиков ($p = 0,002$). Это означает, что девочки по сравнению с мальчиками характеризуются более высокой степенью способности к сопереживанию. Большую склонность к эмпатии женщин по сравнению с мужчинами объясняют их гендерными ролями (заботливость первых и властность, независимость, соперничество вторых), а также соответствующим воспитанием детей [21].

Также получены достоверные различия показателей в отношении полноты семьи: результаты по шкале «поддержка» в группе матерей, растящих детей без мужей, значимо выше, чем в группе матерей из полных семей ($p = 0,004$). Можно сделать вывод, что матери-одиночки характеризуются более высокой эмоциональной вовлеченностью в жизнь своих детей, возможно, тем самым они пытаются в процессе воспитания детей компенсировать участие отсутствующего папы. Показатели по шкалам «эмоциональное развитие» ($p = 0,19$) и «эмпатия» ($p = 0,05$) в группе детей из неполных семей статистически значимо выше, чем в группе детей из полных семей. Можно предположить, что дети из неполных семей отличаются более высокой чуткостью, способностью к сопереживанию.

Далее с целью посмотреть влияние показателей на изменчивость переменной и степень ее выраженности и оценить различия между ними мы использовали критерий Краскела – Уоллиса. Наряду с явными различиями показателей здесь были обнаружены не совсем очевидные на первый взгляд взаимосвязи. Например, базовые переменные эмоционального состояния (эмпатия ($p = 0,002$), чувства ($p = 0,007$), самоотношение ($p = 0,028$), тактильность ($p = 0,027$)) более выражены у матерей тех детей, которые продемонстрировали низкий уровень идентификации эмоций. Можно предположить, что дети со слабыми способностями интерпретации эмоций нуждаются в

большем внимании и поэтому их матери сильнее проявляют способности к сопереживанию, более чувствительны и тактильны во взаимодействии с ребенком, более ответственны в своей родительской роли. Однако в условиях сильного материнского контроля ребенок меньше сталкивается с ситуациями, требующими самостоятельного эмоционального анализа. Полученные результаты соотносятся с проведенными исследованиями особенностей установок матерей старших дошкольников, где авторы обнаружили, что воспитательная стратегия современных матерей смещается к постоянному контролю и ограждению детей от трудностей. Это объясняется повышенной тревожностью матерей [22].

Для выявления корреляционных связей между изучаемыми показателями эмоционального интеллекта младших школьников и эмоционального состояния их матерей использовался непараметрический метод ранговой корреляции Спирмена (см. табл. 2).

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа компонентов эмоционального интеллекта младших школьников и показателей эмоционального состояния их матерей

Переменные эмоционального состояния матерей		Компоненты эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста									
		Стандартизированные баллы					Сырые баллы				
		Понимание эмоций	Восприятие эмоций	Идентификация эмоций	Эмоциональное развитие	Эмпатия	Понимание эмоций	Восприятие эмоций	Идентификация эмоций	Эмоциональное развитие	Эмпатия
Восприятие состояний	<i>rs</i>	0,106	-0,112	0,231	0,361**	0,151	0,160	-0,115	0,116	0,313*	0,084
	<i>p</i>	0,422	0,396	0,075	0,005	0,249	0,222	0,380	0,376	0,015	0,524
Осознавание причин	<i>rs</i>	-0,135	-0,027	0,120	0,364**	-0,196	-0,104	0,050	-0,010	0,399**	-0,243
	<i>p</i>	0,303	0,836	0,360	0,004	0,133	0,429	0,702	0,937	0,002	0,061
Эмпатия	<i>rs</i>	0,187	-0,242	0,041	0,019	0,276*	0,198	-0,155	0,137	0,061	0,190
	<i>p</i>	0,153	0,063	0,757	0,885	0,033	0,129	0,238	0,298	0,641	0,147
Чувства	<i>rs</i>	0,096	-0,034	0,371**	0,230	0,090	0,156	-0,159	0,257*	0,140	0,071
	<i>p</i>	0,464	0,796	0,003	0,077	0,492	0,233	0,226	0,047	0,287	0,590
Безусловность	<i>rs</i>	0,020	-0,191	0,240	0,170	0,050	0,009	-0,176	0,178	0,221	0,066
	<i>p</i>	0,878	0,143	0,065	0,194	0,705	0,945	0,178	0,173	0,090	0,615
Самоотношение	<i>rs</i>	0,135	0,092	0,177	0,162	0,003	0,044	-0,054	0,142	0,078	0,005
	<i>p</i>	0,305	0,483	0,176	0,217	0,980	0,737	0,685	0,278	0,553	0,972
Эмоциональный фон	<i>rs</i>	-0,029	0,003	0,184	0,161	0,179	0,036	-0,114	0,177	0,124	0,172
	<i>p</i>	0,824	0,983	0,160	0,218	0,170	0,784	0,386	0,177	0,343	0,188
Тактильность	<i>rs</i>	0,091	-0,134	0,349**	0,459**	0,006	0,112	-0,089	0,303*	0,451**	0,081
	<i>p</i>	0,488	0,306	0,006	0,000	0,964	0,395	0,497	0,018	0,000	0,541
Поддержка	<i>rs</i>	0,085	-0,023	0,292*	0,348**	0,229	0,139	-0,005	0,289*	0,350**	0,302*
	<i>p</i>	0,517	0,863	0,024	0,006	0,079	0,289	0,969	0,025	0,006	0,019
Ориентация на эмоции	<i>rs</i>	0,004	0,267*	0,007	0,149	0,181	0,112	0,283*	0,009	0,150	0,071
	<i>p</i>	0,976	0,039	0,956	0,255	0,167	0,393	0,029	0,944	0,253	0,591
Воздействие	<i>rs</i>	0,092	0,006	0,336**	0,006	0,114	0,177	-0,165	0,181	-0,108	0,123
	<i>p</i>	0,485	0,964	0,009	0,965	0,386	0,175	0,209	0,167	0,410	0,348

Примечание. Условные обозначения здесь и далее: *rs* – коэффициент корреляции Спирмена, *p* – уровень значимости.

* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Как видно, в табл. 2 установлены достоверные связи между компонентами эмоционального интеллекта младших школьников (восприятие эмоций, идентификация эмоций, эмоциональное развитие, эмпатия) и показателями эмоционального состояния их матерей (восприятие эмоций, осознание причин, эмпатия, чувства во взаимодействии, тактильность, эмоциональная поддержка, ориентация на состояние, воздействие на состояние ребенка).

В отношении эмпатии детей как одного из компонентов эмоционального интеллекта обнаружены статистически значимые прямые взаимосвязи с эмпатией матерей ($rs = 0,276$ при $p \leq 0,05$) и их

эмоциональной поддержкой ($rs = 0,302$ при $p \leq 0,05$). Это очевидная связь: чем выше показатели эмпатии и эмоциональной поддержки у матерей, тем выше уровень эмпатии у детей.

Установлено, что показатели идентификации эмоций младших школьников взаимосвязаны с переменными эмоционального состояния матерей: с чувствами при взаимодействии с детьми ($rs = 0,371$ при $p \leq 0,01$), тактильностью ($rs = 0,349$ при $p \leq 0,01$), эмоциональной поддержкой (rs r-Спирмена = $0,292$ при $p \leq 0,05$) и воздействием на состояние ребенка (rs r-Спирмена = $0,336$ при $p \leq 0,01$). Данные говорят о том, что идентификация эмоций как компонент эмоционального интеллекта младшего школьника в большей степени проявляется в контакте с чувственной, тактильной матерью, проявляющей большую эмоциональную вовлеченность в жизни ребенка и грамотно воздействующей на его состояние.

Показатели эмоционального развития младших школьников прямо коррелируют с такими переменными эмоционального состояния матерей: с восприятием матерью состояния ребенка ($rs = 0,361$ при $p \leq 0,01$), пониманием причин состояния ребенка ($rs = 0,364$ при $p \leq 0,01$), поддержкой со стороны матерей ($rs = 0,459$ при $p \leq 0,01$) и воздействием на состояние ребенка ($rs = 0,348$ при $p \leq 0,01$).

Установлено, что у детей высокий уровень эмоционального развития связан с высокими способностями матерей воспринимать эмоциональные состояния детей, правильно распознавать и понимать их причины, оказывать эмоциональную поддержку и адекватное воздействие на их состояние. Данные говорят о том, что эмоциональное развитие младшего школьника в равной степени подвержено влиянию чувствительности и поведенческим проявлениям матерей по отношению к ребенку.

Таким образом, эмоциональное состояние матери может существенно повлиять на эмоциональное развитие ребенка. Отвергнутые, игнорируемые и излишне опекаемые дети – это та категория детей, которая своим поведением (чаще всего отрицательными поступками) помогает ребенку любой ценой получить адекватное внимание родителей. Эмоциональная доступность, чувствительность, отзывчивость, тактильность матери способствуют формированию у ребенка способности к эмпатии, саморегуляции и управлению эмоциями. Семья – это микромир для ребенка, с которого начинаются его первые шаги в большой мир. Здесь он перенимает модели поведения, подражает родителям. Когда родители ответственны в своей родительской роли и понимают, что они своим примером влияют на формирование личности своего ребенка, то они транслируют это ребенку своим примером – поведением и поступками – те качества и ценности, которые бы хотели видеть в своем ребенке в будущем. Такое воспитание является сознательным, потому что стабильный контроль своего поведения, отслеживание отношения к людям, интерес к устройству своей семейной жизни создает благоприятные условия для воспитания всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Список источников

1. Бондарева П.Г. Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников // Педагогика: история, перспективы. 2022. Т. 5. № 3. С. 108–116.
2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собр. соч. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. 400 с.
3. Goleman D. La inteligencia emocional. Editorial LeLibros, 1995. URL: http://cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf (дата обращения: 8.03.2024).
4. Панкратова А.А. Эмоциональный интеллект: модели способностей и обзор методик диагностики // Вопросы психологии. 2019. № 6. С. 151–162.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос-Пресс, 2007. 159 с.
6. Белопольская А.А. Особенности формирования эмоционального интеллекта младших школьников во внеучебной деятельности (теоретический аспект // Молодой ученый. 2021. № 21 (363). С. 381–383.
7. Ciarrochi J. y Anderson S. Emotional Intelligence moderates the relationship between stress and mental health // Personality and Individual Differences. 2002. Vol. 32 (2). P. 197–202. URL: https://josephciarrochi.com/wp-content/uploads/2011/08/Ciarrochi_Deane_PID_Emotional_Intelligence_Moderates_the_Relationship_Between_Stress_and_Mental_Health_2002.pdf (дата обращения: 23.05.2024).

8. Hiam J. Katanani, Amal A. Mas'oud. The relation between the emotional intelligence of children and their mothers // *Global Journal of Educational Foundation*. 2017. Vol. 5 (4). P. 378–390.
9. González M.R., Primé-Tous M., Bondelle E.V., Vázquez-Morejón A., Santamarina P., Morer A., Lázaro L. Parents' Emotional Intelligence and their Children's Mental Health: A Systematic Review // *Journal of Psychiatry and Psychiatric Disorders*. 2021. Vol. 5. P. 58–75.
10. Загвоздкин В.К. Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях семейного воспитания // *Культурно-историческая психология*. 2008. Т. 4, № 2. С. 97–103.
11. Робертс Р.Д., Мэттьюс Д., Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. 2004. Т. 1, № 4. С. 3–26.
12. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С., Мигун Ю.П. Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах: учебно-метод. пособие. М.: Институт психологии РАН, 2019. 114 с.
13. Лангмейер Й., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984. 334 с.
14. Лисина М.И., Дубровина И.В. Психическое развитие воспитанников детского дома. М., 1990. 264 с.
15. Захарова Е.И. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия // *Психолог в детском саду*. 2002. № 1. С. 3–29.
16. Комлик Л.Ю., Меренкова В.С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта родителей и детско-родительских отношений // *Вестник КГУ. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*. 2017. № 3. С. 37–40.
17. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 288 с.
18. Кузьмищева М.А. Динамика представлений об эмоциях детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 21 с.
19. Нгуен Минь Ань. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2008. 24 с.
20. Петрова А.А. Материнские представления об индивидуально-психологических особенностях ребенка как фактор детско-родительского эмоционального взаимодействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 27 с.
21. Андреева И.Н. Понимание эмоций: гендерные различия // *Гендер и проблемы коммуникативного поведения: сб. материалов третьей междунар. науч. конференции 1–2 ноября 2007 г. / редкол. А.А. Гугнин и др. Полоцк: ПГУ, 2007. С. 230–233.*
22. Епанчинцева Г.А., Козловская Т.Н., Потоккина А.Н. Специфика материнских установок женщин, имеющих детей 5–7 лет // *Вестник ОГУ*. 2018. № 5. С. 94–99.

References

1. Bondareva P.G. Osobennosti razvitiya emotsional'noy sfery mladshikh shkol'nikov [Features of the development of the emotional sphere of primary schoolchildren]. *Pedagogika: istoriya, perspektivy – Pedagogy: history, prospects*, 2022, vol. 5, no. 3, pp. 108–116 (in Russian).
2. Vygotsky L.S. *Ucheniye ob emotsiyakh. Sobraniye sochineniy*. Tom 4 [Teaching about emotions. Collection of works. Vol. 4]. Moscow, Pedagogika Publ., 1984. 400 p. (in Russian).
3. Goleman D. La inteligencia emocional. Editorial LeLibros, 1995. URL: http://cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf (accessed 08 March 2024).
4. Pankratova A.A. Emotsional'nyy intellekt: modeli sposobnostey i obzor metodik diagnostiki [Emotional Intelligence: Models of Abilities and Review of Diagnostic Techniques]. *Voprosy psikhologii – Voprosy Psychologii*, 2019, no. 6, pp. 151–162 (in Russian).
5. Venger A.L., Czukerman G.A. *Psikhologicheskoye obsledovaniye mladshikh shkol'nikov* [Psychological examination of junior schoolchildren]. Moscow, Vlados-Press Publ., 2007. 159 p. (in Russian).
6. Belopol'skaya A.A. Osobennosti formirovaniya emotsional'nogo intellekta mladshikh shkol'nikov vo vneuchebnoy deyatel'nosti [Features of the formation of emotional intelligence of junior schoolchildren in extracurricular activities]. *Molodoy uchenyy*, 2021, no. 21 (363), pp. 381–383 (in Russian).

7. Ciarrochi J. and Anderson S. Emotional Intelligence moderates the relationship between trees and mental health. *Personality and Individual differences*, 2002, vol. 32(2), pp. 197–202. URL: https://josephciarrochi.com/wp-content/uploads/2011/08/Ciarrochi_Deane_PID_Emotional_Intelligence_Moderates_the_Relationship_Between_Stress_and_Mental_Health_2002.pdf (accessed 23 May 2024).
8. Hiam J. Katanani, Amal A. Mas'oud. The relation between the emotional intelligence of children and their mothers. *Global Journal of Educational Foundation*, 2017, vol. 5 (4), pp. 378–390.
9. González M.R., Primé-Tous M., Bondelle E.V., Vázquez-Morejón A., Santamarina P., Morer A., Lázaro L. Parents' Emotional Intelligence and their Children's Mental Health: A Systematic Review. *Journal of Psychiatry and Psychiatric Disorders*, 2021, vol. 5, pp. 58–75.
10. Zagvozdin V.K. Emotional Intelligence and Its Development in Family Settings. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya – Cultural-Historical Psychology*, 2008, vol. 4, no. 2, pp. 97–103 (in Russian).
11. Roberts R.D., Matthews D., Seidner M., Lyusin D.V. Emotsional'nyy intellekt: problemy teorii, izmereniya i primeneniya na praktike [Emotional intelligence: problems of theory, measurement and application in practice]. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshey shkoly ekonomiki – Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, 2004, no. 1(4), pp. 3–26 (in Russian).
12. Sergienko E.A., Khlevnaya E.A., Kiseleva T.S., Migun Yu.P. *Razvitiye emotsional'no-intellektual'nykh navykov doskol'nikov, mladshikh shkol'nikov, mladshikh i starshikh podrostkov vo vneshkol'nykh tsentrakh (uchebno-metodicheskoye posobiye)* [Development of emotional and intellectual skills of preschoolers, primary schoolchildren, junior and senior teenagers in out-of-school centers. (educational and methodological manual)]. Moscow, Institute of Psychology RAS Publ., 2019. 114 p. (in Russian).
13. Langmeier J., Matejczyk Z. *Psikhicheskaya deprivatsiya v detskom vozraste* [Mental deprivation in childhood]. Prague, Avitsenum Publ., 1984. 334 p.
14. Lisina M.I., Dubrovina I.V. *Psikhicheskoye razvitiye vospitannikov detskogo doma* [Mental development of orphanage pupils]. Moscow, 1990. 264 p. (in Russian).
15. Zakharova E.I. Emotsional'naya storona detsko-roditel'skogo vzaimodeystviya [The emotional side of child-parent interaction]. *Psikholog v detskom sadu*, 2002, no. 1, pp. 3–29 (in Russian).
16. Komlik L.Yu., Merenkova V.S. Vzaimosvyaz' emotsional'nogo intellekta roditel'ey i detsko-roditel'skikh otnosheniy [The relationship between the emotional intelligence of parents and child-parent relationships]. *Vestnik KGU. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika – Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2017, no. 3, pp. 37–40 (in Russian).
17. Izotova E.I., Nikiiforova E.V. *Emotsional'naya sfera rebenka. Teoriya i praktika: uchebnoye posobiye* [Emotional sphere of the child. Theory and practice: textbook]. Moscow, Akademiya Publ., 2004. 288 p. (in Russian).
18. Kuzmishcheva M.A. *Dinamika predstavleniy ob emotsiyakh detey starshego doskol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta. Avtoref. dis. kand. psikhol. nauk* [Dynamics of ideas about emotions in children of senior preschool and primary school age: abstract of dissertation. Abstract of thesis cand. psy. sci.]. Moscow, 2002. 21 p. (in Russian).
19. Nguyen Minh Anh. *Psikhologicheskiye osobennosti formirovaniya emotsional'nogo intellekta starshikh doskol'nikov. Avtoref. dis. kand. psikhol. nauk* [Psychological features of the formation of emotional intelligence in older preschoolers. Abstract of thesis cand. psy. sci.]. Tambov, 2008. 24 p. (in Russian).
20. Petrova A.A. *Materinskiye predstavleniya ob individual'no-psikhologicheskikh osobennostyakh rebenka kak faktor detsko-roditel'skogo emotsional'nogo vzaimodeystviya. Avtoref. dis. kand. psikhol. nauk* [Maternal ideas about the individual psychological characteristics of the child as a factor in child-parent emotional interaction. Abstract of thesis cand. psy. sci.]. Moscow, 2008. 27 p. (in Russian).
21. Andreeva I.N. Ponimaniye emotsiy: gendernye razlichiya [Understanding emotions: gender differences]. *Gender i problemy kommunikativnogo povedeniya: sbornik materialov tret'yey mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii 1–2 noyabrya 2007* [Gender and problems of communicative behavior: Collection of materials of the third international scientific conference November 1–2, 2007]. Polotsk, PGU, 2007. Pp. 230–233 (in Russian).
22. Epanchintseva G.A., Kozlovskaya T.N., Potokina A.N. Spetsifika materinskikh ustanovok zhenshchin, imeyushchikh detey 5–7 let [Specificity of maternal attitudes of women with children aged 5–7 years]. *Vestnik OGU – Vestnik of Orenburg State University*, 2018, no. 5, pp. 94–99 (in Russian).

Информация об авторах:

Баянова Л.Ф., доктор психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории детства и цифровой социализации, Психологический институт Российской академии образования (ул. Моховая, 9, Москва, Россия, 125009).

E-mail: balan7@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7410-9127>

Author ID: 137536

SPIN-код: 5290-5014

Researcher ID: N-1822-2013

Scopus ID: 35329260200

Шишова Е.О., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии; старший научный сотрудник Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, Казанский (Приволжский) федеральный университет (ул. Кремлевская, 18, Казань, Россия, 420008); Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (ул. Исаева, 12, Казань, Россия, 420039).

E-mail: Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4903-9021>

SPIN-код: 6631-5593

Researcher ID: M-6513-2013

Scopus ID: 56043635500

Волкова С.В., магистрант кафедры педагогической психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет (ул. Кремлевская, 18, Казань, Россия, 420008).

E-mail: sveta-vita@yandex.ru

Information about the authors:

Bayanova L.F., Candidate of Psychological Sciences, Researcher at the Laboratory of Childhood and Digital socialization, Psychological Institute of the Russian Academy of Education (ul. Mokhovaya, 9, Moscow, Russian Federation, 125009).

E-mail: balan7@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7410-9127>

Author ID: 137536

SPIN-код: 5290-5014

Researcher ID: N-1822-2013

Scopus ID: 35329260200

Shishova E.O., Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Kazan (Volga region) Federal University (ul. Kremlevskaya, 18, Kazan, Russian Federation, 420008); Senior Researcher, Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research (ul. Isaeva, 12, Kazan, Russian Federation, 420039).

E-mail: Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4903-9021>

SPIN-код: 6631-5593

Researcher ID: M-6513-2013

Scopus ID: 56043635500

Volkova S.V., master's degree student, Kazan (Volga region) Federal University (ul. Kremlevskaya, 18, Kazan, Russian Federation, 420008).

E-mail: sveta-vita@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 16.08.2024; принята к публикации 24.04.2025

The article was submitted 16.08.2024; accepted for publication 24.04.2025