

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

---

Научная статья  
УДК 373.091.3-051:174  
<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-4-22-31>

## О методическом кредо учителя

*Ольга Николаевна Игна*

*Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, [onigna@tspu.edu.ru](mailto:onigna@tspu.edu.ru)*

### **Аннотация**

Данное исследование посвящено анализу педагогического термина и феномена «методическое кредо». Выявлены существующие виды кредо по отношению к деятельности учителя. Сгруппированы синонимы к терминам «метод» и «кредо», «педагогическое кредо» и «методическое кредо». Названы слова, наиболее близкие по значению к словосочетанию «методическое кредо». Представлены авторские предположения относительно причин вероятного роста интереса к методическому кредо в современной отечественной педагогической науке.

**Ключевые слова:** *кредо, метод, учитель, педагогическое кредо, методическое кредо, убеждения учителя, индивидуальный стиль обучения*

**Благодарности:** работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (номер проекта: QZOY-2024-0008, тема «Изучение процессов генерации и реализации цифровых инициатив образовательной направленности студентов педагогических вузов»).

**Для цитирования:** Игна О. Н. О методическом кредо учителя // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 4 (56). С. 22–31. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-4-22-31>

# THEORY AND METHODS OF TRAINING AND EDUCATION

---

Original article

## About the teacher's methodical credo

*Olga N. Igna*

*Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation, [onigna@tspu.edu.ru](mailto:onigna@tspu.edu.ru)*

### **Abstract**

This study is devoted to the analysis of the pedagogical term and phenomenon “methodical credo”. Today, pedagogical science and education are not limited only to the pedagogical credo, which has ex-

isted for a long time and is the most used of all types of credo in relation to the activities of a teacher. The following types of credo, identified by the author of the article, are named: scientific credo, socio-linguistic credo, personal and professional credo. Synonyms for words “method” and “credo” are identified, as well as their common (mutual) synonyms, and synonyms for “pedagogical credo” and “methodical credo/creed” are grouped. The meaning of the terms closest to the methodical credo is clarified. The essence of the methodical credo presented in the scientific publications is summarized. The author of this study puts forward the assumptions about the reasons for the emergence of the methodical credo in contemporary domestic pedagogical science. Thus, a methodological credo, to a greater extent than a pedagogical one, correlates with the teacher’s pedagogical activity and his methodical training, acts as an alternative to algorithmization in teacher’s training and compensation for the formalization of this training. It reflects the development trends of Russian educational terminology. A conclusion is drawn about the prospects of further research into the methodical credo and its inclusion in methodical dictionaries.

**Keywords:** *credo, method, teacher, pedagogical credo, methodical credo, teacher’s beliefs, individual teaching style*

**Acknowledgments:** The study was supported by the Russian Science Foundation grant no. 23-28-00577, <https://rscf.ru/project/23-28-00577/>

**For citation:** Igna O. N. O metodicheskom kredo uchitelya [About the teacher’s methodical credo]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 4 (56), pp. 22–31. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-4-22-31>

Анализ терминологического аппарата педагогики для уточнения как сути профессии современного учителя, так и его профессионализма, качества обучения, проявления индивидуального мастерства представляет существенный научный интерес, теоретическую и практическую значимость [1–5]. Несмотря на то, что в целях характеристики уровня профессионализма учителя в педагогической теории и образовательной практике используются разнообразные термины, глубина их понимания со стороны самих учителей неочевидна, а степень обоснованности использования в научных трудах, образовательной документации и закрепления в словарно-энциклопедических изданиях не равнозначна.

Несвоевременная, отсроченная фиксация ряда терминов в научных источниках и словарно-энциклопедической литературе (в основном в силу их недостаточной распространенности и неоднозначного принятия научно-педагогическим сообществом), поверхностное осмысление, недостаточное внимание ко вновь появляющимся терминам могут привести к разночтениям относительно времени их появления, искажению сути, понимания границ и контекста употребления. Непрозрачность иерархии терминологии в характеристике профессионализма, мастерства учителя приводит к «вымыванию» их ценности и точности.

Одновременно педагогическая терминология «отражает развитие педагогики: чем совершеннее аспектная чистота и предметная определенность понятий, однозначность их толкования и продуктивность как средства познания, тем выше уровень развития науки» [4, с. 87]. Развитие терминосистемы образования, педагогической науки характеризуется в современный период динамизмом, появлением новых актуальных терминов [6]. Не так давно в тезаурусе отечественной педагогической науки появился термин «методическое кредо», содержащийся в нескольких статьях Н. В. Барышникова [7–9]. Представляется, что данное кредо и как термин, и как феномен заслуживает самого пристального внимания по ряду позиций. Во-первых, существует весьма распространенный термин «педагогическое кредо», в связи с чем возникает вопрос о тождественности и дифференциации этих видов кредо учителя. Во-вторых, недостаточно очевидно, какие термины можно признать близкими по отношению к «методическому кредо». В-третьих, вопрос вызывают причины интереса к данному феномену на современном этапе развития педагогической науки.

Важно отметить, что поисковый запрос в научной электронной библиотеке e-library трудов, названия и ключевые слова которых связаны с проблематикой данного исследования, позволил выявить количество публикаций, содержащих соответствующие термины (в порядке убывания): 1) «индивидуальный стиль учителя» – 25; 2) «убеждения учителя» – 24; 3) «педагогическое кредо» – 18; 4) «кредо учителя» – 4; 5) «методическое кредо» – 2. При этом примерно в половине публикаций, посвященных убеждениям учителя, речь идет не о его воззрениях, а о методе обучения, воспитания, способе воздействия на обучающихся. Публикации о педагогическом кредо – в большей степени не столько научные статьи, сколько педагогические эссе. В любом случае приведенный рейтинг иллюстрирует превалирование исследований по индивидуальному стилю и педагогическому кредо по сравнению с уступающим в разы методическим кредо.

Кредо (лат. *credo* – верю, верую) трактуется в различных словарях как определенная система убеждений, взглядов, основа мировоззрения. Данное слово стало популярным во многих сферах (педагогика, искусство, политика, журналистика, бизнес и др.) ввиду благозвучности, элегантности, моды и даже таинственности.

Виды кредо по отношению к деятельности учителя в последнее время не ограничиваются педагогическим, что связано с акцентуацией профиля предметной области обучения или направления деятельности, приверженностью, приоритетами учителя в своей профессиональной реализации и саморазвитии. На страницах научных публикаций появилось не только «методическое кредо» [7–9], но и «научное кредо» [10], «социолингвистическое кредо» [11], «профессионально-личностное кредо» [12]. Для примера: социолингвистическое кредо рассматривается в контексте деятельности учителя иностранного языка как участника межкультурной коммуникации. Оно обуславливает специфическую, уникальную манеру поведения, менталитет, ценностные ориентации личности, формируется в течение всей жизни, определяет вербальное поведение, стиль устной и письменной коммуникации, выбор ее стратегии и тактики. В его составе выделяются два компонента: психологический и социальный [11, с. 128–129]. Очевидно, что такое кредо ограничено предметами «Иностранный язык» и, возможно, «Русский (родной) язык». В свою очередь, профессионально-личностное кредо педагога не ограничено предметной областью. Оно включает общую и профессиональную культуру, нравственный императив, заключающийся в запрете делать то, что не в интересах обучающегося. «Это ни в коем случае не ограничивает свободу педагога в выборах способов деятельности и в реализации своего индивидуального стиля деятельности, собственных предпочтений и находок» [12, с. 25].

Термин «педагогическое кредо» – довольно пространственный и, как представляется, несколько переоцененный в качестве «мерила» и характеристики профессионализма учителя. Тем не менее он существует давно, например, значился в названии статьи Джона Дьюи еще в 1897 г. [13]. Ядром данного кредо выступают ценности и убеждения педагога. С одной стороны, они должны определять цели, задачи и принципы педагогической деятельности (не только профессиональные, но и морально-этические), проявляться в атмосфере уроков, во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса, личностных характеристиках, положительной оценке данного педагога со стороны обучающихся. С другой стороны, формулировки такого кредо, как правило, субъективны. Они ограничиваются красивыми мудрыми изречениями знаменитых персоналий, что не всегда отражает целостную систему ценностей педагога и несколько деиндивидуализирует его кредо. Когда мы говорим о педагогическом кредо, представляется образ идеального учителя, что не всегда соответствует действительности, и тогда изречения остаются лишь красивыми словами, которые педагог выбрал для идеализации своего образа. При этом педагогическое кредо имеет значимость для самого педагога. Формулируя его на своем персональном сайте, в педагогических эссе, характеристике и т. д., он осмысливает свою роль и миссию в образовательном процессе, ищет образцы для подражания, следования, демонстрирует свои приоритеты. Истинность педагогического кредо практически невозможно проверить и оценить. Оно может трансформироваться, преобразовывать-

ся под влиянием субъективных и объективных обстоятельств, образовательной среды, профессионального опыта, формируя общую педагогическую культуру.

Автором исследования было проведено сравнение синонимов к входящим в состав обозначенного термина словам «кредо» и «метод» в русскоязычном и англоязычном словарях, которое выявило некоторую, хотя и неочевидную, на первый взгляд, связь между ними (однако лишь в англоязычном словаре).

Общеизвестно, что слова «кредо» и «метод» встречаются во многих сферах жизни и областях знания, но связь между ними в русскоязычном словаре синонимов практически не просматривается (в табл. 1 приведены первые 10 позиций в рейтинге синонимов). Общих (взаимных) синонимов здесь не выделено.

Таблица 1

Основные синонимы к словам «кредо» и «метод» (словарь синонимов (<https://sinonim.org/>))

Основные синонимы к слову «кредо»	Основные синонимы к слову «метод»
взгляды	способ
идеология	средство
мировоззрение	прием
принципы	образ
философия	путь
символ (веры)	порядок
образ мыслей	технология
убеждения	практика
видение	подход
правила	инструмент

В свою очередь, на англоязычном сайте для поиска синонимов и антонимов “Thesaurus.plus” отмечается, что «метод» и «кредо» семантически связаны. Там же приведены основные синонимы к данным словам, их общие (взаимные) синонимы, примеры которых в русскоязычном варианте обобщены в табл. 2 (приведены первые позиции в рейтинге синонимов).

Таблица 2

Основные синонимы к словам «кредо» и «метод» и общие (взаимные) синонимы к ним (словарь синонимов и антонимов “Thesaurus.plus” (<https://thesaurus.plus/>))

Основные синонимы к слову «кредо»	Основные синонимы к слову «метод»
creed (вера, символ веры, вероучение, убеждение)	way (способ, путь)
tenet (догмат, принцип)	system (система)
doctrine (доктрина, учение)	technique (техника, прием)
philosophy (философия)	approach (подход)
ideology (идеология)	mode (способ, образ действия)
dogma (догма)	plan (план, замысел, намерение)
gospel (Евангелие, проповедь, взгляды)	practice (практика, применение)
code (код, кодекс, свод законов)	process (процесс, ход)
belief (убеждение, вера, верование, доверие)	manner (способ, образ действий)
faith (вера, доверие, честность, слово)	order (предписание, порядок, инструкция)
<i>Общие (взаимные) синонимы к словам «кредо» и «метод»</i>	
idea (идея)	
custom (обычай)	
conduct (руководство, образ действий)	
prescription (предписание, рецепт)	
ritual (ритуал)	
rule (правило)	
formula (формула)	

**Суть методического кредо (на базе анализа публикаций Н. В. Барышниковой)**

Как было отмечено выше, термин «методическое кредо», появившийся в научных публикациях недавно, относится к редко употребляемым. Не факт, что в ближайшее время он будет закреплён в словарной литературе или получит новые трактовки, но велика вероятность увеличения научно-практического интереса к нему. В 2018 г. в статье, посвящённой методическому кредо, Н. В. Барышников трактовал его как «методические воззрения на процесс формирования <...> компетенций как теоретически осмысленные и апробированные в образовательной практике рациональные обучающие действия, адекватные соответствующим условиям обучения, конкретной педагогической ситуации» [7, с. 59]. Оно предполагает «свободное сочетание стилей обучения, методов, приемов, способов, технологий, относящихся к различным направлениям научного познания» [7, с. 59]. В качестве основы развития методического кредо выступает развитие дидактического мышления, способностей адекватно оценивать педагогическую ситуацию по результатам ее блиц-анализа, что позволяет принять верное методическое решение, развитие личностных качеств учителя, его харизматичности [7]. Методологическую основу развития данного кредо в процессе методической подготовки будущего учителя составляют компетентностный, рефлексивный и инновационный подходы, философия плюрализма. Его наличие позволяет уйти от узкоречептурной методики, трафаретного преподавания и взаимодействия с обучающимися.

Спустя пять лет, в 2023 г., Н. В. Барышниковым была опубликована статья «Методическое кредо учителя иностранного языка как основа его профессионализма» [9]. В ней позиция ученого относительно методического кредо детализируется и доуточняется, а именно:

– Формирование индивидуального методического кредо творческого учителя – важнейший фактор становления и развития его профессионализма как учителя новой формации.

– Введенная терминологическая единица обозначает методическую позицию учителя, сформированную «под влиянием уверенности в своем профессионализме, в способности точного выбора методически обоснованных и интуитивных обучающих действий» [9, с. 60].

– Методическое кредо обеспечивает реализацию методического мастерства, то есть способности самостоятельно принимать решения по организации как процесса обучения в целом, так и отдельного урока, учитывая все сопутствующие обстоятельства.

– Для формирования индивидуального методического кредо требуется переформатировать курс методической подготовки в педагогических вузах: он должен быть направлен на развитие методического мастерства и творчества. Обучение иностранному языку строго по УМК и только с ориентацией на книгу для учителя не способствует развитию профессионализма. На смену установки «делай, как я» приходит принцип «делай лучше меня» [9, с. 61].

– Методическое равнодушие противопоставляется методическому творчеству. «<...> оптимальным может быть лишь обучающий алгоритм, смоделированный самим учителем, осмысленный, выстраданный, являющийся его методическим детищем» [9, с. 63].

Названная статья завершается красноречиво и убедительно, не оставляя сомнения в актуальности соответствующего феномена: «Только методическое кредо, полет методической мысли воздвигают учителя на пьедестал творца образовательного процесса» [9, с. 65].

Доклады, эссе, сообщения самих учителей о своих методических кредо единичны. Среди таких автору данного исследования удалось обнаружить доклад «Мое методическое кредо» (Н. А. Голубцова, 2018 г., Образовательная социальная сеть nsportal.ru (<https://nsportal.ru>)) и «Методическое кредо учителя истории и права» (Л. Е. Байсултанова, 2015 г., Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» (<https://ya-uchitel.ru>)). Их изучение показало, что в большей степени здесь говорится не о методическом, а о педагогическом кредо.

Что касается наличия данного термина в словарях, то в отечественных словарях его обнаружить не удалось, тогда как онлайн-словарь синонимов английского языка "Power Thesaurus" содер-

жит ряд синонимов слова “*methodical creed*”. Далее в списке они упоминаются в том порядке, в котором расположены на сайте словаря ([https://ru.powerthesaurus.org/methodical\\_creed/synonyms](https://ru.powerthesaurus.org/methodical_creed/synonyms)):

- organized dogma (организованная/упорядоченная догма);
- arranged ideology (организованная/выстроенная/установленная идеология);
- arranged principles (организованные/выстроенные/установленные принципы);
- coordinated belief (скоординированная/установленная вера, убеждение);
- coordinated dogmatism (скоординированный/определенный догматизм);
- disciplined conviction (упорядоченное/сформированное убеждение);
- managed tenets (ведущие/руководящие принципы);
- methodical faith (методическое убеждение);
- ordered creed (предопределяющее убеждение, кредо);
- organized ideology (организованная/упорядоченная/сформированная идеология).

Вышеназванный англоязычный словарь не дает синонимов к термину «педагогическое кредо», тогда как один из русскоязычных словарей синонимов (<https://sinonim.org/>) содержит синонимы и к педагогическому, и к методическому кредо (табл. 3).

Таблица 3

Основные синонимы к терминам «методическое кредо» и «педагогическое кредо»  
(<https://sinonim.org/>)

<i>Методическое кредо</i>	<i>Педагогическое кредо</i>
педагогический принцип	учительская философия
методический принцип	профессиональные убеждения
учебный подход	педагогические принципы
дидактический принцип	образовательные идеалы
образовательная методология	методические установки
методическая система	воспитательная система
преподавательская методика	дидактические взгляды
методическая концепция	учебная концепция
педагогический подход	преподавательская позиция
методическая доктрина	наставническая доктрина
принцип обучения	воспитательная парадигма
учебная стратегия	обучающая стратегия

Представленные в таблице синонимы к термину «методическое кредо» не представляются точными, также они слабо соотносятся с трактовками, данными в статьях Н. В. Барышникова, что свидетельствует о недостаточной разработанности данного термина в онлайн-словаре. Наличие здесь одних и тех же синонимов (принцип обучения, учебная/методическая концепция, учебная/обучающая стратегия) стирает границы употребления рассматриваемых терминов и отождествляет их.

Появление интереса к термину «методическое кредо» в отечественной педагогической науке можно признать закономерным, своевременным и актуальным по следующим основаниям:

1. Появление вышеназванного термина вполне соответствует тенденциям развития русской терминологии современного образования. В нем прослеживается влияние/проникновение терминологии из других областей знаний. Двухсловная структура термина «методическое кредо» также относится к наиболее распространенной в современной русской терминологии образования [6].

2. Методическое кредо по сравнению с педагогическим кредо более полно отражает воззрения учителя относительно обучающей деятельности, оно в большей степени индивидуализировано и понятно.

3. Потребность в формировании такого кредо – противовес и альтернатива чрезмерной алгоритмизации в современном педагогическом образовании и педагогической деятельности, компенсация ее формализации.

4. Появление данной терминологической единицы – отражение понимания того, что учителю затруднительно предложить авторскую, научно обоснованную методику обучения, но он может сформировать собственное методическое кредо, что проявится в его индивидуальном стиле обучения.

5. Тот факт, что существующие в отечественной педагогике трактовки методического кредо относятся лишь к учителям иностранных языков, можно объяснить тем, что существующее в английском языке “methodical creed / methodical credo” могло привлечь научный интерес у отечественных исследователей в области иноязычного образования и лингводидактики.

В современной русской педагогической терминологии наиболее близкими по отношению к методическому кредо представляются терминологические сочетания «индивидуальный стиль обучения», «индивидуальный стиль профессиональной деятельности». Исходное понятие «стиль» в педагогических трудах определяется как «проявление личностных особенностей в деятельности, что определяет своеобразие профессионального поведения педагога, его мастерство, творческий „почерк“, предпочитаемые „каналы“ самореализации и педагогического влияния на учащихся» [14, с. 20]. Отечественные исследователи осуществляют попытки обосновать выбор педагогического стиля, особенности его выработки, возможности проявления каждым учителем [15–17] и др. По мнению М. А. Ариян, выработка индивидуального стиля непосредственно связана со становлением профессиональной компетенции учителя. Данный стиль «гармонизирует индивидуальные особенности и характеристики специалиста с условиями профессиональной деятельности» [15, с. 154]. Поднимая вопрос о возможности безусловного возникновения в преподавании феномена индивидуального стиля, А. А. Гагаев и П. А. Гагаев отмечают, что данный феномен проявляется лишь тогда, «когда учитель склонен к философскому всматриванию в себя и мироздание, когда он органично связан с той или иной культурно-исторической традицией, когда он всматривается как ученый в читаемый им предмет (науку), когда он любит своих учеников» [17, с. 12].

Менее распространен у отечественных исследователей термин «убеждения учителя», под которыми понимают концепции, взгляды и личную идеологию учителя, лежащие в основе его практики [18, с. 48].

В англоязычной терминологии данный термин “teacher’s beliefs” («убеждения учителя») по своей трактовке схож с русскоязычными: это устоявшиеся воззрения, суждения, внутренние установки, «здоровый смысл» и опыт в сфере образования; основываются больше на чувствах, представлениях и установках учителей по поводу факторов, основ, которые могут повлиять на эффективность и успешность в преподавании, чем на исследованиях, концепциях и знаниях об обучении и мотивации, играя важную роль в обучающей деятельности [19–21].

В заключение стоит сделать следующий вывод: для методической подготовки учителей методическое кредо является более предпочтительным, чем педагогическое. Оно априори предусматривает выработку индивидуального стиля обучения и связано с убеждениями, воззрениями учителя. Данный феномен с достаточной мерой полноты охарактеризован в вышеназванных научных публикациях Н. В. Барышникова, хотя, вероятно, будет далее доуточняться, конкретизироваться и другими исследователями. Вместе с тем требуется пересмотр организации и содержания методической подготовки учителей, а также ревизии ее учебного обеспечения, направленности от подготовки к трафаретному, рецептурному обучению к творческому и одновременно методически безупречному.

#### Список источников

1. Балакирева Э. В., Роботова А. С. Учитель как профессия (поговорим о терминах) // Высшее образование в России. 2019. Т. 28, № 5. С. 73–83. doi: 10.31992/0869-3617-2019-28-5-73-83
2. Игна О. Н. Методические понятия, отражающие генезис профессионализма учителя // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2023. Вып. 5 (229). С. 58–65. doi: 10.23951/1609-624X-2023-5-58-65

3. Игна О. Н. Методика и технология обучения: понятийно-функциональное соотношение // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 3 (22). С. 257–260.
4. Кошкина Е. А. Понятийно-терминологический аппарат педагогики как предмет историко-педагогического исследования // Образование и наука. 2012. № 5 (94). С. 83–95.
5. Chervonnyu M. A. Semiotic potential of teacher education // Education & Pedagogy Journal. 2022. № 1(3). P. 13–22. doi: 10.23951/2782-2575-2022-1-13-22
6. Заварзина В. А. Русская терминология образования 2000–2022 годов в статике и динамике: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Воронеж, 2023. 27 с.
7. Барышников Н. В. Инновационный подход к методической подготовке учителя иностранного языка // Преподаватель XXI век. 2018. № 1-1. С. 55–65.
8. Барышников Н. В., Вартанов А. В. Учитель многоязычия: компоненты профессиональной подготовки (к постановке вопроса) // Многоязычие в образовательном пространстве. 2018. № 10. С. 7–17.
9. Барышников Н. В. Методическое кредо учителя иностранного языка как основа его профессионализма // Вестник Минского гос. лингвист. ун-та. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. 2023. № 1 (43). С. 57–66.
10. Брыль Д. А. Научное кредо учителя физической культуры как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности // Проблемы теории и практики развития физической культуры и спорта на современном этапе: сб. тр. конференции. Махачкала. Дагестанский гос. пед. ун-т им. Р. Гамзатова, 2016. С. 110–113.
11. Савкина Е. А. Социолингвистическое кредо учителя иностранного языка – участника межкультурного диалога // Новые тенденции лингводидактики: слово молодым ученым: сб. ст. магистрантов и аспирантов. М.: Языки народов мира, 2021. С. 127–130.
12. Загвязинский В. И. Нет ничего более практичного, чем методология // Народное образование. 2015. № 3. С. 22–26.
13. Dewey J. My Pedagogic Creed // School Journal. 1987. Vol. 54 (January 1897). P. 77–80.
14. Торхова А. В. Теоретико-методологические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 45 с.
15. Ариян М. А. Реализация индивидуального стиля учителя в учебном процессе по иностранным языкам // Вестник Нижегородского гос. лингвист. ун-та им. Н. А. Добролюбова. 2020. № 49. С. 149–165.
16. Баранов А. Ю., Малкова Т. В. К вопросу о выборе стиля педагогической деятельности // Вопросы педагогики. 2020. № 10-2. С. 32–34.
17. Гагаев А. А., Гагаев П. А. Индивидуальный стиль преподавания: семантический аспект // Вестник Мордовского ун-та. 2009. № 2. С. 8–13.
18. Карданова Е. Ю., Пономарева А. А., Осин Е. Н., Сафуанов И. С. Сравнительное исследование убеждений и практик учителей математики основной школы в России, Эстонии и Латвии // Вопросы образования. 2014. № 2. С. 44–81.
19. Mehr A. R., Kazemi S. A., Omidvari A. The effect of teachers' beliefs on their instructional practices: regarding teaching reading strategies // Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences. 2015. Vol. 5 (S1). P. 3614–3631. URL: [www.cibtech.org/sp.ed/jls/2015/01/jls.htm](http://www.cibtech.org/sp.ed/jls/2015/01/jls.htm) (дата обращения: 17.01.2024).
20. Pajares M. F. Teachers' beliefs and educational research // Review of Educational Research. 1992. № 62 (3). P. 307–332.
21. Turner J. C., Christensen A., Meyer D. K. Teachers' Beliefs about Student Learning and Motivation // International Handbook of Research on Teachers and Teaching, 2009. P. 361–371.

## References

1. Balakireva E. V., Robotova A. S. Uchitel' kak professiya (pogovorim o terminah) [Teacher as a profession (let's talk about terms)]. *Vysshye obrazovaniye v Rossii – Higher education in Russia*, 2019, vol. 28, no. 5, pp. 73–83 (in Russian). doi: 10.31992/0869-3617-2019-28-5-73-83 (accessed 05 January 2024).
2. Igna O. N. Metodicheskiye ponyatiya, otrazhayushchiye genezis professionalizma uchitelya [Methodological concepts reflecting the genesis of teacher professionalism]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of Tomsk State Pedagogical University (TSPU Bulletin)*, 2023, no. 5 (229), pp. 58–65 (in Russian). doi: 10.23951/1609-624X-2023-5-58-65 (accessed 05 January 2024).

3. Igna O. N. Metodika i tehnologiya obucheniya: ponyatiyno-funktsional'noye sootnosheniye [Methods and technology of teaching: conceptual-functional relationship]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya – World of science, culture, education*, 2010, no. 3 (22), pp. 257–260 (in Russian).
4. Koshkina E. A. Ponyatiyno-terminologicheskii apparat pedagogiki kak predmet istoriko-pedagogicheskogo issledovaniya [Conceptual and terminological apparatus of pedagogy as a subject of historical and pedagogical research]. *Obrazovaniye i nauka – Education and Science*, 2012, no. (94), pp. 83–95 (in Russian).
5. Chervonnyy M. A. Semiotic potential of teacher education. *Education & Pedagogy Journal*. 2022, vol. 3, no. 1, pp. 13–22 (in Russian). doi 10.23951/2782-2575-2022-1-13-22 (accessed 05 January 2024)
6. Zavarzina V. A. *Russkaya terminologiya obrazovaniya 2000–2022 godov v statike i dinamike. Avtoref. dis. ... kand. filol. nauk* [Russian terminology of education 2000–2022 in statics and dynamics. Abstract of thesis ... cand. of philol. sci.], Voronezh, 2023. 27 p. (in Russian).
7. Baryshnikov N. V. Innovatsionnyy podkhod k metodicheskoy podgotovke uchitelya inostrannogo yazyka [Innovative approach to methodological training of foreign language teachers]. *Prepodavatel' XXI vek – Teacher of the XXI century*, 2018, no 1-1, pp. 55–65 (in Russian).
8. Baryshnikov N. V., Vartanov A. V. Uchitel' mnogoyazychiya: komponenty professional'noy podgotovki (k postanovke voprosa) [Multilingualism teacher: components of professional training (to pose the question)]. *Mnogoyazychiye v obrazovatel'nom prostranstve – Multilingualism in the educational space*, 2018. no. 10, pp. 7–17 (in Russian).
9. Baryshnikov N. V. Metodicheskoe kredo uchitelya inostrannogo yazyka kak osnova ego professionalizma [Methodological credo of a foreign language teacher as the basis of his professionalism]. *Vestnik Minskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Seriya 2: Pedagogika, psixologiya, metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov – Bulletin of the Minsk State Linguistic University. Series 2: Pedagogy, psychology, methods of teaching foreign languages*, 2023, no. 1 (43), pp. 57–66 (in Russian).
10. Bryl' D. A. Nauchnoye kredo uchitelya fizicheskoy kul'tury kak faktor povysheniya effektivnosti professional'noy deyatel'nosti [Scientific credo of a physical education teacher as a factor in increasing the effectiveness of professional activity]. *Problemy teorii i praktiki razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta na sovremennom etape: sbornik trudov konferentsii* [Problems of theory and practice of development of physical culture and sports at the present stage: collection of conference proceedings]. Makhachkala, 2016, pp. 110–113 (in Russian).
11. Savkina E. A. Sociolingvisticheskoe kredo uchitelya inostrannogo yazyka – uchastnika mezhkul'turnogo dialoga [Sociolinguistic credo of a foreign language teacher – a participant in intercultural dialogue]. *Novye tendentsii lingvodidaktiki: slovo molodym uchenym: sbornik statey magistrantov i aspirantov* [New trends in linguodidactics: a word for young scientists: a collection of articles by undergraduates and graduate students]. Moscow, 2021, pp. 127–130 (in Russian).
12. Zagvyazinskiy V. I. Net nichego boleye praktichnogo, chem metodologiya [There is nothing more practical than methodology]. *Narodnoye obrazovaniye*, 2015, no. 3, pp. 22–26 (in Russian).
13. Dewey J. My Pedagogic Creed. *School Journal*, 1987, vol. 54 (January 1897), pp. 77–80.
14. Torhova A. V. *Teoretiko-metodologicheskkiye osnovy razvitiya individual'nogo stilya professional'noy deyatel'nosti budushhego uchitelya. Avtoref. dis. dokt. ped. nauk* [Theoretical and methodological foundations for the development of the individual style of professional activity of a future teacher. Abstract of thesis. cand. of ped. sci.]. Moscow, 2006. 45 p. (in Russian).
15. Ariyan M. A. Realizatsiya individual'nogo stilya uchitelya v uchebnom processe po inostrannym yazykam [Implementation of the teacher's individual style in the educational process in foreign languages]. *Vestnik Nizhegorodskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta – Bulletin of the Nizhny Novgorod State Linguistic University named after: N. A. Dobrolyubova*, 2020, no. 49, pp. 149–165 (in Russian).
16. Baranov A. Yu., Malkova T. V. K voprosu o vybore stilya pedagogicheskoy deyatel'nosti [On the issue of choosing a style of pedagogical activity]. *Voprosy pedagogiki – Questions of pedagogy*, 2020, no. 10-2, pp. 32–34 (in Russian).
17. Gagaev A. A., Gagaev P. A. Individual'nyy stil' prepodavaniya: semanticheskij aspekt [Individual teaching style: semantic aspect]. *Vestnik Mordovskogo universiteta – Bulletin of the Mordovian University*, 2009, no. 2, pp. 8–13 (in Russian).
18. Kardanova E. Yu., Ponomareva A. A., Osin E. N., Safuanov I. S. Sravnitel'noye issledovaniye ubezhdeniy i praktik uchiteley matematiki osnovnoy shkoly v Rossii, Estonii i Latvii [A comparative study of the beliefs and practices of primary school mathematics teachers in Russia, Estonia and Latvia]. *Voprosy obrazovaniya – Educational Studies*, 2014, no. 2, pp. 44–81 (in Russian).

19. Mehr A. R., Kazemi S. A., Omidvari A. The effect of teachers' beliefs on their instructional practices: regarding teaching reading strategies. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences*, 2015, vol. 5 (S1), pp. 3614–3631. URL: [www.cibtech.org/sp.ed/jls/2015/01/jls.htm](http://www.cibtech.org/sp.ed/jls/2015/01/jls.htm) (accessed 17 January 2024).
20. Pajares M. F. Teachers' beliefs and educational research. *Review of Educational Research*, 1992, vol. 62 (3), pp. 307–332.
21. Turner J. C., Christensen A., Meyer D. K. Teachers' Beliefs about Student Learning and Motivation. *International Handbook of Research on Teachers and Teaching*, 2009, pp. 361–371.

***Информация об авторе***

**Игна О. Н.**, доктор педагогических наук, профессор, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

***Information about the author***

**Ignа O. N.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

*Статья поступила в редакцию 22.01.2024; принята к публикации 01.07.2024*

*The article was submitted 22.01.2024; accepted for publication 01.07.2024*