

УДК 796.011.1

**Формирование социальных компетенций студентов
через командные виды спорта**

Николаева Ирина Валерьевна¹, кандидат педагогических наук, доцент
Васельцова Ирина Александровна², кандидат педагогических наук, доцент,
Грязнов Сергей Александрович³, кандидат педагогических наук, доцент

¹*Самарский государственный экономический университет*

²*Приволжский государственный университет путей сообщения, Самара*

³*Самарский юридический институт ФСИН России*

Аннотация.

Цель исследования – определение влияния занятий командными видами спорта на формирование социальных компетенций у студентов высших учебных заведений.

Методы и организация исследования. Использовали методы изучения и анализа специальной литературы и нормативных документов, анкетирование, методы математической статистики. Исследование проводили на базе Самарского государственного экономического университета. Проведено анкетирование студентов, представляющих различные спортивные сборные команды вуза.

Результаты исследования и выводы. Выявлено значительное позитивное воздействие командных видов спорта на развитие ключевых социальных навыков, включая коммуникативные способности, эмоциональный интеллект, лидерские качества и адаптивность. Особое внимание уделено дифференциации влияния различных видов спорта на формирование отдельных компетенций, что открывает перспективы для оптимизации тренировочного процесса и разработки целенаправленных программ развития личности студента-спортсмена. Полученные результаты позволяют сделать заключение о целесообразности использования командных видов спорта как эффективного инструмента социализации и личностного роста студентов, и демонстрируют потенциал физической культуры и спорта в формировании всесторонне развитой личности, готовой к вызовам современного общества.

Ключевые слова: социальные компетенции, командные виды спорта, физическое воспитание студентов, высшее образование, личностное развитие, коммуникативные навыки, лидерство.

Formation of social competencies of students through team sports

Nikolaeva Irina Valerievna¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Vaseltsova Irina Aleksandrovna², candidate of pedagogical sciences, associate professor
Gryaznov Sergey Aleksandrovich³, candidate of pedagogical sciences, associate professor

¹*Samara State University of Economics*

²*Volga State Transport University, Samara*

³*Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*

Abstract.

The purpose of the study is to determine the impact of team sports on the development of social competencies among university students.

Research methods and organization. The methods of studying and analyzing specialized literature and regulatory documents, surveys, and mathematical statistics were employed. The research was conducted at Samara State University of Economics. A survey was conducted among students representing various sports teams of the university.

Research results and conclusions. A significant positive impact of team sports on the development of key social skills was identified, including communication abilities, emotional intelligence, leadership qualities, and adaptability. Special attention is given to the differentiation of the influence of various sports on the formation of specific competencies, which opens up prospects for optimizing the training process and developing targeted programs for the personal development of student-athletes. The results obtained allow for the conclusion regarding the feasibility of using team sports as an effective tool for the socialization and personal growth of students, and demonstrate the potential of physical culture and sports in the formation of a comprehensively developed personality ready for the challenges of modern society.

Keywords: social competencies, team sports, physical education of students, higher education, personal development, communication skills, leadership.

ВВЕДЕНИЕ. Известно, что в последние годы в образовательном процессе используется компетентностный подход к обучению студентов в средних профессиональных и высших учебных заведениях. Компетенции подразделяются на профессиональные и общие. Критерии освоения компетенций прописаны в Федеральных образовательных стандартах, в учебных планах каждой образовательной программы и, соответственно, в рабочей программе каждой дисциплины, изучаемой в ходе обучения в вузе. Наиболее важными, на первый взгляд, выступают профессиональные компетенции. Однако, как показывает практика, более востребованными на рынке труда и успешными в профессиональной деятельности являются те выпускники, которые, в первую очередь, в высокой степени обладают не только профессиональными компетенциями, но и так называемыми междисциплинарными и социальными компетенциями.

В современном динамичном и взаимосвязанном мире необходимость социальной интеграции индивида не вызывает сомнений. Однако для успешного вхождения в социум недостаточно простого включения в различные социальные группы и структуры. Ключевую роль здесь играют социальные компетенции – комплекс знаний, умений, навыков и личностных характеристик, позволяющих человеку эффективно взаимодействовать с окружающими, достигать поставленных целей и реализовывать свой потенциал в различных сферах жизни [1].

Социальные компетенции представляют собой многогранный феномен, включающий целый спектр составляющих. Исследователи выделяют такие ключевые компоненты социальной компетентности, как коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, способность к сотрудничеству и работе в команде, лидерские качества, адаптивность, ответственность и толерантность [2, 3]. Каждый из этих элементов вносит свой вклад в формирование целостной картины социально компетентной личности, способной успешно функционировать в различных социальных контекстах.

Формирование социальных компетенций осуществляется в процессе решения воспитательных задач образовательного процесса. Воспитание обучающейся молодежи на сегодняшний день является первостепенной задачей образовательных учреждений всех уровней. Это обусловлено социальным запросом современного общества в связи с социальными и политическими процессами. Воспитательные задачи успешно решаются в процессе физического воспитания в вузах. Понятие «воспитание» заложено в самом названии кафедр физического воспитания и спорта высших учебных заведений Российской Федерации.

В сфере образования одним из эффективных инструментов формирования социальных компетенций студентов являются командные виды спорта, которые органично интегрируются в программы физического воспитания в высших учебных заведениях. Участие в спортивных командах позволяет студентам развивать навыки коммуникации, сотрудничества, лидерства, эмоциональной саморегуляции, а также учит их ставить общие цели, распределять роли и ответственность, преодолевать трудности и конфликтные ситуации [4].

Самарский государственный экономический университет (СГЭУ) обладает богатой историей и традициями в сфере физического воспитания студентов. Преподавание физической культуры в этом вузе берет свое начало еще в 30-40-х годах XX века, когда занятия проводились сотрудниками военной кафедры. С 1955 года физическая культура стала преподаваться как самостоятельная дисциплина, и с тех пор университет постоянно расширяет спектр спортивных секций и возможностей для студентов.

Сегодня в СГЭУ функционируют многочисленные спортивные секции, среди которых баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, тхэквондо, мини-футбол, самбо, плавание, чир спорт и другие. Эти секции не только способствуют физическому развитию студентов, но и создают благоприятную среду для формирования их социальных компетенций. Занятия в спортивных командах позволяют студентам приобретать ценный опыт взаимодействия, учиться работать в команде, развивать лидерские качества и навыки эффективной коммуникации.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – определение влияния занятий командными видами спорта на формирование социальных компетенций студентов высших учебных заведений.

Задачи исследования:

- 1) изучение современного состояния рассматриваемого вопроса;
- 2) выявление уровня развития социальных компетенций студентов отдельных спортивных сборных команд СГЭУ;
- 3) выявление уровня развития социальных компетенций студентов спортивных сборных команд СГЭУ в целом.

Методы исследования:

- 1) изучение и анализ специальной литературы и нормативных документов;
- 2) анкетирование;
- 3) методы математической статистики.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для изучения влияния командных видов спорта на формирование социальных компетенций студентов в рамках университетской программы физического воспитания был проведен опрос среди спортивных сборных команд Самарского государственного экономического университета (СГЭУ). В исследовании приняли участие 100 студентов, представляющих восемь сборных команд вуза по различным видам спорта: чир спорт (15 человек), волейбол (12 человек), баскетбол (12 человек), плавание (10 человек), мини-футбол (14 человек), пауэрлифтинг (10 человек), легкая атлетика (12 человек) и фитнес-аэробика (15 человек).

Опрос проводился в форме анкетирования, где студенты оценивали уровень развития своих социальных компетенций по шкале от 1 до 5 (где 1 – низкий уровень, а 5 – высокий) по следующим параметрам: коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, лидерские качества, способность к сотрудничеству, адаптивность, ответственность и толерантность. Кроме того, анкета включала открытые вопросы, позволяющие участникам поделиться своим опытом и мнением о роли командных видов спорта в развитии социальных компетенций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Результаты опроса показали, что студенты, занимающиеся в спортивных сборных командах СГЭУ, в целом высоко оценивают уровень развития своих социальных компетенций (табл. 1, рис. 1). Средние значения по всем параметрам находятся в диапазоне от 4,1 до 4,6 баллов, что свидетельствует о выраженном позитивном влиянии командных видов спорта на формирование социальных навыков и личностных качеств у студентов.

Таблица 1 – Средние значения самооценки уровня развития социальных компетенций студентов спортивных сборных команд СГЭУ

Параметр	Среднее значение
Коммуникативные навыки	4,5
Эмоциональный интеллект	4,3
Лидерские качества	4,2
Способность к сотрудничеству	4,6
Адаптивность	4,4
Ответственность	4,5
Толерантность	4,1

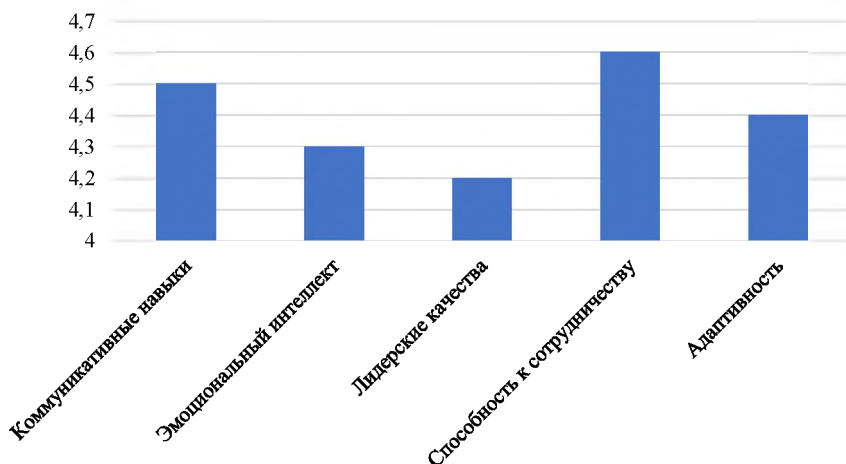


Рисунок 1 – Средние значения самооценки уровня развития социальных компетенций студентов спортивных сборных команд СГЭУ

Анализ результатов по отдельным сборным командам (табл. 2, рис. 2) показал некоторые различия в оценках студентов. Так, наибольшие показатели развития социальных компетенций продемонстрировали представители команд по чир спорту (средний балл – 4,7), волейболу (4,6) и баскетболу (4,5). В то же время участники сборных по пауэрлифтингу и легкой атлетике отметили несколько более низкий уровень развития отдельных компетенций, таких как эмоциональный интеллект (3,9 и 4,0 соответственно) и толерантность (3,8 и 3,9).

Эти различия могут быть обусловлены спецификой отдельных видов спорта и особенностями тренировочного процесса. Так, в чир спорте, волейболе и баскетболе высокий уровень развития коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и способности к сотрудничеству является ключевым фактором успешности команды. В то же время в индивидуальных видах спорта, таких как пауэрлифтинг и легкая атлетика, акцент в большей степени делается на личностные качества спортсмена, такие как самодисциплина, целеустремленность и стрессоустойчивость.

Таблица 2 – Средние значения самооценки уровня развития социальных компетенций студентов по отдельным сборным командам СГЭУ

Сборная команда	Коммуникативные навыки	Эмоциональный интеллект	Лидерские качества	Способность к сотрудничеству	Адаптивность	Ответственность	Толерантность
Чир спорт	4,8	4,7	4,6	4,9	4,8	4,7	4,5
Волейбол	4,7	4,5	4,4	4,8	4,6	4,6	4,3
Баскетбол	4,6	4,4	4,3	4,7	4,5	4,5	4,2
Плавание	4,4	4,2	4,1	4,5	4,3	4,4	4,0
Мини-футбол	4,5	4,3	4,2	4,6	4,4	4,5	4,1
Пауэрлифтинг	4,2	3,9	4,0	4,3	4,1	4,2	3,8
Легкая атлетика	4,3	4,0	4,1	4,4	4,2	4,3	3,9
Фитнес-аэробика	4,6	4,4	4,3	4,7	4,5	4,6	4,2

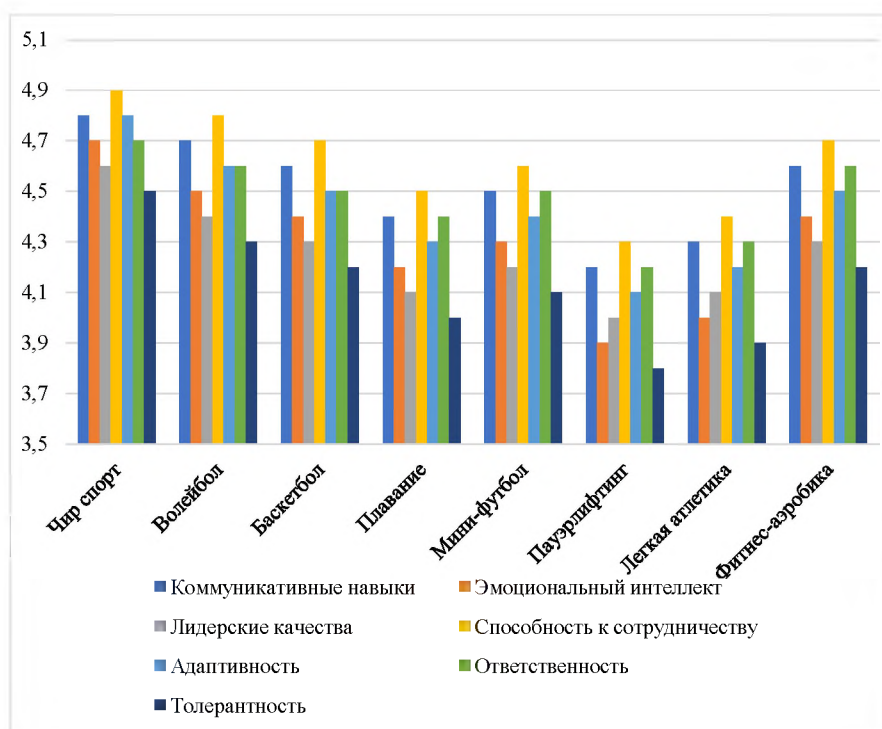


Рисунок 2 – Средние значения самооценки уровня развития социальных компетенций студентов по отдельным сборным командам СГЭУ

Интересные результаты были получены при анализе ответов студентов на открытые вопросы анкеты. Большинство участников опроса отметили, что занятия

в спортивных командах помогли им развить навыки эффективной коммуникации, научиться работать в коллективе, находить общий язык с людьми разных взглядов и характеров. Многие студенты подчеркнули, что спорт научил их ставить цели и достигать их, преодолевать трудности и не сдаваться перед неудачами. Некоторые отметили, что благодаря спорту стали более уверенными в себе, научились управлять своими эмоциями и конструктивно решать конфликтные ситуации. Ответы студентов на открытые вопросы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Обобщенные результаты ответов студентов на открытые вопросы анкеты

Ответ	% ответов
Занятия в спортивной команде помогли развить навыки эффективной коммуникации	85%
Спорт научил работать в коллективе, находить общий язык с разными людьми	80%
Благодаря спорту стал(а) более целеустремленным(ой), научился(ась) преодолевать трудности	75%
Спорт помог стать более уверенным (ой) в себе, повысил самооценку	70%
Занятия спортом развили лидерские качества, умение брать на себя ответственность	65%
Спорт научил управлять эмоциями, сохранять самообладание в стрессовых ситуациях	60%
Благодаря спорту стал(а) более толерантным(ой), научился(ась) принимать различия между людьми	55%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что участие в спортивных командах оказывает значительное позитивное влияние на развитие социальных компетенций студентов. Командные виды спорта создают уникальную среду, в которой студенты могут не только совершенствовать свои физические навыки, но и развивать ключевые личностные качества и социальные умения, необходимые для успешной самореализации в различных сферах жизни.

В то же время проведенное исследование показало некоторые различия в уровне развития отдельных компетенций у представителей разных спортивных команд. Эти различия могут быть учтены при планировании и организации тренировочного процесса, а также при разработке специальных программ и мероприятий, направленных на целенаправленное формирование социальных компетенций студентов-спортсменов.

ВЫВОДЫ. Проведенное исследование влияния командных видов спорта на формирование социальных компетенций студентов в рамках университетской программы физического воспитания позволяет сделать несколько важных выводов.

Во-первых, полученные результаты убедительно свидетельствуют о том, что участие в спортивных командах оказывает значительное позитивное влияние на развитие социальных компетенций обучающихся. Студенты, занимающиеся в сборных командах СГЭУ по различным видам спорта, продемонстрировали высокий уровень развития таких ключевых компетенций, как коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, лидерские качества, способность к сотрудничеству, адаптивность, ответственность и толерантность. Средние значения самооценки по всем параметрам находятся в диапазоне от 4,1 до 4,6 баллов (по пятибалльной шкале), что свидетельствует о выраженном влиянии командных видов спорта на

формирование социальных навыков и личностных качеств у студентов. Более того, качественный анализ ответов студентов на открытые вопросы анкеты показал, что занятия в спортивных командах не только способствуют развитию отдельных компетенций, но и оказывают комплексное воздействие на личность студента, помогая ему стать более коммуникабельным, целеустремленным, уверенным в себе, эмоционально устойчивым и толерантным. Многие участники опроса отметили, что благодаря спорту научились эффективно работать в коллективе, преодолевать трудности, ставить цели и достигать их, управлять своими эмоциями и конструктивно решать конфликтные ситуации.

Во-вторых, исследование показало, что Самарский государственный экономический университет обладает значительным потенциалом для развития социальных компетенций студентов средствами физической культуры и спорта. Университет имеет богатую историю и традиции преподавания физической культуры, а также развитую спортивную инфраструктуру, включающую многочисленные секции и сборные команды по различным видам спорта. Высокие показатели развития социальных компетенций у студентов-спортсменов СГЭУ свидетельствуют об эффективности существующих программ и методик физического воспитания, а также о профессионализме тренерско-преподавательского состава.

Можно заключить, что формирование социальных компетенций является важнейшей составляющей образовательного процесса всех учебных заведений, что обусловлено запросом общества и социальными, а также политическими обстоятельствами сегодняшнего времени.

Значительная роль в формировании социальных компетенций отведена педагогическим составом кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Эффективным инструментом формирования социальных компетенций у студентов вузов является использование в физическом воспитании студенческой молодежи игровых и командных видов спорта.

Преобладание включения командных видов спорта в перечень элективных дисциплин по физическому воспитанию и спорту в учебных планах образовательных программ будет способствовать не только повышению уровня физической подготовленности, но и созданию благоприятных условий для формирования социальных компетенций у обучающихся в высших учебных заведениях. Это, на сегодняшний день, является первостепенной и весьма актуальной задачей обучения и воспитания студенческой молодежи.

Данное исследование раскрывает многогранное влияние командных видов спорта на формирование социальных компетенций студентов. Особое внимание уделяется дифференциации влияния различных видов спорта на формирование отдельных компетенций, что открывает перспективы для оптимизации тренировочного процесса и разработки целенаправленных программ развития личности студента-спортсмена. Исследование подчеркивает значимость командных видов спорта как эффективного инструмента социализации и личностного роста, а также демонстрирует потенциал физической культуры и спорта в формировании всесторонне развитой личности, готовой к вызовам современного общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Красношлыкова О. Г., Кошечая О. Г. Понятие «социальная компетенция» как научная категория // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 3 (35). С. 20–26. EDN: SJCUN.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42. EDN: SMMBFV.
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. Москва : Когито-Центр, 2002. 396 с. ISBN 5-89353-052-7. EDN: RAXVCB.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64. EDN: SGUKTL.

REFERENCES

1. Krasnoshlykova O. G., Koshevaya O. G. (2019), "The concept of "social competence" as a scientific category", *Professional education in Russia and abroad*, No. 3 (35), pp. 20–26.
2. Zimnyaya I. A. (2002), "Key competencies - a new paradigm for educational results", *Higher education today*, No. 5, pp. 34–42.
3. Raven J. (2002), "Competence in modern society: identification, development and implementation", Cogito-Center, Moscow, 396 p.
4. Khutorskoy A. V. (2003), "Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm of education", *People's education*, No. 2, pp. 58–64.

Информация об авторах:

Николаева И.В., доцент кафедры физического воспитания, niv2017@bk.ru, SPIN-код: 4776-0475, ORCID: 0000-0002-6589-4311.

Васельцова И.А., заведующий кафедрой «Физическое воспитание и спорт», irina_vaseltsova@mail.ru, SPIN-код: 5516-9961, ORCID: 0000-0002-6745-7860.

Грязнов С.А., декан факультета подготовки государственных и муниципальных служащих, sagryaznov@yandex.ru, SPIN-код: 9930-6998, ORCID: 0009-0005-5035-8910.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 03.11.2024.

Принята к публикации 02.12.2024.