



Оригинальная статья

УДК 364.02

JEL I38

https://doi.org/10.52180/1999-9836_2025_21_4_7_591_601

EDN XWARPY

Материальное положение и риски бедности домохозяйств со студентами

Елена Евгеньевна Гришина

Институт экономики РАН, Москва, Россия

(egrishinawork@gmail.com), (<https://orcid.org/0000-0001-8548-5497>)

Аннотация

Целью настоящей статьи является анализ материального положения домохозяйств со студентами очной формы обучения и оценка эффекта от введения дополнительного пособия для студентов из бедных домохозяйств на уровень бедности и дефицит доходов населения, а также оценка объема дополнительных бюджетных расходов, требуемого для внедрения такого пособия. Модельные расчеты проведены на основании данных Выборочного наблюдения доходов населения и участия в социальных программах, проведенного Росстатом в начале 2024 г. Проведенный анализ показал, что студенты колледжей и вузов, обучающиеся на очном отделении, являются крайне уязвимой социально-демографической группой, нуждающейся в дополнительной поддержке государства. Было выявлено, что домохозяйства со студентами, и особенно домохозяйства, состоящие только из студентов, и домохозяйства, имеющие в своём составе как студентов в возрасте от 17 до 23 лет, так и двух и более детей моложе 17 лет, испытывают повышенные риски бедности. Модельные расчеты показывают, что введение дополнительного пособия в размере от 50% до 100% ПМ для студентов в возрасте от 17 до 23 лет, обучающихся на очном отделении вузов и колледжей и имеющих среднедушевые доходы ниже границы бедности, позволит снизить уровень бедности населения в 1,2 раза, а общий объем дефицита денежного дохода населения – в 1,3 раза. Введение такого пособия потребует выделения дополнительных бюджетных средств в размере 0,06% ВВП в год и будет способствовать не только улучшению материального положения домохозяйств со студентами, но и повышению качества человеческого капитала молодёжи.

Ключевые слова: студенты, доходы, уровень бедности, дефицит доходов, меры социальной поддержки, стипендия, пособие

Благодарности: работа выполнена при поддержке Российского научного фонда, проект № 23-18-00537 (<https://rscf.ru/project/23-18-00537/>) в Институте экономики Российской академии наук

Для цитирования: Гришина Е.Е. Материальное положение и риски бедности домохозяйств со студентами // *Уровень жизни населения регионов России*. 2025. Том 21. № 4. С. 591–601. https://doi.org/10.52180/1999-9836_2025_21_4_7_591_601 EDN XWARPY



RAR (Research Article Report)

JEL I38

https://doi.org/10.52180/1999-9836_2025_21_4_7_591_601

Financial Situation and Poverty Risks of Households with Students

Elena E. Grishina

Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation

(egrishinawork@gmail.com), (<https://orcid.org/0000-0001-8548-5497>)

Abstract

The purpose of this article is to analyze the financial situation of households with full-time students and to assess the effect of new social benefit for students from poor households on the poverty level and income deficit, and to estimate the amount of additional budget expenditures required to introduce this benefit. Model calculations were based on the Sample Survey of Population Income and Participation in Social Programs (VNDN-2024) conducted by Federal State Statistics Service. The analysis showed that full-time college and university students are extremely vulnerable and need additional state social assistance. It was found that households with students, and especially households of students, and households with both students aged 17 to 23 and two or more children under 17, experience high poverty risks. Model calculations show that the introduction of a new benefit in the amount of 50% to 100% of the subsistence minimum for students aged 17 to 23 years with per capita income below the poverty line could reduce the poverty level by 1.2 times, and the total income deficit by 1.3 times. The introduction of the benefit will require additional budget funding in the amount of 0.06% of GDP per year and help to improve the financial situation of households with students and the human capital quality of young people.

Keywords: students, income, poverty level, income deficit, social support measures, scholarship, allowance

Acknowledgments: the work was carried out with the support of the Russian Science Foundation, project No. 23-18-00537, <https://rscf.ru/en/project/23-18-00537/>, at the Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences

For citation: Grishina E.E. Financial Situation and Poverty Risks of Households with Students. *Uroven' zhizni naseleniya regionov Rossii=Living Standards of the Population in the Regions of Russia*. 2025;21(4):591–601. https://doi.org/10.52180/1999-9836_2025_21_4_7_591_601 (In Russ.)

Введение

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309¹ необходимо обеспечить снижение уровня бедности ниже 7% к 2030 г. и ниже 5% к 2036 г.

По состоянию на 2024 г. уровень бедности составил 7,2% (-1,1 п.п. г/г).² По мнению экспертов³ основным фактором снижения бедности в 2024 г. стал ускоренный рост заработных плат на фоне дефицита кадров на рынке труда. Однако в 2025 г. темпы роста реальной заработной платы существенно замедлились: в январе-мае 2025 г. реальная заработная плата увеличилась лишь на 3,8% г/г (для сравнения: в январе-мае 2024 г. – на 10,1%).⁴ Это позволяет предположить, что вклад роста реальной заработной платы в сокращение уровня бедности в 2025 г. будет ниже, чем в 2024 г.

В исследованиях [1; 2; 3; 4] отмечается, что в составе малоимущих домохозяйств в России высока доля домохозяйств с детьми, а уровень бедности домохозяйств с детьми выше среднего, особенно среди многодетных и неполных семей, а кроме того, указывается [5], что риски бедности домохозяйств с детьми до 18 лет, имеющих в своём составе учащихся колледжей и вузов, выше, чем среди домохозяйств с детьми в целом.

Цель настоящей статьи – провести анализ материального положения домохозяйств со студентами очной формы обучения и на основе модельных расчётов оценить эффект от введения дополнительного пособия для студентов из бедных домохозяйств на уровень бедности и дефицит доходов населения, а также объём дополнительных бюджетных расходов, требуемый для внедрения такого пособия. Указанные модельные расчёты будут проведены на основании данных Выборочного наблюдения доходов населения и участия в социальных программах, проведённого Росстатом в начале 2024 г. (далее ВНДН-2024) Задачами исследования являются анализ структуры доходов, уровня бедности и дефицита доходов домохозяйств со студентами, а также моделирование на микро-данных ВНДН-2024 введения дополнительного пособия для студентов из бедных домохозяйств и оценка

влияния данного пособия на уровень бедности и дефицит доходов домохозяйств со студентами и всего населения в целом.

В качестве объекта исследования рассматривается материальное положение домохозяйств со студентами, а в качестве предмета исследования – влияние дополнительного пособия для студентов из бедных домохозяйств на уровень бедности и дефицит доходов таких домохозяйств и населения в целом.

Основная гипотеза исследования состоит в том, что домохозяйства со студентами испытывают повышенные риски бедности и нуждаются в дополнительных мерах социальной поддержки для снижения уровня бедности и дефицита дохода.

Научной проблемой исследования является изучение возможности снижения уровня бедности населения за счёт оказания дополнительной социальной поддержки домохозяйств со студентами.

Теоретические и методологические положения

В рамках данной работы в качестве домохозяйств со студентами будут рассматриваться домохозяйства, в состав которых входят лица в возрасте от 17 до 23 лет включительно, обучающиеся на очном отделении в организациях среднего профессионального или высшего образования.

Основной фокус данного исследования сосредоточен на анализе материального положения домохозяйств со студентами, обучающихся на очном отделении колледжа или вуза, и роли социальных выплат в снижении рисков бедности таких домохозяйств.

Следует отметить, что существенную роль в снижении уровня бедности семей с детьми сыграло введение с 2023 г. ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребёнка (далее – единое пособие на ребёнка), предоставляемое на основе доходных и имущественных критериев нуждаемости малоимущим семьям с детьми. Единое пособие выплачивается до достижения ребёнком возраста 17 лет. Таким образом, лица в возрасте от 17 лет и старше, обучающиеся на очном отделении колледжей и вузов и находящиеся на иждивении у своих родителей, не могут претендовать на получение единого пособия. При этом, например, страховая пенсия по потере кормильца выплачивается как детям до 18 лет, так и детям старше 18 лет, обучающимся на очном отделении вуза или колледжа, до достижения ими возраста 23 лет.⁵ В зарубежных странах верхний предел возраста ребёнка, являющегося студентом, для получения пособия существенно различается

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

² Численность населения с денежными доходами ниже границы бедности (величины прожиточного минимума) по Российской Федерации // Росстат: [сайт]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13397> (дата обращения: 24.08.2025).

³ Бедность за порогом // Коммерсантъ [сайт]. 13 марта 2025 г. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7566181> (дата обращения: 24.08.2025).

⁴ Социально-экономическое положение России. 2025 // Росстат[сайт]. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/DOKLAD_2025.htm (дата обращения: 24.08.2025).

⁵ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

и может достигать 21 лет (например, в Италии, Эстонии и США), 24 лет (например, в Австрии и Польше), 25 лет (например, в Германии и Бельгии) или 26 лет (например, в Чехии и Словении).⁶

Установленное возрастное ограничение на получение единого пособия (до достижения ребёнком возраста 17 лет) ставит в неравное положение семьи с детьми до 17 лет и семьи, в которых дети в возрасте 17 лет и старше обучаются по очной форме, не имеют собственных трудовых доходов и находятся на иждивении родителей [6].

При этом как отмечают исследователи [4; 6; 7], действующие меры социальной поддержки не могут полностью компенсировать дефицит доходов всех малоимущих домохозяйств с детьми и не позволяют выйти из бедности домохозяйствам, имеющим значительный объём дефицита дохода. Одной из причин такой ситуации может быть наличие в составе семей с детьми до 17 лет, студентов в возрасте от 17 лет и старше, не имеющих собственных трудовых доходов и права на получение детских социальных пособий.

Что же касается стипендиального обеспечения студентов, то невысокий размер большинства стипендий не позволяет рассчитывать, что они могут внести существенный вклад в повышение доходов и снижение рисков бедности семей со студентами.

В исследованиях⁷ отмечается, что студенты часто испытывают материальные трудности в процессе обучения, в том числе, не могут из-за недостатка денежных средств позволить себе качественное и разнообразное питание и даже вынуждены сокращать объём потребляемой пищи, не могут своевременно оплатить жилищно-коммунальные услуги и арендную плату, имеют трудности с выполнением учебных заданий из-за отсутствия доступа к интернету, компьютеру или специальным компьютерным программам.

В докладе ОЭСР указано, что уровень бедности лиц в возрасте от 18 до 25 лет в странах ОЭСР в среднем выше, чем среди лиц в возрасте от 26 до 65 лет (12,3% против 9,8% в 2021 г.) [8], причём доля бедных среди лиц в возрасте от 18 до 25 лет существенно варьируется по странам и зависит от множества факторов, в том числе, от ситуации на рынке труда, уровня предоставляемой госу-

дарственной социальной поддержки и объёма внутрисемейных и междусемейных трансфертов.

Семьи, в состав которых входит несколько несовершеннолетних детей, а также студенты, обучающиеся в организациях профессионального образования, имеют более ограниченные возможности для инвестиций в образование и материальной поддержки своих детей, что приводит к тому, что студенты из таких семей часто испытывают финансовые трудности и имеют более низкую академическую успеваемость [9].

Кроме того, исследователи [10] подчёркивают, что низкий уровень материального положения студентов заставляет их отказываться от создания семьи и отложить рождение детей.

Финансовые трудности, с которыми сталкиваются многие студенты во время очного обучения в колледже или вузе, стимулируют их к поиску дополнительного заработка. Так, по данным НИУ ВШЭ более 50% студентов работали хотя бы один месяц в течение своего обучения.⁸ При этом, как указывается в научных работах [11], занятость студентов очной формы обучения отрицательно влияет на объём времени, посвящаемый подготовке к занятиям, и снижает качество их обучения. Кроме того, уровень трудовых доходов студентов является, как правило, невысоким, поскольку студенты часто имеют нерегулярную занятость в сфере услуг и в неформальном секторе [12].

В то же время улучшение материального положения студентов, наоборот, повышает вероятность успешного завершения программы профессионального образования. В частности, в исследовании Райта Н.А. и Картера А.К. [13] показано, что финансовая помощь нуждающимся студентам способствует улучшению их академических результатов, снижению рисков их отчисления из колледжа. Исследователи Бастиан Я. и Мишельмор К. [14] отмечают, что дополнительные 1000 долл. США адресной социальной помощи малообеспеченным семьям с детьми в возрасте от 13 до 18 лет увеличивает вероятность окончания такими детьми колледжа на 4,2%. В исследовании Пейдж М.Е. [15] указано, что оказание материальной поддержки детям из низкодоходных семей позитивно влияет на человеческий капитал таких детей, увеличивает вероятность поступления их в колледж и регулярной посещаемости колледжа. Кроме того, исследователи [16] отмечают, что предоставление финансовой поддержки малообеспеченным студентам в процессе их обучения повышает вероятность получения ими более высокого трудового дохода в будущем.

⁸ Совмещение работы и учёбы стало массовым явлением среди студентов: более 50% студентов работали хотя бы один месяц в течение срока обучения // НИУ ВШЭ: [сайт]. URL: <https://www.hse.ru/news/science/965622420.html> (дата обращения: 24.09.2025).

⁶ Family benefits // Mutual Information System on Social Protection: [сайт]. URL: <https://www.missoc.org/missoc-database/comparative-tables/> (дата обращения: 24.08.2025); Benefits for Children // Social Security Administration: [сайт]. URL: <https://www.ssa.gov/pubs/EN-05-10085.pdf> (дата обращения: 24.08.2025).

⁷ 2023–2024 Student Basic Needs Survey Report // The Hope Center for Student Basic Needs at Temple University. URL: <https://hope.temple.edu/research/hope-center-basic-needs-survey/2023-2024-student-basic-needs-survey-report> (дата обращения: 24.08.2025).

Использованные данные и методы работы с ними

Для анализа охвата стипендиями лиц, обучающихся по очной форме в организациях высшего и среднего профессионального образования, и расчёта среднемесячного размера таких стипендий были использованы формы статистического наблюдения Минпросвещения России (форма № СПО-2⁹) и Минобрнауки России (форма № ВПО-2¹⁰).

Для оценки структуры доходов, уровня бедности и дефицита доходов домохозяйств со студентами были использованы данные ВНДН, проведённого Росстатом в начале 2024 г.

Уровень бедности домохозяйств определённой социально-демографической группы на микроданных ВНДН рассчитывался как доля домохозяйств с денежными доходами ниже границы бедности в % от общей численности домохозяйств данной группы.

Дефицит доходов домохозяйств из расчёта на одно домохозяйство (на одного члена домохозяйства) определялся как сумма денежных средств, необходимая для доведения доходов домохозяйств, со среднедушевыми денежными доходами ниже границы бедности, до границы бедности из расчёта на одно бедное домохозяйство (на одного члена бедного домохозяйства).

ВНДН проводится во всех субъектах РФ с охватом в 2024 г. 60 тыс. домашних хозяйств. Уровень представительности результатов – в целом

по России, субъектам РФ и социально-демографическим группам населения и домохозяйств.¹¹ Данные ВНДН могут быть использованы для оценки эффективности мер социальной политики и анализа уровня жизни различных групп населения. Указанные данные ВНДН использовались для осуществления модельных расчётов, направленных на оценку эффектов от введения дополнительного пособия для бедных студентов в возрасте от 17 до 23 лет (включительно), обучающихся в колледжах или вузах на очном отделении и проживающих в бедных домохозяйствах. В частности, была проведена оценка возможных темпов снижения уровня бедности населения и сокращения дефицита денежных доходов населения при введении такого пособия.

Результаты исследования

Анализ состава домохозяйств, в которых проживают студенты в возрасте от 17 до 23 лет, обучающиеся на очном отделении колледжа или вуза, свидетельствует о том, что 51% таких домохозяйств не имеют в своем составе детей до 17 лет и состоят из студентов и лиц трудоспособного и/или старше трудоспособного возраста (таблица 1). 41% домохозяйств со студентами – это домохозяйства со студентами и детьми до 17 лет, а 8% домохозяйств со студентами – одиноко проживающие студенты или несколько студентов, проживающих совместно.

Таблица 1

Распределение домохозяйств со студентами в 2023 г., %

Table 1

Distribution of Households with Students in 2023, %

№	Тип домохозяйства	%
	Д/х со студентами, всего	100,0
1.	Д/х со студентами и лицами трудоспособного возраста	37,9
2.	Д/х со студентами, детьми и лицами трудоспособного возраста	34,0
3.	Д/х со студентами, лицами трудоспособного и старше трудоспособного возраста	10,2
4.	Д/х студентов	8,0
5.	Д/х со студентами, детьми, лицами трудоспособного и старше трудоспособного возраста	6,5
6.	Д/х со студентами и лицами старше трудоспособного возраста	2,8

Источник: расчёты автора на основе данных ВНДН-2024.

Проведённое исследование стипендиального обеспечения студентов показывает, что размеры

⁹ Форма № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации», 2024 г. // Минпросвещения России: [сайт]. URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu (дата обращения: 24.08.2025).

¹⁰ Форма № ВПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования», 2024 г. // Минобрнауки России [сайт]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 24.08.2025).

государственных академических и социальных стипендий, предоставляемых студентам, обучающимся на очном отделении колледжа или вуза, за счёт средств федерального бюджета, невелики. Так, например, с 1 сентября 2025 г. нормативная величина государственной академической стипендии студентам вузов, составляет 2224 руб. или 12,5% от величины прожиточного минимума (да-

¹¹ Выборочное наблюдение доходов населения и участия в социальных программах 2024 // Росстат: [сайт]. https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/VNDN-2024/index.html (дата обращения: 24.08.2025).

лее – ПМ), студентам колледжей, подведомственных Минобрнауки России – 806 руб. (4,5% ПМ).¹² Получить государственную академическую стипендию могут студенты очного отделения, обучающиеся за счёт бюджетных средств на «4» и «5» без академических задолженностей.

Нормативная величина государственной социальной стипендии, назначаемая на основе принадлежности студента к законодательно определённым льготным категориям, в том числе малоимущим студентам, имеющим среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, с 1 сентября 2025 г. составляет для студентов вузов 3340 руб. (18,8% ПМ), а для студентов колледжей, подведомственных Минобрнауки России – 1214 руб. (6,8% ПМ).

Право на повышенную государственную социальную стипендию имеют студенты первого и второго курсов, имеющие право на государственную социальную стипендию и обучающиеся на «4» и «5». Согласно письму Минобрнауки России от 20.01.2025 N МН-11/57¹³ с 1 января 2025 г. сум-

ма государственной академической и государственной социальной стипендий в повышенном размере для студентов 1-го и 2-го курсов бакалавриата и специалитета, не может быть ниже 14375 руб. (81,1% ПМ).

Размер именных стипендий, назначаемых за счёт средств юридических и физических лиц, а также стипендий Президента РФ и Правительства РФ, как правило выше (например, размер ежемесячной стипендии Президента РФ с 1 сентября 2025 г. составляет 30 тыс. руб.¹⁴), однако такие стипендии получает лишь небольшое число талантливых студентов.

Минимальные размеры региональных стипендий устанавливаются в соответствии с региональным законодательством и существенно различаются в зависимости от региона.

По данным Минобрнауки России и Минпросвещения России в 2024 г. в среднем по России 30% студентов вузов и 44% студентов колледжей получали стипендии. Охват студентов стипендиями существенно различается по регионам (рисунок 1).

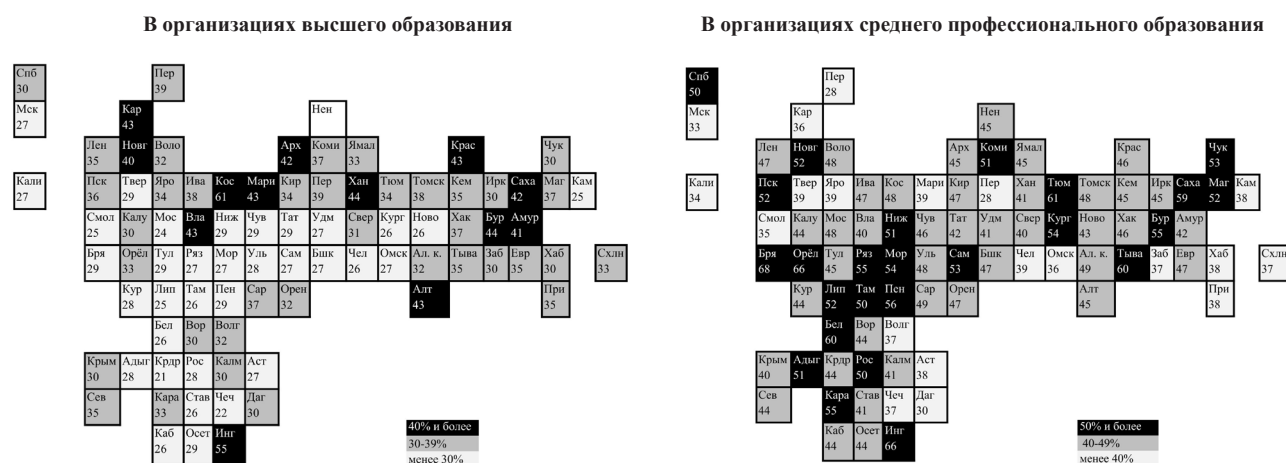


Рисунок 1. Доля студентов вузов и колледжей, получающих стипендии в 2024 г. в регионах, %
Picture 1. The Share of Students of Higher and Secondary Vocational Education Institutions Receiving Scholarships in 2024 in the Regions, %

Источник: расчёты автора на данных Минобрнауки России и Минпросвещения России.

Так, например, если в Краснодарском крае, Чеченской Республике и Московской области менее 25% студентов вузов охвачены стипендиями, то в Республике Ингушетия и Костромской области – более 50%. Если в Москве, Пермском крае и Республике Дагестан менее 35% студентов колледжей охвачены стипендиями, то в Республике Ингушетия, Брянской и Орловской областях – более 65%.

¹² Письмо Минобрнауки России от 04.08.2025 г. № МН-11/1560 «О стипендиальном обеспечении с 1 сентября 2025 года».

¹³ Письмо Минобрнауки России от 20.01.2025 г. № МН-11/57 «О сумме государственных академической и социальной стипендий в повышенном размере в 2025–2027 годах».

Среднемесячный размер стипендий, получаемых студентами вузов в 2024 г., составил 5,2 тыс. руб. или 34% от величины прожиточного минимума населения (далее – ПМ), в то время как среднемесячный размер стипендий, получаемых студентами колледжей – 1,1 тыс. руб. или 7% ПМ. При этом в 38 регионах размер стипендий в вузах был ниже среднероссийского уровня, а в отдельных регионах (Владимирской, Ленинградской, Московской и Смоленской областях) не превышал 20% ПМ (рисунок 2).

¹⁴ Стипендия Президента Российской Федерации // Стипендиат России: [сайт]. URL: https://xn--80ahclcb9ameqejaeh.xn--plai/prez_prior (дата обращения: 24.08.2025).

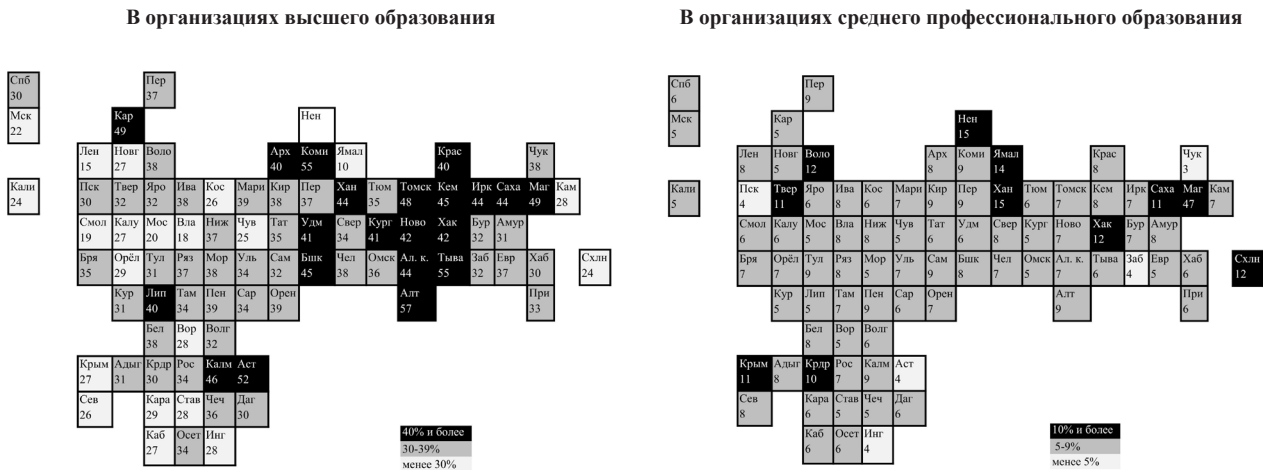


Рисунок 2. Средний размер стипендии в вузах и колледжах в 2024 г., % от величины прожиточного минимума населения

Picture 2. Average Scholarship Size in Higher and Secondary Vocational Education Institutions in 2024, % of the Subsistence Minimum of the Population

Источник: расчёты автора на данных Минобрнауки России и Минпросвещения России.

Ещё более сложная ситуация – с размером стипендий студентам колледжей: в 51 регионе размер стипендий в колледжах был ниже среднероссийского уровня, а в 15 регионах не превышал 5% ПМ.

Вклад стипендий в общий объём доходов домохозяйств со студентами крайне небольшой и составляет менее 1% (таблица 2). Наибольший вклад в доходы вносят стипендии у домохозяйств, полностью состоящих из студентов, – 5,6% от общего объёма доходов. При этом если среди всех домохозяйств со студентами в общем объёме доходов доля трудовых доходов достаточно высока и составляет 82%, то у домохозяйств, имеющих

в своём составе одиноких родителей с детьми до 17 лет и студентами, а также у многодетных домохозяйств доля трудовых доходов составляет менее 60%. Наиболее сложная ситуация складывается у домохозяйств, состоящих только из студентов, и домохозяйств, состоящих из студентов и лиц старше трудоспособного возраста: в общем объёме доходов домохозяйства доля трудовых доходов у них – менее 40%. При этом доля «прочих доходов», включающих денежные трансферы от других физических лиц (например, родителей или родственников), у домохозяйств, состоящих только из студентов, составляет более 45%.

Таблица 2
Структура денежных доходов домохозяйств со студентами по источникам поступления, %

Table 2

Structure of Monetary Income of Household by Sources of Receipt, %

№	Тип домохозяйства	Трудовой доход	Социальные выплаты	в том числе:			Доходы от собственности	Прочие доходы
				пособия	пенсии	стипендии		
1.	Д/х со студентами	82,3	13,5	5,5	7,1	0,9	0,7	3,5
2.	Д/х студентов	37,3	16,4	8,5	2,3	5,6	0,8	45,5
3.	Д/х со студентами и лицами трудоспособного возраста	91,4	5,5	2,4	2,3	0,8	0,6	2,5
4.	Д/х со студентами и лицами старше трудоспособного возраста	35,7	57,1	6,8	48,9	1,3	0,3	6,9
5.	Д/х со студентами, лицами трудоспособного и старше трудоспособного возраста	73,6	25,1	3,3	21,1	0,7	0,6	0,7
6.	Д/х со студентами, детьми и лицами трудоспособного возраста, в том числе:	84,2	12,5	9,4	2,3	0,8	0,5	2,9
6.1	д/х со студентами, детьми и одним лицом трудоспособного возраста	56,0	26,9	19,2	6,3	1,3	0,4	16,7

Окончание Таблицы 2

№	Тип домохозяйства	Трудовой доход	Социальные выплаты	в том числе:			Доходы от собственности	Прочие доходы
				пособия	пенсии	стипендии		
6.2	д/х со студентами, с тремя и более детьми и лицами трудоспособного возраста	57,6	39,3	31,9	6,4	0,9	0,3	2,9
7.	Д/х со студентами, детьми, лицами трудоспособного и старше трудоспособного возраста, в том числе:	70,7	24,9	6,1	18,1	0,7	1,9	2,5
7.1	д/х со студентами, детьми, лицами старше трудоспособного возраста и одним лицом трудоспособного возраста	50,0	35,5	8,9	25,7	0,9	5,5	8,9

Источник: расчёты автора на основе данных ВНДН-2024.

Анализ занятости студентов продемонстрировал, что в целом лишь 12% студентов в возрасте от 17 до 23 лет, обучающихся на очном отделении колледжа или вуза, работали в 2024 г. Наиболее высока доля работающих была среди одиноко проживающих студентов и студенческих пар – 31%. В то время как среди студентов, проживающих совместно с братьями и сестрами до 17 лет, доля работающих студентов составила лишь 9%.

Риски бедности домохозяйств со студентами более чем в 3 раза выше, чем риски бедности домохозяйств в целом (рисунок 3). Причём наиболее высокие риски бедности наблюдаются среди домохозяйств студентов (в 8,8 раза выше среднего) и домохозяйств со студентами, имеющими в своем составе трёх и более детей до 17 лет (в 9,8 раза выше среднего).

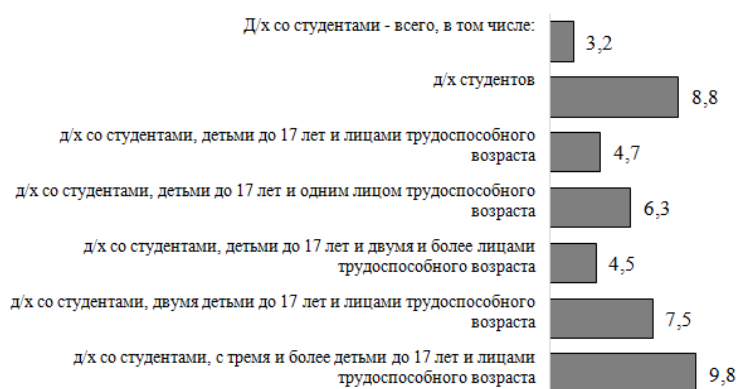


Рисунок 3. Риски бедности¹⁵ домохозяйств со студентами в 2023 г., раз
Picture 3. Poverty Risks of Households with Students in 2023, Times

Источник: расчёты автора на основе данных ВНДН-2024.

В 2023 г. дефицит доходов бедных домохозяйств со студентами составил 26% ПМ из расчёта на одного члена домохозяйства в месяц,

а у бедных домохозяйств, состоящих только из студентов, – 51% ПМ на человека в месяц (таблица 3).

Таблица 3

Дефицит доходов домохозяйств в среднем на 1 человека и на 1 домохозяйство в 2023 г., % от величины прожиточного минимума

Table 3

Household Income Deficit per Person and per Household in 2023, % of the Subsistence Minimum

№	Тип домохозяйства	в среднем на 1 чел., в % ПМ	в среднем на 1 д/х, в % ПМ
1.	Д/х со студентами	26,0	98,5
2.	Д/х студентов	50,5	71,3

¹⁵ Риск бедности – это отношение уровня бедности рассматриваемых домохозяйств к уровню бедности всех домохозяйств в целом. Если значение показателя «риск бедности» рассматриваемой группы домохозяйств меньше (больше) 1, то это означает, что уровень бедности данной группы домохозяйств ниже (выше), чем в среднем по всем домохозяйствам.

Окончание Таблицы 3

№	Тип домохозяйства	в среднем на 1 чел., в % ПМ	в среднем на 1 д/х, в % ПМ
3.	Д/х со студентами и лицами трудоспособного возраста	25,9	80,8
4.	Д/х со студентами и лицами старше трудоспособного возраста	12,3	32,8
5.	Д/х со студентами, лицами трудоспособного и старше трудоспособного возраста	21,1	90,5
6.	Д/х со студентами, детьми до 17 лет и лицами трудоспособного возраста	24,8	122,6
7.	Д/х со студентами, детьми до 17 лет, лицами трудоспособного и старше трудоспособного возраста	17,6	94,0

Источник: расчёты автора на основе данных ВНДН-2024.

Модельные расчёты показывают, что в случае предоставления студентам в возрасте от 17 до 23 лет, обучающимся на очном отделении колледжа или вуза и проживающим в домохозяйствах со среднедушевым доходом ниже границы бедности, дополнительного пособия в размере от 50% ПМ до 100% ПМ¹⁶, уровень бедности населения в 2023 г. мог бы снизиться в 1,2 раза, а

общий объём дефицита денежного дохода населения – в 1,3 раза (таблица 4).

Проведённая оценка расходов на введение дополнительного пособия для бедных студентов показывает, что в случае, если такое пособие было введено в 2023 г., объём дополнительных бюджетных средств составил 0,06% ВВП в год (по состоянию на 2025 г. – это около 140 млрд руб. в год).

Таблица 4

Уровень бедности и дефицит дохода до и после предоставления пособия в 2023 г.

Table 4

Poverty Level and Income Deficit before and after the Provision of Benefit in 2023

	Уровень бедности населения, %	Уровень бедности лиц, проживающих со студентами, %	Дефицит денежного дохода, млрд руб.
До предоставления пособия	8,3	16,6	637,8
После предоставления пособия	6,8	1,8	509,3
Справочно: снижение, раз	1,22	9,47	1,25

Источник: оценки автора на основе данных ВНДН-2024.

Предоставление такого дополнительного пособия могло бы снизить уровень бедности среди домохозяйств со студентами более чем в 12 раз: с 9,7% до 0,8% (таблица 5). А среди до-

мохозяйств со студентами, имеющими в своём составе трёх и более детей до 17 лет уровень бедности мог бы снизиться в 4 раза: с 29,3% до 7,3%.

Таблица 5

Уровень бедности и дефицит дохода до и после предоставления пособия в 2023 г.

Table 5

Poverty Level and Income Deficit before and after the Provision of Benefit in 2023

№	Тип домохозяйства	Уровень бедности домохозяйств, %	
		до предоставле-ния пособия	после предоставле-ния пособия
1.	Д/х со студентами	9,7	0,8
2.	Д/х студентов	26,5	0,0
3.	Д/х со студентами и лицами трудоспособного возраста	4,2	0,2
4.	Д/х со студентами и лицами старше трудоспособного возраста	10,2	0,0
5.	Д/х со студентами, лицами трудоспособного и старше трудоспособного возраста	3,5	0,0
6.	Д/х со студентами, детьми, лицами трудоспособного возраста, в том числе:	14,1	2,0

¹⁶ Размер пособия определяется следующим образом: базовый размер пособия составляет 50% ПМ на душу населения. Пособие в размере 75% ПМ выплачивается в случае, если при предоставлении пособия в размере 50% ПМ среднедушевой доход домохозяйства остаётся ниже границы бедности. Пособие в размере 100% ПМ выплачивается в случае, если при предоставлении пособия в размере 75% ПМ среднедушевой доход домохозяйства остаётся ниже границы бедности.

Окончание Таблицы 5

№	Тип домохозяйства	Уровень бедности домохозяйств, %	
		до предоставле- ния пособия	после предоставле- ния пособия
6.1	д/х со студентами, двумя детьми и лицами трудоспособного воз- раста	22,4	3,7
6.2	д/х со студентами, тремя и более детьми и лицами трудоспособ- ного возраста	29,3	7,3
7.	Д/х со студентами, детьми, лицами трудоспособного и старше трудоспособного возраста	6,8	0,0

Источник: расчёты автора на основе данных ВНДН-2024.

Введение указанного пособия будет способствовать снижению уровня бедности населения в регионах, причём в отдельных регионах темпы снижения уровня бедности будут выше средне-российских. Так, например, в 16 регионах уро-
вень бедности населения при введении дополни-

тельного пособия для бедных студентов мог бы сократиться более чем в 1,5 раза, в том числе, в Кабардино-Балкарской Республике, Курганской и Ярославской областях – более чем в 2,0 раза (рисунки 4.1 и 4.2).



Рисунок 4.1 Уровень бедности населения в регионах до предоставления пособия в 2023 г., %
Picture 4.1 Poverty Level of the Population in Regions before the Provision of Benefit in 2023, %

Источник: расчёты автора на данных ВНДН-2024.



Рисунок 4.2 Уровень бедности населения в регионах после предоставления пособия в 2023 г., %
Picture 4.2 Poverty Level of the Population in Regions after the Provision of Benefit in 2023, %

Источник: расчёты автора на основе данных ВНДН-2024.

Заключение

Проведённый анализ показал, что студенты колледжей и вузов, обучающиеся на очном отделении, являются крайне уязвимой социально-демографической группой, нуждающейся в дополнительной поддержке государства. Основная гипотеза исследования подтвердилась: было выявлено, что домохозяйства со студентами испытывают повышенные риски бедности и нуждаются в дополнительных мерах социальной поддержки для снижения уровня бедности и дефицита дохода.

Было выявлено, что домохозяйства со студентами, и особенно домохозяйства, состоящие только из студентов, и домохозяйства, имеющие в своём составе как студентов в возрасте от 17 до 23 лет, так и двух и более детей моложе 17 лет, испытывают повышенные риски бедности. Недостаточный охват стипендиями студентов, низкий размер большинства стипендий, а также отсутствие права студентов 17–23 лет,

обучающихся на дневном отделении вузов и колледжей, на получение единого пособия на ребёнка ограничивают возможности малоимущих домохозяйств со студентами по выходу из бедности.

При этом улучшение материального положения домохозяйств со студентами могло бы способствовать повышению качества человеческого капитала подрастающего поколения и снижению уровня бедности населения в стране.

Модельные расчёты показывают, что введение дополнительного пособия в размере от 50% до 100% ПМ для студентов в возрасте от 17 до 23 лет, обучающихся на очном отделении вузов и колледжей и имеющих среднедушевые доходы ниже границы бедности, позволит снизить уровень бедности населения в 1,2 раза, а общий объём дефицита денежного дохода населения – в 1,3 раза. Введение такого пособия потребует выделения дополнительных бюджетных средств в размере 0,06% ВВП в год.

Список источников

1. Елизаров В.В., Синица А.Л. Факторы бедности семей с детьми и перспективы ее снижения // Уровень жизни населения регионов России. 2019. Том 15. № 2(212). С. 63–75. <https://doi.org/10.24411/1999-9836-2019-10065> EDN MZVLOC
2. Ржаницына Л.С., Рыбальченко С.И. Улучшение положения детей в разведенных семьях – путь к снижению бедности в России // Народнонаселение. 2021. Том 24. № 1. С. 24–32. <https://doi.org/10.19181/population.2021.24.1.3> EDN NBNLUG
3. Смирнов В.М., Селиванова О.В. Неполные семьи в России: масштабы, проблемы и социальная помощь // Экономика труда. 2023. Том 10. № 5. С. 695–714. <https://doi.org/10.18334/et.10.5.117824> EDN JKOTSO
4. Разумов А.А., Селиванова О.В. Влияние детских пособий и компенсационных выплат на снижение уровня бедности в регионах РФ // Социально-трудовые исследования. 2023. № 1(50). С. 83–93. <https://doi.org/10.34022/2658-3712-2022-50-1-83-93> EDN LAOWFK
5. Гришина Е.Е. Возможные риски и проблемы в сфере социальной защиты семей с детьми, препятствующие снижению уровня бедности // Демографическое обозрение. 2025. Том 12. № 1. С. 86–103. <https://doi.org/10.17323/demreview.v12i1.26580> EDN YXGSSU
6. Корчагина И.И., Прокофьева Л.М. Семьи с детьми старшего школьного возраста: потребность в социальной поддержке // Народнонаселение. 2022. Том 25. № 3. С. 153–162. <https://doi.org/10.19181/population.2022.25.3.12> EDN LWSALJ
7. Коробкова Н.Ю. Единое пособие на ребенка в системе мер социальной поддержки в современных условиях: оценка влияния на основе моделирования доходов // Социально-трудовые исследования. 2023. № 4(53). С. 132–142. <http://dx.doi.org/10.34022/2658-3712-2023-53-4-132-142> EDN LNMFOY
8. Creating pathways to success for young people. Policy paper. OECD. Paris: OECD Publishing, 2024. 20 p. <https://doi.org/10.1787/fa0145d1-en>
9. Toper F., Aslan H. Üniversite Öğrencileri Arasında Çok Boyutlu Yoksulluğun İncelenmesi // Toplumsal Politika Dergisi. 2023. Vol. 4. Issue 1. P. 23–41.
10. Кучмаева О.В., Золотарева О.А. Студенческая семья в современной России: демографические и социальные характеристики по данным выборочного обследования // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2022. Том 15. № 1. С. 135–149. <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2022-1-135-149> EDN XURWKG
11. Цыганенко Н.В. Учебная успеваемость работающих студентов // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 4(17). С. 113–120. EDN BEXHCN
12. Яркова Т.А., Михайлова Н.К. Занятость студентов на рынке труда: «старые» или новые тенденции? // Экономика труда. 2019. Том 6. № 1. С. 587–598. <https://doi.org/10.18334/et.6.1.39880> EDN QFCARI
13. Wright N. A., Carter A.K. Who Benefits Most? Examining the Heterogeneous Impact of a Need-based Grant Program in Jamaica. Working Paper No. 2412. Florida International University, Department of Economics. Miami: Florida International University, 2024. 22 p. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4946638>
14. Bastian J., Michelmor K. The Long-Term Impact of the Earned Income Tax Credit on Children's Education and Employment Outcomes // Journal of Labor Economics. 2018. Vol. 36. No. 4. P. 1127–1163. <https://doi.org/10.1086/697477>

15. Page M. New advances on an old question: does money matter for children's outcomes? // *Journal of Economic Literature*. 2024. Vol. 62. No. 3. P. 891–947. <https://doi.org/10.1257/jel.20231553>
16. Dynarski S., Page L.C., Scott-Clayton J. College Costs, Financial Aid, and Student Decisions // *Handbook of the Economics of Education* / eds. by E.A. Hanushek, S. Machin, L. Woessmann. North Holland: Elsevier, 2023. P. 227–285. ISBN 978-0-444-53429-3 <https://doi.org/10.1016/bs.hesedu.2023.03.006>

Информация об авторе:

Елена Евгеньевна Гришина – кандидат экономических наук, старший научный сотрудник, Лаборатория исследований социально-трудового положения домохозяйств с детьми, Институт экономики Российской академии наук (SPIN-код: 6414-7957) (Scopus Author ID: 57207744090)
Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 26.08.2025; одобрена после рецензирования 13.10.2025; принята к публикации 24.11.2025.

References

1. Yelizarov V.V., Sinitsa A.L. Factors of Poverty of Families with Children and Prospects of its Reduction. *Uroven' zhizni naseleniya regionov Rossii=Living Standards of the Population in the Regions of Russia*. 2019;15(2(212)):63–75. <https://doi.org/10.24411/1999-9836-2019-10065> (In Russ.)
2. Rzhantsina L.S., Rybalchenko S.I. Improving the Situation of Children in Divorced Families – the Way to Reduce Poverty in Russia. *Narodonaselenie=Population*. 2021;24(1):24–32. <https://doi.org/10.19181/population.2021.24.1.3> (In Russ.)
3. Smirnov V.M., Selivanova O.V. Single-Parent Household in Russia: Scale, Problems and Social Assistance. *Ehkonomika truda=Russian Journal of Labor Economics*. 2023;10(5):695–714. <https://doi.org/10.18334/et.10.5.117824> (In Russ.)
4. Razumov A.A., Selivanova O.V. The Impact of Child Benefits and Compensation Payments on Poverty Reduction in the Regions of Russia. *Sotsial'no-trudovye issledovaniya=Social and Labor Research*. 2023;(1(50)):83–93. <https://doi.org/10.34022/2658-3712-2022-50-1-83-93> (In Russ.)
5. Grishina E. Possible Risks and Problems in Social Protection of Families with Children Hindering Poverty Reduction. *Demograficheskoye obozreniye=Demographic Review*. 2025;12(1):86–103. <https://doi.org/10.17323/demreview.v12i1.26580> (In Russ.)
6. Korchagina I.I., Prokofieva L.M. Families with High School Children: the Need for Social Assistance. *Narodonaselenie=Population*. 2022;25(3):153–162. <https://doi.org/10.19181/population.2022.25.3.12> (In Russ.)
7. Korobkova N.Yu. Standard Child Allowance in the System of Social Support Measures in Current Conditions: Impact Assessment Based on Income Modeling. *Sotsial'no-trudovye issledovaniya=Social and Labor Research*. 2023;(4(53)):132–142. <https://doi.org/10.34022/2658-3712-2023-53-4-132-142> (In Russ.)
8. Creating Pathways to Success for Young People. Policy paper. OECD. Paris: OECD Publishing; 2024. 20 p. <https://doi.org/10.1787/fa0145d1-en>
9. Toper F., Aslan H. Üniversite Öğrencileri Arasında Çok Boyutlu Yoksulluğun İncelenmesi. *Toplumsal Politika Dergisi*. 2023;4(1):23–41.
10. Kuchmaeva O.V., Zolotareva O.A. Student family in modern Russia: demographic and social characteristics according to sample survey data. *Vestnik Yuzhno-Rossiyskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Sotsial'no-ekonomicheskoye nauki=Bulletin of the South-Russian State Technical University. Series Socio-Economic Sciences*. 2022;15(1):135–149. <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2022-1-135-149> (In Russ.)
11. Tsyganenko N.V. Academic Performance of Working Students. *Obrazovaniye i Problemy Razvitiya Obshchestva*. 2021;(4(17)):113–120. (In Russ.)
12. Yarkova T.A., Mikhaylova N.K. Student Employment in the Labour Market: «Old» or New Trends? *Ekonomika truda=Labor Economics*. 2019;6(1):587–598. <https://doi.org/10.18334/et.6.1.39880> (In Russ.)
13. Wright N. A., Carter A.K. Who Benefits Most? Examining the Heterogeneous Impact of a Need-Based Grant Program in Jamaica. Working Paper No. 2412. Florida International University, Department of Economics. Miami: Florida International University; 2024. 22 p. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4946638>
14. Bastian J., Michelsmore K. The Long-Term Impact of the Earned Income Tax Credit on Children's Education and Employment Outcomes. *Journal of Labor Economics*. 2018;36(4):1127–1163. <https://doi.org/10.1086/697477>
15. Page M. New Advances on an Old Question: Does Money Matter for Children's Outcomes? *Journal of Economic Literature*. 2024;62(3):891–947. <https://doi.org/10.1257/jel.20231553>
16. Dynarski S., Page L.C., Scott-Clayton J. College Costs, Financial Aid, and Student Decisions. In: Hanushek E.A., Machin S., Woessmann L. (eds.) *Handbook of the Economics of Education*. North Holland: Elsevier; 2023. P. 227–285. ISBN 978-0-444-53429-3 <https://doi.org/10.1016/bs.hesedu.2023.03.006>

Information about the author:

Elena E. Grishina – PhD in Economics, Senior Researcher, Laboratory for Research on the Social and Labor Situation of Households with Children, Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences (SPIN-code: 6414-7957) (Scopus Author ID: 57207744090)
The author declares no conflict of interest.

The article was submitted 26.08.2025; approved after reviewing 13.10.2025; accepted for publication 24.11.2025.