

Научная статья  
УДК 376.2  
<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-130-136>

## Выявление маркеров безопасного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

*Наталья Анатольевна Мёдова*

*Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, kd@tspu.edu.ru*

### **Аннотация**

Инклюзия – это концепция, которая стремится обеспечить равные возможности и доступность получения образования для всех детей, включая обучающихся и воспитанников с различной нозологией. Однако несмотря на позитивные аспекты инклюзии, такая прогрессивная система образования не всегда соответствует образовательным потребностям детей с дизонтогенезом, что препятствует реализации потенциала таких воспитанников и обучающихся. Проблемой является и то, что учителя не обладают достаточными знаниями и навыками для эффективной работы с детьми различных категорий, что может приводить к недостаточной поддержке и результатам. Целью статьи является выявление маркеров безопасного инклюзивного сопровождения детей с нарушениями в психофизическом развитии. Проанализированы ресурсы и поддержка, необходимые для безопасной инклюзивной образовательной системы. Идентификация и изучение автором наиболее релевантных параметров инклюзии позволили определить наиболее важные и значимые маркеры безопасного сопровождения детей с трудностями в обучении. Возможные маркеры включают компетентность сопровождающего специалиста, которая определяется как фактор безопасности только в случае многопрофильности как базовой профессиональной характеристики педагога.

**Ключевые слова:** *дети с нарушениями в психофизическом развитии, инклюзивная безопасность, маркеры безопасного сопровождения, многопрофильный специалист*

**Источник финансирования:** статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема № QZOY-2023-0004 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и педагогов в сфере обеспечения безопасности и благополучия детства»).

**Для цитирования:** Мёдова Н. А. Выявление маркеров безопасного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. Вып. 5 (51). С. 130–136. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-130-136>

Original article

## Identification of markers of safe accompaniment of children with disabilities

*Natalia A. Medova*

*Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation, kd@tspu.edu.ru*

### **Abstract**

Inclusion is a concept that seeks to ensure equal opportunities and accessibility of education for all children, including students and pupils with different nosologies. However, despite the positive aspects of inclusion, such a progressive education system does not always meet the educational needs of children with dysontogenesis, which hinders the realization of the potential of such pupils and students. The problem is that teachers do not have sufficient knowledge and skills to work effectively with children of

various categories, which can lead to insufficient support and results. The purpose of the article is to identify markers of safe inclusive support for children with disabilities in psychophysical development. The article analyzes the resources and support needed for a safe inclusive educational system. Identification and study by the author of the most relevant inclusion parameters allowed to identify the most important and significant markers of safe support of children with learning difficulties. Possible markers include the competence of the accompanying specialist, which is defined as a safety factor only in the case of versatility as a basic professional characteristic of the teacher. The survey shows that the majority of teachers demonstrate insufficient knowledge about the specific needs and requests of persons with developmental pathology, as well as limited professional communication skills with children. Special methods are needed to develop such a professional quality of a teacher as versatility.

**Keywords:** *children with disorders in psychophysical development, inclusive safety, markers of safe support, multidisciplinary specialist*

**For citation:** Medova N. A. Identification of markers of safe accompaniment of children with disabilities [Vyavleniye markerov bezopasnogo soprovozhdeniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2023, vol. 5 (51), pp. 130–136. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-130-136>

Создание безопасных условий для инклюзивного образовательного пространства является основной задачей образовательных организаций, где занимаются дети с трудностями в обучении. Первым необходимым условием для обеспечения безопасности такого пространства является наличие соответствующей нормативно-правовой и методической базы, которая регламентирует образовательный процесс и определяет права и возможности для нетипичных детей, предоставляя доступность и безопасность инклюзивного образования.

Образовательные стандарты для инклюзивных детей обеспечивают индивидуальный подход к обучению, поскольку спектр образовательных потребностей, в том числе вариантов психофизических нарушений разнообразен. Они предусматривают разработку специальных образовательных программ с учетом возможностей каждого ребенка, а также предоставления необходимых компенсирующих условий. Нормативно-правовая база, в свою очередь, определяет права детей с особыми нуждами, защищает их от дискриминации и обеспечивает равные возможности для обучения и развития. С 1 сентября 2023 г. в образовательных организациях изменятся требования к инклюзивному образованию: вступят в силу новые федеральные адаптированные образовательные программы, регламентирующие содержание учебного материала и индивидуализацию подходов к сопровождению детей разной нозологии. Это значительно облегчит педагогам работу по конструированию таких программ и учебно-методических материалов к ним.

По мнению специалистов, в области инклюзивного образования наблюдается тревожная тенденция повышения численности детей с особыми нуждами, тем не менее такой прогрессивный способ образования, как инклюзия, не всегда соотносится с образовательными потребностями детей [1]. Причина несоответствия заключается в некомпетентной настройке адаптивных и компенсирующих условий организации образовательного процесса, несформированности у педагогов умения применять индивидуальные подходы и адаптировать образовательные материалы и методики безопасного инклюзивного образовательного процесса, которые позволят обеспечить детям разных категорий равные возможности для роста, развития и обучения. Таким образом, ключевым маркером безопасного инклюзивного образовательного пространства является наличие результативной согласованной деятельности специалистов сопровождения, которые решают свои узкоспециализированные задачи [2].

На Всероссийском форуме по проблемам обучения и воспитания инклюзивных детей (19 апреля 2023 г.) были выдвинуты следующие положения: дружелюбность и безопасность образовательной среды, отсутствие дискриминации, непрерывность включения в течение жизни, персонализация и релевантность поддержки. Данные аспекты были обсуждены с родительским сообществом с

опорой на их мнение и запросы. Выделены в докладе представителя родителей детей-инвалидов (ВОРДИ) Е. Ключко маркеры успешного и безопасного включения детей в образовательное пространство, которые характеризуются следующими показателями: отсутствие комплексной оценки уровня сформированности инклюзивной среды образовательного учреждения, нехватка квалифицированных специалистов, работающих с особенными детьми, и обязательных консультаций с супервизорами, игнорирование опыта и внедрения практик некоммерческих организаций, отсутствие системности в формировании критериев и механизма оценки доказательности лучших практик [3].

С. В. Алехина, Е. В. Самсонова на основе изучения опыта зарубежных и отечественных практик в области инклюзивного образования выявили качественные показатели, отражающие безопасность и доступность образовательного процесса для детей всех категорий. В составе базовых индикаторов специалисты обозначили следующие компоненты: минимизация дискомфорта для субъектов инклюзии, использование альтернативных форм коммуникации и их адаптация, формирование доступной учебной среды и методов обучения, взаимодействие семьи и школы по вопросам инклюзии, командный подход к разрешению проблемных ситуаций в условиях инклюзии, подготовка обучающихся к взрослой жизни и социализации в обществе, профессиональное развитие педагогического персонала [4].

С учетом вышесказанного можно определить ключевой маркер, определяющий доступность и безопасность включения в образовательную среду детей с нарушениями психофизического развития, наличие квалифицированных специалистов с набором специальных компетенций и их регулярное обновление в соответствии с модернизацией системы инклюзивного образования [5]. Напомним, что педагог является ключевым актором образовательного процесса, от уровня профессионализма которого зависит благополучие любого ребенка.

Один из способов выявления проблемы обеспечения инклюзивного сопровождения квалифицированными специалистами является опрос работодателей в образовательных организациях и учреждениях различного уровня в определенном регионе. В процедуре опроса принимали участие 23 образовательные организации дошкольного и школьного уровня города Томска (14 и 9 соответственно). Интервьюирование работодателей на предмет готовности к сопровождению детей с нарушениями психофизического развития как ресурса безопасной инклюзии включал в себя следующие вопросы:

1. Какие основные специализации или направления дефектологии требуются в вашей организации/учреждении (например, дефектология для детей с сенсорными нарушениями, интеллектуального развития)?
2. Какие специфические знания и навыки актуальны для учителей-дефектологов (например, знание методик индивидуализированного обучения, работы с ассистивными технологиями, психологической поддержки)?
3. Какие требования предъявляются к учителям-дефектологам в отношении стажа работы и профессионального опыта?
4. Существуют ли специфические требования к образованию и квалификации учителя-дефектолога (например, наличие высшего педагогического образования, сертификата специалиста в области дефектологии)?
5. Есть ли специфические требования к дополнительному профессиональному развитию учителя-дефектолога?

По данным опроса выявлено, что наиболее сложными в сопровождении являются категории детей с сенсорными нарушениями (100 % респондентов высказали мнение о невозможности обеспечения безопасного и доступного процесса сопровождения детей данной нозологии); практически все работодатели отметили нехватку знаний в области специфики применения ассистивных технологий с детьми с патологией развития (93).

В результате анкетирования были выявлены некоторые дефициты в компетенциях специалистов при сопровождении лиц с разной нозологией. Данные опросы представлены в табл. 1.

Таблица 1

*Показатели несформированности компетенций, обеспечивающих безопасное инклюзивное сопровождение детей разных категорий*

№	Показатель	Причина	Частота выявленного показателя*
1	Недостаточное знание о специфических потребностях и запросах лиц с патологией в развитии (например, детей с сенсорными нарушениями)	Специалисты недостаточно обучены и подготовлены для работы с этой категорией людей, что может привести к неадекватному предоставлению поддержки и услуг	30 человек
2	Ограниченные навыки коммуникации	Не обладают достаточными навыками коммуникации, чтобы эффективно общаться с детьми с патологией. Это может создать барьеры в понимании и передаче информации, а также взаимодействию с субъектами инклюзивного процесса	28 человек
3	Недостаточное понимание того, какие виды и уровни поддержки требуются для разных категорий детей с нарушениями в психофизическом развитии	Незнание особых образовательных потребностей детей с дизантогенезом, что исключает возможность использования индивидуального подхода и адаптацию поддержки	24 человека
4	Недостаточное обновление знаний	Специалисты могут не уделять достаточного внимания своему профессиональному развитию и обновлению знаний в этой области, что может привести к устареванию информации и недостаточному уровню поддержки	21 человек
5	Отсутствие эмпатии и понимания	Неумение в достаточной мере осознавать проблемы, с которыми сталкиваются ежедневно дети с трудностями обучения. Это может привести к отсутствию эмпатии и недостаточному пониманию их потребностей	4 человека

\* Количество участников опроса – 32 человека (учителя-логопеды, воспитатели, педагоги учреждений, реализующих инклюзивный подход).

Результаты опроса будут полезны для разработки актуальной и востребованной программы подготовки специалистов, которая будет отвечать региональным потребностям в данном профессионале.

Опираясь на вышесказанное, можно утверждать, что существует социальный заказ на подготовку полифункционального специалиста в области инклюзивного образования с целью обеспечения доступности и безопасности образовательного процесса для детей разных категорий. Полифункциональность в обозначенном контексте означает необходимость формирования у специалиста широкого спектра компетенций по работе с различной патологией [6]. Рассмотрим преимущества многопрофильного специалиста в рамках сравнительного анализа направлений профессиональной деятельности с узкой специализацией (табл. 2).

Таким образом, многопрофильность специалиста предполагает наличие компетенций из разных областей знания, таких как психология, медицина, логопедия, педагогика, и других у одного специалиста сопровождения, что позволяет более полно и всесторонне рассмотреть проблему и

предоставить поддержку детям с нарушениями психофизического развития [8]. Это также способствует более глубокому пониманию и объединению различных аспектов работы с такими лицами, что позволяет специалистам быть более гибкими и компетентными в своей профессиональной деятельности. Кроме того, многопрофильный специалист должен обладать целым набором «мягких» навыков, таких как гибкость, мобильность, готовность учиться и переучиваться, командная работа.

Таблица 2

*Критерии профессиональной деятельности узкопрофильных и многопрофильных специалистов*

№	Критерий	Узкопрофильный специалист	Многопрофильный специалист
1	Характеристика профессиональной деятельности	Обладает экспертизой в конкретной области и специализируется на предоставлении помощи, обучения и коррекции в этой области	Обладает знаниями и навыками в нескольких областях или сферах деятельности. Выполняет разные задачи в рамках своей профессиональной деятельности
2	Направления профессиональной деятельности	Решение определенных проблем с помощью своих специализированных знаний и навыков	Выполнение различных задач сопровождения, поддержки и маршрутизации развития детей с трудностями в обучении
3	Педагогические технологии	Консультации, рекомендации, практическая поддержка в узкоспециализированной области, выполнение образовательных задач в определенной области дефектологии, коррекция вторичных нарушений	Сопровождение – одна из ролей многопрофильного специалиста, которая осуществляется через поддержку и помощь детям в различных проблемных ситуациях. Маршрутизация возможностей – это еще один аспект многопрофильной деятельности по реализации различных путей развития с ориентацией на потребности ребенка [7]

Маркеры безопасного включения детей с ОВЗ включают в себя различные стратегии, методы и подходы, которые направлены на обеспечение безопасной и полноценной адаптации таких детей в обществе. Актуальность безопасного сопровождения лиц с разной нозологией очевидна, так как они нуждаются в особой поддержке и заботе, чтобы участвовать во всех сферах жизни наравне с другими [9, 10]. Подготовка кадров в области безопасного сопровождения является неотъемлемой частью этого процесса, так как требуется специализированное знание и навыки для обеспечения безопасности и комфорта для инклюзивных детей. Развитие этих маркеров и обучение специалистов является важным шагом в создании инклюзивного общества, где все люди могут чувствовать себя в безопасности и быть полноценными участниками общественной жизни.

**Список источников**

1. Эксперт рассказала о проблемах инклюзивного образования // Парламентская газета. 17.11.2022. URL: <https://www.pnp.ru/social/ekspert-rasskazala-o-problemax-inklyuzivnogo-obrazovaniya.html?ysclid=lkwps292ti149624033> (дата обращения: 01.07.2023).
2. Конькина Е. В., Калабкина О. И., Садова Е. М. Проблема безопасности инклюзивного образовательного пространства // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 1. URL: <https://human.snauka.ru/2016/01/13882> (дата обращения: 05.07.2023).
3. Участники первого Всероссийского форума «Инклюзивная школа» определили задачи на 2023 год // Агентство стратегических инициатив. 19 апреля 2023 года. URL: <https://asi.ru/news/193053/?ysclid=lky8nn96pt267967440> (дата обращения: 17.06.2023).
4. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: метод. пособие / под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 77 с.

5. Поздеева С. И. Профессиональное развитие педагога как ответ на внешние актуальные вызовы // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2022. Вып. 2 (42). С. 40–47. doi: 10.23951/2307-6127-2022-2-40-47
6. Алмазова А. А. Профессиональная лингвистическая подготовка учителей-логопедов в системе высшего образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2019. 46 с.
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. А. Виленская, О. Н. Кудравец и др.; под ред. Н. В. Микляевой. М.: Юрайт, 2021. 308 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/468026>, <https://urait.ru/book/cover/09F1AA32-7BCA-4DAF-B869-9F96478ED14F> (дата обращения: 17.06.2023).
8. Крюковская Н. В., Мёдова Н. А. Современные подходы к формированию междисциплинарных компетенций учителей-дефектологов // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2022. Вып. 2 (42). С. 65–72. doi: 10.23951/2307-6127-2022-2-65-72
9. Сергеева А. И. Инклюзивно ориентированная подготовка учителей-логопедов в вузе // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2017. Вып. 2 (16). С. 70–78. doi: 10.23951/2307-6127-2017-2-70-78
10. Сергеева А. И. Инклюзивно ориентированная подготовка педагогов-дефектологов в вузе на уровне бакалавриата: теоретическое обоснование и моделирование // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2019. Вып. 4 (26). С. 84–91. doi: 10.23951/2307-6127-2019-4-84-91

## References

1. Ekspert rasskazala o problemakh inklyuzivnogo obrazovaniya [The expert spoke about the problems of inclusive education]. *Parlamentskaya gazeta*. 17 November 2022 (in Russian). URL: <https://www.pnp.ru/social/ekspert-rasskazala-o-problemakh-inklyuzivnogo-obrazovaniya.html?ysclid=lkwps292ti149624033> (accessed 01 July 2023).
2. Kon'kina E. V., Kalabkina O. I., Sadova E. M. Problema bezopasnosti inklyuzivnogo obrazovatel'nogo prostranstva [The problem of security of an inclusive educational space]. *Gumanitarnye nauchnye issledovaniya – Humanities scientific researches*, 2016, no. 1 (in Russian). URL: <https://human.snauka.ru/2016/01/13882> (accessed 05 July 2023).
3. Uchastniki pervogo Vserossiyskogo foruma «Inklyuzivnaya shkola» opredelili zadachi na 2023 god [Participants of the first All-Russian forum «Inclusive School» have defined tasks for 2023]. *Agentstvo strategicheskikh initsiativ*. 19 aprelya 2023 goda [Agency for Strategic Initiatives. April 19, 2023] (in Russian). URL: <https://asi.ru/news/193053/?ysclid=lky8nn96pt267967440> (accessed 17 June 2023).
4. *Otsenka inklyuzivnogo protsessa v obrazovatel'noy organizatsii: metodicheskoye posobiye*. Pod redaktsiyey S. V. Alekhinoy, E. V. Samsonovoy [Evaluation of the inclusive process in an educational organization: a methodological guide. Eds Alekhina S. V., Samsonova E. V.]. Moscow, MGPPU Publ., 2022. 77 p. (in Russian).
5. Pozdeyeva S. I. Professional'noe razvitiye pedagoga kak otvet na vneshniye aktual'nye vyzovy. Pod redaktsiyey S.V. Alekhinoy [Professional development of a teacher as a response to external current challenges]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2022, vol. 2 (42), pp. 40–47. doi: 10.23951/2307-6127-2022-2-40-47 (in Russian).
6. Almazova A. A. *Professional'naya lingvisticheskaya podgotovka uchiteley-logopedov v sisteme vysshego obrazovaniya. Avtoref. dis. ... dokt. ped. nauk* [Professional linguistic training of speech therapists in the higher education system. Abstract of thesis ... doct. ped. sci.]. Moscow, 2019. 46 p. (in Russian).
7. Miklyayeva N. V., Vilenskaya A. A., Kudravets O. N. et. al. *Inklyuzivnoye obrazovaniye detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Doshkol'naya gruppa: uchebnyk dlya vuzov*. Pod redaktsiyey N. V. Miklyayevoy [Inclusive education for children with disabilities. Preschool group: textbook for universities. Ed. N.V. Miklyayeva]. Moscow, Yurayt Publ., 2021. 308 p. (in Russian). URL: <https://urait.ru/bcode/468026>, <https://urait.ru/book/cover/09F1AA32-7BCA-4DAF-B869-9F96478ED14F> (accessed 17 July 2023).
8. Kryukovskaya N. V., Myodova N. A. Sovremennye podkhody k formirovaniyu mezhdistiplinarnykh kompetentsiy uchiteley-defektologov [Modern approaches to the formation of interdisciplinary competencies of teachers-defectologists]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2022, vol. 2 (42), pp. 65–72. doi: 10.23951/2307-6127-2022-2-65-72 (in Russian).
9. Sergeeva A. I. Inklyuzivno orientirovannaya podgotovka uchiteley-logopedov v vuze [Inclusive-oriented training of speech therapists at the university]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2017, vol. 2 (16), pp. 70–78. doi: 10.23951/2307-6127-2017-2-70-78 (in Russian).

10. Sergeyeva A. I. Inklyuzivno orientirovannaya podgotovka pedagogov-defektologov v vuze na urovne bakalavriata: teoreticheskoye obosnovaniye i modelirovaniye [inclusive-oriented training of teachers-defectologists at the university at the undergraduate level: theoretical justification and modeling]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2019, vol. 4 (26), pp. 84–91. doi: 10.23951/2307-6127-2019-4-84-91 (in Russian).

*Информация об авторе*

**Мёдова Н. А.**, кандидат педагогических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

E-mail: kd@tspu.edu.ru

*Information about the author*

**Medova N. A.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

E-mail: kd@tspu.edu.ru

*Статья поступила в редакцию 03.08.2023; принята к публикации 04.09.2023*

*The article was submitted 03.08.2023; accepted for publication 04.09.2023*