

Научная статья  
УДК 378:37.025  
<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-5-15-23>

## Разработка интерактивного когнитивного тренажера эмоционального интеллекта для студентов педагогических вузов: постановка проблемы

Юлия Валериевна Красник<sup>1, 2</sup>

<sup>1</sup> Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия

<sup>2</sup> Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

<sup>1, 2</sup> [krasnikyulia@gmail.com](mailto:krasnikyulia@gmail.com)

### Аннотация

Актуализирована проблема нехватки молодых педагогических кадров, работающих в системе среднего общего и дополнительного образования. Проанализированы актуальные требования, предъявляемые работодателями к надпрофессиональным навыкам педагога. Выявлены дефициты эмоциональной и коммуникативной компетенции среди обучающихся высших учебных заведений, включая педагогические вузы, являющиеся одними из важнейших причин увольнений молодых педагогов из школ. Освещаются проблемы выстраивания взаимоотношений «молодой специалист – субъекты образовательного процесса», отсутствие у педагогов способности быстро ориентироваться в стремительно меняющихся условиях, повышенный уровень тревожности, проблемы контроля собственных эмоций. Обосновывается взаимосвязь данных факторов и уровня развития эмоционального интеллекта учителя. Приводятся результаты анализа исследований уровня сформированности эмоционального интеллекта (ЭИ) будущих педагогов в периодической литературе. Описан дизайн, методология и результаты опытно-экспериментальной работы на базе Института иностранных языков и международного сотрудничества (ИИЯМС) Томского государственного педагогического университета (ТГПУ). Установлен недостаточный уровень актуального развития ЭИ студентов педагогических специальностей. Доказывается гипотеза о возможности сокращения количества увольнений из школ молодых специалистов путем развития ЭИ действующих педагогических кадров и будущих учителей. Проведен анализ и сделано обобщение существующих проблем и способов развития ЭИ студентов педагогических вузов. Обосновывается целесообразность реализации программы в формате обучающего интерактивного когнитивного тренажера ЭИ. Описана и обсуждается авторская модель обучающего интерактивного когнитивного тренажера для развития ЭИ студентов педагогических специальностей, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавриат. Приводятся концептуальные основания для разработки модели тренажера, освещается его тематическое содержание и перечень компетенций, развиваемых при обучении по программе развития ЭИ. Отмечается возможность использования тренажера в подготовке будущих педагогов на базе средних специальных учебных заведений, а также как одного из способов повышения квалификации действующих педагогических кадров.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, студенты педагогических вузов, интерактивный когнитивный тренажер, тренажер эмоционального интеллекта

**Для цитирования:** Красник Ю. В. Разработка интерактивного когнитивного тренажера эмоционального интеллекта для студентов педагогических вузов: постановка проблемы // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 5 (57). С. 15–23. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-5-15-23>

Original article

## Development of an interactive cognitive training platform for the development of emotional intelligence among pedagogical university students: problem statement

Yulia V. Krasnik<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> National Research Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation

<sup>2</sup> Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

<sup>1,2</sup> krasnikyulia@gmail.com

### Abstract

The paper highlights the problem of shortage of young teachers in the system of secondary general and additional education, analyzes current requirements imposed by employers on young teachers' soft-skills, and identifies deficiencies in emotional and communicative competence among university students. The paper also suggests that these factors might contribute to a drain of young professionals from schools. The author highlights problems young teachers face at schools, such as building relationships with other subjects of educational process, the inability to quickly navigate in a rapidly changing world, a high level of anxiety, and difficulties in controlling their own emotions. The relationship between these challenges and the level of teacher's emotional intelligence is substantiated. The paper reviews modern studies of emotional intelligence among future teachers. Furthermore, the author presents own research design used in the study of emotional intelligence among the students of the Institute of Foreign Languages and International Cooperation at Tomsk State Pedagogical University. The results show insufficient level of emotional intelligence among future teachers. The paper hypothesizes that development of emotional intelligence among today's students of pedagogical universities might reduce their outflow from schools in future. Possible ways and challenges of emotional intelligence development among pedagogical students are examined. The author substantiates the feasibility of implementing a program for development of emotional intelligence among future teachers in the form of an interactive cognitive training platform. The paper describes the author's model of an interactive cognitive training platform for the development of emotional intelligence among the students majoring in pedagogy (03.44.05 – Pedagogical education, with two profiles of training) and pursuing a bachelor's degree. As well, it provides a conceptual basis of interactive cognitive training platform for the development of emotional intelligence among pedagogical university students along with the list of topics and competencies planned to be developed using the platform. The paper indicates the possibility of using the platform both in the professional training of future teachers on the basis of secondary specialized educational institutions, and advanced training courses for practising teachers.

**Keywords:** Emotional Intelligence, EI, students of pedagogical universities, interactive cognitive training platform, training platform for the development of EI

**For citation:** Krasnik Y. V. Razrabotka interaktivnogo kognitivnogo trenazhera emotsional'nogo intellekta dlya studentov pedagogicheskikh vuzov: postanovka problemy [Development of an interactive cognitive training platform for the development of emotional intelligence among pedagogical university students: problem statement]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 5 (57), pp. 15–23. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-5-15-23>

Начиная с 2000-х годов исследования в области педагогического образования [1, с. 6], указывают, что в основе успешных образовательных систем лежит эффективное преподавание, а ключевая роль в этом процессе отводится учителю. При этом условия активно меняющегося образовательного пространства ставят перед учителем задачу непрерывного повышения квалификации, совершенствования своих знаний и профессионального мастерства.

Помимо оценивания профессиональных навыков (hard-skills), актуальными являются и требования работодателей к надпрофессиональным (soft-skills) навыкам учителя. Согласно данным дашборда Роснавыка (сервис, предоставляющий пользователям детальную информацию о требованиях и трендах на рынке труда), полученным за период с 13.07.23 по 13.10.23 по базам Работа России, HeadHunter, SuperJob, Работа.Ру, более всего работодатели заинтересованы в следующих «мягких»

навыках соискателей: умение работать в команде (33 123 запроса), базовая инструментальная грамотность (32 436 запросов), обучаемость и адаптивность (23 177 запросов), коммуникативная грамотность (17 902 запроса). При этом, учитывая, что сам процесс обучения является эмоциональным видом деятельности, в котором центральная роль может быть отведена эмоциям его участников, подчеркнем, что учителю для повышения эффективности образовательного процесса необходима способность осознать и управлять эмоциональным состоянием как обучающихся, так и своим [2].

Актуальная ситуация в российских регионах демонстрирует дефицит молодых профессиональных педагогических кадров в школах и учреждениях дополнительного образования. По данным исследования «Акция образования» за сентябрь 2023 г., молодые учителя школ и воспитатели детских садов в возрасте до 30 лет составляют лишь 10 % от общего числа работников системы дошкольного и школьного образования [3]. Проведенные исследования [4–7] указывают, что причинами оттока уже трудоустроенных молодых специалистов из общеобразовательных учебных заведений могут быть трудности контроля собственных эмоций, сложности выстраивания взаимоотношений с участниками образовательного процесса, неудовлетворенность результатами профессиональной деятельности, неспособность быстро ориентироваться в стремительно меняющемся мире.

В современных условиях подготовки педагогических кадров необходимо развитие следующих способностей и умений будущего учителя: оценивать и регулировать собственное эмоциональное состояние и состояние иных субъектов образовательного процесса; находить внутренние ресурсы для борьбы со стрессом; грамотно планировать достижение профессиональных и личностных целей; выстраивать эффективную коммуникацию. Все вышеперечисленное является структурными компонентами ЭИ [8].

Однако результаты последних исследований в области оценивания и развития ЭИ среди студентов высших учебных заведений отмечают недостаточный уровень его развития у обучающихся, а также нехватку программ развития ЭИ студентов педагогических вузов [4, 9].

Теоретическую основу исследования составляют: концепция глобального образования (Р. Херви, М. Боткин), концепция воспитания «В духе мира» (ООН, ЮНЕСКО), концепция жизнеспособных поколений (И. М. Ильинский), концепция непрерывного образования (Г. П. Зинченко, В. Г. Онушкин), модельное представление ЭИ Д. В. Люсина, личностные характеристики, оказывающие непосредственное влияние на развитие ЭИ и отраженные в модели Д. Гоулмана. Рабочее определение ЭИ построено на совмещении позиций Д. Гоулмана и Д. В. Люсина, когда ЭИ рассматривается как способность понимать свои и чужие эмоции, управлять ими, а также эффективно использовать эмоциональную информацию для достижения собственных целей [10, 11].

В опытно-экспериментальной работе использовались следующие методы: анализ литературы, анализ статистических и патентных баз данных, анкетирование на основе опросника ЭИ Н. Холла, опросника ЭИ Д. В. Люсина, авторского опросника, изучающего уровень знаний студентов педагогических специальностей о структуре ЭИ, его роли в профессиональной и личностной сферах, рефлексивную беседу, моделирование.

Опытно-экспериментальную базу представляет Институт иностранных языков и международного образования Томского государственного педагогического университета (ИИЯМС ТГПУ) и студенты 1-го курса ИИЯМС ТГПУ, обучающиеся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык, а также по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский). Все участники пилотного (N = 30) и основного этапов исследования (N = 63) достигли возраста 18 лет на момент тестирования, были ознакомлены с целями и процедурой исследования, дали информированное согласие на участие в тестировании.

Исследование ЭИ студентов на каждом этапе состояло из двух частей: 1) заполнение опросников Н. Холла и Д. В. Люсина, оценивающих актуальный уровень развития ЭИ респондентов; 2) ис-

пользование специально разработанного опросника для анализа уровня осведомленности студентов педагогических специальностей о структуре ЭИ, его роли в профессиональной и личностной сферах, а также того, насколько обучающиеся доверяют описываемому концепту. Общее время тестирования – 20–30 минут.

Итоги основного и пилотного тестирования указывают на то, что развитие ЭИ у студентов находится преимущественно на среднем и низком уровне. Так, в целом у будущих педагогов недостаточно развиты способности к самомотивации, распознаванию эмоций других людей и эмпатии. Результаты пилотного этапа исследования [12] согласуются с результатами, полученными в рамках других исследований ЭИ студентов, освещенными в научных публикациях ранее [13], что позволяет определить проблему исследования – использование потенциала современных образовательных технологий и инновационных форм организации учебного процесса в области высшего профессионального образования для подготовки педагогических кадров.

Несмотря на то, что термин «эмоциональный интеллект» можно встретить в работах М. Белдока середины 1960-х годов [14], сегодня он имеет достаточно широкую трактовку и допускает двойственную природу концепта: как эмоциональное понимание интеллектуальных задач или как интеллектуальное восприятие эмоций [15]. Теоретическую основу данной работы составила модель ЭИ Д. В. Люсина [11], который представляет ЭИ как когнитивную способность понимать и управлять своими эмоциями (внутриличностный ЭИ) и чужими эмоциями (межличностный ЭИ). Автор отмечает связь ЭИ не только с когнитивным аспектом, но и с личностными характеристиками, непосредственно влияющими на уровень ЭИ (например, эмоциональная устойчивость) [11].

Разнообразие теорий относительно структуры ЭИ и способов его оценивания отражается и в отношении ученых к развитию ЭИ. Так, Дж. Майер обосновывал невозможность развития ЭИ, в то время как Д. Гоулман говорил о том, что развить ЭИ можно в любом возрасте [10, 16]. Д. В. Люсин, чья модель ЭИ взята за основу данной работы, не только предлагает свой опросник для измерения уровня ЭИ, но и отмечает, что ЭИ формируется под воздействием ряда факторов, включающих когнитивные способности, представления человека об эмоциях и личностные особенности эмоциональности [11]. Таким образом, можно говорить, что ЭИ является изменчивым психологическим образованием, уровень которого можно изменить при наличии определенного, в том числе целенаправленного педагогического воздействия [13, 17].

С учетом активного внедрения цифровизации в систему высшего образования наиболее эффективной формой реализации когнитивного тренажера ЭИ представляется его разработка в интерактивном онлайн-формате. Результаты проведенного автором SWOT-анализа обосновывают целесообразность использования интерактивного когнитивного тренажера для развития ЭИ студентов, будущих педагогов. Наряду с этим анализ интернет-источников указывает на дефицит публикаций, освещающих подобные разработки.

С помощью базы Google Scholar был проведен поиск по ключевым словам: «интерактивный когнитивный тренажер развития эмоционального интеллекта», «когнитивный тренажер развития эмоционального интеллекта», «тренажер эмоционального интеллекта», «интерактивный тренажер эмоционального интеллекта», выбор даты не производился. В условия поиска были включены как «Цитаты», так и «Патенты». Из 3 380 результатов только пять работ соответствовало заявленной тематике, при этом лишь одна работа отражала использование тренажера в сфере образования [18]. При детализации поиска и выставлении в условия поиска «студенты педагогических вузов», «студенты-педагоги», «будущие педагоги» разработки системой не обнаружены.

При поиске патента с основной областью запроса «Эмоциональный интеллект» в поисковой базе «Программы для ЭВМ с 2013 года (ПрЭВМ)» на сайте Федерального института промышленной собственности было найдено 38 патентов. При этом непосредственно программ, направленных одновременно на тестирование и развитие уровня ЭИ, найдено пять:

– *Полноформатный видеотренажер с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности «Эмоциональный интеллект»*. Правообладатель: ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова» (RU). Володько А. А., Комарова А. В., Остащенко В. С. (05.07.2021, № 2021660941);

– *Цифровая платформа для организации процесса автоматизированного тестирования и развития эмоционального интеллекта детей и подростков*. Правообладатель: ООО «ЭИ КОД» (RU). Киселева Т. С. (RU). (10.09.2021, № 2021664629);

– *«WAY2WEI (Wayto Working Emotional Intelligence) – платформа оценки и развития эмоционального интеллекта человека и корпорации как фундамента гибких навыков»*. Правообладатель: ООО «ЛАБОРАТОРИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА» (RU). Хлевная Е. А., Елманов О. А., Сорокин Д. А., Балабанов Б. Я., Киселева Т. С., Осипенко Е. И., Никитина А. А. (29.07.2022, № 2022664464);

– *Информационно-аналитическая система автоматизации процессов оценки и развития эмоционального интеллекта детей и подростков и управления сетью детских развивающих центров*. Правообладатель: ООО «ЭИ ДЕТИ» (RU). Хлевная Е. А., Елманов О. А., Балабанов Б. Я., Киселева Т. С., Осипенко Е. И., Никитина А. А. (17.01.2022, № 2022610894);

– *СМАРТРИ*. Правообладатель: ООО «СМАРТРИ» (RU). Дубова М. С., Кумова С. В., Струба-лин П. В., Плотникова В. В. (16.11.2022, № 2022681851).

Однако ни одна из программ не направлена на развитие ЭИ будущих педагогов, что подтверждает актуальность разработки интерактивного когнитивного тренажера развития ЭИ студентов педагогических вузов.

Реализация продукта возможна в различных форматах, например, в формате готовой системы управления образовательными электронными курсами (LMS), веб-приложения, самостоятельного сайта. Наиболее простой для реализации вариант разработки когнитивного интерактивного тренажера заключается в использовании системы управления электронным обучением, например, одной из самых распространенных в образовательной среде – LMS Moodle. Последняя, несмотря на наличие ограничений, предоставляет все необходимые технические возможности. Концептуальное основание для разработки модели тренажера представлено на рис. 1.

**Название тренажера** – ЭИП (Эмоциональный интеллект педагога).

**Целевая группа:** студенты педагогических вузов, учителя школ и преподаватели ссузов. Использование тренажера носит практический характер и может входить в раздел «Б2.В.02 Производственная практика» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавриат. Курс обучения – образовательный блок.

В результате работы в среде интерактивного когнитивного тренажера ЭИ обучающиеся приобретают компетенции, соответствующие требованиям ФГОС к уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавриат, среди которых можно выделить: умение педагога работать в команде; способность толерантно относиться к личностным, социальным, культурным и иным различиям (общекультурные компетенции); осознание социальной значимости своей профессиональной деятельности; готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и способность к самомотивации и саморазвитию (общепрофессиональные компетенции) наряду со способностью педагога мотивировать обучающихся к самостоятельности и развитию, умением профессионально сопровождать процесс социализации личности и профессионального самоопределения обучающихся, возможностью организовывать необходимые условия для самоопределения, самореализации и взаимодействия обучающихся, а также возможностью самого педагога эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (профессиональные компетенции).

|   |
|---|
| <b>Концепции, лежащие в основе программы</b>  |
| Концепция жизнеспособных поколений И. М. Ильинского, гуманистические концепции «Воспитания в духе мира» и глобального образования (Р. Хенви, М. Боткина), концепция непрерывного образования (Г.П. Зинченко, В.Г. Онушкин)  |
| <b>Ресурсы</b>  |
| <i>Кадры:</i> команда разработчиков программы (тренажера), представленная специалистами в области педагогики и психологии высшей школы, ЭИ, ИИ.<br><i>Информационные:</i> научно-методическая база, посвященная моделированию образовательных программ высшей школы;<br><i>Технические:</i> LMS Moodle, модули (плагины), подключаемые к LMS, библиотеки ИИ |
| <b>Принципы</b>   |
| Междисциплинарности, открытости, непрерывности и доступности, эффективности   |
| <b>Новизна</b>  |
| Комплексность, целевая аудитория  |
| <b>Целевая аудитория</b>  |
| Педагоги с любым опытом ведения профессиональной педагогической деятельности (в том числе студенты педагогических вузов и программ профессиональной переподготовки)   |

Рис. 1. Концептуальное основание разработки тренажера

Работа с тренажером начинается с входного тестирования, построенного с использованием следующих методов и методик: опросник ЭИ Д. В. Люсина [19], опросник волевого самоконтроля (ВСК) А. Г. Зверкова, Е. В. Эйдмана [20], тест лица Пола Экмана [21–23]. На основе полученных результатов тестирования пользователю предлагается система рекомендаций по развитию ЭИ. В зависимости от направленности пользователя он может выбрать как полный курс обучения, так и прохождение программы по индивидуальной траектории развития, выстроенной на основе входного тестирования. По окончании каждой ступени курса пользователю предлагается пройти тестирование, показывающее степень овладения тем или иным навыком. По итогам прохождения всего курса предполагается итоговое тестирование с возможностью сравнения результатов с данными входного тестирования.

**Образовательный блок тренажера** (рис. 2) – организация предметного содержания тренажера. Основываясь на структуре ЭИ Д. В. Люсина, когнитивный интерактивный тренажер включает четыре образовательных блока: самопознание; самоконтроль; эмоциональная апертура и управление отношениями; саморазвитие. Тематическое содержание тренажера соответствует целям, задачам и основным характеристикам целевой группы пользователей инструмента. В основе тематического содержания лежат вопросы, вызывавшие наибольшие затруднения у респондентов, принявших участие в исследовании уровня ЭИ студентов педагогического профиля [12]. Навыки, полученные пользователями тренажера в предлагаемых областях, позволят эффективно выполнять трудовые действия в рамках трудовых функций, перечисленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [24].

Тематическое содержание тренажера: изучение природы эмоций; знакомство с понятием и моделями ЭИ; распознавание своих эмоций; распознавание эмоций других людей; продуцирование



Рис. 2. Организация предметного содержания тренажера

своих эмоций; управление своими эмоциями; развитие эмпатии; стрессы в образовательной среде; способы быстрого снятия стресса; развитие стрессоустойчивости; конфликты в образовательной среде и способы урегулирования; планирование карьеры в образовательной среде.

Таким образом, современному педагогическому вузу важно обновлять формы и содержание обучения студентов. Результаты, полученные в процессе исследования, проведенного среди студентов ИИЯМС ТГПУ, указывают на недостаточность развития такой востребованной компетенции будущего педагога современной школы, как ЭИ. Учитывая уровень развития научно-образовательного пространства педагогического вуза, требования профессионального стандарта, внимание со стороны государства к подготовке педагогических кадров, формируется запрос на разработку новых организационных форм, способствующих развитию будущего специалиста. Разрабатываемый интерактивный когнитивный тренажер ЭИ может быть такой формой.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Suarez V., McGrath J. Teacher professional identity: How to develop and support it in times of change. 2022. 45 p.
2. Valente S., Lourenço A. A., Dominguez-Lara S. Teachers in the 21st century: Emotional intelligence skills make the difference. 2022. P. 1–15.
3. Майер А. Молодые педагоги составляют малую часть учительского состава в школе // Ведомости. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/09/25/996850-molodie-pedagogi-sostavlyayut-maluyu-chast-uchitelskogo-sostava> (дата обращения: 05.11.2023).
4. Аширова Е. П., Денисова А. А. Развитие эмоционального интеллекта педагогов как фактор готовности к профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 44–48.
5. Родионова Е. В., Конюхова Т. В., Лукьянова Н. А., Конюхова Е. Т. Эмоциональный интеллект студентов цифрового поколения: опыт инженерного вуза // Образование и саморазвитие. 2022. Т. 1991. С. 126–138. doi: 10.26907/esd.17.4.10
6. Москвина Н. Б. Риск личностно-профессиональных деформаций учителя // Педагогика. 2005. № 8. С. 61–69.
7. В МГПУ обсудили, что отталкивает молодых учителей от профессии. URL: <https://www.mgpu.ru/v-mgpu-obsudili-chto-ottalkivaet-molodyh-uchitelej-ot-professii/> (дата обращения: 05.11.2023).
8. Шевырева Е. Г., Федосова И. В. Основные теоретические модели эмоционального интеллекта // Бюллетень науки и практики. 2016. № 9 (10). С. 264–269.
9. Бондарчук Е. В. Особенности развития эмоционального и социального интеллекта у будущих социальных педагогов и педагогов-психологов // Исторические и психолого-педагогические науки. Минск: РИВШ, 2021. С. 65–73.
10. Goleman D. Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ. Bloomsbury, 2020. 386 p.
11. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. М.: Ин-т психологии РАН, 2004. 176 с.
12. Красник Ю. В. Оценка эмоционального интеллекта обучающихся педагогического профиля в образовательной среде вуза // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 8 (134). doi: 10.23670/IRJ.2023.134.27. URL: <https://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.27> (дата обращения: 02.12.2023).
13. Кленова М. А. Динамика развития эмоционального интеллекта у студентов вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7, № 2. С. 176–182.
14. Azbukina E., Bondarenko N. A. Cultivation of Emotional Intelligence Through Art // The 6th International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2020). Atlantis Press, 2021. P. 270–274.
15. Бортникова А. А. Эмоциональный интеллект // Психологический вестник Уральского государственного университета. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. Вып. 5. С. 240–241.
16. Баурова Ю. В. Развитие эмоционального интеллекта в обучении взрослых // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. Т. 4, № 4. С. 3.
17. Шандлоренко Д. Д. Развитие эмоционального интеллекта студентов вуза путем тренингового воздействия // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 8. С. 66–69.
18. Иванова Е. С. Дистанционный интернет-тренажер – новейший способ развития эмоционального интеллекта // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 93–97.
19. Люсин Д. В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭИИ: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям. 2009. С. 264–278.
20. Зверков А. Г. Диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК) // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М.: Изд-во МГУ, 1990. С. 116–126.

21. Гурович И. Я. и др. Социальные когниции при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра // Доктор.Ру. 2014. № 6-1. С. 81–87.
22. Трусов В. П. Выражение эмоций на лице (по материалам работ П. Экмана) // Вопросы психологии. 1982. Т. 1, № 982. С. 144–147.
23. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2-е изд. / пер. с англ. СПб.: Питер, 2010. Т. 334. 336 с.
24. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения 05.11.2023).

## References

1. Suarez V., McGrath J. *Teacher professional identity: How to develop and support it in times of change*. 2022. 45 p.
2. Valente S., Lourenço A. A., Dominguez-Lara S. *Teachers in the 21st century: Emotional intelligence skills make the difference*. 2022. Pp. 1–15.
3. Majer A. Molodye pedagogi sostavlyayut maluyu chast' uchitel'skogo sostava v shkole [Young teachers make up a small part of the teaching staff at the school]. *Vedomosti* (in Russian). URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/09/25/996850-molodie-pedagogi-sostavlyayut-maluyu-chast-uchitelskogo-sostava> (accessed 05 November 2023).
4. Ashirova E. P., Denisova A. A. Razvitiye emotsional'nogo intellekta pedagogov kak faktor gotovnosti k professional'noy deyatel'nosti [Development of emotional intelligence of teachers as a factor of readiness for professional activity]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*, 2018, no. 59-3, pp. 44–48 (in Russian).
5. Rodionova E. V., Konyukhova T. V., Luk'yanova N. A., Konyukhova E. T. Emotsional'nyy intellekt studentov tsifrovogo pokoleniya: opyt inzhenernogo vuza [Emotional intelligence of digital generation students: experience from an engineering university]. *Obrazovaniye i samorazvitiye* [Education and self-development]. 2022. Vol. 1991. P. 126–138 (accessed 07 November 2023). doi: 10.26907/esd.17.4.10. EDN HDTCOI (in Russian).
6. Moskvina N. B. Risk lichnostno-professional'nykh deformatsiy uchitelya [Risk of personal and professional deformations of a teacher]. *Pedagogika*, 2005, no. 8, pp. 61–69 (in Russian).
7. *V MGPU obsudili, chto ottalkivaet molodykh uchiteley ot professii* [Moscow State Pedagogical University discussed what pushes young teachers away from the profession] (in Russian). URL: <https://www.mgpu.ru/v-mgpu-obsudili-chto-ottalkivaet-molodyh-uchiteley-ot-professii/> (accessed 05 November 2023).
8. Shevyreva E. G., Fedosova I. V. Osnovnye teoreticheskiye modeli emotsional'nogo intellekta [Basic theoretical models of emotional intelligence]. *Byulleten' nauki i praktiki – Bulletin of Science and Practice*, 2016, no. 9 (10), pp. 264–269 (in Russian).
9. Bondarchuk E. V. Osobennosti razvitiya emotsional'nogo i sotsial'nogo intellekta u budushchikh sotsial'nykh pedagogov i pedagogov-psikhologov [Features of the development of emotional and social intelligence in future social educators and educational psychologists]. *Istoricheskiye i psikhologo-pedagogicheskiye nauki* [Historical and psychological-pedagogical sciences]. Minsk, RIVSh Publ., 2021. P. 65–73 (in Russian).
10. Goleman D. *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bloomsbury, 2020. 386 p.
11. Lyusin D. V. *Sovremennyye predstavleniya ob emotsional'nom intellekte. Sotsial'nyy intellekt: Teoriya, izmereniye, issledovaniya* [Modern ideas about emotional intelligence – Social Intelligence: Theory, Measurement, Research]. Ed. D. V. Lyusin, D. V. Ushakov. Moscow, Institut psikhologii RAN Publ., 2004. 176 p. (in Russian).
12. Krasnik Yu. V. Otsenka emotsional'nogo intellekta obuchayushchikhsya pedagogicheskogo profilya v obrazovatel'noy srede vuza [Assessment of emotional intelligence among pedagogical students in the educational environment of the university]. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal – Mezhdunarodnyy naučno-issledovatel'skiy zhurnal (International Research Journal)*, 2023, no. 8 (134) (in Russian). URL: <https://research-journal.org/archive/8-134-2023-august/10.23670/IRJ.2023.134.27> (accessed 02 December 2023). DOI: 10.23670/IRJ.2023.134.27
13. Klenova M. A. Dinamika razvitiya emotsional'nogo intellekta u studentov vuza [Dynamics of development of emotional intelligence among university students]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya*, 2018, vol. 7, no. 2, pp. 176–182 (in Russian).
14. Azbukina E., Bondarenko N. A. *Cultivation of Emotional Intelligence Through Art. The 6th International Conference on Arts, Design and Contemporary Education (ICADCE 2020)*. Atlantis Press, 2021. P. 270–274 (in Russian).
15. Bortnikova A. A. Emotsional'nyy intellekt [Emotional intellect]. *Psikhologicheskyy vestnik Ural'skogo*



- gosudarstvennogo universiteta*, 2005, pp. 240–241 (in Russian).
16. Baurova Yu. V. Razvitiye emotsional'nogo intellekta v obuchenii vzroslykh [Development of emotional intelligence in adult education]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya – World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2016, vol. 4, no. 4, pp. 3 (in Russian).
  17. Shandlorenko D. D. Razvitiye emotsional'nogo intellekta studentov vuza putem treningovogo vozdeystviya [Development of emotional intelligence of university students through training influence]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika – Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, 2017, no. 8, pp. 66–69 (in Russian).
  18. Ivanova E. S. Dstantsionnyy internet-trenazher – noveyshiyy sposob razvitiya emotsional'nogo intellekta [Remote Internet training is the latest way to develop emotional intelligence]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii – Pedagogical Education in Russia*, 2013, no. 4, pp. 93–97 (in Russian).
  19. Lyusin D. V. Oprosnik na emotsional'nyy intellekt EmIn: novye psikhometricheskiye dannye [Questionnaire for emotional intelligence EmIn: new psychometric data]. *Sotsial'nyy i emotsional'nyy intellekt: ot protsessov k izmereniyam* [Social and Emotional Intelligence: From Processes to Measurements]. 2009. P. 264–278 (in Russian).
  20. Zverkov A. G. Diagnostika volevogo samokontrolya (oproshnik VSK) [Diagnosis of volitional self-control (VSK questionnaire)]. *Praktikum po psikhodiagnostike. Psikhodiagnostika motivatsii i samoregulyatsii* [Workshop on psychodiagnostics. Psychodiagnostics of motivation and self-regulation]. Moscow, MSU Publ., 1990. P. 116–126 (in Russian).
  21. Gurovich I. Ya., et al. Sotsial'nye kognitsii pri shizofrenii i rasstroystvakh shizofrenicheskogo spektra [Social cognition in schizophrenia and schizophrenia spectrum disorders]. *Doktor. Ru*. 2014, no. 6-1, pp. 81–87 (in Russian).
  22. Trusov V. P. Vyrazheniye emotsiy na litse (po materialam rabot P. Ekmana) [Expression of emotions on the face (based on the works of P. Ekman)]. *Voprosy psikhologii – Voprosy Psychologii*, 1982, vol. 1, no. 982, pp. 144–147 (in Russian).
  23. Ekman P. *Psikhologiya emotsiy. Ya znayu, chto ty chuvstvuesh'* [Psychology of emotions. I know what you feel]. Translated from English. Saint Petersburg, Piter Publ., 2010. Vol. 334. 336 p. (in Russian).
  24. *Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 N 544n (red. ot 05.08.2016) «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel'”)»* [Order of the Ministry of Labor of Russia dated October 18, 2013 N 544n (as amended on August 5, 2016) “On approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)”] (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 06.12.2013 N 30550). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (accessed 05 November 2023) (in Russian).

**Information about the author**

**Красник Ю. В.**, аспирант, Национальный исследовательский Томский государственный университет (пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634050); старший преподаватель, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

**Информация об авторе**

**Krasnik Yu. V.**, graduate student, National Research Tomsk State University (pr. Lenina, 36, Tomsk, Russian Federation, 634050); Senior Lecturer, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

*Статья поступила в редакцию 10.01.2024; принята к публикации 28.08.2024*

*The article was submitted 10.01.2024; accepted for publication 28.08.2024*