

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-3-25-34>

Формирование позитивной профессиональной мотивации бакалавров педагогического образования в условиях индивидуализации образовательного процесса

Александр Пилялович Каитов¹

¹ Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, kaitovap@mgpu.ru

Аннотация

Актуальность темы статьи обусловлена неоспоримой значимостью формирования профессиональной мотивации для академических достижений будущих педагогов в процессе обучения в высшей школе, их успешной профессиональной адаптации и самореализации в педагогической профессии. Индивидуализация образовательного процесса посредством выстраивания студентами индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) личностно-профессионального развития и получения образования выступает в качестве ключевого фактора, детерминирующего развитие позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов (свобода выбора учебных курсов, источников получения информации, методов и средств самостоятельной работы, удовлетворяющих потребность в автономии, компетентности, аффилиации). Одной из форм индивидуализации профессиональной подготовки будущих педагогов – студентов бакалавриата является организация образовательного процесса по схеме «2 + 2», или «2 + 3» (с двумя профилями), предоставляющей абитуриентам возможность поступления на укрупненную группу специальностей/направлений (УГСН) с последующим выбором направления подготовки и профилей образовательной программы после второго курса. Реализация в Московском городском педагогическом университете схемы обучения «2 + 2 (3)» выявила наличие у студентов трудностей, связанных с несформированностью навыков самостоятельной работы, саморегуляции учебной деятельности, ответственности за свой профессиональный выбор и т. п., что свидетельствует о взаимосвязи успешности обучения студентов по ИОТ с развитием профессиональной мотивации студентов (интерес к педагогической деятельности, осознание ее социальной значимости, активность, настойчивость, упорство в достижении цели и др.). Цель исследования – разработать структуру и содержание тьюторского сопровождения бакалавров педагогического образования с включением в него мотивационного обеспечения реализации ИОТ. Методы исследования: аналитический обзор отечественных и зарубежных научных источников, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение результатов, проектирование. Структуру тьюторского сопровождения образуют сформировавшиеся в образовательной практике вузов четыре взаимосвязанных этапа (информационно-диагностический, проектировочный, организационно-технологический, оценочно-рефлексивный). На каждом этапе тьютор в процессе субъект-субъектного взаимодействия с тьюторантом избирательно воздействует на его мотивационные состояния (желания, интересы, стремления, намерения и др.), побуждающие, направляющие и поддерживающие деятельность тьюторанта в процессе проектирования и реализации ИОТ.

Ключевые слова: студенты бакалавриата, позитивная профессиональная мотивация, индивидуальная образовательная траектория, мотивационное обеспечение, будущие педагоги

Для цитирования: Каитов А. П. Формирование позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов в условиях индивидуализации профессиональной подготовки на уровне бакалавриата // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 3 (55). С. 25–34. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-3-25-34>

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

Formation of positive professional motivation of bachelors of pedagogical education in the conditions of individualization of the educational process

*Aleksandr P. Kaitov*¹

¹ *Moscow City University, Moscow, Russian Federation, kaitovap@mgpu.ru*

Abstract

The relevance of the topic of the article is due to the undeniable importance of the formation of professional motivation for the academic achievements of future teachers in the process of studying in higher education, their successful professional adaptation, and self-realization in the teaching profession. Individualization of the educational process through students building an individual educational trajectory (IET) of personal and professional development and education acts as a key factor determining the development of positive professional motivation of future teachers (freedom of choice of training courses, sources of information, methods and means of independent work that satisfy the need in autonomy, competence, affiliation). One of the forms of individualization of professional training of future teachers - undergraduate students is the organization of the educational process according to the “2+2” or “2+3” scheme (with two profiles), providing applicants with the opportunity to enter an enlarged group of specialties/directions (UGSN) with subsequent choosing the direction of training and profiles of the educational program after the second year. The implementation of the “2+2(3)” training scheme at the Moscow City Pedagogical University revealed that students have difficulties associated with undeveloped skills of independent work, self-regulation of educational activities, responsibility for their professional choice, etc., which indicates the relationship between the success of training students in IET with the development of professional motivation of students (interest in teaching activities, awareness of its social significance, activity, perseverance, perseverance in achieving goals, etc.). Purpose of the study: to develop the structure and content of tutor support for bachelors of pedagogical education, including motivational support for the implementation of IOT. Research methods: analytical review of domestic and foreign scientific sources, comparative analysis, generalization of results, design. Results. The structure of tutor support is formed by four interconnected stages formed in the educational practice of universities (information-diagnostic, design, organizational-technological, evaluative-reflective). At each stage, the tutor, in the process of subject-subject interaction with the tutor, selectively influences his motivational states (desires, interests, aspirations, intentions, etc.), motivating, directing and supporting the tutor's activities in the process of designing and implementing IOT.

Keywords: *undergraduate students, positive professional motivation, individual educational trajectory, motivational support, future teachers*

For citation: Kaitov A. P. Formirovaniye pozitivnoy professional'noy motivatsii budushchikh pedagogov v usloviyakh individualizatsii professional'noy podgotovki na urovne bakalavriata [Formation of positive professional motivation of bachelors of pedagogical education in the conditions of individualization of the educational process]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 3 (55), pp. 25–34. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-3-25-34>

Индивидуализация профессиональной подготовки в высшей школе выступает в качестве системообразующего фактора активизации позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов, ее направленности на профессиональное самоопределение и ответственности за академические результаты, что предполагает создание условий для построения студентами индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) своего личностно-профессионального развития и получения образования. В Московском городском педагогическом университете (МГПУ) разработана схема организации образовательного процесса подготовки бакалавров педагогического образования «2 + 2», или «2 + 3» (с двумя профилями), предоставляющая возможность студентам поступить на укрупненную группу специальностей/направлений (УГСН) и выбрать направление и профиль образовательной программы после второго курса. Для ознакомления студентов с широким перечнем профилей обучения в структуру академической подготовки (первый и второй годы обучения) были включены предпрофильные модули, позволяющие сформировать первоначальные представления о содержании профильных образовательных программ. Начало реализации образовательного процесса по схеме «2 + 2 (3)» показало, что первокурсники испытывают определенные трудности, обусловленные не только адаптацией к новой социокультурной среде, но и к формату вузовского обучения. Результаты наблюдений преподавателей, руководителей образовательных программ, кураторов учебных групп выявили слабую вовлеченность студентов в учебный процесс, их пассивное участие в интерактивных формах организации занятий, широко применяемых вузом (лекция-дискуссия, видеолекция – когнитивный диалог, лекция – пресс-конференция, семинары-практикумы с разбором проблемных профессиональных ситуаций, выполнение творческих заданий в малых группах и др.). Предоставление возможности студентам в течение первых двух лет пройти обучение по предпрофильным модулям с приобщением к педагогической деятельности посредством различных видов практик предусматривает интенсивный темп освоения разнообразного по содержанию учебного материала (один семестр – один модуль), успешное прохождение промежуточной аттестации по каждому модулю и сдачу интегративного экзамена в конце второго курса. Такой формат предполагает наличие у студентов навыков самостоятельной работы с большим объемом учебной информации, коммуникативных умений, внутренней мотивации на проявление инициативы, самостоятельности, целеустремленности, обеспечивающих активное включение в учебный процесс и преодоление трудностей [1]. На основе выявленных у студентов образовательных дефицитов был сделан вывод о необходимости включения в систему тьюторского сопровождения специального содержания, ориентированного на формирование позитивной профессиональной мотивации студентов, обеспечивающей успешность реализации ИОТ.

Цель исследования – разработать структуру и содержание тьюторского сопровождения студентов бакалавриата – будущих педагогов с включением в него мотивационного обеспечения реализации ИОТ.

В процессе исследования использованы следующие теоретические методы: аналитический обзор научных источников по проблеме формирования позитивной профессиональной мотивации студентов в период обучения в высшей школе в условиях индивидуализации профессиональной подготовки на уровне бакалавриата, сравнительно-сопоставительный анализ и обобщение результатов. Результаты анализа отечественных и зарубежных исследований позволили рассмотреть индивидуализацию профессиональной подготовки, предусматривающей обучение студентов с использованием ИОТ, с позиции влияния (положительного, негативного) на формирование позитивной профессиональной мотивации и спроектировать структуру и содержание тьюторского сопровождения, включающего мотивационное обеспечение реализации студентами ИОТ в период обучения в вузе.

Аналитический обзор научных источников (Л. В. Байбародова, В. Н. Белкина, Т. Н. Гущина, М. С. Ковалевич, M. Graham, S. Persutte-Manning, S. Pergantis и др.) выявил общий взгляд ученых

на индивидуализацию профессиональной подготовки в высшей школе как на инструмент личностного роста студентов, их активного включения в образовательный процесс через изменение своей роли с «потребителей» на «соавторов» ИОТ, средство формирования профессиональной мотивации студентов, «условия проектирования и развития профессиональной карьеры» [2, с. 41; 3; 4].

Проведенный анализ содержательных характеристик ИОТ с позиции ее возможностей и ограничений для формирования позитивной профессиональной мотивации студентов позволил выявить и дифференцировать мотивационные детерминанты двух типов: первые – особенности ИОТ, положительно влияющие и стимулирующие формирование позитивной профессиональной мотивации студентов, вторые – особенности ИОТ, которые могут способствовать формированию антимотивации. Необходимо определить, какие из характеристик ИОТ содействуют формированию позитивных мотивов, т. е. являются факторами-мотиваторами, а какие характеристики ИОТ связаны с негативными мотивационными факторами (антимотиваторами).

Самым сильным фактором-мотиватором выступает проявление субъектной позиции студентов, поскольку в процессе реализации ИОТ им постоянно приходится осуществлять свободный выбор (учебных курсов, источников и средств получения информации, форм и способов организации своей деятельности и др.), а также принимать ответственность за свой выбор [5]. Ученые подчеркивают, что «выбор и его результаты сами по себе являются очень мощными мотиваторами и выступают в функции вполне автономных мотивационных образований, которые по своей силе влияния на поведение и деятельность характеризуются как доминирующие и определяющие» [6, с. 129].

Приобретение дополнительных профессиональных компетенций в процессе обучения на элективных курсах, авторских семинарах, тренингах и др. способствует развитию уверенности студентов «в своем мастерстве и удовлетворению потребности в самодетерминированной компетентности, составляющей основу внутренней мотивации» [7], а расширение социальных контактов и формирование дружеских отношений в межинститутских учебных группах обеспечивает удовлетворение потребности во взаимосвязи с другими людьми (аффиляции).

К факторам-антимотиваторам, снижающим мотивационный потенциал ИОТ, можно отнести уход студента от ответственности за принятие решений в ситуации субъективного выбора, который может быть связан в том числе с его личностными особенностями (нерешительность, боязнь сделать ошибку, низкая самооценка и др.). Для таких студентов повышенный уровень ответственности, характерный для ИОТ, является сильным динамическим фактором, активизирующим формирование антимотивации к деятельности (Т. О. Гордеева, А. В. Карпов, Е. В. Карпова и др.). Еще один антимотивационный фактор заключается в низком уровне самоорганизации и саморегуляции студентом собственной деятельности, несформированности навыков самостоятельной работы, должного уровня развития общеучебных умений, метакогнитивных навыков, как следствие, возникают низкая успеваемость, невозможность достичь успехов в учебной деятельности, что ведет к нереализованности мотивов достижения и является фактором, несущим негативный, антимотивационный потенциал. У студентов, не имеющих должного уровня развития всех вышеперечисленных качеств, необходимость соответствовать требованиям вуза и выстраивать свое обучение посредством проектирования и реализации ИОТ будет выступать источником формирования устойчивых антимотивов к обучению.

Решению данной проблемы будет способствовать разработка структуры и содержания тьюторского сопровождения студентов, включающего мотивационное обеспечение деятельности студентов по проектированию и реализации ИОТ. Цель мотивационного обеспечения ИОТ заключается в формировании у студентов мотивационной компетентности – «интегральной личностной характеристики, включающей способности познавать, анализировать, объяснять и управлять собственными мотивационными состояниями в различных ситуациях учебно-профессиональной деятельности, осуществлять саморазвитие позитивной профессиональной мотивации в течение всего периода обучения в вузе» [8, с. 118].

Структура тьюторского сопровождения реализации бакалаврами педагогического образования ИОТ включает четыре взаимосвязанных этапа: информационно-диагностический, проектировочный, организационно-технологический, оценочно-рефлексивный.

На *информационно-диагностическом этапе* тьюторское сопровождение предусматривает первичный сбор данных об абитуриентах, поступающих на обучение по программам бакалавриата, предоставление им информации о специфике поступления на УГСН и особенностях обучения по схеме «2 + 2 (3)». Основная цель тьюторов – удовлетворить потребность абитуриентов в получении подробной информации о поступлении и заинтересовать возможностью отсроченного выбора направления и профиля обучения, т. е. после второго курса, когда будут сформированы универсальные компетенции, первоначальные представления о профилях образовательных программ, и сделать осознанный выбор, избежав ошибки, будет проще.

В деятельности тьюторов пристальное внимание уделяется диагностике в течение всего периода обучения. Начиная с первого семестра систематически проводятся диагностические мероприятия, позволяющие выявить индивидуально-психологические особенности студентов, их предрасположенность к педагогической деятельности, ценностные ориентации, доминирующие мотивационные стратегии, стили обучения и др., на основе результатов диагностики проектируется содержание работы с мотивационной сферой студентов.

Проектировочный этап тьюторского сопровождения предусматривает деятельность тьюторов и тьюторантов по проектированию содержания ИОТ с применением метода картирования (совместное со студентом составление индивидуальной образовательной карты, включающей карты учебных и профессиональных интересов, целей, ресурсов, самооценку компетенций и др.). Метод картирования направлен на осознание тьюторантом своего образовательного маршрута, разработку путей достижения целей, выявлению успехов и неудач, точек роста и т. д. На данном этапе у тьюторанта формируется система представлений о себе, своих компетенциях, интересах, потенциале и пр. Используются рефлексивные методики, направленные на развитие навыков рефлексии и самоанализа («Автопортрет», «Что значит познать себя?», «Карта интересов» и др.). Задачами тьютора являются:

- актуализация необходимых для осуществления деятельности по проектированию ИОТ мотивационных состояний тьюторанта (интереса к самопознанию, потребности в достижениях, желания повысить свой статус в учебной группе и др.);

- стимулирование тьюторанта к целеполаганию, составлению индивидуального образовательного маршрута, предусматривающего выбор и обучение по предпрофильным модулям, плана профессионально-личностного развития, включающего тренинговые занятия по преодолению личностных дефицитов, выявленных в ходе диагностики, участие в образовательных событиях (студенческие научно-практические конференции, профессионально ориентированные конкурсы и др.), мероприятиях социально значимой деятельности (волонтерская, социальные проекты, акции и др.).

Организационно-технологический этап предусматривает сопровождение тьюторанта в процессе реализации ИОТ. Данный этап включает: мониторинг результатов обучения студентов, помощь в решении возникающих проблем, особенно в процессе проведения студентами очной формы обучения производственных практик в образовательных организациях (школах и детских садах региона), реализацию различных форм работы тьюторов (индивидуальные и групповые консультации, адаптационные занятия, тренинги, тьюториалы, образовательные события и др.). Задачей тьюторского сопровождения является обучение студентов применению мотивационных стратегий, особенно стратегий самомотивации, основанных на представлениях студентов о себе [9], способствующих развитию саморегуляции учебной деятельности и академическим достижениям (А. Sebesta, В. Speth) [10].

В исследованиях выявлено, что уровень саморегуляции имеет сильную корреляцию с мотивацией (N. Góes, E. Voruchovitch; N. Higgins и др.; E. Essa; F. Ekici, B. Atasoy) [11–14]. Применение студентами стратегий самомотивации способствует развитию саморегуляции учебно-профессиональной деятельности и академическим достижениям [15].

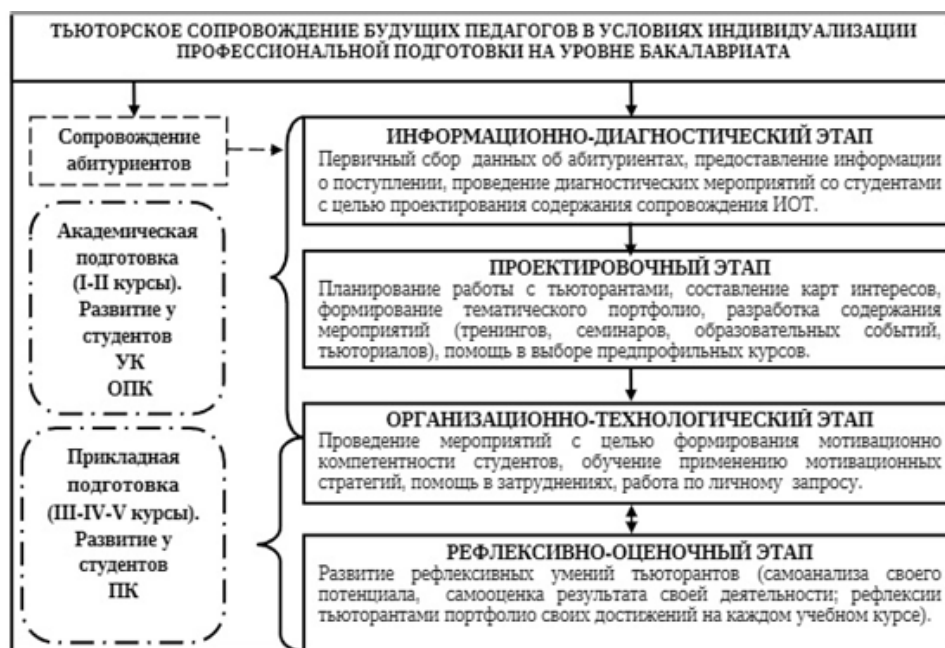
На эффективность обучения большое влияние оказывает потребность в достижениях, повышающая академические успехи и удовлетворенность учением, ее стимуляция способствует успешности усвоения учебного материала. Однако неадекватная стимуляция потребности в достижениях, например в условиях завышенных требований к обучающемуся, может привести к возникновению страха перед неудачей, к сопряженному с ним негативному эмоциональному состоянию и к формированию потребности в избегании неудач. По мнению ученых (Т. О. Гордеева, М. Ю. Орлов и др.), в проектировании ситуаций, способствующих развитию потребности в достижениях, следует учитывать значение эмоций в формировании мотивационно-потребностной сферы личности. Удовлетворение потребности вызывает положительное эмоциональное подкрепление и имеет тенденцию к усилению, в ситуации неудовлетворения потребности – отрицательное эмоциональное подкрепление, способствующее ослаблению потребности [16].

Тьюторы стимулируют потребность в достижениях у студентов, используя технологию портфолио, рассматриваемую (Э. Ф. Зеер, Л. Н. Степанова, P. Slepcevic-Zach, M. Stock) в качестве инструмента формирования мотивации и средства мониторинга личностных достижений в период обучения [17, 18]. В портфолио студенты включают конкурсные работы, публикации статей, сертификаты участия в студенческих научно-практических педагогических конференциях, профессионально ориентированных конкурсных мероприятиях, социально значимых проектах и др.

Оценочно-рефлексивный этап направлен на развитие рефлексивных умений тьюторантов, оценку динамики достижений, выявление причин успехов и неудач, планирование с тьюторантами проекта профессионального будущего. В конце каждого семестра в учебных группах проводятся тьюториалы, на которых предлагается участникам рассказать о своих достижениях, оценить результаты участия в конкурсных мероприятиях, провести анализ причин, повлекших неудачи, или, наоборот, обеспечивших успех. Согласно высказываниям студентов, участие в тьюториалах, включающих коллективные обсуждения портфолио и других ситуаций, способствует снижению у них тревожности, страха перед неудачей, развитию уверенности в своих силах, стремления добиться более высоких результатов, т. е. повышению профессиональной мотивации. Ведение портфолио на протяжении всего периода обучения в вузе обеспечивает осознание студентом своих действий по проектированию и реализации ИОТ посредством их соотнесения с достигнутыми результатами учебно-профессиональной деятельности. Структура тьюторского сопровождения студентов с включением в него содержания мотивационного обеспечения реализации ИОТ отражена на рисунке.

Таким образом, основная цель тьюторского сопровождения заключается в формировании из разрозненных потребностей, интересов, мотивов позитивной профессиональной мотивации как целостного личностного образования, целенаправленное развитие которого обеспечивает успешность деятельности студентов по проектированию и реализации ИОТ. Все действия тьютора направлены на реализацию мотивационного потенциала тьюторанта, создание условий для перевода его в самостоятельную позицию («Я смогу это сделать сам»), развитие его субъектности, образовательной активности, тьюторы сопровождают процесс становления студента как субъекта собственного образования.

В результате выхода России из Болонского процесса и становления национальной системы высшего образования актуализируется проблема поиска эффективных моделей профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе, владеющих необходимым перечнем профессиональных компетенций и социально значимыми личностными качествами, способными их воспитать у обучающихся. Формирование позитивной профессиональной мотивации у будущих педаго-



Структура тьюторского сопровождения студентов с включением в него содержания мотивационного обеспечения реализации ИОТ в условиях индивидуализации профессиональной подготовки будущих педагогов на уровне бакалавриата

гов на этапе обучения в высшей школе, обеспечивающей академические достижения и успешную самореализацию в педагогической деятельности, рассматривается педагогическим сообществом как центральная проблема дидактики высшей школы, имеющая ключевое значение для повышения качества профессиональной подготовки педагогов. Поэтому тьюторское сопровождение должно сочетаться с другими методами и формами организации учебно-воспитательной деятельности в вузе, стимулирующими развитие позитивной профессиональной мотивации студентов и формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности: применением преподавателями мотивационных педагогических технологий (контекстного обучения, проектные, игровые, интегрированного обучения, проблемные, сотрудничества и др.), интерактивными формами проведения занятий (проблемная лекция, бинарная лекция, лекция – пресс-конференция, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар – развернутая беседа, проблемный семинар, семинар – учебно-ролевая игра, семинар-взаимообучение, семинар «Чистая страница» и др.), подготовкой будущих педагогов к наставнической деятельности (помощь слабоуспевающим студентам и др.), включением студентов в профессионально ориентированную волонтерскую деятельность (проведение досуговых мероприятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, помощь учителю в проверке домашних заданий, подготовке классного часа и др.).

Современные условия организации образовательного процесса в высшей школе предоставляют богатые возможности для формирования позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов, комплексное использование которых дает синергетический эффект и способствует преобразованию мотивации в мощный источник активности – самомотивацию, проявляющуюся в умении студента самоорганизовать себя для достижения поставленных целей.

Список источников

1. Гордеева Т. О., Сычев О. А. Мотивационные профили как предикторы саморегуляции и академической успешности студентов // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2017. № 1. С. 67–87.
2. Ковалевич М. С. Индивидуализация образовательного процесса как условие проектирования профессиональной карьеры будущих специалистов // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2 (113). С. 41–49.

3. Байбородова Л. В., Белкина В. Н., Груздев М. В., Гущина Т. Н. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. № 5 (8). С. 7–21.
4. Graham M., Wayne I., Persutte-Manning S., Pergantis S., Vaughan A. Enhancing Student Outcomes: Peer Mentors and Student Transition // International Journal of Teaching and Learning in Higher Education. 2022. Vol. 34 (1). P. 1–14. URL: <https://isetl.org/ijtlhe/pdf/IJTLHE4221.pdf> (дата обращения: 12.06.2023).
5. Морозова И. С., Бугрова Н. А., Крецан З. В., Евсеенкова Е. В. Выбор студентом индивидуальной образовательной траектории: субъектная позиция и стратегии выбора // Психологическая наука и образование. 2023. № 2 (28). С. 30–45.
6. Карпова Е. В. Мотивационные и антимотивационные факторы «перевернутого обучения» // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 4 (115). С. 8–16.
7. Ryan R. M., Deci E. L. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: definitions, theory, practices, and future directions // Contemporary Educational Psychology. 2020. Vol. 61. P. 1–11. doi: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych>
8. Каитов А. П. Мотивационное обеспечение реализации индивидуальной образовательной траектории бакалавров педагогического образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 3 (95). С. 118–123.
9. Weiner B. Human motivation: Metaphors, theories, and research. Newbury Park, CA: SAGE Publications, 1992. 391 p. URL: <https://archive.org/details/humanmotivationm0000wein> (дата обращения: 21.06.2023).
10. Sebesta A., Speth B. How Should I Study for the Exam? Self-Regulated Learning Strategies and Achievement in Introductory Biology // CBE – Life Sciences Education. 2017. Vol. 16 (2). P. 1–13. doi: 10.1187/cbe.16-09-0269
11. Góes N., Boruchovitch E. Estratégias de aprendizagem: como promovê-las? Petrópolis, RJ: Vozes, 2020. 126 p. doi: 10.5585/eccos.n57.19890
12. Higgins N., Frankland S., Rathner J. Self-Regulated Learning in Undergraduate Science // International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education. 2021. Vol. 29 (1). P. 58–70. doi: 10.30722/IJISME.29.01.005
13. Essa E. K. Strategies for Self-regulated Learning and Associated Impact on Academic Achievement in an EFL Context // EduLine: Journal of Education and Learning Innovation. 2022. Vol. 2 (4). P. 533–540. doi: <https://doi.org/10.35877/454RI.eduline1451>
14. Ekici F., Atasoy B. Implementation of Strategy Instruction to Promote Pre-Service Chemistry Teachers' Self-Regulated Learning Skills // Shanlax International Journal of Education, 2023. Vol. 11 (1). P. 1–25. doi: 10.34293/education.v11i1S1-Jan.5863
15. Asyhari A., Islamia I. The Influence of Massive Open Online Courses (MOOCs) and Face-to-Face Learning on Motivation and Self-Regulated Learning (SRL) // Journal of Educational Online. 2023. Vol. 20 (1). P. 1–17. doi: 10.9743/JEO.2023.20.1.2
16. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 286 с.
17. Зеер Э. Ф., Степанова Л. Н. Портфолио как инструментальное средство самооценивания учебно-профессиональных достижений студентов // Образование и наука. 2018. № 6 (20). С. 139–157.
18. Slepcevic-Zach P., Stock M. E-portfolio as a tool for reflection and self-reflection // Reflective Practice. 2018. Vol. 19 (2). P. 1–17. doi: 10.1080/14623943.2018.1437399

References

1. Gordeyeva T. O., Sychev O. A. Motivatsionnyye profili kak prediktory samoregulyatsii i akademicheskoy uspešnosti studentov [Motivational profiles as predictors of self-regulation and academic success of students]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya – Bulletin of Moscow University. Episode 14*, 2017, no. 1, pp. 67–87 (in Russian).
2. Kovalevich M. S. Individualizatsiya obrazovatel'nogo protsessa kak usloviye proyektirovaniya professional'noy kar'yery budushchikh spetsialistov [Individualization of the educational process as a condition for designing a professional career for future specialists]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2020, no. 2 (113), pp. 41–49 (in Russian).
3. Bayborodova L. V., Belkina V. N., Gruzdev M. V., Gushchina T. N. Klyuchevyye idei sub'yektno-oriyentirovannoy tekhnologii individualizatsii obrazovatel'nogo protsessa v pedagogicheskom vuze [Key ideas of the subject-

- oriented technology of individualization of the educational process in a pedagogical university]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2018, no. 5 (8), pp. 41–49 (in Russian).
4. Graham M., Wayne I., Persutte-Manning S., Pergantis S., Vaughan A. Enhancing Student Outcomes: Peer Mentors and Student Transition. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 2022, vol. 34, no. 1, pp. 1–14. DOI: <https://isetl.org/ijtlhe/pdf/IJTLHE4221.pdf> (accessed 12 June 2023)
 5. Morozova I. S., Bugrova N. A., Kretsan Z. V., Evseyenkova E. V. Vybory studentov individual'noy obrazovatel'noy trayektorii: sub'yektnaya pozitsiya i strategii vybora [Student's choice of an individual educational trajectory: subjective position and choice strategies]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye – Psychological Science and Education*, 2023, no. 2 (28), pp. 30–45 (in Russian).
 6. Karpova E. V. Motivatsionnyye i antimotivatsionnyye faktory “perevyornutogo obucheniya” [Motivational and anti-motivational factors of “flipped learning”]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiiy vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2020, no. 4 (115), pp. 8–16 (in Russian).
 7. Ryan R. M., Deci E. L. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 2020, vol. 61, pp. 1–11 (accessed 12 June 2023). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych>
 8. Kaitov A. P. Motivatsionnoye obespecheniye realizatsii individual'noy obrazovatel'noy trayektorii bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya [Motivational support for the implementation of an individual educational trajectory of bachelors of pedagogical education]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika – Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2022, no. 3 (95), pp. 118–123 (in Russian).
 9. Weiner B. *Human motivation: Metaphors, theories, and research*. Newbury Park, CA: SAGE Publications, 1992. 391 p. URL: <https://archive.org/details/humanmotivationm0000wein> (accessed 21 June 2023).
 10. Sebesta A., Speth B. How Should I Study for the Exam? Self-Regulated Learning Strategies and Achievement in Introductory Biology. *CBE – Life Sciences Education*, 2017, vol. 16, no. 2, pp. 1–13 (accessed 12 June 2023). DOI:10.1187/cbe.16-09-0269
 11. Góes N., Boruchovitch E. *Estratégias de aprendizagem: como promovê-las?* Petrópolis, RJ, Vozes, 2020. 126 p. (accessed 22 June 2023). DOI: 10.5585/eccos.n57.19890
 12. Higgins N., Frankland S., Rathner J. Self-Regulated Learning in Undergraduate Science. *International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education*, 2021, vol. 29, no. 1, pp. 58–70 (accessed 22 June 2023). DOI: 10.30722/IJISME.29.01.005
 13. Essa E. K. Strategies for Self-regulated Learning and Associated Impact on Academic Achievement in an EFL Context. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 2022, vol. 2, no. 4, pp. 533–540 (accessed 15 June 2023). DOI: <https://doi.org/10.35877/454RI.eduline1451>
 14. Ekici F., Atasoy B. Implementation of Strategy Instruction to Promote Pre-Service Chemistry Teachers' Self-Regulated Learning Skills. *Shanlax International Journal of Education*, 2023, vol. 11, no. 1, pp. 1–25 (accessed 20 May 2023). DOI: 10.34293/education.v11iS1-Jan.5863
 15. Asyhari A., Islamia I. The Influence of Massive Open Online Courses (MOOCs) and Face-to-Face Learning on Motivation and Self-Regulated Learning (SRL). *Journal of Education Online*, 2023, vol. 20, no. 1, pp. 1–17 (accessed 15 June 2023). DOI: 10.9743/JEO.2023.20.1.2
 16. Orlov Yu. M. *Voskhozhdeniye k individual'nosti: kniga dlya uchitelya* [Ascent to individuality: Book. for the teacher]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 1991. 286 p. (in Russian).
 17. Zeer E. F., Stepanova L. N. Portfolio kak instrumental'noye sredstvo samoocenivaniya uchebno-professional'nykh dostizheniy studentov [Portfolio as a tool for self-assessment of educational and professional achievements of students]. *Obrazovaniye i nauka – Education and science*, 2018, vol. 20, no. 6, pp. 139–157 (in Russian).
 18. Slepcevic-Zach P., Stock M. E-portfolio as a tool for reflection and self-reflection. *Reflective Practice*, 2018, vol. 19, no. 2, pp. 1–17 (accessed 17 May 2023). DOI:10.1080/14623943.2018.1437399

Информация об авторе

Каитов А. П., кандидат социологических наук, доцент, Московский городской педагогический

университет (2-й Сельскохозяйственный проезд, 4-1, Москва, Россия, 129226).

Information about the author

Kaitov A. P., Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Moscow City University (2-y Sel'skokhozyaystvennyy proyezd, 4-1, Moscow, Russian Federation, 129226).

Статья поступила в редакцию 22.06.2023; принята к публикации 26.04.2024

The article was submitted 22.06.2023; accepted for publication 26.04.2024