

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья
УДК 378, 37.014
<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-6-38-49>

Анализ тенденций развития педагогического образования в России в первой четверти XXI века

Надежда Филипповна Долганова

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, DolganovaNF@tspu.edu.ru

Аннотация

Работа посвящена анализу тенденций развития педагогического образования в России. Средствами историко-педагогического анализа систематизированы ведущие тенденции развития высшего образования (глобальные, актуальные и перспективные). Описаны отдельные направления развития современного педагогического образования (интеграция технологий, компетентностный подход, междисциплинарность, индивидуализация, профессиональное развитие преподавателей, оценка качества образования, реформирование высшего педагогического образования, развитие сетевого взаимодействия, поддержка инновационных образовательных программ, эмоциональное и социальное обучение, педагогика с использованием генеративного искусственного интеллекта, устойчивое развитие, становление цифровой экосистемы, трансдисциплинарность) и педагогического университета, в том числе процессы регионализации педагогического образования; становления цифровой экосреды педагогического вуза; развития его техносферы; формирования на базе педагогического вуза полисетевых образовательных объединений; развития системы непрерывного педагогического образования; использования партисипативных, персонализированных моделей сопровождения участников процесса в педагогическом вузе; управления подготовкой и профессиональным развитием педагогических кадров, в том числе в области организации социального партнерства; обновления содержания педагогического образования, в том числе на основании принципа трансдисциплинарности.

Ключевые слова: *тенденции, направления развития высшего образования, направления развития педагогического образования, современное педагогическое образование, педагогический университет*

Для цитирования: Долганова Н. Ф. Анализ тенденций развития педагогического образования в России в первой четверти XXI века // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 6 (58). С. 38–49. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-6-38-49>

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

Analysis of trends in the development of teacher education in Russia in the first quarter of the XXI century

Nadezhda F. Dolganova

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation, DolganovaNF@tspu.edu.ru

Abstract

The work is devoted to the analysis of trends in the development of teacher education in Russia. By means of historical and pedagogical analysis the leading world and Russian trends in the development of higher education (global, current and prospective) are systematized. The paper describes some directions of development of modern pedagogical education (integration of technologies, competency-based approach, interdisciplinarity, individualization, professional development of teachers, quality assessment of education, reforming higher teacher education, development of networking, support for innovative educational programs, emotional and social learning, pedagogy using generative artificial intelligence, sustainable development, becoming a digital ecosystem, transdisciplinarity) and pedagogical university including the processes of regionalization of teacher education; formation of a digital eco-environment of a teacher training university; development of its technosphere; formation of poly-network educational associations on the basis of a teacher training university; development of a system of continuous teacher education; use of participative, personalized models of support for participants of the process in a teacher training university; management of training and professional development of teaching staff, including in the field of social partnership organization; updating the content of teacher education; development of a system of continuous teacher education; development of a system of professional development of teacher education in a teacher training university.

Keywords: *trends, directions of development of higher education, directions of development of pedagogical education, modern pedagogical education, pedagogical university*

For citation: Dolganova N. F. Analiz tendentsiy razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii v pervoy chetverti XXI veka [Analysis of trends in the development of teacher education in Russia in the first quarter of the XXI century]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 6 (58), pp. 38–49. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-6-38-49>

В настоящее время актуальным направлением научных исследований является определение векторов развития высшего образования, в том числе педагогического. Можно констатировать, что на текущий момент сложилось множественное научное знание о путях развития высшего образования. В исследованиях М. В. Кудиной, А. В. Островского, Р. Р. Хайрутдинова и других отражена проблематика тенденций развития российского высшего образования, в работах Н. В. Алтыниковой, А. Г. Бермуса, Т. Г. Сепик, В. В. Серикова и других – развития высшего педагогического образования в России. Научные исследования позволяют развести конкретные тенденции в области высшего образования на следующие группы направлений [1–3]: глобальные (способствующие проектированию образовательного пространства в мире), актуальные (действующие на текущий момент времени), перспективные (имеющие потенциал влияния в дальнейшем).

Процессы трансформации высшего образования, в том числе и педагогического, во всем мире связаны с глобальными тенденциями, способствующими проектированию мирового образовательного пространства, фундаментом которого являются глобализация, массовизация, демократизация, технологизация высшего образования [2] (таблица).

Ключевые направления развития педагогического образования в России

Наименование направления развития педагогического образования	Дефиниция направления	Некоторые элементы направлений развития педагогического образования	Методы и/или инструменты элементов направлений развития педагогического образования
Глобальные направления развития педагогического образования			
Глобализация	Сложный процесс интеграции образовательных систем, стандартов и практик на международном, региональном уровнях	Стандартизация образовательных систем	Европейская система трансфера и накопления кредитов (ECTS); Ядро высшего педагогического образования (Ядро ВПО) и др.
		Система обмена лучшими практиками	Семинары, конференции, образовательные туры и др.
Массовизация	Процесс значительного увеличения охвата и доступности педагогических программ для широкого круга обучаемых, позволяющий готовить больше квалифицированных педагогов для работы в различных образовательных учреждениях	Инициативы, направленные на привлечение молодых специалистов для работы в школах, особенно в малообеспеченных районах и регионах с недостаточной образовательной инфраструктурой	Программа «Учитель для России» – российская версия программы Teach for All, направленная на повышение качества образования в сельских и отдаленных школах за счет привлечения лучших выпускников вузов в педагогическую работу
Демократизация	Процесс, направленный на создание открытой, инклюзивной системы педагогического образования с возможностью участия в его формировании и развитии субъектами образовательного процесса	Студентоцентрированное обучение	Индивидуальные образовательные программы, коллаборативное обучение и др.
		Педагогическое партнерство	Педагогика сотрудничества, наставничество, кооперативное обучение и др.
Технологизация	Внедрение и использование современных технологий для улучшения процессов обучения и преподавания	Персонализация обучения	Персонализированные учебные планы, журналы личностного роста и др.
		Мобильное обучение	Мобильные приложения для обучения (Duolingo, Khan Academy); микро-обучение (краткие учебные модули для использования «на ходу»)
Актуальные направления развития педагогического образования			
Интеграция технологий	Процесс внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности, доступности и качества	Цифровизация образования	Онлайн-курсы, массовые открытые онлайн-курсы, гибридные форматы обучения и др.
		Использование информационно-коммуникационных технологий	Виртуальные лаборатории и симуляции, технологии дополненной и виртуальной реальности и др.

Продолжение таблицы

Наименование направления развития педагогического образования	Дефиниция направления	Некоторые элементы направлений развития педагогического образования	Методы и/или инструменты элементов направлений развития педагогического образования
<i>Компетентностный подход</i>	Методология, ориентированная на формирование у студентов не только знаний, но и умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной педагогической деятельности	Развитие ключевых компетенций у обучающихся	Критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество
		Ориентация на практическое применение знаний и навыков в реальных ситуациях	Проектное обучение, кейсы и ситуационные задачи и др.
<i>Междисциплинарность</i>	Интеграция знаний, методов и подходов из различных дисциплин для более глубокого понимания и решения образовательных проблем	Разработка программ, объединяющих различные области знаний	Методологии управления проектами, машинное обучение, системы управления знаниями и др.
		Системный анализ	Интеграция дисциплин (STEAM – наука, технология, инженерия, искусство и математика), технологическая интеграция (например, использование VR и AR в обучении медицине или архитектуре) и др.
<i>Индивидуализация</i>	Подход, направленный на учет уникальных потребностей, интересов и способностей каждого студента в процессе обучения	Персонализированные образовательные траектории	Учет индивидуальных потребностей и интересов студентов
		Модульные программы	Гибкие курсы, позволяющие обучающимся выбирать наиболее подходящие для них дисциплины
<i>Профессиональное развитие преподавателей</i>	Процесс непрерывного обучения и совершенствования, направленный на повышение квалификации, компетенций и профессиональных навыков преподавателей	Непрерывное обучение	Магистратура, программы повышения квалификации и переподготовки для педагога и др.
		Сетевое сотрудничество	Создание сообществ практиков для обмена опытом и ресурсами
<i>Оценка качества образования</i>	Систематический процесс, направленный на анализ и оценку эффективности образовательных программ, методов преподавания, уровня подготовки студентов и достижения образовательных результатов педагогического образования	Введение новых стандартов оценки качества образовательных программ и результатов обучения	Аккредитация, внешняя оценка и др.
		Анализ данных	Использование больших данных для оценки эффективности образовательных программ

Продолжение таблицы

Наименование направления развития педагогического образования	Дефиниция направления	Некоторые элементы направлений развития педагогического образования	Методы и/или инструменты элементов направлений развития педагогического образования
Реформирование высшего педагогического образования	Процесс, направленный на повышение качества педагогического образования и его адаптацию к современным требованиям общества и рынка труда	Методологическая и технологическая модернизация	Внедрение новых педагогических технологий и методов обучения
		Инфраструктурное развитие	Обновление и модернизация материально-технической базы вузов, включая аудитории, лаборатории и учебные ресурсы
Развитие сетевого взаимодействия	Процесс сотрудничества и обмена ресурсами между различными образовательными учреждениями, организациями и индивидами с целью улучшения качества образовательного процесса, повышения профессионального уровня преподавателей и студентов, а также решения общих педагогических задач	Консорциумы и альянсы	Объединения вузов и школ для совместного выполнения проектов, исследований или программ обучения, создание сетевых университетов и межвузовских программ
		Научные исследования и проекты	Совместные научные исследования, конференции, симпозиумы и публикации в области педагогики и других дисциплин и др.
Поддержка инновационных образовательных программ	Комплекс мер и стратегий, направленных на обновление и модернизацию учебных процессов, содержание дисциплин и методы преподавания в педагогических вузах	Коллаборация и партнерство	Установление связей с международными и отечественными образовательными и научными учреждениями, сотрудничество с IT-компаниями, корпорациями и исследовательскими центрами
		Информационная поддержка и распространение опыта	Создание информационной среды для обмена успешными практиками и достижениями в области инновационного педагогического образования, программы по внедрению цифровых решений в учебный процесс и др.
Перспективные направления развития педагогического образования			
Эмоциональное и социальное обучение (SEL – Social and Emotional Learning)	Образовательный процесс, ориентированный на развитие навыков, которые принципиально важны для успешного обучения и жизненного благополучия	Развитие SEL-компетенций	Самосознание, самоуправление, общественное признание, навыки взаимоотношений; ответственное принятие решений
		Развитие эмоционального интеллекта и поддержка психического здоровья	Включение курсов по развитию эмпатии, саморегуляции и социальных навыков, обучение будущих педагогов методам поддержки психического здоровья обучающихся

Окончание таблицы

Наименование направления развития педагогического образования	Дефиниция направления	Некоторые элементы направлений развития педагогического образования	Методы и/или инструменты элементов направлений развития педагогического образования
<i>Педагогика с использованием генеративного искусственного интеллекта</i>	Инновационный подход к обучению и воспитанию, в котором активную роль играет генеративный искусственный интеллект (подвид искусственного интеллекта, который занимается созданием новых данных или контента, основываясь на обучении с использованием больших наборов данных	Педагогические веб-продукты	Платформы и приложения, предлагающие персонализированные учебные программы на основе искусственного интеллекта и обратной связи в режиме реального времени и др.
		Виртуальные наставники	Чат-боты и виртуальные тьюторы, отвечающие на вопросы во время и вне учебного времени и предоставляющие дополнительную поддержку
<i>Устойчивое развитие</i>	Процесс, направленный на обеспечение качественного и непрерывного образования в области педагогики, способного адаптироваться к изменяющимся условиям и удовлетворять потребности общества в подготовке квалифицированных педагогов на долгосрочной основе	Принципы устойчивого развития в образовательные программы, включая социальные аспекты	Включение тем устойчивого развития в существующие курсы (экология, экономика, социальные науки), вовлечение сообществ и др.
		Эффективное управление ресурсами	Рациональное использование материально-технической базы, человеческих ресурсов и финансовых средств с целью обеспечения устойчивого функционирования и развития образовательного учреждения
<i>Становление цифровой экосистемы (экосреды)</i>	Комплекс интегрированных цифровых инструментов, платформ и технологий, которые поддерживают образовательные, административные и исследовательские процессы в учебном заведении для создания совместных ценностей	Административные системы	Системы управления учебными планами, расписаниями, студентами и персоналом, например, такие как ERP-системы (Enterprise Resource Planning)
		Аналитика и системы обратной связи	Инструменты для сбора и анализа данных об образовательном процессе, успеваемости студентов, а также систем обратной связи
<i>Трансдисциплинарность</i>	Интеграция знаний и методов из различных дисциплин с целью создания более целостного и комплексного понимания изучаемых явлений на основе слияния дисциплинарных границ и создания новых концептуальных рамок в области педагогического образования	Проектирование педагогического образования на основе трансдисциплинарного подхода	Проблемно ориентированное обучение, рефлексивно-деятельностный подход, коллаборативное обучение и др.
		Трансверсальные компетенции	Формирование трансверсальных компетенций – универсальные навыки и качества, которые применимы в различных профессиональных и жизненных контекстах

Можно констатировать, что в настоящее время существует ряд работ, посвященных выявлению и обоснованию направлений развития именно педагогического образования [4–11]. Это и исследования ученых (М. В. Александровой, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гавриловой, Т. И. Гузиной, В. Е. Евдокимовой, О. М. Замятиной, О. В. Крежевских, А. Ю. Курина, Л. Н. Макаровой, А. Н. Макаренко, Н. Н. Минаева, О. В. Прокументик, Л. Г. Смышляевой, Н. Н. Устиновой, Р. М. Шерайзиной и др.), и организация и проведение научных конференций и форумов разного уровня (всероссийские научно-образовательные форумы с международным участием «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (организаторы – Южный федеральный университет, Совет ректоров вузов Юга России и Российская академия образования), ежегодный международный форум «Педагогическое образование в изменяющемся мире» (организатор – Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена), ежегодная международная научно-практическая конференция «Инновации в образовании» (организатор – Московский педагогический государственный университет) и др.), и проектирование и внедрение вариативных концепций развития ведущих педагогических вузов России (Московский педагогический государственный университет, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина и др.).

В большинстве стран система педагогического образования строится на рекомендациях Международной организации труда (International Labour Organization) и ЮНЕСКО (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры). Важное значение имеют также крупные международные исследования в сфере педагогического образования, такие как TEDS (исследование по оценке качества подготовки учителей математики) и TALIS (исследование систем преподавания и обучения), которые позволяют международным организациям уточнять свои рекомендации, исходя из научных исследований и анализа текущих практик в области педагогики в мире.

На основании данных исследований и работ О. И. Долгой, М. В. Александровой, И. А. Тагуновой, Р. М. Шерайзиной и др. выявлен ряд совпадающих тенденций развития педагогического образования в России и в мире (в сравнении со странами с высокими показателями качества образования (Финляндия, Дания, Эстония, Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Австралия, Япония, Великобритания), стремящихся стать лидерами по качеству образования [12]):

- организация допрофессиональной педагогической подготовки, в том числе становление системы отбора абитуриентов на педагогические специальности (в настоящее время набор высокомотивированных абитуриентов на педагогические специальности осуществляется в рамках организации допрофессиональной педагогической подготовки «Педагогический класс»; для всех абитуриентов, помимо оценки уровня школьных знаний, следует производить специальную оценку на профессиональную пригодность и/или профориентационные испытания);
- преимущественная психолого-педагогическая направленность комплексной подготовки учителя (в рамках получения высшего педагогического образования выпускник овладевает предметными знаниями, психолого-педагогическими и методическими; переподготовка возможна только при наличии высшего педагогического образования);
- обязательность высшего образования для педагогов/воспитателей дошкольных образовательных учреждений;
- развитие системы непрерывного педагогического образования;
- стандартизация педагогического образования на основе компетентностного, практико-ориентированного, проблемно ориентированного, междисциплинарного подходов.

При анализе путей развития педагогического образования в России нельзя не упомянуть работы А. Г. Бермуса [13–15]. В них автор акцентирует внимание на следующих аспектах модернизации педагогического образования в России: комплексное развитие системы педагогического образова-

ния (развитие содержания образования, технологизация, изменение структуры управления образовательным процессом, внедрение новой модели оценочной деятельности и др.) [13]; трансформации в профессиональном развитии педагога (методология проектирования, обоснование логики профессионального развития педагога, приоритетные цели подготовки учителя, компетентностное содержание и др.) [14]; формирование конкретных действий, необходимых будущему педагогу (опыт взаимодействия с информационным пространством как источником и новой событийной средой социализации ребенка, приемы саморегуляции своего профессионального генезиса, предупреждение кризисов развития) [15]; условия непрерывного профессионального развития педагога [14] и др.

Анализ работ в области высшего педагогического образования [4–15] позволил в качестве актуальных тенденций развития педагогического образования в России первой четверти XXI в. вычленить ряд ключевых направлений, таких как: интеграция технологий, компетентностный подход, междисциплинарность, индивидуализация, профессиональное развитие преподавателей, оценка качества образования, реформирование высшего педагогического образования, развитие сетевого взаимодействия, поддержка инновационных образовательных программ, а также перспективные направления развития современного педагогического образования: эмоциональное и социальное обучение, педагогика с использованием генеративного искусственного интеллекта, устойчивое развитие, становление цифровой экосистемы, трансдисциплинарность (таблица).

Исходя из имеющихся направлений развития педагогического образования в России можно сделать выводы, что современный российский педагогический университет должен быть с высокой степенью сформированности цифровой экосреды и соответствующей техносферой [11]. Его особенности связаны с регионализацией (ориентацией на региональный(е) образовательный(е) заказ(ы)), с имеющимися в субъектах Федерации инновационным педагогическим опытом и традициями, а также с формированием на их базе полисетевых образовательных объединений различного типа и направленности как условиями продуктивной деятельности, включая организацию социального партнерства для проектирования и реализации совокупности различных академических и практико-ориентированных образовательных программ, позволяющих осуществлять персонализацию образовательного процесса.

Позволим себе уточнить, что социальное партнерство в сфере образования – это не просто сотрудничество между образовательными учреждениями, работодателями и другими организациями с целью улучшения качества образования, воспитания активных граждан и внесения вклада в развитие общества в целях повышения качества кадрового потенциала, это совместная деятельность по проектированию содержания образовательных программ и технологий реализации, а также их совместная апробация в рамках соответствующей техносферы педагогического университета (технопарка универсальных педагогических компетенций), представляющей собой интеллектуальную междисциплинарную образовательную среду, современное лабораторно-насыщенное учебное пространство для педагогического проектирования и коллаборации студентов в целях приобретения ими опыта междисциплинарного и метапредметного конструирования [16].

Все это позволит осуществлять непрерывность педагогического образования, т. е. создать такую систему условий, которая бы обеспечивала развитие учителя на протяжении всего его профессионального и жизненного пути, объединяя преемственность всех ступеней педагогической подготовки (предпрофессиональное образование → среднее профессиональное образование → высшее профессиональное образование → дополнительное профессиональное образование), единство формального, неформального и информального образования (образования, самообразования и индивидуальной познавательной деятельности), непрерывное обновление элементов системы педагогического образования в соответствии с изменяющимися условиями жизни.

Для развития профессиональных педагогических навыков обучающимся необходимы наставники, которые могут помочь им в разработке эффективных учебных стратегий и саморегуляции

посредством различных видов сопровождения, форм наставничества и технологий сопровождения на разных этапах педагогического образования. Поэтому в современном педагогическом вузе обязательным элементом должно стать сопровождение процесса непрерывного педагогического образования. Отметим, что крайне желательно обеспечить организационно-методическое сопровождение субъектов образовательного процесса (обучающиеся ↔ координаторы ↔ преподаватели) средствами специально разработанных комплексов организационных и методических мероприятий, нацеленных на повышение его результативности [17].

Цифровизация приводит к цифровой трансформации педагогического образования: создание в педагогическом вузе специально организованной цифровой образовательной среды (использование геймификации, медиаобразования, онлайн-педагогики, цифровой дидактики, верификации информации и др.). Персонализация педагогического образования является способом проектирования и создания уникального образовательного пространства с целью раскрытия потенциала личности обучающегося, способности самопроектирования своего обучения [18], трансформации из объекта обучения в субъект и др.

Огромный пласт в модернизации педагогического образования связан с обновлением содержания образования, т. е. проектированием современных образовательных программ. В данной работе констатируем только тезисно отдельные принципы его обновления: соответствие принципам научности, педагогизации, многопрофильности, технологизации, трансдисциплинарности и др., т. е. всему тому, что технологично могло бы быть упаковано средствами педагогического дизайна в современные практико-ориентированные образовательные программы, с одной стороны, и академические, психолого-педагогические – с другой. Также важно, чтобы современные образовательные программы были бы не только модульными, вариативными, трансдисциплинарными [19], но и обладали признаками экосистемности [20]. Пакет, или портфель, образовательных программ конкретного педвуза должен соответствовать запросам конкретного региона и способствовать решению конкретных задач развития местных образовательных систем.

Одной из ключевых задач современного педагогического университета является задача своевременного проектирования модели собственного устойчивого роста. Поэтому педагогический вуз обязан быстро адаптироваться к происходящим изменениям и развиваться в унисон с основными тенденциями развития педагогического образования, а также активно внедрять и применять соответствующие механизмы. Такая стратегия позволит педагогическому университету сохранить лидирующие позиции и оказывать положительное влияние на развитие своего региона и страны в целом.

Список источников

1. Хайрутдинов Р. Р. О тенденциях развития высшего образования в России // Глобальная экономика и образование. 2021. Т. 1, № 1. С. 71–78.
2. Тенденции развития высшего образования в мире и в России: аналитический доклад дайджест Научно-исследовательского института развития образования. М.: Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, 2021. 199 с.
3. Островский А. В., Кудина М. В. Новая парадигма образования в эпоху цифровой трансформации государства // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. № 78. С. 229–244. doi: 10.24411/2070-1381-2020-10041
4. Макаренко А. Н., Смышляева Л. Г., Минаев Н. Н., Замятина О. М. Цифровые горизонты развития педагогического образования // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, № 6. С. 113–121. doi: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-6-113-121>
5. Сепик Т. Г. Тренды развития педагогического образования в условиях цифровизации // Социальная компетентность. 2021. Т. 6, № 4 (22). С. 439–447.
6. Евдокимова В. Е., Устинова Н. Н. Технопарк универсальных педагогических компетенций как современное профессионально ориентированное развивающее пространство // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6-1. С. 10. doi: 10.17513/spno.32130

7. Шерайзина Р. М., Александрова М. В. Становление и развитие региональной экосистемы непрерывного педагогического образования // Непрерывное педагогическое образование как фактор развития региональной экосистемы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Великий Новгород, 2023. С. 36–41. doi: 10.34680/978-5-89896-840-3/2023.education.06
8. Ворошникова О. Р., Гаврилова Е. В., Прокументик О. В. Социальное партнерство в подготовке педагогических кадров для системы образования: актуальные направления и формы // Пермский педагогический журнал. 2021. № 12. С. 31–38.
9. Гущина Т. И., Макарова Л. Н., Курин А. Ю. Тренды педагогического образования – основные направления развития Педагогического института // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25, № 187. С. 7–14. doi: 10.20310/1810-0201-2020-25-187-7-14
10. Крежевских О. В. Трансдисциплинарность как современная стратегия развития высшего педагогического образования в России // Педагогическое образование в России. 2023. № 5. С. 8–18.
11. Миссия университетского педагогического образования в XXI веке: программа V Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием. Ростов н/Д, 2023. 124 с. URL: <https://mgimo.ru/upload/2023/10/v-ped-forum.pdf?ysclid=lr58aufu67481457765> (дата обращения: 24.04.2024).
12. Тагунова И. А., Долгая О. И. Тенденции в организации педагогического образования в странах – лидерах по качеству образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 5 (78). С. 78–92. doi: 10.24412/2224-0772-2021-78-78-92
13. Бермус А. Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7, № 1. С. 1–10. doi: 10.30853/ped20220003
14. Бермус А. Г. Актуальные проблемы становления отечественной системы непрерывного педагогического образования // Образование в изменяющемся обществе: новый взгляд на теорию и практику (Девятые Лозинские чтения): материалы Международной научно-методической конференции. Псков, 2021. С. 89–94.
15. Бермус А. Г., Сериков В. В., Алтыникова Н. В. Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2021. Т. 18, № 4. С. 667–691. doi: 10.22363/2313-1683-2021-18-4-667-691
16. Штыхно Д. А., Константинова Л. В., Гагиев Н. Н., Смирнова Е. А., Никонова О. Д. Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира // Высшее образование в России. 2022. Т. 31, № 6. С. 27–47. doi: 10.31992/0869-3617-2022-31-6-27-47
17. Долганова Н. Ф. Об организационно-методическом сопровождении реализации магистерской программы по профилю «Педагогика сельской школы» // Миссия педагога в новой реальности: материалы Международной научно-практической конференции. Томск: ТГПУ, 2023. С. 25–30.
18. Омельченко Е. А., Чурекова Т. М. Самопроектирование студентами вуза индивидуального образовательного пространства // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы X Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2023. С. 3–5.
19. Колесникова И. А. Трансдисциплинарная стратегия исследования непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2014. № 4 (8). С. 14–36.
20. Анохина М. Е., Бородулин В. А. Экосистема в сфере образования: предпосылки и тренды // Современные технологии управления. 2023. № 1 (101). URL: <https://sovman.ru/article/10101> (дата обращения: 24.04.2024).

References

1. Khayrutdinov R. R. O tendentsiyakh razvitiya vysshego obrazovaniya v Rossii [About development trends in higher education in Russia]. *Global'naya ekonomika i obrazovaniye – Global Economy and Education*, 2021, vol. 1, no. 1, pp. 71–78 (in Russian).
2. *Tendentsii razvitiya vysshego obrazovaniya v mire i v Rossii: analiticheskiy doklad daydzhest Nauchno-issledovatel'skogo instituta razvitiya obrazovaniya* [Trends in the development of higher education in the world and in Russia: Analytical report digest of the Research Institute of Education Development]. Moscow, Plekhanov Russian University of Economics Publ., 2021. 199 p. (in Russian).
3. Ostrovskiy A. V., Kudina M. V. Novaya paradigma obrazovaniya v epokhu tsifrovoy transformatsii gosudarstva [New Educational Paradigm in the era of State Digital Transformation]. *Gosudarstvennoye upravleniye. Elektronnyy vestnik – Public administration. Electronic Bulletin*, 2020, no. 78, pp. 229–244 (in Russian). DOI: 10.24411/2070-1381-2020-10041

4. Makarenko A. N., Smyshlyaeva L. G., Minaev N. N., Zamyatina O. M. Tsifrovyye gorizonty razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya [Digital Horizons in Teacher Education Development]. *Vysshye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2020, vol. 29, no. 6, pp. 113–121 (in Russian). DOI: 10.31992/0869-3617-2020-6-113-121
5. Sepik T. G. Trendy razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya v usloviyakh tsifrovizatsii [Development trends of pedagogical education in the conditions of digitalization]. *Sotsial'naya kompetentnost'*, 2021, vol. 6, no. 4 (22), pp. 439–447 (in Russian).
6. Evdokimova V. E., Ustinova N. N. Tekhnopark universal'nykh pedagogicheskikh kompetentsiy kak sovremennoye professional'no oriyentirovannoye razvivayushcheye prostranstvo [Technopark of universal pedagogical competences as a modern professionally oriented developing space]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education*, 2022, no. 6-1, p. 10 (in Russian). DOI: 10.17513/spno.32130
7. Sherayzina R. M., Aleksandrova M. V. Stanovleniye i razvitiye regional'noy ekosistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Formation and development of a regional ecosystem continuing pedagogical education]. *Nepreryvnoye pedagogicheskoye obrazovaniye kak faktor razvitiya regional'noy ekosistemy: sbornik materialov Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Continuous pedagogical education as a factor in the development of a regional ecosystem: collection of materials from the All-Russian scientific and practical conference]. Veliky Novgorod, 2023. Pp. 36–41 (in Russian). DOI: 10.34680/978-5-89896-840-3/2023.education.06
8. Voroshnina O. R., Gavrilova E. V., Prozumentik O. V. Sotsial'noye partnyorstvo v podgotovke pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya: aktual'nyye napravleniya i formy [Social partnership in training pedagogical staff for the education system: current directions and forms]. *Permskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2021, no. 12, pp. 31–38 (in Russian).
9. Gushchina T. I., Makarova L. N., Kurin A. Yu. Trendy pedagogicheskogo obrazovaniya – osnovnyye napravleniya razvitiya Pedagogicheskogo instituta [Trends of pedagogical education – main directions of development of Pedagogical Institute]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki – Tambov University Reviews. Series Humanities*, 2020, vol. 25, no. 187, pp. 7–14 (in Russian). DOI: 10.20310/1810-0201-2020-25-187-7-14
10. Krezhevskikh O. V. Transdistsiplinarnost' kak sovremennaya strategiya razvitiya vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii [Transdisciplinarity as a modern strategy for the development of higher pedagogical education in Russia]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii – Pedagogical Education in Russia*, 2023, no. 5, pp. 8–18 (in Russian).
11. *Missiya universitetskogo pedagogicheskogo obrazovaniya v XXI veke: programma V Vserossiyskogo nauchno-obrazovatel'nogo foruma s mezhdunarodnym uchastiyem* [The Mission of University Teacher Education in the XXI Century: Program of the V All-Russian Scientific and Educational Forum with International Participation]. Rostov-on-Don, 2023. 124 p. (in Russian). URL: <https://mgimo.ru/upload/2023/10/v-ped-forum.pdf?ysclid=lr58aufu67481457765> (accessed 24 April 2024).
12. Tagunova I. A., Dolgaya O. I. Tendentsii v organizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya v stranakh – liderakh po kachestvu obrazovaniya [Trends in the organization of teacher education in countries leading in quality education]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika – Domestic and foreign pedagogy*, 2021, vol. 1, no. 5 (78), pp. 78–92 (in Russian). DOI: 10.24412/2224-0772-2021-78-78-92
13. Bermus A. G. Aktual'nyye problemy pedagogicheskogo obrazovaniya v epokhu tsifrovoy transformatsii: teoreticheskiy obzor [Current issues of teacher education in the era of digital transformation: a theoretical review]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki – Pedagogy. Issues of theory and practice*, 2022, vol. 7, no. 1, pp. 1–10 (in Russian). DOI: 10.30853/ped20220003
14. Bermus A. G. Aktual'nyye problemy stanovleniya otechestvennoy sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [The current problems of the development of a national system of lifelong teacher education]. *Obrazovaniye v izmenyayushchetsya obshchestve: novyy vzglyad na teoriyu i praktiku: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii (Devyatye Lozinskiye chteniya)* [Education in a Changing Society: a New Look at Theory and Practice: Proceedings of the International Scientific and Methodological Conference (Ninth Lozin Readings)]. Pskov, 2021. Pp. 89–94 (in Russian).
15. Bermus A. G., Serikov V. V., Altynikova N. V. Soderzhaniye pedagogicheskogo obrazovaniya v sovremennom mire: smysly, problemy, praktiki i perspektivy razvitiya [Content of pedagogical education in the modern world: meanings, problems, practices and development prospects]. *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika – Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series Psychology and pedagogics*, 2021, vol. 18, no. 4, pp. 667–691 (in Russian). DOI: 10.22363/2313-1683-2021-18-4-667-691

16. Shtykhno D. A., Konstantinova L. V., Gagiev N. N., Smirnova E. A., Nikonova O. D. Transformatsiya modeley universitetov: analiz strategiy razvitiya vuzov mira [Transformation of university models: analysis of the development strategies of universities in the world]. *Vysshye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2022, vol. 31, no. 6, pp. 27–47 (in Russian). DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-6-27-47
17. Dolganova N. F. Ob organizatsionno-metodicheskom soprovozhdenii realizatsii masterskoy programmy po profilu “Pedagogika sel’skoy shkoly” [About organizational and methodological support for the implementation of the master’s program in the profile “Pedagogy of rural schools”]. *Missiya pedagoga v novoy real’nosti: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Mission of the Educator in the New Reality: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. Tomsk, TSPU Publ., 2023. Pp. 25–30 (in Russian).
18. Omel’chenko E. A., Churekova T. M. Samoproektirovaniye studentami vuza individual’nogo obrazovatel’nogo prostranstva [Self-designing of individual educational space by university students]. *Sovremennyye napravleniya psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detstva: materialy X Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Modern trends in psychological and pedagogical support for childhood: materials of the X International scientific and practical conference]. Novosibirsk, 2023. 178 p. (in Russian).
19. Kolesnikova I. A. Transdistsiplinarnaya strategiya issledovaniya nepreryvnogo obrazovaniya [Transdisciplinary strategy of lifelong education research]. *Nepreryvnoye obrazovaniye: XXI vek – Lifelong Education: the 21st Century*, 2014, no. 4 (8), pp. 14–36 (in Russian).
20. Anokhina M. E., Borodulin V. A. Ekosistema v sfere obrazovaniya: predposylki i trendy [Ecosystem in the field of education: background and trend]. *Sovremennyye tekhnologii upravleniya*, 2023, no. 1 (101) (in Russian). URL: <https://sovman.ru/article/10101> (accessed 24 April 2024).

Информация об авторе

Долганова Н. Ф., старший преподаватель, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

Information about the author

Dolganova N. F., Senior lecturer, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

Статья поступила в редакцию 25.04.2024; принята к публикации 30.10.2024

The article was submitted 25.04.2024; accepted for publication 30.10.2024