

Научная статья
УДК / UDC 37.02
<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-2-71-80>

Формирование готовности студентов к организации внеурочных занятий школьников как средству пролонгированной физкультурной деятельности

Оксана Владимировна Печерина¹, Олег Викторович Петунин²

^{1,2} Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия

¹ oksanapecherina76@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0004-4157-6919>

² Petunnin@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1038-3725>

Аннотация

Представлены результаты исследования, которые направлены на актуализацию формирования готовности студентов на этапе обучения в вузе к организации внеурочных занятий пролонгированной физкультурной деятельности школьников. В системе образования с повышенной образовательной динамичностью и модернизацией образования феномен «пролонгированная физкультурная деятельность школьников» на сегодняшний день приобретает наибольшую актуальность. Благодаря пролонгированной физкультурной деятельности школьник гармонично развивается, улучшается состояние его здоровья, формируются и совершенствуются двигательные навыки и умения. В ходе исследования определена цель – сформировать готовность студентов к организации пролонгированной физкультурной деятельности школьников в процессе обучения в вузе на основе разработанных программ по внеурочной деятельности для учащихся начального и основного общего образования. Применялись следующие методы исследования: теоретические (анализ научной литературы, журналов, монографий и др.); эмпирические (опрос, наблюдение, анкетирование, ранжирование); методы математической статистики. На основе разработанных программ внеурочной деятельности студентами были реализованы физкультурные занятия и мероприятия с учащимися начального и основного общего образования. Программа для учащихся начального общего образования была направлена на физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, включающую эстафеты, подвижные игры высокой и средней интенсивности без предметов и с предметами, спортивные праздники и соревнования. Для учащихся основной школы программа была направлена на физкультурно-массовую и спортивную направленность, включающую спортивные праздники, соревнования по волейболу, эстафеты, подвижные игры командные и с элементами волейбола. Помимо физкультурных мероприятий студенты под контролем преподавателей вуза организовывали и проводили беседы, классные часы, мастер-классы для школьников и родителей по интересующим вопросам и интересовались успехами учащихся в физкультурной деятельности. Представлены результаты апробации программ внеурочной деятельности как средства организации пролонгированной физкультурной деятельности школьников на базе общеобразовательных организаций г. Кемерово. На основании социологического опроса было выявлено, что студенты научились взаимодействовать со школьниками и родителями в процессе совместной физкультурной деятельности, организовывать и осуществлять различные занятия и мероприятия, разрабатывать планы мероприятий, учитывать физическую нагрузку, сумели сформировать у школьников потребность к физкультурной деятельности.

Ключевые слова: подготовка студентов, физкультурная деятельность школьников, внеурочная деятельность, формы внеурочной деятельности, пролонгированная физкультурная деятельность

Для цитирования: Печерина О.В., Петунин О.В. Формирование готовности студентов к организации внеурочных занятий школьников как средству пролонгированной физкультурной деятельности // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 2 (60). С. 71–80. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-2-71-80>

© О.В. Печерина, О.В. Петунин, 2025

Original article

Formation of students' readiness to organize extracurricular activities of schoolchildren as a means of prolonged physical activity

Oksana V. Pecherina¹, Oleg V. Petunin²

^{1,2} Kemerovo State University, Kemerovo, Russian Federation

¹ oksanapecherina76@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0004-4157-6919>

² Petunin@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1038-3725>

Abstract

The article presents the results of a study aimed at updating the formation of students' readiness at the stage of study at a university to organize extracurricular activities of prolonged physical education activities of schoolchildren. In the education system, with increased educational dynamism and modernization of education, the phenomenon of "prolonged physical activity of schoolchildren" is currently gaining the greatest relevance. Thanks to prolonged physical education, the student develops harmoniously, his health improves, motor skills and abilities are formed and improved. In the course of the study, the goal was determined – to form the readiness of students to organize prolonged physical education activities of schoolchildren in the process of studying at a university on the basis of developed extracurricular activities programs for students of primary and basic general education. In scientific work, the authors used research methods: theoretical (analysis of scientific literature, journals, monographs, etc.); empirical (survey, observation, questionnaire, ranking); methods of mathematical statistics. Based on the developed extracurricular activities programs, students implemented physical education classes and activities with students of primary and basic general education. The program for students of primary general education was aimed at physical culture and recreation activities including: relay races, outdoor games of high and medium intensity without subjects and with objects; sports festivals and competitions. For primary school students, the program was aimed at physical culture and sports orientation, including: sports holidays; volleyball competition; relay races, outdoor team games and with elements of volleyball. In addition to physical education events, students, under the supervision of university teachers, organized and conducted conversations, class hours, a master class for schoolchildren and parents on issues of interest, and were interested in the success of students in physical education activities. The results of the approbation of extracurricular activities programs as a means of organizing prolonged physical education activities of schoolchildren on the basis of educational organizations in Kemerovo are presented. Based on a sociological survey, it was revealed that students learned to interact with schoolchildren and parents in the process of joint physical education activities, organize and carry out various classes and events, develop event plans, take into account physical activity, and managed to form a need for physical education among schoolchildren

Keywords: student training, physical education activities of schoolchildren, extracurricular activities, forms of extracurricular activities, prolonged physical activity

For citation: Pecherina O.V., Petunin O.V. Formirovaniye gotovnosti studentov k organizatsii vneurochnykh zanyatiy shkol'nikov kak sredstvu prolongirovannoy fizkul'turnoy deyatel'nosti [Formation of students' readiness to organize extracurricular activities of schoolchildren as a means of prolonged physical activity]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 2 (60), pp. 71–80. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-2-71-80>

Проблема пролонгированной физкультурной деятельности на сегодняшний день является чрезвычайно актуальной. Для решения этой проблемы необходимо создавать условия, позволяющие гражданам вести здоровый образ жизни и систематически заниматься двигательной активностью на протяжении всей своей жизни независимо от социального статуса. В настоящее время пролонгированная физкультурная деятельность приобретает огромное значение и проникает в жизнь людей независимо от возраста и выполняет разные функции: социальные, рекреационные, оздоровительные и др.

Пролонгированная физкультурная деятельность является необходимым средством укрепления здоровья, физического совершенствования через осуществление физкультурных занятий, физ-

культурминуток, физкультурных праздников и самостоятельной физкультурной деятельности для удовлетворения духовных и физических потребностей человека независимо от возраста [1–3].

В работах ученых [4, 5] физкультурная деятельность представляется как специфическая деятельность личности, которая обусловлена генетически через двигательную активность и непрерывное образование личности.

Многие исследователи отмечают, что образовательный процесс в общеобразовательных организациях определяется большим объемом учебно-познавательной деятельности и приводит к снижению двигательной деятельности школьников [6, 7]. По мнению А.А. Борщевского, решая проблему снижения двигательной деятельности школьников, необходимо в свободное время формировать положительные привычки и прививать потребность к здоровому образу жизни через внеурочную физкультурную деятельность учащихся [8].

Следовательно, вузам необходимо готовить таких специалистов в области физической культуры и спорта, которые были бы готовы решать задачи физкультурного значения с сохранением здоровья школьников в процессе обучения. Благодаря специалисту в области физической культуры и спорта у школьников в процессе пролонгированной физкультурной деятельности формируются познавательные способности, совершенствуются физические качества, повышается уровень личностной культуры учащегося.

Пролонгированная физкультурная деятельность школьников является важнейшим условием становления и саморазвития личности. В процессе физкультурной деятельности специалист физической культуры и спорта не только обучает двигательным действиям, но и формирует у школьников физкультурную грамотность и воспитанность [9].

Под пролонгированной физкультурной деятельностью мы понимаем процесс, направленный на реализацию содержания, форм обучения на всех уровнях образования школьников, заключающийся в непрерывности и последовательности формирования двигательных умений и навыков учащихся.

Данную проблему можно решить через осуществление внеурочной деятельности школьников, которая должна удовлетворять индивидуальные потребности школьников с вариативностью выбора секционных физкультурных направлений. По мнению Н.И. Астаховой, Ю.В. Беляевой, О.В. Ярлыковой и других исследователей, внеурочная деятельность по физической культуре является системой занятий с применением физических упражнений реализуемых в общеобразовательной организации во внеурочное время, не ограничивающая жесткими требованиями [10–13].

Под внеурочной деятельностью мы понимаем часть образовательного процесса, реализуемую педагогом со школьниками в свободное от учебы время, направленную на двигательную активность и разностороннее развитие личности посредством реализации дополнительной образовательной программы.

К особенностям организации внеурочной физкультурной деятельности необходимо отнести возможность общеобразовательной организации самостоятельно осуществлять и планировать деятельность; соответствие материальной базы; учет индивидуальных особенностей в физической подготовленности школьников; использование принципов непрерывности и соответствия педагогических воздействий с возрастными особенностями школьников и др.

К вышесказанному авторы добавляют, что внеурочную деятельность осуществляет в первую очередь учитель, который проектирует для школьников индивидуальный маршрут, через осуществление следующих форм: физкультминутки, физкультурные паузы, подвижные игры на переменах, утренняя гимнастика, спортивные секции по видам спорта, спортивные праздники, самостоятельные занятия, соревнования разного уровня, спартакиады, которые соответствуют программным требованиям и являются необходимой частью общеобразовательной организации [14–16].

Исследователь П.А. Ханин определил, что благодаря внеурочной деятельности со школьниками решаются проблемы глубокого изучения предмета с помощью реализации задач: углубить и расширить знания, умения и навыки, получаемые в урочное время; осуществлять здоровый отдых школьников с применением двигательной деятельности [17]. В документе ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как учебная деятельность, осуществляемая в разных формах и направленная на достижение результатов в зависимости от уровня основного образования [18].

Источниками исследования являлись научные педагогические, в том числе электронные журналы, государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования. Эмпирической базой исследования являлись МБОУ «Лицей № 89», МБОУ «Гимназии 1, 41», МАОУ «СОШ № 5, 10, 19, 14, 36, 85, 78» г. Кемерово. Участниками эксперимента были младшие школьники 3–4-х классов и учащиеся 5–6-х классов основной школы в составе 250 человек, студенты 2–5-х курсов факультета физической культуры и спорта Кемеровского государственного университета в количестве 130 человек.

Освоение школьниками физической культуры в процессе физкультурного образования зависит в первую очередь от сформированности компетенций педагога, которые проявляются в готовности и умении реализовывать общепедагогические функции обучения и воспитания не только в образовательном процессе, но и во внеурочной физкультурной деятельности школьников [19].

Принято считать, что физкультурная деятельность школьников во внеурочное время будет способствовать разностороннему развитию, раскрытию индивидуальных способностей личности, формированию здорового образа жизни, семейных ценностей, чувства коллективизма, позитивного отношения к физической культуре и спорту, повышению уровня физического развития и двигательной активности. Для учащихся начального и основного общего образования были разработаны программы внеурочной деятельности пролонгированного характера, включающие цели, содержание, формы и методы физкультурной деятельности.

При разработке содержания, форм и методов внеурочной физкультурной деятельности учитывался принцип пролонгированности, который позволил обеспечить преемственность в осуществлении занятий и мероприятий при переходе от начального к основному общему образованию. Также установлено, что принцип пролонгированности обеспечивает последовательное формирование двигательных умений и навыков, физической подготовленности школьников.

Студенты 2–3-х курсов реализовывали программы внеурочной деятельности с младшими школьниками 3–4-х классов. А студенты 4–5-х курсов организовывали пролонгированную физкультурную деятельность посредством реализации программ внеурочной деятельности учащимися 5–6-х классов. Все студенты были членами педагогического отряда и выступали в роли помощников учителей физической культуры. Сроки реализации разработанных программ внеурочной деятельности школьников рассчитаны на год обучения, по 45 часов в неделю. Группы для занятий формировались из школьников параллельных классов с учетом возрастных особенностей.

Внеурочная деятельность в младшем школьном возрасте повышает мотивацию школьников к учебной деятельности, является эмоциональной разрядкой [20–22]. В научной работе Е.С. Савко определено, что в младшем школьном возрасте «подвижная игра формирует не только физические качества, но и чувство коллективизма, учит контролировать свои поступки и действия» [23, с. 68].

В процессе пролонгированной физкультурной внеурочной деятельности с младшими школьниками студенты на основании программы совместно с учителями физической культуры организовывали и проводили разнообразные формы физкультурно-оздоровительной направленности. Целью реализуемых программ являлось повышение мотивации школьников к систематическим занятиям физической культуры, потребность к двигательной активности и повышению уровня физического развития. На рис. 1 представлена разработанная модель внеурочной физкультурной деятельности школьников начального и основного уровня образования, которая реализовывалась студентами в процессе совместной работы с учащимися общеобразовательных организаций.

Более предметно опишем реализацию пролонгированной внеурочной физкультурной деятельности школьников по годам и четвертям обучения.

В рамках настоящего исследования для младших школьников третьего класса осуществлялись физкультурные занятия без предметов высокой и средней интенсивности. В первой четверти студенты с младшими школьниками осуществляли различные формы физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий, такие как подвижные игры «Болото», «Слушай и танцуй», «Карлики и великаны», «Гусеница», «Свободное место», «Ручейки и озера» и эстафеты «Зов джунглей», «Малые олимпийские игры», «Рак пятится назад». Во второй четверти, студентами проводились занятия по подвижным играм «Удочка», «Отгадай ведущего», «Птицы, кузнечики, пауки», «Воздух, ветер, земля», «А ну-ка, повтори!», «Смена мест» и эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек», «Новогодние веселые старты», «Нарядим новогоднюю ёлку». Третья четверть включала подвиж-

ные игры «Третий лишний», «Озорные гномы», «Волк во рву», «Кто быстрее встанет в круг» и эстафеты «Сказочные эстафеты», «Зимние забавы», «Туннель», «Челночный бег», «По цепочке», «Весенний праздник», «Веселые старты к 8 Марта». В апреле в четвертой четверти школьники участвовали в подвижных играх «Будь внимательнее», «Пятнашки», «Совушка» и эстафетах «Поезд», «Быстрая лягушка».



Рис. 1. Модель внеурочной физкультурной деятельности школьников

Далее остановимся на реализации программ внеурочной деятельности с учащимися четвертых классов. На занятиях применялись эстафеты и подвижные игры с предметами высокой и средней интенсивности. В первой четверти проводились подвижные игры «Сильный бросок», «Круговая лапта», «Пятнышки мячом», «Лягушка и цапля» и эстафеты «Мяч в кольцо», «Бег с тремя мячами», «Носильщики», «Встречная эстафета со скакалками и конусами». Во второй четверти студентами проводились подвижные игры «Удочка», «Прыгни и повернись», различные эстафеты «Чемпионы малого мяча», «Запрещенное движение», «Кто быстрее встанет в круг». В третьей четверти студенты проводили занятия, включающие подвижные игры с предметами «Слушай сигнал», «Прыжок за прыжком», а также осуществлялись эстафеты «Эстафета с остановками», «Прохождение болота», «Бег на облаках», «Прыгунки». В четвертой четверти студенты, согласно плану, проводили подвижные игры «Свечка», «Орехи, желуди, шишки» и эстафеты «Прокати мяч», «Ловкие драконы», «Футболист», «Жонглеры». Студентами организовывались и проводились для младших школьников соревнования «Осенний кросс», «День здоровья», совместные мероприятия с родителями «Мама, папа, я спортивная семья, посвященные 23 февраля» и общешкольное мероприятие «День здоровья».

В рамках данного исследования представим пролонгированную физкультурную деятельность учащихся пятых классов, организованную посредством реализации программы внеурочной деятельности. Программа имела физкультурно-спортивную и массовую направленность, включающую командные подвижные игры, эстафеты высокой и средней интенсивности. Представим реализацию программы по четвертям. В первой четверти студенты осуществляли подвижные игры «Пятнышки в парах», «Пятнышки в тройках», «Живая цель», командные эстафеты «Прыжки на одной ноге в колонне», эстафеты «Сиамские близнецы», «Борьба в квадрате». Во второй четверти проводились подвижные игры «Жонглирование в тройке», «Штандр», «Вороны и воробьи», «Догони» и эстафеты «Манеж», «Деревянный человек», «Поворот кругом в упоре сидя с высоким углом». В третьей четверти осуществлялись подвижные игры «Догони», «Прыгуны», «Мяч через

сетку» и эстафеты «Встречная эстафета», «Обыграй соперника», «Кто больше», «Попади в цель». В четвертой четверти студентами проводились подвижные игры «Передай мяч», «Выгони мяч», «Мяч» и эстафеты «Посади картошку», «Борьба за флажки», «Кузнечики».

Для школьников шестых классов занятия были направлены на эстафеты и подвижные игры высокой и средней интенсивности с элементами волейбола. В первой четверти студентами осуществлялись подвижные игры «Мяч над головой», «Поймай и передай», «Обстрел чужого мяча», «Спиной к финишу», «Мяч в обруче» и эстафеты «Бег с кувырком», «Челночный бег с кубиками», «Мяч капитану». Во второй четверти со школьниками студенты проводили подвижные игры «Не урони мяч», «Передача в движении», «Мяч перед собой», «Волейбольные салочки» и эстафеты «Догони мяч», «Передал, садись», «Попади в щит». В третьей четверти осуществлялись подвижные игры «Сумей принять», «Вызов номеров», «Поймай и предай», «Волейбольные салочки» и эстафеты «Летающий мяч», «Мяч с сеткой», «Бег с кувырком», «Попади в щит», «Передача мяча в среднем темпе». В последней четвертой четверти студентами осуществлялись подвижные игры «Волейбольные салочки», «Не урони мяч», «Передал – садись», «Не урони мяч» и эстафеты «Попади в щит», «Веселый мяч», «Брось и поймай», «Гонка мячей». Осуществляя массовые мероприятия со школьниками пятых и шестых классов, студенты проводили соревнование «День бегуна», спортивный праздник, посвященный «Новому году!», военно-спортивную эстафету к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие», спортивный праздник «Неделя физкультуры „Здорово быть здоровым“». В рамках школьных мероприятий студентами осуществлялось соревнование по волейболу между командой родителей и командой школьников, проводилась игровая спортивная программа ЗОЖ, спортивный праздник «Квест», школьная эстафета, посвященная Дню Победы.

В процессе подготовки студентов к пролонгированной физкультурной деятельности большое внимание уделялось не только практическим занятиям, но и просветительской деятельности. Студенты учились организовывать и проводить беседы со школьниками на темы: «Мы зарядке скажем – Да!», «Осанка и стройная спина», «Любопытная Варвара», «О пользе утренней зарядки», «О необходимости занятий физической культурой», «Здоровье и личная гигиена», «Значимость физической культуры в жизни младшего школьника», «Здоровое питание» и другие. Помимо бесед со студентами применяли такие формы совместной деятельности, как деловая игра, круглый стол. Под контролем педагогов студенты для школьников разрабатывали комплексы упражнений по формированию правильной осанки, укреплению мышц спины. В выходные дни школьники под контролем родителей, а также самостоятельно выполняли комплексы упражнений, разработанные студентами. В настоящем исследовании большое внимание уделялось совместной работе с родителями школьников. Студенты в процессе общения привлекали родителей к проведению совместных физкультурно-оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий для формирования потребности к систематическим занятиям физической культурой.

По завершении исследования в ходе опроса было выявлено, что студенты в процессе пролонгированной физкультурной деятельности, организуемой во внеурочное время, научились взаимодействовать со школьниками и родителями в процессе совместной деятельности.

На вопрос: «Совместная физкультурная деятельность со школьниками приносила ли вам удовлетворение от взаимодействия?» 83 % студентов ответили, что действительно приносила удовлетворение от взаимодействия; 12 % посчитали, что скорее да, чем нет; 5 % затруднились с ответом.

Тем не менее 93 % студентов считают, что благодаря внеурочной деятельности они научились использовать различные формы работы со школьниками, а 7 % ответили, что научились использовать различные формы физкультурной деятельности школьников.

На вопрос: «Научились ли вы составлять планы различных физкультурных мероприятий?» 97 % ответили, что действительно они научились составлять планы различных мероприятий и 3 % затруднились с ответом.

А 78 % студентов отметили, что благодаря осуществлению физкультурной деятельности со школьниками во внеурочное время они научились учитывать физическую нагрузку (количество повторений, интервал выполнения и отдых), а 22 % считают, что учитывали, но не всегда.

На вопрос: «Удалось ли вам сформировать у школьников потребность к систематическим занятиям физической культуры и спортом?» 93 % студентов ответили, что безусловно удалось сфор-

мировать у школьников потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом и 7 % ответили, что возможно.

Итак, на основании полученных можно сделать вывод, о том, что разработанная и реализованная модель внеурочной физкультурной деятельности школьников показала положительную динамику студентов к организации внеурочной пролонгированной физкультурной деятельности школьников. Это проявляется в умении использовать различные формы внеурочной деятельности как средства осуществления пролонгированной физкультурной деятельности школьников, взаимодействовать не только со школьниками, но и с их родителями.

Таким образом, представленный процесс формирования готовности студентов к организации пролонгированной внеурочной физкультурной деятельности школьников предполагал реализацию модели внеурочной деятельности. Эффективность внеурочных занятий и мероприятий может обеспечиваться при соблюдении условий: тесная связь с учебной деятельностью (непрерывность содержания, организационно-методические приемы); доступность занятий и применение разнообразных форм, обеспечивающих включение в физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную и массовую деятельность школьников; привлечение родителей к различным мероприятиям со школьниками.

При осуществлении внеурочных физкультурных занятий и мероприятий студентами учитывалась физическая нагрузка и возрастные особенности школьников в зависимости от возраста, индивидуальных возможностей для разностороннего развития личности, применялись разнообразные формы физкультурной внеурочной деятельности, вариативно выбирались средства физической культуры, темп обучения двигательным действиям школьников в соответствии с уровнем развития способностей. Студенты формировали у школьников потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитывали потребность в умении самостоятельно реализовывать физические упражнения в домашних условиях.

Список источников

1. Гилязиева С.Р. К вопросу о формировании профессионально-физкультурной компетентности в процессе непрерывного профессионального образования // Вестник Оренбургского государственного университета 2015. № 2 (177). С. 17–22.
2. Ильина Г.В. К вопросу о специфике физкультурной деятельности дошкольников и младших школьников // Гуманизация образования в России: сб. материалов регион. науч. интеракт. конф. Магнитогорск: МаГУ, 2010. С. 149–155.
3. Кузнецова П.К., Виноградова О.П. Непрерывность физкультурно-образовательной деятельности как условие реализации непрерывного профессионального образования // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. 2020. Т. 11, № 1 (43). С. 134–138.
4. Ильина Г.В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей. 2-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2015. 230 с.
5. Маслов В.И., Зволинская Н.Н., Корнилов В.М. Непрерывное образование: подходы к сущности // Тр. учен. ГЦОЛИФКа. 75 лет: Ежегодник. М., 1993. С. 102–117.
6. Кириченко В.В., Тушина Г.И., Тарасова О.Л., Коваленко Н.В., Зубанов В.П., Казин Э.М. Оптимизация двигательной активности школьников в системе непрерывного физического воспитания: Анализ регионального опыта // Вестник КемГУ. 2013. Т. 1, № 3 (55). С. 79–83.
7. Тушина Г.И. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2005. 263 с.
8. Прохорова В.С. Особенности организации внеурочной деятельности подростков в современных условиях // Вестник магистратуры. 2019. № 2-1 (89). С.49–51.
9. Борщевский А.А. Физическая культура детей, относящихся к «Группе риска» // Общие проблемы современного образования в области физической культуры и спорта / Томский государственный педагогический университет. 2007. Вып. 5 (68). С. 5–9.
10. Ярлыкова О.В., Беляева Ю.В. Формы и организация внеурочной деятельности по физическому воспитанию в начальной школе // Гуманитарный научный журнал 2017. № 1. С. 116–121.

11. Астахова Н.И., Гиенко Л.Н., Куликова Л.Г., Маланичева А.В., Трофимова Г.П., Тырина М.П., Шаталова Е.А. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учеб. пособие. Барнаул: АлтГПУ, 2019. 193 с.
12. Гаврилина О.В. Формирование познавательной активности у младших школьников в условиях внеурочной деятельности // Наука и школа. 2019. № 4. С. 144–152.
13. Малова Р.Е. Проблема организации внеурочной деятельности младших школьников // Молодой ученый. 2022. № 25 (420). С. 316–318. URL: <https://moluch.ru/archive/420/93503/> (дата обращения: 28.05.2024).
14. Хабибуллина В.Ю., Еремеева О.А. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях начальной школы // Вестник науки. Международный научный журнал. 2023. Т. 5, № 4 (61). С. 188–192.
15. Грезина И.Б., Карпеченко А.С., Шестернина Е.А. Внеурочная деятельность младших школьников в контексте интегративного подхода // Международный журнал экспериментального образования. 2022. № 5. С. 29–33. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12092> (дата обращения: 30.04.2024).
16. Акимова Е.Б., Кошкин Т.В. Внеклассные спортивно-массовые мероприятия как средство повышения мотивации к занятиям физической культурой // Молодой ученый. 2016. № 7.3 (111.3). С. 1–2. URL: <https://moluch.ru/archive/111/27988/> (дата обращения: 27.05.2024).
17. Ханин П.А. Специфика внеурочной деятельности как формы и вида учебной деятельности (на примере спортивно-оздоровительного направления) // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Т. 5, № 2. <http://mir-nauki.com/PDF/50PDMN217.pdf> (дата обращения: 15.06.2024).
18. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/> (дата обращения: 15.06.2024).
19. Коровкин С.С., Кабачков В.А. Теория и технологии дифференцированного подхода в практике физкультурного образования школьников // Массовая физическая культура и оздоровление населения. Вестник спортивной науки. 2016. С. 43–47.
20. Малмыгина Н.В. Развитие мотивации младших школьников к обучению через внеурочную деятельность // Достижения науки и образования. 2016. № 11 (12). С. 40–41.
21. Ярлыкова О.В., Чубукова В.В. Влияние подвижных игр на развитие физических качеств младших школьников во внеурочной деятельности // Электронный научный журнал. Таврический научный обозреватель. 2016. № 1-3 (6). С. 99–100.
22. Мезинов В.Н., Захарова М.А., Карпачева И.А. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к организации внеурочной деятельности школьников // Теория и практика физической культуры. 2022. № 2. С. 35–37.
23. Савко Е.С. Формирование культуры поведения младших школьников средствами физической культуры и спорта // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2007. Вып. 5 (68). Серия: Педагогика (Физическая культура) С. 66–70.

References

1. Gilazieva S.R. K voprosu o formirovanii professional'no-fizkul'turnoj kompetentnosti v protsesse nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya [On the issue of the formation of professional and physical culture competence in the process of continuing professional education]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta – Vestnik of the Orenburg State Univesity*, 2015, no. 2 (177), pp. 17–22 (in Russian).
2. Ilyina G.V. K voprosu o spetsifike fizkul'turnoy deyatel'nosti doshkol'nikov i mladshikh shkol'nikov [On the issue of the specifics of physical education activities of preschoolers and younger schoolchildren]. *Gumanizatsiya obrazovaniya v Rossii: sbornik materialov regional'noy nauchnoy interaktivnoy konferentsii* [Humanization of education in Russia: collection of materials of the regional scientific interactive conference]. Magnitogorsk, MaGU Publ., 2010. Pp. 149–155 (in Russian).
3. Kuznetsova P.K., Vinogradova O.P. Nepreryvnost' fizkul'turno-obrazovatel'noy deyatel'nosti kak usloviye realizatsii nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya [Continuity of physical culture and educational activities as a condition for the implementation of continuing professional education]. *Nauchnyye trudy Severo-Zapadnogo instituta upravleniya RANGKhIGS*, 2020, vo. 11, no. 1(43), pp. 134–138 (in Russian).
4. Ilyina G.V. *Formirovaniye gotovnosti studentov k realizatsii nepreryvnoy fizkul'turnoy deyatel'nosti detey* [Formation of students' readiness for the implementation of continuous physical education activities of children]. Moscow, FLINTA Publ., 2015. 230 p. (in Russian).

5. Maslov V.I., Zvolinskaya N.N., Kornilov V.M. Nepreryvnoye obrazovaniye: podkhody k sushchnosti [Continuing education: approaches to the essence]. *Tr. uchen. GTSOLIFKa. 75 let: Ezhegodnik* [Proc. of the scientists of the State Central Institute of Physical Culture and Sport. 75 years: Yearbook]. Moscow, 1993. Pp. 102–117 (in Russian).
6. Kirichenko V.V., Tushina G.I., Tarasova O.L., Kovalenko N.V., Zubanov V.P., Kazin E.M. Optimizatsiya dvigatel'noy aktivnosti shkol'nikov v sisteme nepreryvnogo fizicheskogo vospitaniya: Analiz regional'nogo opyta [Optimization of motor activity of schoolchildren in the system of continuous physical education: Analysis of regional experience]. *Vestnik KemGU – Bulletin of Kemerovo State Universtiy*, 2013, no. 3 (55), vol. 1, pp.79–83 (in Russian).
7. Tushina G.I. *Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya zdorov'esberegayushchey sredy obshcheobrazovatel'noy shkoly*. Dis. kand. ped. nauk [Pedagogical conditions for the formation of a health-saving environment of a secondary school. Diss. cand. of ped. sci.]. Kemerovo, 2005. 263 p. (in Russian).
8. Prokhorova V.S. Osobennosti organizatsii vneurochnoy deyatel'nosti podrostkov v sovremennykh usloviyakh [Features of the organization of extracurricular activities of adolescents in modern conditions]. *Vestnik magistratury*, 2019, no. 2-1(89), pp. 49–51 (in Russian).
9. Borshchevsky A. A. Fizicheskaya kul'tura detey, odnosyashchikhsya k “Gruppe riska” [Physical culture of children belonging to the “Risk group”]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2007, vol. 5 (68), pp. 5–9 (in Russian).
10. Yarlykova O.V., Belyaeva Yu.V. Formy i organizatsiya vneurochnoy deyatel'nosti po fizicheskomu vospitaniyu v nachal'noy shkole [Forms and organization of extracurricular activities in physical education in primary school]. *Gumanitarnyy nauchnyy zhurnal*, 2017, no. 1, pp. 116–121 (in Russian).
11. Astakhova N.I., Gienko L.N., Kulikova L.G., Malanicheva A.V., Trofimova G.P., Tyrina M.P., Shatalova E.A. *Tekhnologii vneurochnoy deyatel'nosti obuchayushchikhsya* [Technologies of extracurricular activities of students: a textbook]. Barnaul, AltGPU Publ., 2019. 193 p. (in Russian).
12. Gavrilina O.V. Formirovaniye poznavatel'noj aktivnosti u mladshikh shkol'nikov v usloviyakh vneurochnoy deyatel'nosti [Formation of cognitive activity in younger schoolchildren in extracurricular activities]. *Nauka i shkola – Science and School*, 2019, no. 4, pp. 144–152 (in Russian).
13. Malova R.E. Problema organizatsii vneurochnoy deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov [The problem of organizing extracurricular activities of younger schoolchildren]. *Molodoy uchenyy*, 2022, no. 25 (420), pp. 316–318 (in Russian). URL: <https://moluch.ru/archive/420/93503/> (accessed 28 May 2024).
14. Khabibullina V.Yu., Eremeeva O.A. Osobennosti organizatsii vneurochnoy deyatel'nosti v usloviyakh nachal'noy shkoly [Features of the organization of extracurricular activities in primary school conditions]. *Vestnik nauki. Mezhdunarodnyy zhurnal*, 2023, no. 4 (61), vol. 5, pp. 188–192 (in Russian).
15. Grezina I.B., Karpechenko A.S., Shesternina E.A. Vneurochnaya deyatel'nost' mladshikh shkol'nikov v kontekste integrativnogo podkhoda [Extracurricular activities of younger schoolchildren in the context of an integrative approach]. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, 2022, no. 5, pp. 29–33 (in Russian). URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12092> (accessed 30 April 2024).
16. Akimova E.B., Koshkin T.V. Vneklassnyye sportivno-massovye meropriyatiya kak sredstvo povysheniya motivatsii k zanyatiyam fizicheskoy kul'turoy [Extracurricular mass sports events as a means of increasing motivation to engage in physical culture]. *Molodoy uchenyy*, 2016, no. 7.3 (111.3), pp. 1–2 (in Russian). URL: <https://moluch.ru/archive/111/27988/> (accessed 27 May 2024).
17. Khanin P.A. Spetsifika vneurochnoy deyatel'nosti kak formy i vida uchebnoy deyatel'nosti (na primere sportivno-ozdorovitel'nogo napravleniya) [The specifics of extracurricular activities as a form and type of educational activity (on the example of sports and recreation)]. *Internet-zhurnal “Mir nauki” – World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2017, no. 2, vol. 5 (in Russian). URL: <http://mir-nauki.com/PDF/50PDMN217.pdf> (accessed 15 June 2024).
18. Pis'mo Minobrnauki RF ot 12.05.2011 03-296 “Ob organizatsii vneurochnoy deyatel'nosti pri vvedenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obshchego obrazovaniya” [On the organization of extracurricular activities with the introduction of the federal state educational standard of general education]. *Informatsionno-pravovoy portal Garant.ru* [Information and legal portal. Garant.ru] (in Russian). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/> (accessed 15 June 2024).
19. Korovkin S.S., Kabachkov B.A. Teoriya i tekhnologii differentsirovannogo podkhoda v praktike fizkul'turnogo obrazovaniya shkol'nikov [Theory and technologies of a differentiated approach in the practice of physical edu-

- cation of schoolchildren]. *Massovaya fizicheskaya kul'tura i ozdorovleniye naseleniya. Vestnik sportivnoy nauki*, 2016, pp. 43–47 (in Russian).
20. Malmygina N.V. Razvitiye motivatsii mladshikh shkol'nikov k obucheniyu cherez vneurochnuyu deyatel'nost' [Development of motivation of younger schoolchildren to study through extracurricular activities]. *Dostizheniya nauki i obrazovaniya*, 2016, no. 11 (12), pp. 40–41 (in Russian).
21. Yarlykova O.V., Chubukova V.V. Vliyaniye podvizhnykh igr na razvitiye fizicheskikh kachestv mladshikh shkol'nikov vo vneurochnoy deyatel'nosti [The influence of outdoor games on the development of physical qualities of younger schoolchildren in extracurricular activities]. *Elektronnyy nauchnyy zhurnal. Tavricheskiy nauchnyy obozrevatel'*, 2016, no. 1-3 (6), pp. 99–100 (in Russian).
22. Mezinov V.N., Zakharova M.A., Karpacheva I.A. Formirovaniye gotovnosti budushchikh uchiteley fizicheskoy kul'tury k organizatsii vneurochnoy deyatel'nosti shkol'nikov [Formation of readiness of future teachers of physical culture for the organization of extracurricular activities of schoolchildren]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*, 2022, no. 2, pp. 35–37 (in Russian).
23. Savko E.S. Formirovaniye kul'tury povedeniya mladshih shkol'nikov sredstvami fizicheskoy kul'tury i sporta [Formation of a culture of behavior of younger schoolchildren by means of physical culture and sports]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2007, vol. 5 (68), pp. 66–70 (in Russian).

Информация об авторах

Печерина О.В., старший преподаватель, Кемеровский государственный университет (ул. Красная, 6, Кемерово, Россия, 650000).

E-mail: oksanapecherina76@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4157-6919>

SPIN-код: 7902-7434

РИНЦ AuthorId: 1066719

Scopus Author ID: 57219894134

Петунин О.В., доктор педагогических наук, профессор, Кемеровский государственный университет (ул. Красная 6, Кемерово, Россия, 650000).

E-mail: Petunnin@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1038-3725>

SPIN-код: 2043-4924

РИНЦ AuthorId: 407928

Scopus Author ID: 57221667204

Information about the authors

Pecherina O.V., senior lecturer, Kemerovo State University (ul. Krasnaya, 6, Kemerovo, Russian Federation, 650000).

E-mail: oksanapecherina76@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4157-6919>

SPIN-code: 7902-7434

РИНЦ AuthorId: 1066719

Scopus Author ID: 57219894134

Petunin O.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kemerovo State University (ul. Krasnaya, 6, Kemerovo, Russian Federation, 650000).

E-mail: Petunnin@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1038-3725>

SPIN-code: 2043-4924

РИНЦ AuthorId: 407928

Scopus Author ID: 5722166720422:20

Статья поступила в редакцию 20.08.2024; принята к публикации 03.03.2025

The article was submitted 20.08.2024; accepted for publication 03.03.2025