



Отчет о проверке

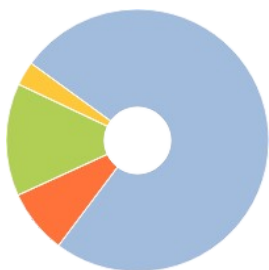
Автор: Басюк В С, Базилевская О В

Название документа: 265654-548458-1-SM

Проверяющий: НИКОНОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

Организация: Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ



Совпадения:
7,89%



Оригинальность:
75,82%



Цитирования:
13,6%



Самоцитирования:
2,69%



1

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

- **Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- **Самоцитирование** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- **Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- **Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- **Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- **Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 593

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 08.10.2024 14:26:36

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 24

Символов в тексте: 44931

Слов в тексте: 5474

Число предложений: 616

Комментарий: не указано

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

Выполнена проверка с учетом редактирования: Да

Исключение элементов документа из проверки: Нет

Выполнено распознавание текста (OCR): Нет

Выполнена проверка с учетом структуры: Нет

Модули поиска: Издательство Wiley, Библиография, Патенты СССР, РФ, СНГ, Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Цитирование, Коллекция НБУ, Перефразирования по Интернету, ИПС Адилет, Переводные заимствования (RuEn), Кольцо вузов, Публикации РГБ, Шаблонные фразы, СМИ России и СНГ, IEEE, Перефразирования по коллекции IEEE, Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Публикации eLIBRARY, Диссертации НББ, Перефразирования по Интернету (EN), Перефразирования по коллекции издательства Wiley, Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика, Кольцо вузов (переводы и перефразирования), Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования), Переводные заимствования издательства Wiley, Интернет Плюс, Медицина, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Переводные заимствования IEEE, Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Сводная коллекция ЭБС, Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: аналитика, Собственная коллекция компании

ИСТОЧНИКИ

№	Доля в тексте	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарий
[01]	13,52%	12,7%	не указано	29 Сен 2022	Библиография	
[02]	3,54%	0%	pse_2024_n3_Basyuk_Melkov_en.pdf https://psyjournals.ru	03 Сен 2024	Интернет Плюс	
[03]	3,42%	0%	pse_2024_n3_Basyuk_Melkov.pdf https://psyjournals.ru	03 Сен 2024	Интернет Плюс	
[04]	3,11%	1,06%	https://publications.hse.ru/pubs/s... https://publications.hse.ru	16 Сен 2024	Интернет Плюс	
[05]	2,93%	0,59%	Актуальность наставничества в ... https://cyberleninka.ru	05 Апр 2024	Интернет Плюс	
[06]	2,81%	0,23%	Актуальность наставничества в ... https://cyberleninka.ru	08 Июнь 2024	Интернет Плюс	
[07]	2,59%	2,59%	Научно-практический коммента... http://ivo.garant.ru	29 Окт 2011	Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика	
[08]	2,57%	0%	АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ КЛУ... https://cyberleninka.ru	24 Июл 2024	Интернет Плюс	
[09]	2,49%	0%	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПО... https://cyberleninka.ru	24 Июл 2024	Интернет Плюс	
[10]	2,43%	0,27%	https://edumag.mrsu.ru/content/... https://edumag.mrsu.ru	03 Дек 2023	Интернет Плюс	
[11]	2,17%	0%	https://edumag.mrsu.ru/content/... https://edumag.mrsu.ru	13 Мар 2024	Интернет Плюс	
[12]	2,13%	0,62%	%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%8... https://viro33.ru	03 Июнь 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[13]	2,11%	0%	%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%8... https://viro33.ru	03 Июнь 2024	Интернет Плюс	
[14]	2,04%	0,37%	ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОС... https://cyberleninka.ru	05 Мая 2022	Интернет Плюс	
[15]	1,87%	1,87%	Опыт преодоления архетипа де... http://elibrary.ru	27 Янв 2019	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	
[16]	1,8%	0,9%	не указано	13 Янв 2022	Цитирование	
[17]	1,79%	0%	Методологические основания ф... https://psyjournals.ru	03 Сен 2024	Интернет Плюс	
[18]	1,79%	0%	ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЧНОС... https://cyberleninka.ru	24 Июл 2024	Интернет Плюс	
[19]	1,66%	0%	https://edumag.mrsu.ru/content/... https://edumag.mrsu.ru	30 Мая 2024	Интернет Плюс	
[20]	1,61%	0,34%	pse_2024_n3_Basyuk_Melkov.pdf https://psyjournals.ru	03 Сен 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[21]	1,36%	0%	Читать полный текст статьи http://rl-online.ru	08 Июнь 2021	Интернет Плюс	

[22]	1,28%	0,31%	https://mjltm.org/article-1-354-en.... https://mjltm.org	12 Мая 2024	Интернет Плюс	
[23]	1,25%	0,82%	Басюк, Виктор Стефанович Псих... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2016	Публикации РГБ	
[24]	1,18%	0%	https://journals.tsu.ru/engine/do... https://journals.tsu.ru	28 Ноя 2023	Интернет Плюс	
[25]	1,17%	0%	Психологические особенности р... http://elibrary.ru	29 Авг 2014	Публикации eLIBRARY	
[26]	1,14%	0%	196_134_120_0_0.600_59555802 П... http://mgpu.ru	09 Фев 2021	Интернет Плюс	
[27]	1,06%	0%	https://msupedj.ru/upload/iblock/... https://msupedj.ru	24 Июл 2024	Интернет Плюс	
[28]	1,06%	0,31%	152695 http://e.lanbook.com	раньше 2011	Сводная коллекция ЭБС	
[29]	1,01%	0,11%	196_134_120_0_0.600_59555802 П... http://mgpu.ru	09 Фев 2021	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[30]	0,99%	0%	Педагогика и психология, 3(17), 2... http://mgpu.ru	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[31]	0,97%	0%	Психологические особенности р... http://elibrary.ru	29 Авг 2014	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	
[32]	0,95%	0%	https://togirro.ru/assets/files/2023... https://togirro.ru	12 Окт 2023	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[33]	0,94%	0,52%	%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%8... https://edsoo.ru	08 Сен 2024	Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[34]	0,9%	0%	ЭВОЛЮЦИЯ ЛИЧНОСТИ СКВОЗЬ... http://elibrary.ru	раньше 2011	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	
[35]	0,89%	0%	Эволюция личности сквозь приз... https://cyberleninka.ru	06 Мар 2024	Интернет Плюс	
[36]	0,89%	0%	Загрузить текст диссертации (18... http://xn--c1arjr.xn--p1ai	раньше 2011	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[37]	0,88%	0%	pse_2024_n3_Basyuk_Melkov_en.pdf https://psyjournals.ru	03 Сен 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте	
[38]	0,87%	0%	Опыт преодоления архетипа де... http://elibrary.ru	27 Янв 2019	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[39]	0,86%	0%	Басюк, Виктор Стефанович Псих... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2016	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[40]	0,84%	0%	Методологические основания ф... https://psyjournals.ru	03 Сен 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[41]	0,82%	0%	Социально-гуманитарные знани... https://book.ru	01 Янв 2024	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[42]	0,79%	0%	https://edu.dobro.ru/upload/uf/74... https://edu.dobro.ru	07 Мая 2024	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[43]	0,73%	0%	Социально-педагогическая реаб... https://nauka-pedagogika.com	10 Сен 2024	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[44]	0,73%	0%	%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%8... https://viro33.ru	03 Июн 2024	Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[45]	0,64%	0%	Психологическое сопровождени... https://cyberleninka.ru	16 Мая 2023	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[46]	0,64%	0%	https://psejournal.files.wordpress... https://psejournal.files.wordpress.com	29 Дек 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[47]	0,63%	0%	Внутренняя позиция личности - ... https://elibrary.ru	31 Дек 2021	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[48]	0,62%	0%	Басюк Виктор Стефанович — Ци... http://cyclowiki.org	30 Дек 2019	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[49]	0,62%	0%	http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/conte... http://kultura-fiz.vspu.ac.ru	07 Фев 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[50]	0,58%	0%	https://oppl.ru/up/files/vypuski-a... https://oppl.ru	10 Июн 2024	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[51]	0,57%	0%	Указатель статей, опубликованн... http://elibrary.ru	11 Янв 2019	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[52]	0,57%	0%	https://rusacademedu.ru/wp-cont... https://rusacademedu.ru	11 Мая 2024	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[53]	0,56%	0,56%	%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B... https://ocean.org	27 Сен 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[54]	0,51%	0%	Социально-гуманитарные знани... https://book.ru	01 Янв 2022	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[55]	0,5%	0%	Сибирский психологический жур... https://istina.msu.ru	05 Апр 2024	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[56]	0,48%	0%	https://www.usue.ru/sveden/files/... https://usue.ru	23 Авг 2024	Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[57]	0,45%	0%	Методологические основания ф... http://elibrary.ru	01 Янв 2024	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[58]	0,43%	0%	MD_ZajcevaOV_PI_02061707_2019....	19 Июн 2019	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[59]	0,43%	0%	Научная школа В. С. Мухиной http://vfly.ru	28 Мар 2023	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[60]	0,43%	0%	Научная школа В. С. Мухиной http://vfly.ru	17 Мая 2021	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[61]	0,43%	0%	131167 http://e.lanbook.com	раньше 2011	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[62]	0,42%	0%	Научный центр здоровья детей, ... http://emll.ru	28 Апр 2017	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[63]	0,41%	0%	pse_2024_n3_Basyuk_Melkov.pdf https://psyjournals.ru	03 Сен 2024	Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[64]	0,41%	0%	СПЖ. 2021. № 82. http://journals.tsu.ru	15 Ноя 2022	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[65]	0,39%	0%	https://saarj.com/wp-content/uplo... https://saarj.com	29 Ноя 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[66]	0,39%	0%	Развитие личности http://ibooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[67]	0,39%	0%	Развитие личности: журнал для ... http://bibliorossica.com	27 Мая 2016	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[68]	0,39%	0%	Возрастная психология. Феноме... https://djvu.online	13 Июн 2024	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[69]	0,39%	0%	Загрузить автореферат (3/3) http://xn--c1arjr.xn--p1ai	05 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[70]	0,39%	0%	не указано	29 Сен 2022	Шаблонные фразы	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[71]	0,39%	0%	Психологическое сопровождени... https://cyberleninka.ru	20 Окт 2021	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[72]	0,39%	0%	ЭБС «Издательство «Лань» https://e.lanbook.com	24 Дек 2023	Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[73]	0,39%	0%	ЭБС «Издательство «Лань» https://e.lanbook.com	24 Окт 2016	Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[74]	0,39%	0%	ЭБС «Издательство «Лань» https://e.lanbook.com	26 Окт 2016	Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[75]	0,38%	0%	Дмитриев А.Ю. МД	19 Дек 2022	Кольцо вузов (переводы и перефразирования)	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[76]	0,38%	0%	http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstre... http://dspace.hnpu.edu.ua	10 Янв 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[77]	0,37%	0%	Мартirosян, Карине Варданов... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2021	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[78]	0,36%	0%	Методические материалы для р... https://elibrary.ru	31 Дек 2020	Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования)	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[79]	0,36%	0%	Физическая культура и оптимиз... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[80]	0,34%	0%	Technology of Designing an Effect... https://ieeexplore.ieee.org	01 Июн 2022	IEEE	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[81]	0,33%	0%	Asymptotic methods for calculatin... https://ieeexplore.ieee.org	24 Дек 2021	IEEE	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[82]	0,33%	0%	https://mjltm.org/article-1-232-en.... https://mjltm.org	19 Мая 2024	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[83]	0,31%	0%	novejshie-issledovanija-pedagogic... https://rusacademedu.ru	02 Окт 2024	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[84]	0,26%	0%	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСК... https://cyberleninka.ru	20 Апр 2024	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[85]	0,26%	0%	ISBN9785704223764.txt	26 Окт 2017	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[86]	0,26%	0%	Взаимосвязь социально-перцеп... http://dep.nlb.by	06 Дек 2018	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[87]	0,26%	0%	Сборник рабочих программ базо... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[88]	0,26%	0%	Личностные особенности разви... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[89]	0,26%	0%	Сборник рабочих программ базо... https://e.lanbook.com	21 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[90]	0,25%	0%	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВ...	27 Мая 2020	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[91]	0,24%	0%	О ВСЕРОССИЙСКОЙ ЮБИЛЕЙНО... http://elibrary.ru	04 Фев 2020	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[92]	0,24%	0%	Никитенко, Зинаида Николаевна... http://dlib.rsl.ru	01 Янв 2014	Публикации РГБ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[93]	0,24%	0%	Методика овладения иностранн... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[94]	0,23%	0%	Теория музыкального образован... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[95]	0,23%	0%	Репрезентация самосознания в ... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[96]	0,22%	0%	Алфавитный и постатейный пер... https://elibrary.ru	31 Дек 2021	Публикации eLIBRARY	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[97]	0,22%	0%	https://herzenpsyconf.ru/wp-cont... https://herzenpsyconf.ru	15 Мая 2024	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[98]	0,22%	0%	Парсаева Татьяна Сергеевна Ха...	11 Июн 2020	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[99]	0,19%	0%	Technological Efficiency of Compu... https://ieeexplore.ieee.org	26 Июл 2021	IEEE	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[100]	0,15%	0%	Социально-политические науки http://ibooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

Особенности формирования самосознания участников программы «Будущее в науке» в условиях летнего лагеря

В.С. Басюк, О.В. Базилевская

Академик РАО, доктор психологических наук, исполняющий обязанности вице-президента Российской академии образования, 119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8.
ORCID ID: 0000-0002-2448-0673
Scopus ID: 57223930560
SPIN-код: 5404-0727
https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=269942
E-mail: basyuk.victor@raop.ru

Заместитель начальника Научно-организационного отдела, управления координации научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации Российской академии образования, 119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д.8, специалист координационно-образовательного центра «Мой Океан» Всероссийского детского центра «Океан», 690108, Россия, г. Владивосток, ул. Артековская, д. 10.
ORCID ID: 009-0007-3483-749x
Researcher ID: LKM-0507-2024
Scopus ID: -
SPIN-код: через неделю
E-mail: bazilevskaia@raop.ru

АННОТАЦИЯ.

Введение: в статье рассматриваются результаты реализации профильной смены, организованной ФГБУ «Российская академия образования» и ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан» в рамках договора о сетевой форме взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущее в науке». Основное внимание в ходе реализации проекта уделялось созданию условий для формирования самосознания подростков через ориентацию на научные исследования и дальнейшее самоопределение их в различных отраслях наук. За основу методологического обоснования целей и задач реализации проекта были взяты основные постулаты научной школы академика РАО В.С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности». В качестве ключевых моментов выделяются концептуальная основа и приоритетные цели программы

«Будущее в науке», принципы конкурсного отбора обучающихся, содержательные и организационные принципы воспитательной системы программы «Будущее в науке», создание условий для формирования самосознания, внутренней позиции и гражданской идентичности обучающихся, профессионально-личностное развитие педагогов, а также последствие т.е. выводы по результатам реализации программы «Будущее в науке» и последующему сопровождению участников проекта.

Материалы и методы: разрабатывая дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Будущее в науке» мы ориентировались на получение практического опыта обучающимися в области научно-исследовательской деятельности через встречи с интересными людьми, лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, интерактивные лекции с практическими заданиями, мастер-классы, игры, интерактивные игры, деловые игры, брифинги, кейс задания, творческие мастерские, практикумы, анкетирование, групповую и индивидуальную рефлексия, что обеспечило достижение поставленной нами цели, а именно вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность (профессиональные пробы).

Результаты исследования: нам удалось сформировать состав обучающихся, имеющих высокую мотивацию к соответствующей деятельности и благодаря этому образовательный процесс находился на высоком уровне, а за счёт особенностей содержательных и организационных принципов воспитательной системы программы была сформирована уникальная открытая и поддерживающая среда, способствующая максимальной реализации потенциала не только участников, но и педагогов. Результаты итогового анкетирования участников программы «Будущее в науке» и отзывы их родителей позволили сделать нам вывод о том, что цель и задачи программы были успешно достигнуты.

Обсуждения и заключения: приступив к реализации содержательной части программы «Будущее в науке» мы знакомили обучающихся с основами научно-исследовательской деятельности через интерактивные занятия,

мастер-классы, творческие мастерские, стимулирующие их интерес. Затем приступили к процессу формирования осознания своей роли в мире науки. Участники практиковались через игровые и практические формы занятий задавать вопросы, разрабатывать гипотезы и проводить эксперименты, что позволило им не только углубить свои знания, но и осознать ответственность за результаты своей работы и успешно определить индивидуальную траекторию личностного самопознания и саморазвития. Важным этапом является индивидуальная и групповая рефлексия, где обучающиеся обменивались впечатлениями и мыслями о лекционных и практических занятиях. Это в дальнейшем предоставило им возможность не только развить научное мировоззрение, но осмыслить и сознательно скорректировать внутреннюю позицию и гражданскую идентичность, а также помогло с профессиональным самоопределением и построением жизненных планов с учетом желаемой профессии.

Ключевые слова: самосознание, самопознание, саморазвитие, внутренняя позиция личности, гражданская идентичность, научно-исследовательская деятельность, критическое мышление, профессионально-личностное развитие, значимый взрослый, посредник, последствие.

Благодарности: Авторы статьи выражают благодарность президенту Российской академии образования, академику РАО О.Ю. Васильевой и директору ФГБОУ «ВДЦ «Океан» Н.В. Соловей за поддержку проекта. Их поддержка и профессионализм стали ключевыми факторами в успешном проведении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущее в науке», что, безусловно, способствовало формированию самосознания участников и развитию их научных компетенций в условиях летнего лагеря. Также выражаем благодарность ректору ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» Д.Е. Глушко, редакции журнала «Интеграция образования» и рецензентам за поддержку и включенную работу с данной статьей.

Features of the formation of self-awareness of the participants of the «Future in Science» program in the conditions of a summer camp

V.S. Basyuk, O.V. Bazilevskaya

Academician of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Psychological Sciences, Acting Vice-President of the Russian Academy of Education, 8 Pogodinskaya str., Moscow, 119121, Russia.

ORCID ID: 0000-0002-2448-0673

Scopus ID: 57223930560

SPIN-код: 5404-0727

https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=269942

E-mail: basyuk.victor@raop.ru

Deputy Head of the Scientific and Organizational Department, Department for the Coordination of Scientific Research and Training of Highly Qualified Personnel of the Russian Academy of Education, 8 Pogodinskaya str., Moscow, 119121, Russia, specialist of the coordination and Educational Center «My Ocean» of the All-Russian Children's Center «Ocean», 690108, Russia, Vladivostok, Artekovskaya str., D. 10.

ORCID ID: 009-0007-3483-749x

Researcher ID: LKM-0507-2024

E-mail: bazilevskaia@raop.ru

ABSTRACT

Introduction: the article discusses the results of the implementation of the profile shift organized by the Federal State Budgetary Institution «Russian Academy of Education» and the Federal State Budgetary Educational Institution «All-Russian Children's Center «Ocean» within the framework of the agreement on the network form of interaction in the implementation of the additional general educational general development program «The Future in Science». During the implementation of the project, the main attention was paid to creating conditions for the formation of self-awareness of adolescents through orientation to scientific research and their further self-determination in various branches of science. The main postulates of the scientific school of Academician of the Russian Academy of Sciences V.S. Mukhina «Phenomenology of personal development and being» were taken as the basis for the methodological justification of the goals and objectives of the project. The key points are the conceptual basis and priority goals of the Future in Science program,

the principles of competitive selection of students, the substantive and organizational principles of the educational system of the Future in Science program, the creation of conditions for the formation of self-awareness, internal position and civic identity of students, professional and personal development of teachers, as well as the aftereffect, i.e. conclusions based on the results of the implementation of the program «The Future in Science» and the subsequent support of the project participants.

Materials and methods: developing an additional general educational development program «The Future in science», we focused on gaining practical experience for students in the field of research through meetings with interesting people, lectures, lectures with analysis of specific situations, interactive lectures with practical tasks, master classes, games, interactive games, business games, briefings, case assignments, creative workshops, workshops, questionnaires, group and individual reflection, which ensured the achievement of our goal, namely, the involvement of students in research activities (professional tests).

Results: we managed to form a composition of students with high motivation for relevant activities and thanks to this, the educational process was at a high level, and due to the peculiarities of the content and organizational principles of the educational system of the program, a unique open and supportive environment was formed, contributing to the maximum realization of the potential of not only participants, but also teachers. The results of the final survey of the participants of the Future in Science program and the feedback from their parents allowed us to conclude that the goal and objectives of the program were successfully achieved.

Discussion and Conclusions: having started the implementation of the substantive part of the program «The Future in Science», we introduced students to the basics of research activities through interactive classes, master classes, creative workshops that stimulate their interest. Then they began the process of forming awareness of their role in the world of science. The participants practiced through game and practical forms of classes to ask questions, develop hypotheses and conduct experiments, which allowed them not only to deepen their knowledge, but also to

realize responsibility for the results of their work and successfully determine the individual trajectory of personal self-knowledge and self-development. An important stage is individual and group reflection, where students exchanged impressions and thoughts about lectures and practical classes. This further provided them with the opportunity not only to develop a scientific worldview, but also to comprehend and consciously adjust their internal position and civic identity, as well as helped with professional self-determination and building life plans taking into account the desired profession.

Keywords: self-awareness, self-knowledge, self-development, inner position of personality, civic identity, research activity, critical thinking, professional and personal development, significant adult, mediator, aftereffect.

Acknowledgements: The authors of the article express their gratitude to the President of the Russian Academy of Education, Academician of the Russian Academy of Education O.Y. Vasilyeva and Director of the Federal State Budgetary Educational Institution «VDC Okean» N.V. Solovey for supporting the project. Their support and professionalism became key factors in the successful implementation of the additional general educational general development program «The Future in Science», which, of course, contributed to the formation of participants' self-awareness and the development of their scientific competencies in the conditions of the summer camp. We also express our gratitude to the rector of the Ogarev National Research Mordovian State University, D.E. Glushko, the editorial board of the journal "Integration of Education" and the reviewers for their support and included work with this article.

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущее в науке», разработанная учеными ФГБУ «Российская академия образования (далее – РАО, Академия) была включена в программу комплектования обучающимися по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ФГБОУ ВДЦ «Океан» (далее – Лагерь, ВДЦ «Океан»). Академия и ВДЦ «Океан» стали полноправными партнерами в ее

реализации. Образовательные модули программы, реализуемые партнёрскими организациями в рамках смены в Лагере, являются важным инструментом для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на углубленное изучение дисциплин и развитие личностных качеств обучающихся. На наш взгляд, в случаях, когда развивающий и образовательный процесс организован подобным образом, можно выделить два особых аспекта: 1) сетевую инфраструктуру организаций-участников; 2) инструмент регулирования со стороны государства каникулярного времени детей и подростков в рамках модели инновационного личностно формируемого поведения. При этом участниками подобных смен становятся все желающие кто принял участие в конкурсном отборе и смог его достойно пройти. Отбор участников, ответственно погрузившихся в содержательное участие в конкурсе, через проведение конкурсных процедур позволяет сократить время адаптации и добиться максимальных результатов в рамках реализации программы. Если дети и подростки хорошо понимают цель своей поездки и активно интересуются тематикой, которой посвящена смена, они легко осваиваются в условиях лагерной жизни и получают максимум пользы и удовольствия от пребывания в ВДЦ «Океан». Проект «Будущее в науке» направлен на удовлетворение познавательных интересов обучающихся формирование основных образовательных (личностных и метапредметных) результатов образования и получение практического опыта в области научно-исследовательской деятельности. Программа «Будущее в науке» – это пролонгированный проект, в котором выделены 3 этапа: 1) аналитическая разработка (проведение конкурса на участие в программе «Будущее в науке»); 2) действие (смена, в ходе которой реализуется программа «Будущее в науке»); 3) последствие (формулирование заключения по итогам программы «Будущее в науке» и дальнейшее сопровождение ее участников) [7; с. 86].

Обзор литературы

Современные взгляды на проблему формирования самосознания участников программы «Будущее в науке» в условиях летнего лагеря является

актуальной темой в психолого-педагогической литературе. В последние годы внимание исследователей сосредоточено на различных аспектах развития личности, самосознания, внутренней позиции и гражданской идентичности, включая влияние образовательных программ и условий при их реализации.

1. Актуальность наставничества и личностного развития:

А.А. Базилевский и О.В. Базилевская в статье «Актуальность наставничества в профессионально-личностном развитии педагога» подчеркивают важность наставничества в профессионально-личностном развитии педагогов, что может быть применено и к работе с детьми и подростками [1]. Элементы наставничества могут быть внедрены в программы летних оздоровительных лагерей для поддержки формирования самосознания ее участников.

2. Патриотические программы и внутренняя позиция личности:

исследования В.С. Басюка и других исследователей о влиянии организованного летнего отдыха и летних профильных военно-патриотических смен на внутреннюю позицию обучающихся показывают, что программа может существенно изменить отношение детей к своему месту в мире и помочь им в осознании своей идентичности [2; 3]. Такие программы могут являться примером успешного формирования самосознания, гражданской идентичности через коллективные мероприятия и совместную деятельность.

3. Проблемы формирования личности:

работы ученых, основателя научной школы «Феноменология развития и бытия личности» академика В.С. Мухиной и ее учеников В.С. Басюка, С.В. Мелкова раскрывают методологические основы развития личности, формирования образовательных (личностных и метапредметных) результатов в условиях школьной среды, могут обременяться множеством факторов, что подтверждает необходимость создания особой развивающей, комфортной и безопасной обстановки для детей и подростков, как в образовательной организации, так и в условиях летнего лагеря [4; 5; 6; 7; 8; 9; 10].

4. Преодоление негативных архетипов: В.С. Басюк в своих статьях и работах обращает внимание на опыт преодоления архетипа деликвентности у подростков, оставшихся без попечения родителей. Это подчеркивает необходимость создания поддерживающей среды для участников программ, что является важной задачей для летнего лагеря, нацеленного на укрепление самосознания [11].

5. Системный подход и мифы о личности: В.С. Мухина в своих трудах предлагает системный подход к пониманию личности, что может быть полезно для изучения различных уровней формирования самосознания в программах летних оздоровительных лагерей [12]. Пояснение мифов о факторах, влияющих на развитие личности, помогает в разработке более эффективных дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ.

6. Методические рекомендации для организаторов летнего отдыха: Рекомендации, содержащиеся в методических рекомендациях под редакцией С.Р. Коновой и В.И. Бондаря, подчеркивают важность организации профильной работы с обучающимися, что напрямую связано с созданием необходимых условий для формирования их самосознания [13].

7. Системный взгляд на профильные лагеря: И.И. Фришман в статье «Профильный лагерь: системный взгляд» предлагает системный подход к анализу профильных смен, что позволяет глубже понять, как различные элементы программы взаимодействуют друг с другом и влияют на участников (обучающихся и педагогов), способствуя их развитию и развитию самосознания [14].

Одной из главных трудностей в разработке программы «Будущее в науке» и формирования самосознания обучающихся является разнообразие факторов, влияющих на развитие обучающихся и педагогов. Необходимость учитывать индивидуальные характеристики участников (обучающиеся и педагоги), культурные и социальные контексты могут усложнять процесс создания универсальной образовательной среды. Кроме того, отсутствие

однозначных методик оценки уровня самосознания и его изменений в процессе участия в образовательных программах также представляет серьёзную проблему.

Среди нерешенных вопросов остаются: механизмы воздействия программ на участников, как можно объективно измерить изменения в самосознании в результате участия в образовательной программе и какие дополнительные компоненты могут повышать эффективность формирования самосознания в рамках программ.

Таким образом наше исследование помогает в создании более эффективных и целенаправленных образовательных стратегий, способствующих развитию самосознания у участников (обучающиеся, педагоги), участвующих в программе «Будущее в науке» в условиях летнего лагеря.

Материалы и методы

Методологическая основа программы

Методологической базой разработки и реализации программы стали важные теоретические воззрения, лежащие в основе научной школы видного советского и российского психолога, доктора психологических наук, профессора, академика РАО В.С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности»¹⁴. Ученый научно обосновала основные факторы развития личности, роль важнейших психологических механизмов «идентификация – обособление» в личностном развитии и сформулировала основные структурные звенья [12, с. 493–735], способствующие формированию уникального самосознания каждого человека. Методологическая позиция реализуемой программы заключается в практическом обосновании теоретического понимания особенностей формирования самосознания, становления внутренней позиции и гражданской идентичности в отрочестве. Особую роль при реализации программы мы отводили педагогу. Данная роль – роль посредника, как психолого-социальная функция, ориентирующая подростка на позитивные, социально значимые для развития духовно-

нравственные, личностные ценности. При этом посредничество может быть достаточно эффективным если педагог является для подростка *значимым взрослым*, человеком, разделяющий ценности обучающегося и которому подопечный доверяет. «От значимых для подростка взрослых требуется большая самоотдача, терпение, долговременное личное участие в важных для подростка жизненных ситуациях и постоянной высокой сензитивности его психологическому состоянию» [11, с. 143]. Для нас такая посредническая деятельность в воспитательном процессе есть ценностное взаимодействие взрослого и подопечного, направленное на их взаимное личностное развитие, осознание обучающимися норм социальных ценностей и адекватного выбора траектории самопознания и саморазвития. В.С. Мухина акцентирует «Личность всегда имеет свои собственные ориентиры в жизни – ценности, которые определяют ее внутреннюю позицию и ее поступки. Личность должна обладать способностью к свободе выбора, к самостоянию» [12, с. 953].

Приоритетные цели программы

При разработке программы мы определили приоритетные цели, которые помогли сформировать у обучающихся интерес к науке, к научно-исследовательской деятельности, условия для формирования их самосознания, развития внутренней позиции личности, гражданской идентичности, критического мышления, способствовать самопознанию и саморазвитию и подготовить их к вызовам будущего.

1. Развитие научного мировоззрения (исследование основ научных знаний, совершенствование навыков по правильной постановке вопросов, анализу данных и возможным ошибкам, формирование критического мышления).

2. Интеграция наук (использование междисциплинарных принципов для демонстрации обучающимся взаимосвязей и взаимозависимостей).

3. Проблемное обучение (сосредоточение внимания на исследовании научных проблем, характеризующихся высокой актуальностью).

4. Развитие социальной ответственности (обеспечение понимания обучающимися роли и важности науки в обществе и мире вообще, а также их ответственности за будущее).

5. Создание условий для формирования самосознания, внутренней позиции личности и гражданской идентичности (через рефлексию и чувственное восприятие).

6. Стимулирование творчества, креативности, инновационных идей (при помощи проектной и коллективно-творческой деятельности, творческих мастерских, игр, конкурсов и т.д.).

7. Профориентация (помощь в выборе профессионального пути, связанного с наукой, включая знакомство с различными научными профессиями и практиками).

8. Формирование сообщества (создание коллектива единомышленников для обмена опытом, обсуждения разных идей, работы над общими проектами).

9. Развитие самопознания и саморазвития (формирование основных познавательных интересов, способствующих ценностному личностному развитию).

После постановки приоритетных целей программы, мы обозначили задачи, решение которых необходимо для их достижений:

1. Определить индивидуальную траекторию личностного самоопределения и саморазвития для каждого обучающегося, определить инструменты постоянного самосовершенствования, помочь ему стать более целеустремленным и организованным.

2. Развить у обучающихся способность и стремление применять нестандартные подходы в решении разных задач, включая наиболее важные, самопобуждение к инновационному поведению и креативности.

3. Усовершенствовать умение взаимодействовать с партнерами и навыки командной работы, в том числе в коллективе, включающем участников разных возрастов.

4. Научить обучающихся осмысливать и сознательно ценностно корректировать внутреннюю позицию личности, гражданскую идентичность, проявляя их в конкретных действиях.

5. Помочь обучающимся с профессиональным самоопределением и построением жизненной траектории с учетом выбора желаемой профессии.

Концептуальная основа программы

В рамках данной программы создается уникальная развивающая образовательная среда, позволяющая обучающимся наиболее полно и глубоко исследовать сферу современной науки и технологий. Теория органично соединяется с практикой, что позволяет добиться максимального положительного эффекта. Результатами такого сочетания становится выраженное улучшение способностей к критическому мышлению, навыков работы в команде, креативности, а также формированию самосознания, становлению внутренней позиции личности и гражданской идентичности.

Перечень образовательных событий программы включал в себя проведение встреч с интересными людьми, интерактивных лекций, семинаров с разбором определенных случаев, интеллектуальных игр, мастер-классов. Кроме того, особое внимание уделялось творческим мастерским и кейс-заданиям, презентациям и дискуссиям. Проведение различных исследований и реализация проектов позволили обучающимся освоить ключевые научные концепции и разобраться в особенностях их практического использования. Все это обеспечило расширение кругозора обучающихся, а также рост интереса к сфере науки и технологий.

Важным моментом стало формирование дружеской и благожелательной атмосферы, благодаря чему обучающиеся могли в полной мере поддерживать друг друга и сотрудничать для достижения своих целей. Большую роль играла возможность свободного выражения своих мыслей и озвучивания предположений. Таким образом, в программе пристальное внимание было уделено не только обучению участников, но и мотивации к вдохновению их к дальнейшей деятельности в выбранном направлении.

Принципы конкурсного отбора обучающихся

Открытость. Стать участником конкурсного отбора мог любой гражданин Российской Федерации, обучающийся в общеобразовательной организации в возрасте от 14 до 17 лет включительно.

Доступность. Публикация на сайте Академии <http://rao.rusacademedu.ru> и портале ВДЦ «Океан» <https://ocean.org> всех данных о конкурсе (Положения о конкурсе, критериев оценки конкурсных работ, форм для заполнения и т.д.).

Прозрачность. Направление участникам конкурса сертификатов (сертификат 1 степени, сертификат 2 степени, сертификат 3 степени и сертификат высшей степени) а также публикация на сайте РАО <http://rao.rusacademedu.ru> и портале ВДЦ «Океан» <https://ocean.org> итогов конкурса (Протокола).

Содержательные и организационные принципы воспитательной системы программы

Перечень содержательных принципов включает в себя:

- рассмотрение периода детства в качестве этапа жизни, характеризующегося наличием самооценности;
- признание личности каждого из обучающихся самооценной;
- обеспечение соответствия между системой социальных отношений и воспитательной системой ВДЦ «Океан»;
- формирование самосознания, внутренней позиции личности и гражданской идентичности обучающихся на основе целостного подхода;
- обеспечение развивающего характера деятельности в лагере;
- включение в деятельность с использованием дифференцированного подхода;
- последовательная и систематичная организация деятельности.

Группа организационных принципов включает в себя аспекты, влияющие на выбор средств, приемов, методов, на основе которых выстраивается взаимодействие педагогов с обучающимися и обучающихся между собой:

- привлечение обучающихся к активному участию в организации жизни в ВДЦ «Океан»;
- анализ различных поступков, действий, взаимоотношений;
- определение деятельности, характеризующейся общественной или личной значимостью [12].

Благодаря использованию вышеуказанных принципов у обучающихся формируется научное мировоззрение, критическое мышление, навыки поиска решений различных задач. Кроме того, все это способствует становлению самосознания, внутренней позиции личности и гражданской идентичности. Повысить же активность и мотивацию обучающихся к обучению помогает применение проектного обучения, организация исследовательской деятельности и подключение других современных высокоэффективных образовательных технологий.

За счет особенностей воспитательной системы программы предполагалось усовершенствовать ключевые компетенции обучающихся (способности к командной работе, умение взаимодействовать и общаться с окружающими, навыки решения нестандартных проблем). Также необходимо было обеспечить понимание участниками программы влияния научных достижений на общество и их ответственности в этой сфере. Таким образом, результаты реализованной программы включают в себя не только получение обучающимися определенных базовых знаний, но и осознание огромной роли науки в мире, а также своей возможности оказать влияние на ее развитие.

Формирование внутренней позиции личности и гражданской идентичности обучающихся

Важной особенностью программы является формирование условий, способствующих усилению стремления к исследованию на базе собственных интересов, возможность сотворчества в рамках групповой работы, уход от шаблонных заданий и их решений. Также большое внимание уделялось развитию осознанности посредством применения кейс-заданий, практических

задач, интеллектуальных игр. Значимым достижением можно считать выраженное развитие эмпатии и эмоционального интеллекта обучающихся.

Следует особо выделить огромную, основополагающую значимость трудов В.С. Мухиной, которая пишет, что: «в сплоченной социокультурной группе ее члены эмоционально идентифицированы, в сфере ценностных ориентаций наблюдается единство, а совместная деятельность соединяет членов группы <...> в привычной, обыденной ситуации идентификация может протекать на бессознательном уровне и не тревожить взаимодействующих людей, но стоит увидеть в ситуации проблему, как мгновенно пробуждается готовность к идентификации» [12; с. 445–446]. Данный факт должен был быть учтен в обязательном порядке при организации взаимодействий таким образом, чтобы за счет особой системы условий обучающиеся могли получить соответствующий опыт и научиться идентифицироваться с лучшим (с позиции как индивидуального, так и общественного блага), сохраняя и культивируя это лучшее в себе [4; с. 193].

Здесь речь идет не о взаимодействии вообще, а об условиях воспитательного взаимодействия, влияющих на самосознание обучающихся. В результате каждый обучающийся должен был прийти к выводу о том, что он лично несет ответственность за себя и свое место в коллективе, а также сознательно сформировать собственную внутреннюю позицию.

В ходе реализации программы особое внимание уделялось переходу посредством рефлексии к ценностному отношению, включая:

- 1) создание условий для формирования самосознания, внутренней позиции обучающегося в виде сущностной ценности личности;
- 2) развитие мотивации уникальности собственной личности;
- 3) социализацию

[4; 5; 6; 7].

Благодаря идентификации (рефлексии на себя) участниками программы было достигнуто осознание своих возможностей и их границ, более четкое понимание притязаний на свою личностную траекторию саморазвития, будущую профессию, увеличение мотивации к развитию чувства личности и

гражданской идентичности. При этом в процессе самого нахождения и жизнедеятельности в ВДЦ «Океан» можно было наблюдать развитие у обучающихся самосознания личности через проявление и становление основных структурных звеньев самосознания – притязание на признание, социально-нормативное пространство; половая идентификация.

Профессионально-личностное развитие педагогов

Профессионально-личностное развитие педагогов в контексте реализации программы становится особенно актуальным в условиях смены ВДЦ «Океан», т.к. они взаимодействуют с временным детским коллективом и их деятельность ограничена по времени.

Более полное понимание динамики профессионально-личностного развития педагогов может быть обеспечено благодаря результатам фундаментальных исследований В.С. Мухиной, основанные на теоретических положениях научной школы, которые позволяют глубже понять динамику личностного развития педагогов. Реализуемая программа позволила педагогам не просто проводить обучение ее участников, но и корректировать собственное понимание образовательного процесса, обнаруживая новые возможности в профессиональной деятельности [1].

В рамках современной модели образования, действующей на территории России, предусматривается, что педагоги должны быть способны к быстрой адаптации к изменяющимся условиям в обществе и его потребностям. Обращаясь к методологическим идеям научной школы, мы акцентировали внимание на субъективном опыте каждого педагога, что в свою очередь способствовало более глубокому пониманию роли педагогов в образовательном процессе. Важно, чтобы педагоги не только передавали знания, но и создавали условия для формирования критического мышления, внутренней позиции личности и гражданской идентичности у своих обучающихся.

Содержание программы требовало интеграции новых технологий и методов обучения. Это создало уникальную возможность для педагогов –

значимых взрослых пересмотреть свои подходы к осуществлению воспитательной деятельности, методики и стратегии преподавания, что в свою очередь поспособствовало их собственному профессиональному росту и личностному развитию. Таким образом, реализация программы в условиях смены поспособствовала обновлению понимания роли педагогов в качестве наставников и вдохновителей. Следует подчеркнуть, что такой подход чрезвычайно важен при воспитании и развитии детей и подростков, которые в перспективе могут стать учеными и новаторами.

Последействие

В основу данной программы были положены труды основателя и последователей научной школы В.С. Мухиной и предполагалось сформировать особую образовательную среду, обеспечивающую глубокое погружение обучающихся в мир науки и технологий. При этом теория в обязательном порядке должна дополняться практикой. Благодаря всему этому обеспечивается совершенствование критического мышления обучающихся, развитие у них навыков взаимодействия в команде и креативности. Также достигается становление их внутренней личностной позиции и гражданской идентичности. Содержанием программы предполагалось использование различных форм и методических подходов, дающих возможность обучающимся проявлять самостоятельность в выборе и изучении актуальных научных проблем, а также стимулирующих их к еще более глубокому исследованию различных вопросов.

В рамках последействия программы предполагается сопровождение ее участников после ее завершения. Речь идет, в частности, о консультациях, призванных поддержать обучающихся в ходе реализации ими их новых исследовательских работ и проектов. Благодаря этому формирование исследовательской компетенции у них будет происходить более успешно. Это позволит подготовить грамотных будущих специалистов, молодых ученых-энтузиастов, могущих существенно продвинуть вперед развитие науки в будущем.

Благодаря успешному достижению целей программы можно сформировать основу для последующего обучения, профессионального определения, а затем и профессионального роста ее участников. Важно, чтобы при организации сопровождения использовался структурированный подход. Это поможет обеспечить формирование у обучающихся стойкого интереса к науке и ее дальнейшему развитию.

Результаты исследования

Участники программы в рамках смены проявили широкий спектр интересов и инициатив, что позволило нам реализовать запланированные образовательные занятия, активности и исследования. Наблюдая за активным вовлечением обучающихся, педагогическая команда РАО смогла внедрить инновационные методы обучения, что, в свою очередь, способствовало формированию самосознания, гражданской идентичности, а также развитию критического мышления и внутренней позиции личности у обучающихся. Совместная работа в командах позволила детям и подросткам обмениваться идеями и активно участвовать в обсуждениях, дискуссиях и брифингах, что создало дружественную и поддерживающую атмосферу в профильном отряде.

Особое внимание было уделено индивидуальному подходу к каждому участнику, что дало возможность каждому обучающемуся проявить свои сильные стороны и развить навыки, необходимые в будущем при занятии научно-исследовательской деятельностью. Созданные условия поддерживали желание обучающихся не только учиться, но творить и экспериментировать, что актуализировало практическое применение полученных знаний.

В рамках смены в ВДЦ «Океан» рост продемонстрировали не только обучающиеся, но и педагогический состав. Педагоги программы имели возможность не только освежить свои знания, но и освоить и апробировать новые методики преподавания, что способствовало их профессионально-личностному развитию. За время реализации образовательно-содержательной части проекта были организованы интерактивные лекции, интеллектуальные игры, творческие мастерские, мастер-классы и другие занятия и активности,

охватывающие современные подходы к обучению, что позволило педагогам стать более креативными в своем деле. Наблюдая за динамикой профессионально-личностного роста в условиях временного коллектива, можно отметить, что внедрение технологий и инновационных методов обучения вдохновляет педагогов на самосовершенствование. Они начали активно обмениваться опытом и делиться успешными практиками, что создало атмосферу сотрудничества и поддержки. Этот процесс не только отразился на качестве образования, но и поспособствовал укреплению командного духа внутри взаимодействующих субъектов (педагог-педагог и педагог-обучающийся).

Мы с уверенностью делаем выводы, что при реализации программы «Будущее в науке» мы не только достигли поставленных цели и задач, но и внесли вклад в формировании самосознания, гражданской идентичности, критического мышления, внутренней позиции личности и устойчивой мотивации не только у обучающихся, но и педагогов.

Реализация программы вдохновила педагогический состав программы на активное участие в научных проектах и открыло новые горизонты в профессионально-личностном развитии педагогов, они стали более инициативными и уверенными в своих силах, осознавая важность постоянного обучения и адаптации к быстро меняющемуся образовательному ландшафту.

Таким образом, результаты программы и смены в целом стали не только шагом вперед для обучающихся, но и для педагогов, что сформировало основу для дальнейшего развития обучающихся и педагогов, а отзывы родителей о смене в Лагере дополнительно подтвердили успешность реализованного проекта.

Заключение

Результаты анкетирования участников программы «Будущее в науке» и отзывы их родителей позволяют сделать вывод о том, что ее цели были успешно достигнуты.

Благодаря конкурсному отбору удалось сформировать состав обучающихся, имеющих высокую мотивацию к соответствующей деятельности. Благодаря этому вовлеченность участников в образовательный процесс находилась на высоком уровне. За счет особенностей содержательных и организационных принципов воспитательной системы программы была сформирована уникальная открытая и поддерживающая среда, способствующая максимальной реализации потенциала не только участников, но и педагогов.

При этом следует подчеркнуть, что обеспечение профессионально-личностного развития педагогов было также одной из целей реализации программы, что вело к увеличению ее совокупного положительного эффекта. Важной особенностью программы можно считать организацию последствий в виде сопроводительных мероприятий и поддержки для обучающихся после окончания смены. В этой связи можно утверждать, что благодаря данной программе возможна эффективная подготовка детей и подростков к вызовам, с которым им придется сталкиваться в будущем, чему, в частности, способствует развитие критического мышления, а также становление внутренней позиции личности и гражданской идентичности.

Литература

1. Базилевский А.А., Базилевская О.В. Актуальность наставничества в профессионально-личностном развитии педагога // Ценности и смыслы. 2023. №6 (88). С.20–32.
2. Басюк В.С. Влияние летней профильной военно-патриотической смены на развитие внутренней позиции мальчиков-подростков-воспитанников интернатных учреждений // Развитие личности. 2012. № 2. С. 221–238.
3. Беловол Е.В, Мелков С.В., Сахарова Т.Н. Особенности гражданской идентичности российских подростков (на примере отдыхающих в международном детском центре «Артек») // Интеграция образования. 2022. Т.26, № 2. С. 363–385.

4. Басюк В.С. Проблемы развития личности в школьной среде // Мир психологии. 2015. № 3 (83). С.191–197.

5. Басюк В.С. Внутренняя позиция личности – важнейший фактор развития ребенка в период школьного детства // Ценности и смыслы. 2021. № 6 (76). С. 47–61.

6. Басюк В.С. Научно-теоретическое обоснование формирования личностных результатов образования // Ценности и смыслы. 2023. № 3 (85). С. 74–84.

7. Басюк В.С. Формирование функциональной грамотности обучающихся – важный аспект достижения личностных результатов образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1. № 6 (80). С. 34–42.

8. Мухина В.С., Мелков С.В. Внутренняя позиция личности как основа развития гражданской идентичности // Культурно-историческая психология. 2022. Т. 18. № 1. С. 105–112.

9. Басюк В.С., Мелков С.В. Методологические основания формирования универсальных учебных действий в контексте идей концепции «Феноменология развития и бытия личности» В.С. Мухиной // Психологическая наука и образование 2024. Т.29. № 3. С. 113–125.

10. Минюрова С.А., Басюк В.С., Брель Е.Ю., Воробьева И.В., Кружкова О.В., Матвеева А.И. Эмоциональный интеллект субъектов образовательной среды в условиях цифровизации: обзор исследований // Сибирский психологический журнал. 2021. № 82. С. 153–173.

11. Басюк В.С. Опыт преодоления архетипа делинквентности у подростков, оставшихся без попечения родителей // Развитие личности. 2018. № 2. С. 137–148.

12. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) / В.С. Мухина. – 7-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Национальный книжный центр, 2020. – 1088 с.

13. Организация оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха детей. Методические рекомендации для организаторов летнего отдыха детей / Под ред. С.Р. Коновой, В.И. Бондаря. М. 1997. 208 с.

14. Фришман И.И. Профильный лагерь: системный взгляд // Народное образование. 2010. № 3. С.85–95.

References

1. Bazilevsky A.A., Bazilevskaya O.V. The relevance of mentoring in the professional and personal development of a teacher // Values and meanings. 2023. No.6 (88). pp.20-32.

2. Basyuk V.S. The influence of the summer profile military-patriotic shift on the development of the internal position of adolescent boys-pupils of boarding schools // Personality development. 2012. No. 2. pp. 221-238.

3. Belovol E.V., Melkov S.V., Sakharova T.N. Features of the civic identity of Russian teenagers (on the example of vacationers at the Artek International Children's Center) // Integration of education. 2022. Vol.26, No. 2. pp. 363-385.

4. Basyuk V.S. Problems of personality development in a school environment // World of psychology. 2015. No. 3 (83). pp.191-197.

5. Basyuk V.S. The inner position of a personality is the most important factor in the development of a child during school childhood // Values and meanings. 2021. No. 6 (76). pp. 47-61.

6. Basyuk V.S. Scientific and theoretical substantiation of the formation of personal education results // Values and meanings. 2023. No. 3 (85). pp. 74-84.

7. Basyuk V.S. The formation of functional literacy of students is an important aspect of achieving personal educational results // Domestic and foreign pedagogy. 2021. Vol. 1. No. 6 (80). pp. 34-42.

8. Mukhina V.S., Melkov S.V. The inner position of personality as the basis for the development of civic identity // Cultural and historical psychology. 2022. Vol. 18. No. 1. pp. 105-112.

9. Basyuk V.S., Melkov S.V. Methodological foundations of the formation of universal educational actions in the context of the ideas of the concept

"Phenomenology of development and being of personality" V.S. Mukhina // Psychological science and education 2024. Vol. 29. No. 3. pp. 113-125.

10. Minyurova S.A., Basyuk V.S., Brel E.Yu., Vorobyova I.V., Kruzhkova O.V., Matveeva A.I. Emotional intelligence of subjects of the educational environment in the conditions of digitalization: a review of research // Siberian Psychological Journal. 2021. No. 82. pp. 153-173.

11. Basyuk V.S. The experience of overcoming the archetype of delinquency in adolescents left without parental care // Personality development. 2018. No. 2. pp. 137-148.

12. Mukhina V.S. Personality: Myths and Reality (Alternative view. A systematic approach. Innovative aspects) / V.S. Mukhina. - 7th edition, revised and supplemented. - Moscow: National Book Center, 2020. - 1088 p.

13. Organization of recreational work in summer recreation facilities for children. Methodological recommendations for organizers of summer holidays for children / Edited by S.R. Konova, V.I. Bondar. M. 1997. 208 p.

14. Frishman I.I. Profile camp: a systematic view // National education. 2010. No. 3. pp.85-95.

Басюк Виктор Стефанович

Академик РАО, доктор психологических наук, исполняющий обязанности вице-президента Российской академии образования, 119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8.

ORCID ID: 0000-0002-2448-0673

Scopus ID: 57223930560

SPIN-код: 5404-0727

https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=269942

E-mail: basyuk.victor@raop.ru

Базилевская Олеся Викторовна

Заместитель начальника Научно-организационного отдела, управления координации научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации Российской академии образования, 119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д.8, специалист координационно-образовательного центра «Мой Океан» Всероссийского детского центра «Океан», 690108, Россия, г. Владивосток, ул. Артековская, д. 10.

E-mail: bazilevskaia@raop.ru