

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ

PAGES OF THE HISTORY OF PENZA REGION

УДК 37.01

doi: 10.21685/2072-3024-2025-1-8

Благотворительная инициатива и формирование образовательной среды в России во второй половине XIX – начале XX в. (на материалах Пензенской губернии)

Н. А. Коблова

Пензенский государственный университет, Пенза, Россия

nata_koblova@mail.ru

Аннотация. *Актуальность и цели.* Россия эпохи поздней империи уверенно продвигалась по пути ускоренной модернизации, что сказалось на формировании новых паттернов социального поведения, в первую очередь в благотворительной деятельности. Одной из сфер проявления гражданской активности стало просвещение, так как низкий уровень грамотности оставался одним из главных факторов, сдерживавших социально-экономическое развитие. Актуальность исследования определяется необходимостью изучения опыта реализации благотворительных инициатив в системе народного образования. Целью исследования является анализ благотворительной деятельности как фактора развития образовательной среды Пензенской губернии во второй половине XIX – начале XX в. *Материалы и методы.* Источниковую базу исследования составляют комплексы документальных свидетельств, представленные в Государственном архиве Пензенской области, а также материалы местной губернской периодической печати и опубликованные отчеты общественных объединений. Методологической основой по изучению различных форм общественного участия в благотворительных делах послужил комплекс методов исследования истории повседневности и локальной истории. *Результаты.* Исследование данной проблематики способствует реактуализации опыта эффективных практик взаимодействия власти и общества с целью оптимального осуществления социальной политики. В ходе проведенного анализа выявлены различные формы общественного участия в формировании образовательного пространства губернии. Отмечается роль органов местного самоуправления, раскрывается содержание индивидуальных и общественных инициатив. *Выводы.* Участие отдельных граждан и общественных объединений в деле поддержки и вспомоществования народному образованию с самого начала реформ приветствовалось региональной властью как способ снятия социального напряжения. Благотворительность стала одной из областей свободы, где могли быть реализованы самые смелые начинания, и одновременно школой «гражданского взросления» провинции. Земские учреждения оказывали поддержку студентам высших учебных заведений, а также учащимся гимназий. Помощь обучающимся поступала и от различных общественных объединений. За счет частных благотворительных

© Коблова Н. А., 2025. Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 License / This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

инициатив создавались новые учебные заведения. В этой сфере исподволь формировались новые паттерны социального поведения, обеспечивавшие усвоение ценностей новой эпохи.

Ключевые слова: благотворительность, Пензенская губерния, вторая половина XIX – начало XX в., земство, общественные объединения, образовательная среда

Финансирование: исследование выполнено в соответствии с госзаданием ФГБОУ ВО ПГУ «Практики духовно-нравственного служения в российской истории второй половины XIX – начала XXI в.: на примере деятельности М. М. Киселевой и Пензенского отделения Императорского Православного Палестинского Общества» в рамках Программы фундаментальных научных исследований по направлению «Россия и Ближний Восток: исторические, политические и культурные контакты и взаимосвязи» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Международной общественной организации «Императорское Православное Палестинское Общество» в 2024 г.

Для цитирования: Коблова Н. А. Благотворительная инициатива и формирование образовательной среды в России во второй половине XIX – начале XX в. (на материалах Пензенской губернии) // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2025. № 1. С. 89–99. doi: 10.21685/2072-3024-2025-1-8

Charitable initiative and formation of educational environment in Russia in the second half of the 19th – early 20th centuries (by the materials of Penza province)

N.A. Koblova

Penza State University, Penza, Russia
nata_koblova@mail.ru

Abstract. *Background.* Russia of the late empire era was confidently moving along the path of accelerated modernization, which influenced on the formation of new patterns of social behavior, and, first of all, in charitable activities. One of the areas of civic engagement was education, as low literacy remained one of the main factors holding back socio-economic development. The relevance of the study is determined by the need to study the experience of implementing charitable initiatives in the public education system. The purpose of the study is to analyze charitable activities as a factor in the development of the educational environment of the Penza province in the second half of the XIX – early XX centuries. *Materials and methods.* The source base of the study consists of complexes of documentary evidence presented in the State Archive of the Penza Region, as well as materials from the local provincial periodical press and reporting documents of public associations. The methodological basis was a set of methods for studying the history of everyday life and local history, which contributed to the study of various forms of public participation in charitable affairs. *Results.* Research on this issue contributes to the reactualization of the experience of effective interactions between state and public mechanisms in order to optimally implement social policy. In the course of the analysis, various forms of public participation in the formation of the educational space of the province were identified. The role of local governments, as well as individual initiatives, is noted. *Conclusions.* The participation of individual citizens and public associations in supporting and assisting public education from the very beginning of the reforms was welcomed by the regional authorities as a way to relieve social tension. Charity became one of the areas of freedom where the most daring undertakings could be realized, and, at the same time, a school of “civic growing up” of the province. Zemstvo institutions supported students of higher educational institutions, as well as students of gymnasiums. Assistance to students came from

various public associations. Due to private charitable initiatives, new educational institutions were created. In this area, new patterns of social behavior were gradually formed, which ensured the assimilation of the values of the new era.

Keywords: charity, Penza province, second half of the XIX – beginning of the XX century, zemstvo, public associations, educational environment

Financing: the study was carried out in accordance with the state assignment of Penza State University “Practices of spiritual and moral service in Russian history of the second half of the 19th – early 21st centuries: by the example of the activities of M.M. Kiseleva and Penza branch of the Imperial Orthodox Palestine Society” within the Fundamental scientific research programs in the direction of “Russia and the Middle East: historical, political and cultural contacts and relationships” of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation and the International Public Organization “Imperial Orthodox Palestine Society” in 2024.

For citation: Koblova N.A. Charitable initiative and formation of educational environment in Russia in the second half of the 19th – early 20th centuries (by the materials of Penza province). *Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedeniy. Povolzhskiy region. Gumanitarnye nauki = University proceedings. Volga region. Humanities. 2025;(1):89–99. (In Russ.). doi: 10.21685/2072-3024-2025-1-8*

Рубеж XIX–XX вв. – это время структурной модернизации общества, переустройства социальных институтов, духовной трансформации. Очевидным трендом эпохи становится демократизация благотворительной деятельности: все более широкие массы населения находят свою «нишу» на ниве социальной помощи. Общественная благотворительность постепенно становится частью государственной системы социального обеспечения. Значительную роль благотворительные инициативы сыграли и в деле формирования образовательного пространства.

Вопросы благотворительного участия в сфере образования изначально рассматривались исследователями в контексте прочих мер общественного призрения. Так, Е. Д. Максимов, привлекая широкий круг делопроизводственных материалов, одним из первых составил очерк благотворительной деятельности в России [1]. Особое внимание автор уделил деятельности земств, сыгравших роль исторического «трамплина» в процессе становления системы народного образования.

Наряду с деятельностью земств исследователей привлекает изучение вопросов индивидуальной благотворительности, в частности женской инициативы. По мнению А. Линденмайер, именно эта ниша дала доступную и социально поощряемую возможность русской женщине вступить в гражданское общество. Комплекс добродетелей, предположительно присущих только женщинам, – сострадание, смирение и, прежде всего, служение другим – узаконил их переход от частной жизни к общественной [2, р. 586].

Деятельная забота о ближнем поддерживалась членами императорской фамилии, становясь новым паттерном поведения, эталоном для столичных и провинциальных дворян и чиновников. Роль дома Романовых в осуществлении своего рода социальной политики анализируют А. Р. Соколов и И. В. Зимин [3]. Это участие выражалось в «личной благотворительности членов императорской фамилии и в осуществлении ими руководства ведомствами, комитетами, их структурными подразделениями и отдельными учреждениями» [3, с. 27].

На современном этапе наблюдается устойчивый интерес к теме благотворительности в сфере образования в России второй половины XIX – начала XX в. Правовые основы такой деятельности, а также феномен попечительства анализируются В. А. Радченко [4]. Немаловажным является изучение региональных аспектов. На материалах отдельных регионов указанные проблемы рассматриваются в работах М. Н. Алексеевой, А. А. Быкова, Л. Ю. Соколовой, М. П. Широковой, Г. Я. Тригуб [5–8]. Отдельные вопросы благотворительности в Пензенской губернии отражены в работах Л. Д. Гошуляк [9].

Говоря о влиянии благотворительности на формирование образовательной среды Пензенской губернии, прежде всего необходимо отметить деятельность земства. Пензенское земство учреждало различные стипендии для студентов высших учебных заведений, мужских и женских гимназий. Пензенские студенты и студентки получали стипендии имени императорских особ (например, стипендия имени императора Александра I, предназначавшаяся детям офицеров и нижних воинских чинов, погибших в ходе Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., и стипендия имени императора Александра II, предусмотренная для детей всех сословий [10, с. 1]). Также земская управа учреждала стипендии имени видных государственных деятелей. Например, стипендии имени А. Н. Бекетова (председателя губернской управы), В. Н. Кузьмина, князя Д. В. Друцкого-Соколянского (губернского гласного), Д. К. Гевлич, графа М. М. Сперанского [11, с. 85–90]. Прошения о стипендиях вместе со сведениями о родителях просящих прилагались к докладу Пензенскому губернскому земскому собранию. На назначение стипендии влияли успехи в учебе, а за неуспеваемость и, как следствие, оставление на повторный год для обучения земское собрание могло принять решение о лишении выплат. Например, правила о стипендии имени графа М. М. Сперанского при Казанском Университете гласили: «Избранный стипендиатом сохраняет право на стипендию во все продолжение обучения в Университете и может потерять ее только в случаях, если перейдет на другой факультет или по нерадению или неспособности он не будет признан достойным поступить в следующий курс, однако не иначе, как по формальному о том определению Совета Казанского Университета и с согласия Пензенского Губернского Земского Собрания» [11, с. 90].

Размер стипендиальной поддержки варьировался от 5600 руб. для выплаты стипендии имени А. П. Бекетова [12, с. 118] до 200 руб. для стипендии имени Д. В. Друцкого-Соколинского [13, с. 204], 360 руб. для стипендии имени Д. К. Гевлич и 70 руб. для стипендии имени В. Н. Кузьмина [11, с. 86].

Земство активно работало над системой народного образования в рамках своих полномочий. Одной из непосредственных задач земства стала организация сети народных библиотек. Так, в Пензе в 1898 г. открылись первые десять [14, л. 6]. Однако в деле народного просвещения было место и для благотворительной деятельности земств, например, через поддержку общественных инициатив. Так, члены земства вносили добровольные пожертвования в пользу Общества имени А. С. Пушкина, взаимного вспомоществования учащимся и учившим в народных училищах Пензенской губернии. Так, например, в 1909 г. в пользу Общества от Пензенского губернского и уездных земств поступило 2474 руб. 75 коп., а в 1911 г. – 2590 руб. 25 коп. [15, с. 8, 14].

Развитию образовательной среды способствовала благотворительная деятельность ряда общественных организаций. В губернии таковые появились еще до упрощения процедуры их регистрации в связи с новым положением 4 марта 1906 г. В частности, в мае 1877 г. было учреждено Общество вспомоществования бедным ученицам пензенских женских гимназий и прогимназий. Согласно Уставу, цель Общества состояла в попечении о нуждающихся ученицах пензенских гимназий и прогимназий. Означенное попечение состояло в следующих вспомоществованиях:

- а) во взносе за нуждающихся учениц платы за обучение;
- б) в выдаче им книг и других учебных пособий;
- в) в предоставлении им одежды, пищи, квартиры и др. [16, с. 1].

Кроме этого, в Пензе функционировали следующие общества: Общество вспомоществования бедным ученикам 2-й мужской гимназии, Общество вспомоществования нуждающимся ученицам Инсарской гимназии, Общество вспомоществования ученикам смешанного училища, Общество вспомоществования нуждающимся ученицам Краснослободской гимназии и др. С 1905 г. стали открываться родительские комитеты, также принимавшие посильное участие в деле развития благотворительной деятельности и общественной инициативы в сфере образования. Так, например, родительский комитет при 2-й мужской гимназии способствовал улучшению материально-технических условий, а также формированию библиотеки [17]. Помимо комитетов при учебных заведениях открывались родительские общества, способствовавшие улучшению условий для обучения. Например, Родительское общество вспомоществования нуждающимся ученицам 1-й частной женской гимназии Е. А. Сердобольской в г. Пензе в 1909 г. учредило при гимназии общежитие для 8–12 девочек. Проживавшие в нем ученицы находились под наблюдением надзирательницы, состоявшей на жаловании Общества. Целью учреждения общежития рассматривались «воспитательные и экономические удобства для детей иногородних родителей» [18, с. 3–4].

С развитием системы профессионального образования благотворительная деятельность проникла и в эту сферу. Силами общественной и частной благотворительной инициативы стали открываться профессиональные учебные учреждения, в частности ремесленные школы. Так, 20 апреля 1873 г. в Пензе было торжественно объявлено о создании Общества для поощрения трудолюбия. После благодарственного молебна, состоявшегося по случаю выздоровления от болезни императора Александра, пензенские дамы предложили ознаменовать это радостное известие устройством в Пензе на добровольные пожертвования благотворительного учреждения. Беспомощное состояние многих бедных женщин, не имеющих возможности производительно применить свой труд, и отсутствие школ для женского ремесленного образования подали мысль основать общество преимущественно дамское, которое имело бы целью развитие женского труда вообще как средства существенного вспомоществования неимущим женщинам всех сословий, а также содействие сбыту женских рукоделий. Общество было взято под покровительство императрицей Марией Александровной [19, с. 3].

Во главе Общества поощрения трудолюбия в Пензе находилась супруга бывшего пензенского губернатора Лидия Арсеньевна Татищева, которая государыней императрицей была утверждена в звании председателъ-

ницы комитета. Ближайшей же исполнительницей ее распоряжений и наблюдательницей за ходом дел и порядком в школе и мастерской состояла в 1870-х гг. Каролина Андреевна Ратцлер в звании помощницы попечительницы.

В первые годы своей деятельности Общество сосредоточило свое внимание на развитии ремесленной школы. Мастерская для портних, состоявшая всего из двух мастериц, существовала при ней для обучения и практике учениц школы, в которую в течение 1873 г. поступила 41 девочка в возрасте от 12 до 15 лет. Находясь целый день в заведении, ученицы школы, как равно и мастерицы, получали от Общества поощрения трудолюбия полное продовольствие: завтрак, обед и ужин, а беднейшие из девочек, не имевшие средств на одежду и обувь, снабжались и платьем. Занятия детей школьными предметами состояли в обучении Закону Божьему, русской грамоте, начальным правилам арифметики, счетоводству и пению, посещали эти предметы по 2 ч ежедневно, остальное время предназначалось для занятия рукоделием. Время пребывания в школе зависело от возраста, в котором поступила воспитанница в школу, и от ее способностей. Полный курс обучения составлял три года [20, с. 3].

Содержание школы и мастерской в продолжение девяти месяцев 1873 г. обошлось в 1450 руб. 80 копеек, за эти девять месяцев было выполнено 345 заказов, из числа коих 204 были сделаны из материалов, приобретенных на средства Общества, а остальные – из материалов заказчиков. В 1874 г. число учениц в школе увеличилось на семь, в мастерской осталось 2 мастерицы, но кроме них была нанята особая прачка, так как председательница комитета Татищева нашла необходимым иметь при мастерской особое прачечное заведение, а вместе с тем оно давало возможность девочкам, в особенности белошвейкам или малоспособным к другим работам, изучить прачечное искусство [21, с. 3].

Кроме расходов по содержанию школы и мастерских и пособий бедным труженицам комитету Общества предстояли и другие издержки по возведению надворных построек при доме Общества и на обычные ремонтные работы [22, с. 3].

Казна Общества пополнялась за счет ежегодных членских взносов, пожертвований, сборов от спектаклей, концертов, доходов от сдачи в найм квартир в доме Общества и выручки за работы в мастерской и прачечной. Война с Турцией отвлекла благотворителей на иную деятельность: все устремились на помощь больным и раненым воинам, дамы вступали в Общество Красного Креста. Заведения Общества поощрения трудолюбия в Пензе остались на попечении Татищевой. На помощь пришла Пензенская городская дума, которая постановила ежегодно отпускать по 500 руб. (с 1878 г.) в распоряжение Общества [22, с. 3]. Значение данной школы трудно переоценить, поскольку ее выпускницы реализовали полученные навыки, работая в разных городах империи, а во время конфликта с турками 1877–1878 гг. мастерицы оказали посильную помощь в работе Общества Красного Креста.

Большую роль в деле развития образования сыграли индивидуальные благотворительные инициативы. В этом отношении показателен личный пример упоминаемой нами Лидии Арсеньевны Татищевой. По выражению А. В. Тюстина, «она первой из влиятельных и состоятельных женщин Пензы признала и озвучила идею ремесленного образования среди

женщин» [23, с. 199]. По ее инициативе возникло само учреждение, Общество поощрения трудолюбия, она принимала главное участие в составлении проекта устава и в ходатайстве об учреждении его, ею основана ремесленная школа и мастерская, и под ее ближайшим руководством и наблюдением велось все дело. Она, одним словом, составляла душу учреждения, а ремесленная школа носила ее имя и называлась Татищевской. По духовному завещанию Татищева оставила Обществу 20 тыс. руб. капитала [24, с. 4].

В 1883 г. средства Общества увеличились случайным поступлением. Некто тайный советник Василий Антонович Инсарский – пензенский уроженец – по духовному завещанию завещал 20 тыс. руб. обратить в вечный неприкосновенный капитал имени завещателя, чтобы ежегодные проценты от этого капитала обращались в пользу бедных г. Пензы по усмотрению местного благотворительного заведения. Губернское правление передало сумму, заключенную в пятипроцентных билетах в Общество поощрения трудолюбия [25, с. 3].

Другим примером частной благотворительной инициативы может служить участие в деле развития Чембарской ремесленной школы (так называемые «Дополнительные курсы для изучения ремесел»), открытой в 1874 г. при Чембарском уездном училище. Покупка особого дома для названных курсов была необходима из-за крайне неудобного помещения в уездном училище, в котором не было свободных комнат, почему занятие ремеслом производилось в классах училища. Для этого каждый раз по окончании учебных занятий надо было сдвигать и выносить ученические столы и скамьи и ставить ремесленные принадлежности, а по окончании занятий ремеслами – выносить различные станки, верстаки, столики и рабочие инструменты и расставлять по-прежнему классную мебель. Конечно, это было сопряжено с большими неудобствами и имело неблагоприятное влияние на ход обучения мальчиков ремеслам. Чтобы устранить подобные неудобства, решено было приобрести для ремесленной школы отдельное помещение. Средства для этого предоставили московские купцы Баклановы, владеющие в Чембаре шерстемойным заведением. Купленный на Никольской площади дом обошелся в 650 руб. [26, с. 3].

Таким образом, в формировании образовательной среды Пензенской губернии во второй половине XIX – начале XX в. свою роль сыграла благотворительная инициатива. Развитие народного образования было одной из функциональных обязанностей губернского земства. Однако в рамках благотворительной инициативы пензенское земство поддерживало студентов учебных заведений выдачей различного рода стипендий, а также участием членов земств в работе общественных объединений. Формированию образовательной среды способствовала благотворительная деятельность ряда общественных организаций. Кроме того, частные жертвователи создавали новые эталоны поведения, открывая учебные заведения и всячески способствуя их совершенствованию. Рассматриваемые практики являлись обновленными механизмами взаимодействия общества и государства, эффективными паттернами функционирования гражданских институтов.

Список литературы

1. Максимов Е. Д. Историко-статистический очерк благотворительности и общественного призрения в России. СПб., 1894. 277 с.
2. Lindenmeyer A. Public Life, Private Virtues: Women in Russian Charity, 1762–1914 // *Sings: Journal of Women in Culture and Society*. 1993. Vol. 18, № 3. P. 562–591.
3. Соколов А. Р., Зимин И. В. Благотворительность царской семьи. XIX – начало XX вв. Повседневная жизнь Российского императорского двора. М. : Центрполиграф, 2015. 604 с.
4. Радченко В. А. Благотворительность как средство развития отечественного образования в середине XIX – начале XX вв. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Владикавказ, 2015. 197 с.
5. Алексеева М. Н. Становление и развитие благотворительной деятельности в сфере народного образования в Симбирской губернии (вторая половина XIX – начало XX вв.) : дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Саранск, 2023. 206 с.
6. Быков А. А. К вопросу о благотворительности в сфере образования в Западной Сибири (XIX – начало XX века) // *Известия Томского политехнического университета*. 2007. № 3. С. 175–178.
7. Соколова Л. Ю., Широкова М. П. О благотворительности в сфере начального и среднего профессионального образования в Томской губернии во второй половине XIX – начале XX веков // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2000. № 5 (21). С. 104–108.
8. Тригуб Г. Я. Общественная и частная благотворительность в городах Забайкалья в сфере народного образования (вторая половина XIX – начало XX вв.) // *Ойкумена. Регионоведческие исследования*. 2009. № 2 (9). С. 83–92.
9. Гошуляк Л. Д. Влияние просветительства и благотворительности на развитие системы общего образования Пензенской губернии второй половины XIX – начала XX вв. // *Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского*. 2012. № 28. С. 739–741.
10. Доклад Пензенской губернской земской управы об участии Пензенского губернского земства в развитии народного образования в 1901 году. Пенза : Первая типо-литография Н. Н. Молочникова, 1901. 72 с.
11. Пензенская губернская земская управа. Доклады Пензенской губернской земской управы по народному образованию Пензенскому губернскому земскому собранию очередной сессии 1913 года. Пенза : Типография братьев Соломоновых, 1913. 110 с.
12. Двадцатипятилетняя деятельность земских учреждений Пензенской губернии, 1865–1889 годы. Пенза : Типо-лит. В. Н. Умнова, 1894. 394 с.
13. Систематический сборник постановлений Пензенского губернского земского собрания 1865–1911 гг. Пенза : Пенз. губ. земство, 1913–1914. 652 с.
14. Государственный архив Пензенской области. Ф. 81. Оп. 1. Д. 1242.
15. Пензенское губернское общество взаимного вспомоществования учащим и учившим в народных училищах им. А. С. Пушкина. Отчет Общества имени А.С. Пушкина взаимного вспомоществования учащим и учившим в народных училищах Пензенской губернии за 1909–1912 гг. Пенза : Типография «Братьев Соломоновых», 1912. 46 с.
16. Устав общества вспомоществования бедным ученицам пензенских женских гимназии и прогимназии : утв. 21 мая 1877 г. Пенза : Тип. губ. правления, 1877. 7 с.
17. Журнал учеников Пензенской 2-й Гимназии. Пенза : Тип. Попова и Соломонова, 1906. № 1-2. Отдел IV-III. С. 1–15.
18. Отчет по деятельности Родительского Общества вспомоществования нуждающимся ученицам 1-й частной женской гимназии в г. Пензе, учрежденной Е. А. Сердобольской, за 1909–1910 отчетный год. Пенза : Паровая типо-лит. Е.М. Грушецкой, 1910. 8 с.

19. Пензенские губернские ведомости (ПГВ). 1890. № 183.
20. ПГВ. 1890. № 191.
21. ПГВ. 1890. № 185.
22. ПГВ. 1890. № 186.
23. Тюстин А. В., Шишкин И. С. Пензенская персоналия. Славу Пензы умножившие : в 3 т. Т. 2 (М–Т). М. : Локус Станди, 2012. 216 с.
24. Отчет о деятельности состоящего под августейшим покровительством государыни императрицы Марии Федоровны Общества поощрения трудолюбия в г. Пензе за 1909 год. Пенза : Тип. И. В. Савохина, 1910. 30 с.
25. ПГВ. 1890. № 187.
26. ПГВ. 1877. № 13.

References

1. Maksimov E.D. *Istoriko-statisticheskiy ocherk blagotvoritel'nosti i obshchestvennogo prizreniya v Rossii = Historical and statistical essay on charity and public welfare in Russia*. Saint Petersburg, 1894:277. (In Russ.)
2. Lindenmeyer A. Public Life, Private Virtues: Women in Russian Charity, 1762–1914. *Sings: Journal of Women in Culture and Society*. 1993;18(3):562–591.
3. Sokolov A.R., Zimin I.V. *Blagotvoritel'nost' tsarskoy sem'i. XIX – nachalo XX vv. Povsednevnyaya zhizn' Rossiyskogo imperatorskogo dvora = The charity of the royal family. XIX – early XX centuries. Daily life of the Russian Imperial Court*. Moscow: Tsentrpoligraf, 2015:604. (In Russ.)
4. Radchenko V.A. *Charity as a means of developing domestic education in the mid-19th – early 20th centuries: PhD dissertation*. Vladikavkaz, 2015:197. (In Russ.)
5. Alekseyeva M.N. *Formation and development of charitable activities in the field of public education in the Simbirsk province (second half of the 19th – early 20th centuries): PhD dissertation*. Saransk, 2023:206. (In Russ.)
6. Bykov A.A. On the issue of charity in the field of education in Western Siberia (the 19th – early 20th centuries). *Izvestiya Tomskogo politekhnicheskogo universiteta = Proceedings of Tomsk Polytechnic University*. 2007;(3):175–178. (In Russ.)
7. Sokolova L.Yu., Shirokova M.P. On charity in the sphere of primary and secondary vocational education in Tomsk province in the second half of the 19th – early 20th centuries. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*. 2000;(5):104–108. (In Russ.)
8. Trigub G.Ya. Public and private charity in the cities of Transbaikal in the field of public education (second half of the 19th – early 20th centuries). *Oykumena. Regionovedcheskiye issledovaniya = Oykumene. Regional studies*. 2009;(2):83–92. (In Russ.)
9. Goshulyak L.D. The influence of education and charity on the development of the general education system of Penza province in the second half of the 19th – early 20th centuries. *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G. Belinskogo = Proceedings of Penza State Pedagogical University named after V.G. Belinskiy*. 2012;(28):739–741. (In Russ.)
10. *Doklad Penzenskoy gubernskoy zemskoy upravy ob uchastii Penzenskogo gubernskogo zemstva v razvitii narodnogo obrazovaniya v 1901 godu = Report the Penza Provincial Zemstvo Council on the participation of Penza Provincial Zemstvo in the development of public education in 1901*. Penza: Pervaya tipo-litografiya N.N. Molochnikova, 1901:72. (In Russ.)
11. *Penzenskaya gubernskaya zemskaya uprava. Doklady Penzenskoy gubernskoy zemskoy upravy po narodnomu obrazovaniyu Penzenskomu gubernskomu zemskomu sobraniyu ocherednoy sessii 1913 goda = Penza provincial land council. Reports of Penza provincial land council on national education of Penza provincial land council of the regular session of 1913*. Penza: Tipografiya brat'yev Solomonovykh, 1913:110. (In Russ.)

12. *Dvadsatipyatiletnyaya deyatel'nost' zemskikh uchrezhdeniy Penzenskoy gubernii, 1865–1889 gody = Twenty-five years of activity of zemstvo institutions of Penza province, 1865–1889.* Penza: Tipo-lit. V.N. Umnova, 1894:394. (In Russ.)
13. *Sistematicheskii sbornik postanovleniy Penzenskogo gubernskogo zemskogo sobraniya 1865–1911 gg. = Systematic collection of resolutions of the Penza provincial zemstvo assembly from 1865 to 1911.* Penza: Penz. gub. zemstvo, 1913–1914:652. (In Russ.)
14. *Gosudarstvennyy arkhiv Penzenskoy oblasti. F. 81. Op. 1. D. 1242 = State Archive of Penza region. Fund 81. Item 1. File 1242.* (In Russ.)
15. *Penzenskoye gubernskoye obshchestvo vzaimnogo vspomoshchestvovaniya uchashchim i uchivshim v narodnykh uchilishchakh im. A.S. Pushkina. Otchet Obshchestva imeni A.S. Pushkina vzaimnogo vspomoshchestvovaniya uchashchim i uchivshim v narodnykh uchilishchakh Penzenskoy gubernii za 1909–1912 gg. = Penza Governorate Society of Mutual Assistance to Teachers and Educators in People's Education named after A.S. Pushkin. Report of the A.S. Pushkin Society of Mutual Assistance to Teachers and Educators in People's Education of the Penza Governorate for 1909–1912.* Penza: Tipografiya «Brat'yev Solomonovykh», 1912:46. (In Russ.)
16. *Ustav obshchestva vspomoshchestvovaniya bednym uchenitsam penzenskikh zhenskikh gimnazii i progimnazii: utv. 21 maya 1877 g. = Charter of the society for assistance to poor students of the Penza Girls' Gymnasium and Progymnasium: approved May 21, 1877.* Penza: Tip. gub. pravleniya, 1877:7. (In Russ.)
17. *Zhurnal uchenikov Penzenskoy 2-y Gimnazii = Journal of students of Penza 2nd Gymnasium.* Penza: Tip. Popova i Solomonova, 1906;(1-2):1–15. (In Russ.)
18. *Otchet po deyatel'nosti Roditel'skogo Obshchestva vspomoshchestvovaniya nuzhdayushchimsya uchenitsam 1-y chastnoy zhenskoy gimnazii v g. Penze, uchrezhdennoy E.A. Serdobol'skoy, za 1909–1910 otchetnyy god = Report on the activities of the Parental Society in providing assistance to needy students of the 1st private women's gymnasium in Penza, taught by E.A. Serdobolskaya, for 1909–1910.* Penza: Parovaya tipo-lit. E.M. Grushetskoy, 1910:8. (In Russ.)
19. *Penzenskiye gubernskiye vedomosti (PGV). 1890. № 183 = Penza provincial gazette. 1890. No. 183.* (In Russ.)
20. *PGV. 1890. № 191 = Penza provincial gazette. 1890. No. 191.* (In Russ.)
21. *PGV. 1890. № 185 = Penza provincial gazette. 1890. No. 185.* (In Russ.)
22. *PGV. 1890. № 186 = Penza provincial gazette. 1890. No. 186.* (In Russ.)
23. Tyustin A.V., Shishkin I.S. *Penzenskaya personaliya. Slavu Penzy umnozhevshiy: v 3 t. T. 2 (M–T) = Penza personalities. Those who increased the glory of Penza: in 3 volumes. Volume 2 (M–T).* Moscow: Lokus Standi, 2012:216. (In Russ.)
24. *Otchet o deyatel'nosti sostoyashchego pod avgusteyshim pokrovitel'stvom gosudaryni imperatritsy Marii Fedorovny Obshchestva pooshchreniya trudolyubiya v g. Penze za 1909 god = Report on the activities of the Labor Protection Society of the Augustinian Empress Maria Feodorovna in Penza for the year 1909.* Penza: Tip. I.V. Savokhina, 1910:30. (In Russ.)
25. *PGV. 1890. № 187 = Penza provincial gazette. 1890. No. 187.* (In Russ.)
26. *PGV. 1877. № 13 = Penza provincial gazette. 1877. No. 13.* (In Russ.)

Информация об авторах / Information about the authors

Наталья Андреевна Коблова

соискатель, ассистент кафедры истории России и методики преподавания истории, Пензенский государственный университет (Россия, г. Пенза, ул. Красная, 40)

E-mail: nata_koblova@mail.ru

Nataliya A. Koblova

Applicant, assistant of the sub-department of history of Russia and methods of teaching history, Penza State University (40 Krasnaya street, Penza, Russia)

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The author declares no conflicts of interests.

Поступила в редакцию / Received 31.10.2024

Поступила после рецензирования и доработки / Revised 16.01.2025

Принята к публикации / Accepted 08.02.2025