

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 355.23

Результаты функционирования инновационной педагогической системы формирования учебных коллективов курсантов как коллективов в Военной Ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации

Исаева Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург

Аннотация.

Цель исследования – проверить эффективность функционирования инновационной педагогической системы, разработанной с целью формирования учебных групп курсантов как коллективов в военных вузах Росгвардии.

Методы исследования: общепризнанные теоретические и эмпирические методы по исследуемой проблеме, разработка концепции педагогической системы, авторские опросники, экспертная оценка, эксперимент.

Результаты исследования и выводы. Создана и внедрена в образовательный процесс Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации педагогическая система формирования учебных групп курсантов как коллективов, разработаны ее структурные компоненты и их содержание, взаимозависимости; апробированы функциональные модели деятельности преподавателей в процессе учебных занятий и офицеров в процессе их управленческой и воспитательной деятельности. Доказана перспективность использования данных моделей в целях решения задачи формирования курсантских коллективов.

Ключевые слова: педагогическая система, учебный коллектив, учебное подразделение, курсанты, войска национальной гвардии Российской Федерации.

The results of the functioning of the innovative pedagogical system for forming student groups of cadets as collectives at the Military Order of Zhukov Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation

Isaeva Natalia Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Military Order of Zhukov Academy of the National Guard of the Russian Federation, St. Petersburg

Abstract.

The purpose of the study is to verify the effectiveness of the functioning of an innovative pedagogical system developed for the purpose of forming educational groups of cadets as collectives in the military universities of the National Guard of the Russian Federation.

Research methods: generally recognized theoretical and empirical methods related to the studied problem, development of the concept of the pedagogical system, author questionnaires, expert evaluation, and experimentation.

Research results and conclusions. A pedagogical system for forming educational groups of cadets as collectives has been created and implemented in the educational process of the Military Order of Zhukov Academy of the National Guard of the Russian Federation, its structural components and their content, interdependencies have been developed; functional models of the activities of teachers during classes and officers in their managerial and educational activities have been tested. The prospects of using these models for the purpose of addressing the task of forming cadet collectives have been proven.

Keywords: pedagogical system, educational staff, educational unit, cadets, troops of the National Guard of the Russian Federation.

ВВЕДЕНИЕ. Сложная политическая обстановка показывает, что войскам национальной гвардии Российской Федерации необходимы высокопрофессиональные военнослужащие, способные сплотить подчиненный личный состав на здоро-

вой морально-психологической основе и повести его за собой на эффективное выполнение поставленных служебно-боевых задач. Для этого они должны обладать лидерско-управленческими и коллективистскими качествами, которые делают их способными организовать развитие подчиненного подразделения как воинского коллектива.

Однако анализ ФГОС по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» и специальности 40.05.01 показал, что планируемые результаты в виде компетенций, связанных с развитием у курсантов способности формировать воинский коллектив из подчиненного подразделения, отсутствуют, что снижает потенциал образовательного процесса в области профессионально-педагогической подготовки курсантов и их разностороннего личностного развития.

Отсутствие должного внимания данному вопросу в нормативно-образовательных документах сопровождается некомпетентными взглядами определенной части преподавателей и командиров курсантских подразделений (особенно на уровне командиров взводов) на необходимость формирования курсантских подразделений как коллективов.

Представители различных научных отраслей обращались к изучению коллектива.

В педагогике, в том числе в военной, изучались вопросы: теории коллектива [1]; истории развития теории коллектива в отечественной педагогике [2, 3]; применения принципов педагогической системы А.С. Макаренко при организации воспитательной работы с несовершеннолетними и военнослужащими [4-6]; решения учебно-воспитательных задач в войсках национальной гвардии [7]; создания педагогических условий формирования студенческого коллектива и способов сплочения коллективов курсантских подразделений в военных вузах [8-12] и др.

Анализ публикаций по теме свидетельствует, что в проведенных исследованиях изложены многие методологические и теоретические положения, которые могут послужить прочной научной основой для разрешения сложившейся в образовательной практике проблемы. Однако цельная и единая концепция системы формирования и развития учебных групп обучаемых как коллективов до сих пор отсутствует. Это привело к формулированию и решению данной научной проблемы.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для разработки научной проблемы использовались следующие методы: теоретические – изучение научной литературы, разработка концепции, моделирование; эмпирические – авторские опросники: «Определение уровня сплоченности подразделения курсантов и устремленности их на достижение коллективной цели», «Личностные свойства и черты характера»; педагогическое наблюдение; анкетирование; тестирование; интервьюирование; методика А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»; методика ЦОЕ Р.С. Немова; экспертная оценка; самооценка; биографический метод; контент-анализ; экспериментальная работа; статистические методы обработки экспериментальных данных.

Исследование проводилось на базе институтов войск национальной гвардии. Всего в констатирующем эксперименте приняло участие 1684 человека: 1414 курсантов и сержантов, 194 офицера и 76 преподавателей.

На первом этапе исследования (проходившем с сентября 2017 года по сентябрь 2018 года) в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии, Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии, Новосибирском военном ордена Жукова институте им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии и Пермском военном институте войск национальной гвардии был проведен опрос 887 курсантов и сержантов с целью определения потребности в развитии коллективистских отношений.

Экспериментальная работа продолжалась с осени 2018 года на базе Санкт-Петербургского института войск национальной гвардии. В ней приняли участие 584 курсанта, 56 офицеров, 156 преподавателей, всего 796 человек.

В формирующем эксперименте, длившемся 5 лет, участвовали все курсанты 1-5 курсов (наборы 2018—2021 годов). Курсанты 1-5 курсов (набор 2017 года) в экспериментальной работе выступали в качестве контрольных групп, так как обучались по тем же программам, а их руководство и жизнедеятельность мало отличались от курсантов следующего набора.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Инновационная педагогическая система формирования и развития учебного коллектива — это объединенные организационно-методические мероприятия, способствующие развитию учебной группы курсантов до стадии коллектива. Данная система включает следующие компоненты: цель, задачи, субъекты, принципы, закономерности, технологии, средства, содержание, условия, результат [13].

Механизмы реализации разработанной инновационной педагогической системы таковы:

- совершенствование мотивационной и компетентностной готовности командиров подразделений и преподавателей;
- научно-методическое обеспечение данного процесса;
- оптимизация системы управления формированием коллектива курсантов в учебной, служебной, бытовой, спортивной, культурно-досуговой и других сферах деятельности.

В результате апробации инновационной системы формирования учебного коллектива во всех видах деятельности обучающихся, методической подготовки офицеров и повышения квалификации преподавателей мотивационная и компетентностная готовность к реализации цели по формированию коллектива будущих офицеров повысилась и достигла высокого или среднего уровней у 95 % преподавателей; мотивационная готовность к реализации цели по формированию учебного коллектива курсантов достигла высокого или среднего уровней у 80 % командиров подразделений, а компетентностная готовность — у 70 %.

Деятельность офицеров, преподавателей и сержантов-командиров отделений оценивали эксперты, самые опытные и компетентные старшие начальники. Они делали свои выводы и переводили их в показатели. Лист экспертной оценки представлен в таблице 1.

Для создания данной педагогической системы были проработаны методологические, теоретические и праксеологические основания решения проблемы формирования учебного коллектива курсантов.

Таблица 1 – Лист экспертной оценки деятельности офицеров (преподавателей)

Характеристика процесса деятельности и ее результатов		Оценочные показатели	
Социально-психологические свойства учебной группы как результат деятельности преподавателя (командира)	Сплоченность: ценностно–ориентационное единство; волевое единство; организационное единство; интеллектуальное единство.	проявляется всегда -5 проявляется часто -4 проявляется редко -3 отсутствует -0	
	Морально-психологический климат: эмоциональные сопереживания; преобладание позитивного настроения; готовность к взаимоподдержке.	проявляется всегда -5 проявляется часто -4 проявляется редко -3 отсутствует -0	
	Условия для саморазвития: поддержка товарищей, оказание помощи.	присутствует всегда -5 присутствует часто -4 проявляется редко -3 отсутствует-0	
	Результативность деятельности учебной группы при решении учебных задач.	высокая -5 средняя -4 низкая -3 неудовлетворительная -0	
Соответствие деятельности рекомендациям педагогической науки	1) Ясность цели: в ней присутствует подробное видение (модель) подчиненного взвода как коллектива, этапов развития учебного взвода как коллектива, возникающих в процессе развития феноменов социально-психологических взаимоотношений между курсантами, решаемых на каждом этапе задач. 2) Точность формулировки конечной цели и этапных задач. 3) Реалистичность достижения цели по срокам. 4) Диагностичность цели и решаемых этапных задач.	высокая -5 средняя -4 низкая -3 неудовлетворительная -0	
	Зависимость выбора педагогических методов, форм и средств от поставленной цели и задач.	присутствует всегда -5 проявляется часто -4 проявляется редко -3 отсутствует- 0	
	Системность деятельности по формированию учебного коллектива.	присутствует всегда -5 проявляется часто -4 проявляется редко -3 отсутствует -0	
	Зависимость технологий деятельности по формированию учебного коллектива курсантов от содержания этой деятельности.	присутствует всегда -5 проявляется часто -4 проявляется редко -3 отсутствует -0	
	Формирование коллектива осуществляется во время учебных занятий; самостоятельной подготовке курсантов к занятиям, службы, хозяйственно-бытовой и культурно-досуговой деятельности.	проявляется всегда -5 проявляется часто -4 проявляется редко -3 отсутствует -0	
	Взаимодействие с другими командирами и преподавателями.	проявляется всегда -5 проявляется часто -4 проявляется редко -3 отсутствует -0	

Методологическая концепция исследования проблемы формирования учебных коллективов курсантов в военном институте Росгвардии представляет собой единый комплекс методологических оснований, объединенных в многоуровне-

вую структуру, включающую философский уровень, общенаучный уровень, междисциплинарно-научный уровень, научно-педагогический уровень и исследовательско-технологический уровень [14].

В авторский интегративный исследовательский подход включены основные положения следующих подходов: системно-структурного, процессного, праксеологического, аксиологического, социально-психологического, гуманистического, личностно-деятельностного и компетентностного.

Определение сущности и этапов, которые проходит в своем развитии учебная группа обучающихся, анализ существующей педагогической системы формирования учебных коллективов в военных институтах Росгвардии, а также модель инновационной педагогической системы выступили теоретическими основаниями решения научной задачи.

Для праксеологического обоснования решения эффективного функционирования системы формирования коллективов курсантов были определены уровни методической подготовки офицеров и преподавателей, а также направления этой подготовки: обучение методикам сплочения курсантов в учебных группах в различных сферах деятельности, формирование положительного морально-психологического климата и создание условий для развития обучающихся и проявления их способностей.

Наглядный результат экспериментальной работы представлен на рисунке 1.

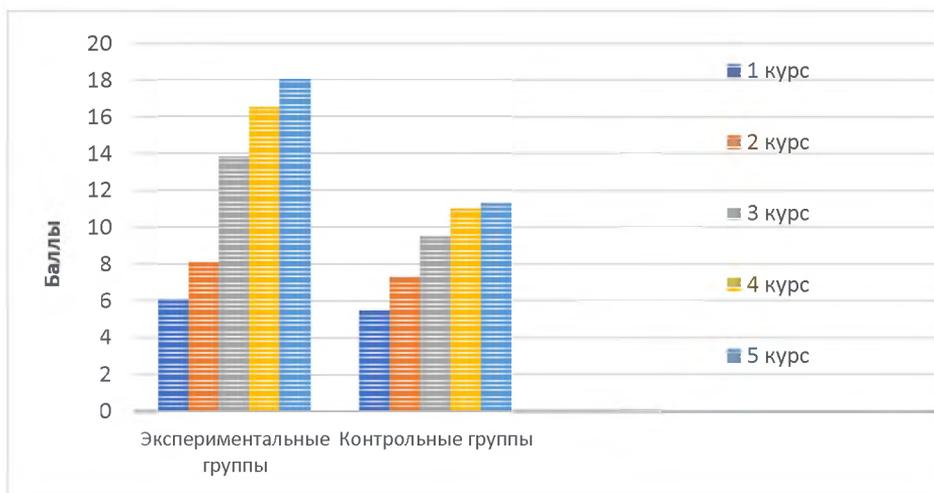


Рисунок 1 – Динамика развития учебных групп курсантов как коллективов в течение пяти лет обучения

На диаграмме хорошо видно, что группы, в которых проводился эксперимент, опережают контрольные группы по своему социально-психологическому развитию.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило эффективность инновационной педагогической системы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Полученные в ходе формирующего эксперимента результаты позволяют сделать вывод, что успешное функционирование инновационной системы формирования учебного коллектива повышает эффективность учебной, служебной и другой деятельности будущих офицеров.

Полученные данные показали эффективность новых элементов в учебных занятиях, групповых заданий, выдаваемых на самоподготовку курсантам, творческих мероприятий военно-политической работы, а также дополнений к учебно-методическому обеспечению подготовки офицеров военно-образовательных организаций высшего образования Росгвардии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8-ми т. Т. 3. Москва : Педагогика, 1984. 512 с.
2. Шарухин А. П., Шарухина Т. Г. Золотые правила педагогики: теоретическое наследие А.С. Макаренко и его использование для становления и развития педагогики высшей военной школы Росгвардии. DOI 10.51944/20738536_2023_1_22 // Мир образования – образование в мире. 2023. № 1 (89). С. 22–31. EDN: MCKUMB.
3. Горшкова В. В. Педагогическая система А. С. Макаренко и возможность ее применения в современных условиях // Образование и качество жизни. 2024. № 3 (37). С. 69–75. EDN: DANJYQ.
4. Резинкина Л. В., Дикопольцев Д. Е. Применение некоторых принципов педагогической системы А.С. Макаренко при организации воспитательной работы с не совершеннолетними // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Москва, 2021. С. 384–388. EDN: UPTLBL.
5. Резинкина Л. В. Педагогическая система сплочения учебных групп кадет и формирования в них благоприятного психологического климата. DOI 10.54884/S181570410020614-0 // Человек и образование. 2022. № 1 (70). С. 78–85. EDN: YAMXJF.
6. Бурцев А. Н., Шарухин А. П., Шарухина Т. Г. Педагогическая логика А.С. Макаренко как образец для проектирования воспитательного процесса в подразделениях Росгвардии. DOI: 10.51944/20738536_2022_2_15 // Мир образования – образование в мире. 2022. № 2 (86). С. 15–22. EDN: EKXZZI.
7. Шарухин А. П., Шарухина Т. Г. Методология педагогики военных образовательных учреждений войск Росгвардии // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3 (75). С. 201–205. EDN: XEGPJA.
8. Федосеева И. А. Размышления о значимости коллектива в современном обществе // Развитие воспитания в условиях цифровой трансформации образования : материалы Международной конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 50–55. EDN: WVUKWW.
9. Горшкова В. В. Педагогические идеи А. С. Макаренко в контексте профессиональной подготовки будущих офицеров. DOI 10.51944/20738536_2023_4_29 // Мир образования – образование в мире. 2023. № 4 (92). С. 29–38. EDN: FXNUQP.
10. Быков А. К., Михалев В. А. Формирование коллектива курсантского подразделения военного вуза по методике А.С. Макаренко. DOI 10.51944/20738536_2022_1_44 // Мир образования – образование в мире. 2022. № 1. С. 44–52. EDN: FPRGKS.
11. Быков А. К. Системный подход в воспитании курсантов военных вузов и сплочении их коллективов. DOI: 10.15350/2409-7616.2022.1.23 // ЦИТИСЭ. 2022. № 1 (31). С. 266–277. EDN: FXMCQE.
12. Андреев Андрей Александрович. Педагогические пути формирования коллективов курсантских подразделений в военных вузах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Москва, 2009. 128 с. EDN: QFDJVZ.
13. Исаева Н. Н. Модель педагогической системы формирования учебных коллективов курсантов образовательных организаций Росгвардии // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД РФ. 2022. № 1 (67). С. 123–126. EDN: HGDMLX.
14. Исаева Н. Н. Методологическая концепция исследования проблемы формирования и развития учебного коллектива курсантов в военном институте Росгвардии. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.12.p240-248 // Ученые записки университета имени им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 12. С. 240–248. EDN: VSLKKT.

REFERENCES

1. Makarenko A. S. (1984), "Pedagogical works", In 8 volumes, Moskov, *Pedagogika*, Vol. 3, 512 p.
2. Sharukhina T. G., Sharukhin A. P. (2023), "Golden rules of pedagogy: the theoretical legacy of A.S. Makarenko and its use for the formation and development of pedagogy of the higher military school of the Russian Guard", *The world of education is education in the world*, No. 1, pp. 22–31.
3. Gorshkova V. V. (2024), "Pedagogical system of A. S. Makarenko and the possibility of its application in modern conditions", *Education and quality of life*, No. 3, pp. 69–75.
4. Rezinkina L. V., Dikopoltsev D. E. (2021), "The application of some principles of the pedagogical system of A.S. Makarenko in the organization of educational work with minors", *Scientific works of the Federal State Budgetary Institution of the Federal Penitentiary Service of Russia*, Moscow, pp. 384–385.
5. Rezinkina L. V. (2022), "Pedagogic system of splocheniya uchebnyh grupp kadet and formed in them a favorable psychological climate", *Chelovek i obrazovanie*, No. 1 (70), pp. 78–85.
6. Burtsev A. N., Sharuhin A. P., Sharuhina T. G. (2022), "Pedagogicheskaya logika A.S. Makarenko kak obrazec dlya proektirovaniya vospitatel'nogo processa v podrazdeleniyah Rosgvardii", *Mir obrazovaniya - obrazovanie i mire*, No. 2 (86), pp. 15–22.

7. Sharuhin A. P., Sharuhina T. G. (2017), "Methodologiya pedagogiki voennykh obrazovatelykh ukrezhdeniy voysk Rosgvardii", *Vestnik St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Rossii*, No. 3 (75), pp. 201–205.

8. Fedoseeva I. A. (2017), "Think about the importance of the collective in modern society", *Develop understanding in the condition of the digit transformation of Education, Materials of the International Conference*, St. Petersburg, pp. 50–55.

9. Gorshkova V. V. (2023), "Pedagogical ideas of A. S. Makarenko in the context of professional training of future officers", *World of education – education in the world*, No. 9, pp. 29–38.

10. Bykov A. K., Mikhalev V. A. (2022), "The formation of the collective kursantskog podrazdeleniya voennogo vuza by Method A.S. Makarenko", *Mir obrazovaniya-obrazovanie i mire*, No. 1, pp. 44–52.

11. Bykov A. K. (2022), "Systematic approach in the education of cadets of military universities and the cohesion of their teams", *Mir obrazovaniya - obrazovanie i mire*, No. 1 (31), pp. 266–277.

12. Andreev A. A. (2009), "Pedagogical ways of forming cadet units in military universities", dis. ... candidate of Pedagogical Sciences, 13.00.08, 128p.

13. Isaeva N. N. (2022), "Model of pedagogical systems for the formation of educational collectives of cadets of the educated bodies of the Rosgvardiya", *Journal of Bulletin of the Kaliningrad Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*, No. 1 (67), pp. 123–126.

14. Isaeva N. N. (2022), "Methodological concept of the study of the problem of formation and development of the cadet training team at the Military Institute of the Russian Guard", *Scientific notes of the Lesgaft university*, No. 12, pp. 240–248.

Информация об авторе:

Исаева Н.Н., старший научный сотрудник отдела подготовки кадров высшей квалификации научно-исследовательского центра, Belyi07@inbox.ru, SPIN-код 5304-7689.

Поступила в редакцию 14.12.2024.

Принята к публикации 09.01.2025.