

Научная статья

УДК 37.013.32

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-36-46>

Особенности преподавания в образовательных учреждениях пенитенциарного типа

Павел Дмитриевич Курушин

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, unamepavel@mail.ru

Аннотация

Описываются особенности поведения осужденного, анализируется его личность и как длительная изоляция от общества влияет на нее. Отсутствие полноценного социального взаимодействия оказывает на психическое и когнитивное здоровье человека целый ряд негативных эффектов. Целью уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации является исправление и перевоспитание осужденных, а также предупреждение совершения новых преступлений. Чтобы в общество вернулся не преступник, а полноправный законопослушный гражданин, который принес бы пользу государству и обществу, необходимо приложить немало усилий сотрудникам исправительного учреждения. От уровня профессионализма и компетенции педагогов, а также духовного и нравственного состояния зависит конечный результат образовательно-воспитательной работы. Помимо высокого профессионализма, навыков и умений, педагог должен обладать определенными качествами и проявлять большое терпение и гибкость в работе с молодыми людьми в исправительной колонии. Для того чтобы проведенная воспитательная работа была результативной, необходимо применять различные педагогические технологии, современные нетрадиционные формы и методы работы. Особое внимание уделено тому, с какими трудностями сталкивается педагог, работая в неблагоприятном окружении, какие особенности впоследствии он приобретает, какие барьеры на своем пути встречает и какие условия необходимы для их успешного преодоления. Представлена специфика и общее состояние образовательного процесса в местах лишения свободы. Рассматривается совокупность проблем, решение которых возможно только при условии взаимной заинтересованности представителей отраслевой науки, педагогических коллективов учреждений исправительных колоний и руководителей учреждений пенитенциарного типа.

Ключевые слова: осужденный, обучающийся, воспитательная работа, обучение, исправление, пенитенциарная система, педагог

Для цитирования: Курушин П. Д. Особенности преподавания в образовательных учреждениях пенитенциарного типа // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. Вып. 5 (51). С. 36–46. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-36-46>

Original article

Features of teaching in educational institutions of the penitentiary type

Pavel D. Kurushin

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation, unamepavel@mail.ru

Abstract

The article describes the features of the convict's behavior, analyzes his personality and how long-term isolation from society affects it. The lack of full-fledged social interaction has a number of negative effects on a person's mental health. The purpose of the criminal executive legislation of Russia is the correction of convicts, as well as the prevention of the commission of new crimes. In order for a full-fledged law-abiding citizen to return to society, who would benefit the state and society, it is necessary to make a lot of efforts by the employees of the correctional institution. The final result of educational work depends on the level of competence of teachers. In addition to high professionalism, the teacher must have

certain qualities and show great patience and flexibility in working with young people in the colony. In order for the work done to be effective, it is necessary to apply various pedagogical technologies, modern non-traditional forms and methods of work. Particular attention is paid to what difficulties the teacher faces when working in an unfavorable environment, what features he subsequently acquires, what barriers he encounters on his way and what is necessary in order to overcome them. The article presents the specifics and general state of the educational process in the colony. A set of problems is considered, the solution of which is possible only under the condition of mutual interest of representatives of branch science, teaching staff of schools of correctional colonies and heads of institutions.

Keywords: convict, student, educational work, education, correction, penitentiary system, teacher

For citation: Kurushin P. D. Features of teaching in educational institutions of the penitentiary type [Osobennosti prepodavaniya v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh penitentsiarnogo tipa]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2023, vol. 5 (51), pp. 36–46. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-36-46>

Пребывание в местах лишения свободы – в своеобразном микромире со своими особенностями и стилем жизни накладывает на личность осужденного определенный отпечаток, что приводит к затруднению адаптации при возвращении к обычной жизни. Затрудненная адаптация приводит к ряду социальных проблем, которые негативным образом сказываются на поведенческих реакциях индивида, отбывшего наказание. Для осужденных характерно следующее: отсутствие собственной жизненной позиции, замкнутость, негативизм, враждебность, эмоциональная возбудимость, отстраненность от окружающего мира [1].

В этой связи главная задача пенитенциарной системы – сделать все возможное, чтобы в общество вернулся не преступник, а полноправный законопослушный гражданин, который принес бы пользу государству и обществу.

Согласно ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса (УИК), в качестве основного средства исправления осужденных рассматривается образовательно-воспитательная работа [2]. Цель данной работы заключается в содействии получению осужденными образования как среднего (полного) общего, так и профессионального, в зависимости от уровня подготовки отбывающего наказание, и попутной реализации воспитательного процесса, призванного скорректировать делинквентные наклонности. Указанная цель основывается на педагогических положениях А. С. Макаренко, согласно которым процесс получения образования способен благотворным образом влиять на индивида, изменять общественно нежелательные характерологические особенности и способствовать воспитанию социально значимой личности [3].

Согласно открытым данным от 2018 г., в России функционируют 283 общеобразовательные организации, 503 филиала и 302 профессиональных образовательных учреждения при исправительной системе Российской Федерации Федеральной службы исполнения наказаний России, а также 404 структурных подразделения [4].

Реализация педагогического процесса в исправительном учреждении – процесс сложный и многоаспектный, в связи с чем в нем задействованы многие работники системы исполнения наказаний – от оперативных работников и инспекторов до преподавателей образовательных организаций общего или профессионального типа. Однако основную роль в данном процессе играют педагоги и психологи указанной системы [5].

На педагогические коллективы в образовательных учреждениях пенитенциарного типа возложено решение ряда задач, схожих с задачами педагогического процесса обычного общеобразовательного учреждения. В первую очередь педагогический коллектив должен способствовать созданию благоприятной среды для физического, умственного и нравственного развития объекта педагогического процесса, прививать воспитаннику качества, необходимые для успешного функционирования в обществе.

Однако в отличие от обычных образовательных школ и других учебных учреждений, основной задачей педагогической работы в пенитенциарной системе является содействие адаптации осужденных в условиях данной системы, развитие у них способности противостоять делинквентным наклонностям; иными словами, педагогический процесс пенитенциарной системы направлен на развитие у осужденных жизненных ценностей, переориентацию нравственных ориентиров личности.

Не менее важно, чтобы и сотрудники исправительного учреждения (ИУ) были компетентны, поэтому администрация предъявляет особые требования к педагогам: должны иметь высокий уровень профессионализма для того, чтобы могли справиться с задачами образовательных учреждений пенитенциарного типа, поскольку отсутствие знаний, навыков и умений затруднит образовательно-воспитательную работу, осужденный не сможет получить психологическую и социальную поддержку в полной мере. В результате осужденный будет психологически беспомощен на фоне утраченных связей с обществом [6].

Процесс перевоспитания, без сомнения, очень сложный, довольно длительный в отличие от процесса первичного воспитания и не всегда результативный. Работа с данной категорией лиц требует от педагога не только знаний и умений, но и наличия определенных качеств: чувство такта, умение сочувствовать, сопереживать, поддержать морально в трудных жизненных ситуациях, сдерживать негативные эмоции и проявлять большое терпение и гибкость [6].

Для того чтобы проведенная воспитательная работа была результативной, необходимо применять различные педагогические технологии, современные нетрадиционные формы и методы работы, которые были бы эффективны и интересны обучающимся в ИК.

Формы педагогического воздействия разделены:

- *по объекту* (индивидуальные, групповые, массовые). Безусловно, самой эффективной формой воздействия является индивидуальная работа с осужденными, поскольку возможно более глубоко изучить личность осужденного и его индивидуальные особенности;

- *месту проведения воспитательного мероприятия*. В колониях общего и строгого режимов воспитательные мероприятия проводятся, как правило, в общежитиях и клубах. А в тюрьмах и помещениях камерного типа колоний особого режима – по камерам, что, разумеется, усложняет воспитательную работу, так как выбор методов довольно ограничен;

- *использованию методов* – лекции, беседы, упражнения, викторины, конкурсы, публичные выступления, библиотечные уроки, интеллектуально-ролевые и деловые игры, презентации, конференции, семинары.

Основные этапы работы с учащимися в пенитенциарных учреждениях [7]:

Этап диагностики

Как только осужденный прибывает в учреждение пенитенциарного типа, с ним проводится психодиагностика, призванная оценить его личностные особенности, а также мотив преступного поведения, личностные знания и умения. Большая часть осужденных имеет пробелы в образовании и педагогическую «запущенность».

Полученные результаты диагностики позволяют педагогам спланировать образовательно-воспитательную работу: определить цели и задачи, особенности взаимодействия с осужденным и пути их реализации.

Этап педагогической поддержки

Данный этап начинается с оказания помощи заключенному в адаптации в новых и непривычных для него условиях.

Большинство осужденных не способны осваивать образовательную программу в полной мере из-за отсутствия базовых знаний, поэтому важно использовать индивидуальный подход, опираясь на психологические особенности осужденного [7].

Базовые принципы этапа педагогической поддержки:

- задания должны соответствовать возможностям обучающихся;
- отсутствие негативных оценок;
- учитель должен ориентироваться на реальный уровень знаний и умений учащихся при выборе формы подачи материала.

Основная цель заключается в том, чтобы создать ситуацию успеха у осужденного. Задача педагога – помочь оступившемуся увидеть и проявить свои способности, поверить в себя, почувствовать себя победителем, за счет чего осужденный может самоутвердиться в своих глазах и глазах окружающих, таким образом дать ему толчок к саморазвитию. Воспитание самоуважения является важным шагом на пути к перевоспитанию, поскольку заставляет переосмыслить свое место и значимость в социуме [7].

Оценивается не результат выполненной работы, а ее процесс. Важным моментом является то, что учащиеся не сравниваются друг с другом, кто лучше выполнил то или иное задание, берется во внимание динамика достижений каждого обучающегося, то как он выполнил задание вчера и как справился сегодня.

Составление психолого-педагогической характеристики на каждого обучающегося-осужденного является важной частью работы педагога в образовательно-воспитательном процессе. Психолого-педагогическая характеристика активно применяется при использовании технологии личностно ориентированного обучения.

В педагогическом процессе в образовательных учреждениях пенитенциарного типа используются те же методы и технологии работы, что и в обычных учебных заведениях. Разница в том, что в учебных учреждениях пенитенциарного типа особое внимание должно уделяться индивидуальным особенностям осужденного, на основе диагностики которых педагог может определить вектор образовательно-воспитательной работы. То есть в педагогическом процессе ИУ целесообразно использовать технологию личностно ориентированного обучения. Данная технология основана на учете индивидуальных характеристик и особенностей индивида и позволяет построить учебный процесс, опираясь на интересы и склонности обучающегося [7]. Данный факт в условиях учебного учреждения пенитенциарной системы способствует вовлечению осужденного в учебный процесс, что является, как было описано выше, необходимым элементом перевоспитания и успешной социализации.

Каждый обучающийся на уроке получает дифференцированное задание, с которым он способен справиться. Работая индивидуально над тем, что для него понятно, воспринимаемо и интересно, доступно, испытывая удовлетворение от успешного выполнения поставленных перед ним задач, осужденный формирует в себе мотивацию к учению, развивает способности к обучению в целом, что благоприятным образом складывается на личностных установках, становится основой для дальнейшей продуктивной работы [7].

Таким образом, использование технологии, ориентированной на учет личностных особенностей осужденного, становится фундаментом для дальнейшего протекания педагогического процесса.

Следующим немаловажным элементом, который необходимо учитывать при построении педагогического процесса в пенитенциарной системе, является учет особенностей здоровья осужденного, в первую очередь психического и эмоционального. Говоря о пенитенциарных учреждениях, мы не можем не упомянуть о том, что в данных учреждениях не являются редкостью подопечные с выраженными нарушениями психических процессов. В данном случае педагог должен проводить работу, опираясь на рекомендации медицинского работника и психолога. Вся учебная деятельность должна строиться по четко продуманной схеме. В работе педагога полностью исключается торопливость, хаотичность и ситуации, которые могут создать острые, травмирующие проблемы [8].

Согласно педагогическим положениям, в работе с индивидами, имеющими психические отклонения, целесообразно использовать развивающий подход. Так же, как и личностно ориентирован-

ный, указанный подход не лишен индивидуальности – используя технологию развивающего обучения, педагог стимулирует линейное, постепенное развитие навыков обучающегося, опираясь на его наследственные, генетически обусловленные данные. Постепенно усложняя задачи, выставляемые перед обучающимся, педагог формирует интеграцию уже изученного в новое. Учет онтогенетических особенностей учеников позволяет педагогу подбирать для них материал, который в наибольшей степени отвечает уровню их развития. В развивающем обучении активно применяются технологии интегрированного обучения, поиска и технологии, основанные на творчестве.

Зачастую обучение в местах лишения свободы вызывает отрицательные эмоции у осужденных, поскольку длительная изоляция человека от общества негативно сказывается и на личности человека, и на его жизнедеятельности.

Согласно положениям психологии эмотивной стороны психической жизни, любое изменение в привычном укладе жизни индивида провоцирует стрессовую реакцию. По степени выраженности, длительности и направленности данные реакции различны, однако при попадании в систему пенитенциарного типа стрессовая реакция индивида, как правило, длительна. Указанный факт провоцирует негативные и неадекватные по отношению к сложившейся ситуации эмоциональные реакции – осужденный проявляет агрессию по отношению к педагогам, отказывается посещать занятия или же демонстрирует отсутствие интереса к их содержанию. Подобное поведение отрицательным образом сказывается на педагогическом процессе [9].

Вышеописанная проблема затрудняет процесс воспитательного и педагогического воздействия, решение которой кроется в поиске оптимальных педагогических мер и совершенствовании уголовно-исполнительного законодательства.

Приоритетные задачи урочной деятельности:

- обучить приемам поиска информации и работы с ней в процессе решения познавательных и практических задач различной сложности;
- развить навыки делового и личного общения;
- научить работать самостоятельно и в команде.

Проектно-исследовательская деятельность является одним из основных направлений урочной деятельности образовательного учреждения пенитенциарного типа. Она стимулирует активность и целеустремленность, формирует творческую личность, тем самым раскрывая способности каждого обучающегося в местах лишения свободы, воспитывает личность готовой к жизни на свободе в высокотехнологичном и современном мире. Одним из основных видов деятельности, вызывающим интерес осужденных, являются внеурочные мероприятия.

Задачами внеурочной работы являются:

- расширение и углубление знаний образовательной программы, умений и навыков в овладении коммуникативной деятельностью;
- стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;
- всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевою и духовно-нравственную сферы;
- формирование мировоззрения;
- развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям.

Существуют следующие основные направления внеурочной деятельности в пенитенциарных учреждениях: правовое, нравственное, трудовое, физическое [10].

Целью правового направления является формирование правосознания, при осуществлении которого решаются следующие задачи: изучение прав и обязанностей осужденных как в период отбывания наказания, так и после освобождения; изучение взаимоотношений между осужденными; принятие мер по предупреждению и ликвидации конфликтов между ними.

Формы мероприятий по правовому направлению:

1) лекции и доклады – воспитывается убежденность в обязательности выполнения законов, вырабатывается привычка и потребность соблюдения всех правовых требований;

2) беседы с осужденными – привлекаются работники ИУ, сотрудники и преподаватели высших и средних учебных заведений, адвокаты, работники суда, прокуратуры (примерная тематика: «Основные права и обязанности граждан РФ», «Явка с повинной – смягчающее вину обстоятельство», «На свободу с чистой совестью» и др.);

3) вечера вопросов и ответов – проводятся не реже одного раза в квартал. Цель – снятие психологического напряжения с осужденных, предоставление осужденным квалифицированных ответов на возникшие вопросы, воспитание правовой культуры;

4) оформление уголка правовых знаний, стенной газеты, где могут помещаться специальные подборки правовых актов, отдельных статей, публикуются разъяснения по вопросам правовых знаний и т. д.;

Нравственное направление осужденных указывает на формирование общественно приемлемых ценностных установок. Нравственное воспитание осужденных осуществляется во время воспитательных мероприятий: общие собрания, лекции, диспуты, вечера вопросов и ответов, литературные вечера, читательские конференции, викторины, просмотр фильмов и телепередач, прослушивание радиолекций, постановки спектаклей нравственного содержания и т. п. [10].

Цель трудового направления – пробудить у осужденных желание трудиться. По статистике, почти каждый пятый осужденный не был занят на свободе общественно полезным делом, не имеет трудовой привычки и испытывает на производстве нравственный и физический дискомфорт, что мешает ему адаптироваться.

Основные формы трудового воспитания: трудовое соревнование; слеты передовиков производства; общественные смотры и рейды; экономические конференции; производственные собрания; вечера, посвященные разным профессиям; трудовые вахты; школа передового опыта и классы мастеров.

Трудовое соревнование является основной формой трудового воспитания осужденных и развития у них трудовой и общественной активности. Формы трудового соревнования: повышение производительности труда, выпуск продукции с первого предъявления, быстрейшее освоение новой продукции, досрочное выполнение плана, внедрение новых методов и новой технологии и т. п. Результаты должны оформляться наглядно.

Экономические конференции проводятся инженерно-техническими работниками совместно с преподавателями профессионально-технического училища. Конференции – одно из средств воспитания у осужденных любви к труду, избранной профессии, развития мышления и стремления к самообразованию.

Общественные смотры и рейды проводятся по проверке качества выпускаемой продукции, обеспечения сырьем, инструментами, техническим оснащением рабочих мест, состояния борьбы за экономию сырья и электроэнергии, внедрения новой технологии, проведения дней качества.

Производственные собрания проводятся ежемесячно. На них обсуждаются производственные вопросы. Возглавляют школы передового опыта инженерно-технические работники учреждения. Целью данных собраний является повышение трудовой активности осужденных, освоение новой техники и технологии, внедрение новых приемов труда, развитие рационализаторства и изобретательства.

В школе передового опыта и классах мастеров рассматриваются эффективные приемы и методы трудовой деятельности. Цель: обучить осужденных передовым методам труда без отрыва от производства. Для этого привлекаются передовики труда, рационализаторы, коллективы шефствующих предприятий, которые помогают осужденным повысить качество выполняемых работ, производительность труда, овладеть современным оборудованием.

Трудовые вахты проводятся в честь знаменательных дат и важных событий, целью которых является повышение производительности труда.

Работа по рационализаторству и изобретательству тесно связана с различными конкурсами. Она способствует внедрению новых передовых форм и способов производственной технологии.

Правильно организованное трудовое воспитание осужденных не только способствует повышению их трудовой активности, но и оказывает положительное влияние на их подготовку к честной трудовой жизни, повышает результативность их социализации после выхода на свободу.

В исправительных учреждениях достаточно внимания уделяется физическому направлению, которое направлено на развитие физических способностей, укрепление здоровья, формирование морально-волевых качеств осужденных [10]. В исправительных учреждениях, особенно в воспитательных колониях, имеются спортивные площадки и залы, оборудованные всем необходимым. Среди осужденных в основном культивируются игровые и силовые виды спортивных занятий, проводятся ежедневные утренние физические зарядки, спортивные соревнования на ловкость и выносливость, а также физкультурные вечера. В программу физкультурных вечеров входят показательные выступления лучших спортсменов, спортивных команд ИУ или специально приглашенных спортсменов.

При проведении внеурочной работы с осужденными в первую очередь педагог старается воздействовать на их чувства. Многие осужденные воспитывались в неблагополучных семьях, им пришлось столкнуться с тяжелыми жизненными обстоятельствами, в результате чего у большинства осужденных чувства недостаточно развиты, они будто «законсервированы». Поэтому задача педагога вызвать у учащихся-осужденных такие чувства, как сочувствие, сопереживание, сострадание, боль, гнев, радость, негодование [11].

Еще одной интересной формой внеурочной работы, вызывающей особый интерес у обучающихся в местах лишения свободы, является виртуальная экскурсия, способствующая воспитанию нравственных чувств (совесть, долг, ответственность, патриотизм), нравственного облика (терпение, милосердие), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявление самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности) [12].

Все вышеописанные учебные мероприятия требуют протоколирования и документального подтверждения, и для того, чтобы выявить степень исправления осужденного, увидеть результат воспитательной работы, проводится аттестация. Для этого создается комиссия в составе педагогической службы не менее одного раза в год для каждого обучающегося.

Аттестация осужденного проводится с целью выяснения его ценностных, моральных, социальных установок и составления на основе полученных данных характерологической карты индивида. В частности, при аттестации рассматриваются вопросы общего отношения к пребыванию в учреждении пенитенциарного типа; вопросы отношения к дисциплине, принятой в учреждении отбывания наказания, соблюдения установленных правил или же негативное к ним отношение; вопросы моральных дилемм – отношение к тем, кто пострадал по вине заключенного; вопросы отношения к образовательному и воспитательному процессу. Также используются диагностические методы – тестирование на предмет личных качеств и характерологических особенностей, наблюдение за осужденным в процессе отбывания наказания, опрос постоянно находящихся рядом с ним людей [13].

Представляется вполне логичным и бесспорным, что при подобных целях и задачах, условиях работы и контингенте учеников работа педагога в пенитенциарном учреждении сопряжена со множеством трудностей. Общеизвестным является тот факт, что профессия педагога в целом является одной из наиболее эмоционально-ресурсозатратных.

Не каждый педагог может выдержать условия работы в образовательном учреждении пенитенциарного типа. Неблагоприятное окружение накладывает отпечаток на осуществление профессио-

нальной деятельности специалиста любой отрасли, особенно данный факт замечен в работе педагогов пенитенциарной системы. В результате длительной работы с осужденными у педагогов зачастую вырабатываются следующие профессионально нежелательные характеристики:

- нежелание вырабатывать в себе профессиональные свойства, способствующие продуктивной работе со специальным контингентом;
- неумение решать педагогические задачи, связанные с работой со спецконтингентом;
- неспособность испытывать удовлетворение от достигнутых в работе результатов профессиональной деятельности. Указанная характеристика основана на том, что результаты педагогического воздействия на осужденных, уровень их обученности и общей учебной подготовки низок из-за специфики образовательного процесса в пенитенциарной системе;
- неспособность к эмпатии, гуманному отношению к осужденным, включенным в педагогический процесс, игнорирование нужд заключенных и их психического и физического состояния в процессе обучения;
- неспособность к эмоциональной регуляции собственной профессиональной деятельности, что приводит к эмоциональному выгоранию, выражающемуся в апатичном отношении к своим обязанностям.

Педагогический процесс в пенитенциарном учреждении, как уже было отмечено выше, процесс трудоемкий, включающий в себя великое множество различных особенностей. Одной из них выступает невозможность преодоления внешних барьеров для профессионального развития, барьеров, основанных на средовых особенностях условий труда и коммуникации. Невозможность преодоления внешних барьеров для педагога пенитенциарного учреждения становится основой для развития барьеров внутренних, к которым, согласно В. Г. Маралову, относятся следующие элементы:

- отсутствие мотивационной составляющей и потребности в ней, выражаемое в рутинном выполнении повседневных обязанностей, лишь на уровне, достаточном для того, чтобы числиться в кадровом штате;
- несформированность идентификационных и рефлексивных механизмов, необходимых для самопознания, иными словами, незнание собственных потребностей;
- отсутствие способности к владению методами самовоспитания;
- отсутствие потребности в саморазвитии, личностном и профессиональном росте;
- отсутствие интереса к профессии в силу постигающих профессионала неудач.

Таким образом, педагогическая деятельность в пенитенциарной системе в силу своей специфики требует оказания педагогическим кадрам дополнительной помощи, а именно:

- специальной подготовки для работы со специальным контингентом;
- тренингов, направленных на формирование эмоциональной устойчивости;
- методического обеспечения для педагогов, работающих со специальным контингентом;
- системы психологической помощи педагогам пенитенциарных учебных заведений.

В настоящий момент пенитенциарная система Российской Федерации находится в стадии завершения реформационных векторов: все больше ресурсов затрачивается на выполнения основной цели – коррекции делинквентных наклонностей индивида и полноценной адаптации осужденных в обществе.

Тем не менее вопросы, связанные с организацией образовательной системы для учащихся в местах лишения свободы, требуют решения: отсутствие специально подготовленных для работы в заведениях данного типа кадров, выделяется недостаточно бюджетных средств на создание и обновление материально-технической базы.

Учебно-воспитательный процесс в ИК не будет эффективным, если не решить вышеперечисленные проблемы, а их решение возможно только при условии взаимной заинтересованности представителей отраслевой науки, педагогических коллективов училищ ИК и руководителей учреждений пенитенциарного типа.

На этой основе можно выделить ряд особенностей обучающихся в местах лишения свободы, от которых зависит качество педагогического воздействия: например, по достижении 30 лет осужденные, как правило, отказываются от дальнейшего получения образования; учебно-методические материалы в большей степени не рассчитаны на взрослого человека [14]; достаточно длительный перерыв в обучении; образовательная «запущенность», дефицит знаний, отсутствие интересов [15].

Обобщая вышеизложенное, можно говорить о следующих фундаментальных особенностях преподавания в образовательных учреждениях пенитенциарного типа:

- процесс преподавания в пенитенциарных учреждениях сопряжен с нехваткой методологических и методических материалов, способствующих процессу преподавания;
- личность педагога в пенитенциарном учреждении высокозначима, однако преподаватель указанной системы подвержен негативному влиянию рабочих факторов более других в связи с особенностями профессионального процесса.

Список источников

1. Мокрецов А. И., Новиков В. В. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание: учебно-метод. пособие. М.: НИИ ФСИН России, 2006. 220 с.
2. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса: Сочинения. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. Т. 5. С. 35–36.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 11.06.2022). URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.11.2022).
4. Федеральная служба исполнения наказаний: официальный сайт. URL: <http://www.fsin.su> (дата обращения: 20.11.2022).
5. Жилко Е. В. Кадровое обеспечение в пенитенциарной системе РФ (на примере ИК-27 ГУФСИН России по ПК) // Молодой ученый. 2015. № 18 (98). С. 365–367. URL: <https://moluch.ru/archive/98/20535/> (дата обращения: 30.11.2022).
6. Никитин А. Подготовка специалистов, научное обеспечение деятельности УИС – на уровень современных требований // Преступление и наказание. 2003. № 12. С. 16–18.
7. Шевченко В. В., Львова Р. Г., Слепченко М. Н. Воспитание учащихся в школе пенитенциарной системы // Психолого-педагогические традиции и инновации в современном образовательном пространстве: сб. науч. тр. по материалам Междунар. научно-практ. конф. 20 марта 2020 г. Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований» (АПНИ), 2020. URL: <https://apni.ru/article/532-vospitanie-uchashchikhsya-v-shkole-penitents> (дата обращения: 21.11.2022).
8. Васильева К. К. Концепция системного воспитательного воздействия на осужденного и его ресоциализации (опыт исправительных учреждений Кировской области) // Человек: преступление и наказание. 2020. Т. 28 (1-4), № 1. С. 91–99.
9. Дмитриев Ю. А., Казак Б. Б. Пенитенциарная психология. Ростов н/Д, 2007. 688 с.
10. Ефименко А. А., Писарев О. М. О некоторых направлениях совершенствования учебно-воспитательного процесса с осужденными в исправительных учреждениях // Вестник Вологодского ин-та права и экономики: преступление, наказание, исправление: научно-практич. журнал. 2019. № 1 (13). С. 116–120.
11. Гусаров П. Н. Ресоциализация и адаптация осужденных: проблемы и перспективы пенитенциарной системы в России // Молодой ученый. 2018. № 22 (208). С. 270–273. URL: <https://moluch.ru/archive/208/51126/> (дата обращения: 29.11.2022).
12. Сайфуллин Р. Р. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных // Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты: сб. материалов III Междунар. научно-практич. конф. 2017. С. 640–641.
13. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пос. для студентов средних пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 256 с.
14. Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: Школьная пресса. 2003. 192 с.
15. Мусатова Е. Е. Современные методы формирования положительной мотивации осужденных к образовательной деятельности // Международный пенитенциарный журнал. 2017. Т. 3 (1-4), № 2. С. 178–182.

References

1. Mokretsov A. I., Novikov V. V. *Lichnost' osuzhdyonnogo: sotsial'naya i psikhologicheskaya rabota s razlichnymi kategoriyami lits, otbyvayushchikh nakazaniye: uchebno-metodicheskoye posobiye* [The personality of the convict: social and psychological work with various categories of persons serving sentences: teaching aid]. Moscow, NII FSIN Rossii Publ., 2006. 220 p. (in Russian).
2. Makarenko A. S. *Metodika organizatsii vospitatel'nogo protsesssa: Sochineniya* [Methodology for organizing the educational process: Essays]. Moscow, APN RSFSR Publ., 1960. Volume 5. Pp. 35–36 (in Russian).
3. *Ugolovno-ispolnitel'nyy kodeks Rossiyskoy Federatsii ot 08.01.1997 № 1-FZ (red. ot 11.06.2022)* [Criminal Executive Code of the Russian Federation dated 8 January 1997 No. 1-FZ (as amended on 11 June 2022)] (in Russian). URL: <http://www.consultant.ru> (accessed 29 November 2022).
4. *Federal'naya sluzhba ispolneniya nakazaniy* [Federal Service for the Execution of Punishments] (in Russian). URL: <http://www.fsin.su> (accessed 20 November 2022).
5. Zhilko E. V. Kadrovoye obespecheniye v penitentsiarnoy sisteme RF [Staffing in the penitentiary system of the Russian Federation] (na primere IK-27 GUFSIN Rossii po PK). *Molodoy uchenyy*, 2015, no. 18 (98), pp. 365–367 (in Russian). URL: <https://moluch.ru/archive/98/20535/> (accessed 30 November 2022).
6. Nikitin A. Podgotovka spetsialistov, nauchnoye obespecheniye deyatel'nosti UIS – na uroven' sovremennykh trebovaniy [training of specialists, scientific support for the activities of the penitentiary system – to the level of modern requirements]. *Prestupleniye i nakazaniye*, 2003, no. 12, pp. 16–18 (in Russian).
7. Shevchenko V. V., L'vova R. G., Slepchenko M. N. Vospitaniye uchashchikhsya v shkole penitentsiarnoy sistemy [Education of students in the school of the penitentiary system]. *Psikhologo-pedagogicheskiye traditsii i innovatsii v sovremenном obrazovatel'nom prostranstve: sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 20 marta 2020 g.* [Psychological and pedagogical traditions and innovations in the modern educational space: a collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference March 20, 2020]. Belgorod: Agentstvo perspektivnykh nauchnykh issledovaniy (APNI) Publ., 2020 (in Russian). URL: <https://apni.ru/article/532-vospitanie-uchashchikhsya-v-shkole-penitents> (accessed 21 November 2022).
8. Vasil'eva K. K. Kontseptsiya sistemnogo vospitatel'nogo vozdeystviya na osuzhdenного i ego resotsializatsii (opyt ispravitel'nykh uchrezhdeniy Kirovskoy oblasti) [The concept of systemic educational impact on the convict and his resocialization (experience of correctional institutions of the Kirov region)]. *Chelovek: prestupleniye i nakazaniye – Man: Crime and Punishment*, 2020, vol. 28 (1-4), no. 1, pp. 91–99 (in Russian).
9. Dmitriyev Yu. A., Kazak B. B. *Penitentsiarnaya psikhologiya* [Penitentiary psychology]. Rostov-on-Don, 2007. 688 p. (in Russian).
10. Efimenko A. A., Pisarev O. M. O nekotorykh napravleniyakh sovershenstvovaniya uchebno-vospitatel'nogo protsesssa s osuzhdennymi v ispravitel'nykh uchrezhdeniyakh [On some directions of improving the educational process with convicts in correctional institutions]. *Vestnik Vologodskogo instituta prava i ekonomiki: Prestupleniye, nakazaniye, ispravleniye: nauchno-prakticheskiy zhurnal*, 2019, no. 1 (13), pp. 116–120 (in Russian).
11. Gusarov P. N. Resotsializatsiya i adaptatsiya osuzhdennykh: problemy i perspektivy penitentsiarnoy sistemy v Rossii [Resocialization and adaptation of convicts: problems and prospects of the penitentiary system in Russia]. *Molodoy uchenyy*, 2018, no. 22 (208), pp. 270–273 (in Russian). URL: <https://moluch.ru/archive/208/51126/> (accessed 29 November 2022).
12. Sayfullin R. R. Resotsializatsiya i sotsial'naya adaptatsiya osuzhdennykh [Resocialization and social adaptation of convicts]. *Fundamental'nye nauchnye issledovaniya: teoreticheskiye i prakticheskiye aspekty: sbornik materialov III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Fundamental scientific research: theoretical and practical aspects: collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference]. 2017. Pp. 640–641 (in Russian).
13. Maralov V. G. *Osnovy samopoznaniya i samorazvitiya: uchebnoye posobiye dlya studentov srednikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy* [Fundamentals of self-knowledge and self-development: textbook for students of secondary pedagogical educational institutions]. Moscow, Akademiya Publ., 2002. 256 p. (in Russian).
14. Sukhomlinskiy V. A. *O vospitanii* [About education]. Moscow, Shkol'naya pressa Publ., 2003. 192 p. (in Russian).
15. Musatova E. E. Sovremennyye metody formirovaniya polozhitel'noy motivatsii osuzhdennykh k obrazovatel'noy deyatel'nosti [Modern methods of forming positive motivation of convicts for educational activities]. *Mezhdunarodnyy penitentsiarnyy zhurnal*, 2017, vol. 3 (1-4), no. 2, pp. 178–182 (in Russian).

Информация об авторе

Курушин П. Д., аспирант, Томский государственный педагогический университет
(ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

E-mail: unamepavel@mail.ru

Information about the author

Kurushin P. D., post-graduate student, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60,
Tomsk, Russian Federation, 634041).

E-mail: unamepavel@mail.ru

Статья поступила в редакцию 02.12.2022; принята к публикации 04.09.2023

The article was submitted 02.12.2022; accepted for publication 04.09.2023