

DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-181-7-16
УДК 378

Модель непрерывного педагогического образования в регионе: опыт реализации и перспективы развития

Татьяна Ивановна ГУЩИНА, Людмила Николаевна МАКАРОВА,
Андрей Юрьевич КУРИН

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9105-6821>, e-mail: tguasot@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1167-4185>, e-mail: mako20@inbox.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9667-7005>, e-mail: kurinandrey@mail.ru

Model of continuing pedagogical education in the region: experience and development prospects

Tatyana I. GUSHCHINA, Lyudmila N. MAKAROVA, Andrey Y. KURIN

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9105-6821>, e-mail: tguasot@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1167-4185>, e-mail: mako20@inbox.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9667-7005>, e-mail: kurinandrey@mail.ru

Аннотация. Обоснована необходимость разработки и реализации инновационной модели непрерывного педагогического образования в регионе. В качестве такой модели рассмотрен многоуровневый образовательный комплекс, созданный на базе Педагогического института Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, деятельность которого направлена на реализацию ряда федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование». Позиция авторов статьи заключается в том, что разработанный комплекс обладает рядом несомненных преимуществ в сравнении с изолированными учебными заведениями, осуществляющими подготовку педагогических кадров, и способен эффективно разрешить имеющиеся проблемы в непрерывном педагогическом образовании региона. Обоснована структура многоуровневого образовательного комплекса, представляющая собой иерархию стадий-этапов, в которой предыдущий этап последовательно обеспечивает функционирование последующих. Каждый из пяти уровней (дошкольное образование, до-профессиональная педагогическая подготовка, среднее профессиональное образование, высшее и постдипломное образование) подробно описан: рассмотрены основные механизмы их функционирования, проанализирован имеющийся опыт реализации, представлены перспективы дальнейшего развития. Определены результаты влияния деятельности образовательного комплекса непрерывного педагогического образования на развитие Тамбовского региона.

Ключевые слова: национальный проект; непрерывное педагогическое образование; многоуровневый образовательный комплекс; модель; Педагогический институт; инновационная среда

Для цитирования: *Гущина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю.* Модель непрерывного педагогического образования в регионе: опыт реализации и перспективы развития // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24, № 181. С. 7-16. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-181-7-16

Abstract. We substantiate the necessity of developing and implementing an innovative model of continuous pedagogical education in the region. As such model, we consider a multilevel educational complex, created on the basis of the Pedagogical Institute of Derzhavin Tambov State University, whose activities are aimed at implementing a number of federal projects in the framework

of the national project "Education". Our position is that the developed complex has a number of undoubted advantages in comparison with isolated educational institutions that train personnel and is able to effectively resolve existing problems in the continuous pedagogical education of the region. We substantiate the structure of a multilevel educational complex, which is a hierarchy of stages, in which the previous stage sequentially ensures the functioning of the subsequent ones. Each of the five levels (preschool education, pre-vocational pedagogical training, secondary vocational education, higher and postgraduate education) is described in detail: the basic mechanisms of their functioning are examined, the existing experience of implementation is analyzed, and prospects for further development are presented. We determine the results of educational complex of continuing pedagogical education influence on the development of the Tambov Region.

Keywords: national project; continuing pedagogical education; multilevel educational complex; model; pedagogical institute; innovative environment

For citation: Gushchina T.I., Makarova L.N., Kurin A.Y. Model' nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya v regione: opyt realizatsii i perspektivy razvitiya [Model of continuing pedagogical education in the region: implementation experience and development prospects]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2019, vol. 24, no. 181, pp. 7-16. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-181-7-16 (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

На фоне активных инновационных процессов, происходящих во всех сферах жизни современной России, особо заметно усиление внимания общества к проблемам образования, повышению его качества и значимости для всех возрастных групп. В первую очередь это касается педагогического образования, которое объявлено приоритетным направлением модернизации российского образования в целом. Подтверждение этого утверждения мы видим в активно реализуемом национальном проекте «Образование», в котором особо выделены федеральные проекты педагогической направленности: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и «Новые возможности для каждого»¹.

Именно педагогическое образование должно обеспечить формирование профессионально компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты, способствовать социальной стабильности и развитию общества [1]. Осознание такого рода миссии педагогического образования требует пересмотра

основных направлений профессиональной подготовки будущего педагога.

Успешность профессиональной подготовки будущих педагогов во многом зависит от такого важнейшего фактора, как непрерывное образование личности. Именно идея «образования через всю жизнь» принята в качестве базовой во всех реализуемых или планируемых реформах образования. В полной мере данная идея относится к образованию учителя, которое, с одной стороны, соответствуя потребностям и запросам развития современного информационного общества, обретает статус особого механизма общественного и культурного развития региона, с другой – адекватно специфике педагогической деятельности и роли личности учителя в педагогическом процессе, которые предполагают непрерывное обогащение его профессиональной культуры и личностных качеств в соответствии с идеалами духовности, нравственности и гуманистического профессионализма [2–4].

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Проведенный анализ существующей в настоящее время в Тамбовской области региональной системы непрерывного педагогического образования позволяет констатировать, что она не обеспечивает в полной мере решения следующих задач:

– развитие инновационных механизмов профориентационной работы со старшеклассниками, целенаправленно ориентирующих

¹ Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 16.06.2019).

их на педагогические профессии (до 2018/2019 учебного года в Тамбовской области отсутствовали классы педагогического профиля, а существовали (и продолжают существовать) социально-гуманитарные классы, которые ориентируют будущих абитуриентов в целом на гуманитарный блок, а не на педагогические профессии. В связи с этим старшеклассники недостаточно осознанно осуществляют выбор профиля обучения, так как они не имеют возможности получения первичного опыта будущей педагогической профессии);

– повышение уровня практической подготовленности к профессиональной деятельности студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (уровни бакалавриата и магистратуры) (в настоящее время в Тамбовском регионе ощущается дефицит в педагогических кадрах по ряду профилей подготовки; наблюдается недостаточное использование совместных ресурсов Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина и баз практики);

– разработка вариативных способов вовлечения в педагогическую профессию лиц, не имеющих специального образования (анализ трудоустройства выпускников ТГУ в образовательные структуры Тамбовской области показывает, что работники 25–35 лет в большинстве не имеют базового педагогического образования (первые выпуски Педагогического института по большинству профилей подготовки были осуществлены в 2018 г.);

– реализация индивидуальных программ профессионального роста молодых учителей под руководством наставников.

ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эффективное решение выявленных проблем предполагает разработку вариативных моделей инновационной профессиональной образовательной среды, способствующей максимальному раскрытию внутреннего потенциала всех субъектов образовательной сферы. В качестве такой модели можно рассматривать многоуровневый образовательный комплекс, созданный на базе Педагогического института Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина.

Данный комплекс, в первую очередь, направлен на реализацию ряда федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование» – «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого» и других приоритетных проектов: «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Основная идея данного комплекса заключается в повышении эффективности и конкурентоспособности не только ТГУ им. Г.Р. Державина, но и других образовательных организаций региона, развитие и укрепление в них человеческого капитала вследствие кооперации, сетевого сотрудничества, налаживания процессов обмена информацией и совместного использования ресурсов.

Многоуровневый образовательный комплекс непрерывного педагогического образования имеет иерархическую структуру, в которой каждый предыдущий уровень обеспечивает функционирование последующих. Частично мы раскрывали данную структуру в предыдущих публикациях, в которых шла речь о прогностическом моделировании рассматриваемого комплекса [5–7]. Она включает в себя все стадии-этапы, на которых осуществляется непрерывное педагогическое образование – от дошкольного до постдипломного образования. Рассмотрим их подробно.

Дошкольное образование – 0 уровень. На данном уровне осуществляют свою деятельность центры образовательно-развивающего обучения детей «Импульс», «Развитие», Центр практической психологии, созданные на базе Педагогического института. В них работают как преподаватели, так и студенты-практиканты данного структурного подразделения.

Основные направления деятельности данных центров связаны с психолого-педагогическим сопровождением раннего развития детей в процессе проведения индивидуальных и групповых занятий; оказанием коррекционной помощи детям с различными отклонениями в развитии: общее недоразвитие речи, задержка психического развития, гиперактивность поведения и т. д.; организацией деятельности групп кратковременного пребывания для детей молодых родителей-

студентов, психолого-педагогическим консультированием родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей, взаимодействия с ними и т. д. [5].

Следует особо подчеркнуть, что Педагогический институт обладает уникальными возможностями для организации индивидуального подхода к обучению детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), за счет привлечения студентов в качестве помощников воспитателей. Организация квази-профессиональной деятельности студентов педагогического направления на данном уровне осуществляется за счет моделирования содержания профессиональной деятельности и осуществления индивидуально-ориентированной, групповой педагогической, психологической, социальной помощи детям дошкольного, школьного возраста в контексте профессиональных действий педагога.

Интеграция интеллектуального потенциала педагогов-практиков и студентов педагогического профиля для совместного выполнения комплексных учебно-воспитательных программ способствует повышению статуса педагогического образования, его популяризации в Тамбовском регионе, пропаганде инновационного педагогического опыта.

Допрофессиональная педагогическая подготовка – 1 уровень, связанный с работой в профильных классах, организацией элективных курсов в образовательных организациях и профильного обучения в учреждениях дополнительного образования.

В целях обеспечения более качественного обучения и формирования устойчивой мотивации у школьников на будущую педагогическую деятельность с 2018/2019 учебного года на базе многоуровневого комплекса реализуется новая модель педагогических классов *«Педагогический предуниверсарий»*. Данная модель призвана обеспечить преемственность между общим и высшим образованием, программа рассчитана на обучающихся 10–11 классов общеобразовательных школ, желающих поступать в вузы на педагогические направления подготовки. К работе с обучающимися, в первую очередь, привлечены преподаватели Педагогического института ТГУ им. Г.Р. Державина, которые проводят теоретические и практические занятия, а также организуют учебную практику

обучающихся в образовательных организациях региона. Формат реализации модели предуниверсария предусматривает проведение занятий один раз в неделю (за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность) на базе Педагогического института ТГУ. В 2019/2020 учебном году планируется вовлечение в работу «Педагогического предуниверсария» школьников г. Тамбов и Тамбовской области в количестве 50 человек, а к 2021 г. – 240 человек.

Для старшеклассников, обучающихся в Тамбовской области и за ее пределами, не имеющих возможности регулярно посещать очные занятия педагогического класса, осуществлен запуск модели *«Сетевой педагогический класс»*, предполагающей проведение занятий в формате видеолекций, вебинаров/медиауроков, видеуроков/медиауроков, онлайн мастер-классов с возможностью записи материалов; организацию дистанционных конкурсов педагогических проектов, исследовательских конкурсов, дистанционных олимпиад, творческих сетевых лабораторий. В предыдущих публикациях мы предварительно рассматривали возможности сетевого педагогического класса как формы профессиональной ориентации старшеклассников [8].

Данный проект реализуется при поддержке администрации Тамбовской области, Управления образования и науки Тамбовской области, к нему привлечены школы г. Тамбов и Тамбовской области. Он предусматривает запуск летних выездных педагогических школ в формате образовательных экспедиций на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Галдым» ТГУ им. Г.Р. Державина для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций Тамбовского региона. Первая образовательная смена «Успех +» прошла в июне 2019 г. Количество школ Тамбовского региона, которые будут вовлечены в реализацию модели «Сетевой педагогический класс» к 2021 г., будет составлять 20 образовательных организаций.

Особо следует отметить одно из важнейших направлений, которое осуществляется в Педагогическом институте – реализация системы мер по развитию профессиональной грамотности обучающейся молодежи [9]. В настоящее время проводятся *декады профессиональной грамотности* для будущих педагогов, дефектологов и психологов. Каждый

день декады посвящен одной из сфер педагогической и психологической деятельности. Разработаны и реализуются вариативные программы профессиональных проб психолого-педагогической направленности: такой практико-ориентированный подход позволяет старшеклассникам более ответственно подойти к дальнейшему выбору профессии после девятого класса или выбрать психолого-педагогический профиль в десятом классе. Цель таких встреч – повысить роль науки в современном обществе и привлечь внимание будущих абитуриентов Тамбовского региона к педагогике и психологии в целом. Количество участников профессиональных проб и декад психолого-педагогической грамотности к 2021 г. достигнет не менее 560 человек.

В ближайшее время планируется создание портала «Школа-университет», который представляет собой интегрированный ресурсный центр взаимодействия общеобразовательных организаций и университета, направленного на вовлечение способных старшеклассников в педагогическую профессию, активизацию исследовательской и проектной деятельности школьников в педагогической сфере.

Среднее профессиональное образование (СПО) – 2 уровень. На данном уровне осуществляется интеграция с организациями среднего профессионального образования региона для предоставления выпускникам СПО возможности получения высшего образования по ускоренной форме обучения – переход на второй курс бакалавриата с двумя профилями (например, начальное образование и информатика, дошкольное образование и иностранный язык, физическая культура и психология, адаптивная физическая культура и БЖД, педагог-тьютор для детей с ОВЗ) или ускоренное получение высшего образования по направлениям: специальное дошкольное образование, социальная педагогика, начальное или дошкольное образование. физическая культура и т. д.). Кроме этого, планируется открытие в ТГУ им. Г.Р. Державина востребованных в настоящее время регионом направлений СПО: коррекционная педагогика в начальном образовании, педагогика дополнительного образования по работе с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ и др.

Данное объединение позволит осуществить профессиональный и личностный рост

выпускникам СПО за счет усиления фундаментальной и практико-ориентированной составляющей по выбранным профилям подготовки в вузе, что приведет к созданию «среды возможностей» для формирования педагогических компетенций, необходимых для генерации прорывных решений и проектирования новых форм и технологий образовательной деятельности.

Высшее образование (бакалавриат, магистратура, аспирантура) – 3 уровень. Работа на данном уровне ведется в нескольких направлениях.

1. По мнению работодателей, у выпускников педагогического профиля наблюдается недостаточный уровень практической подготовки к профессиональной деятельности. В большинстве образовательных программ практика рассматривается как относительно самостоятельный, но все же второстепенный элемент учебного процесса, иллюстрирующий теоретические знания, освоенные в университетской аудитории. Для усиления практико-ориентированности образовательных программ открыты базовые психолого-педагогические кафедры в образовательных организациях региона: «школа-университет» (МАОУ «Центр образования № 13 им. Н.А. Кузнецова», Верхнеспасская СОШ Рассказовского района), «УДО-университет» (Центр творческого развития детей и юношества Тамбовской области), увеличение количества баз углубленных профессионально-ориентированных практик на площадках предприятий-партнеров по сетевому взаимодействию. Открыты базовые кафедры специальной педагогики в техникуме отраслевых технологий и дошкольных образовательных организациях. Работа на базовых кафедрах позволяет студентам Педагогического института шире использовать возможности педагогической практики во время учебы, что позволит начинающим учителям сформировать собственный педагогический стиль.

Начиная со 2 курса магистратуры планируется использовать элементы сэндвич-подготовки (модифицированный опыт сэндвич-курсов Великобритании)²: половина семестра

² Сэндвич-курсы в Великобритании – идеальное сочетание теоретических и практических навыков. URL: <https://britisheducation.org.ru/useful-information/sendvij-kursy-v-velikobritanii-idealnoe-sojzhanie-teoreticheskikh-i-prakticheskikh-navykov> (дата обращения 16.06.2019).

у студентов осуществляется аудиторная подготовка, половина – работа в вузе (стажировка – так как профиль образовательной программы – высшее образование) в качестве помощника преподавателя (новичок по классификации Великобритании). В это время предусматривается совместное наблюдение, планирование и анализ лекций и практических занятий, обсуждение актуальной педагогической литературы, совместное проектирование педагогического исследования, работа по профессиональному воспитанию студентов. По окончании стажировки студенты получают не только лучшее представление о рабочей атмосфере конкретной образовательной организации, но и рекомендации от руководителя, необходимые для их дальнейшего профессионального роста.

II. В соответствии с официальными сведениями о вакансиях Управления образования и науки Тамбовской области наблюдается дефицит (по данным сайта Управления образования и науки на 1 августа 2018 г. объявлено 235 вакансий педагогического профиля) в педагогических кадрах по следующим профилям: иностранный язык, математика, физика, также необходимы воспитатели, учителя начальных классов, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. В соответствии с запросами региона планируется уточнение и расширение номенклатуры программ направлений подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями в соответствии с потребностями региона в профессиональных кадрах: в 2020 г. – физическая культура и дополнительное образование, дошкольное образование и дополнительное образование, в 2021 г. – начальное образование и русский язык, социальная педагогика и психология и т. д.; разработка дополнительных образовательных программ для студентов педагогических направлений подготовки с расширением сферы профессиональной деятельности будущего педагога: специалист по работе с одаренными детьми, специалист по командообразованию, суицидолог и др.

В настоящее время в комплексе на данном уровне ведется подготовка по 15 педагогическим профилям (уровень бакалавриата), по 6 профилям (уровень магистратуры) и по 5 профилям (уровень аспирантуры). Предполагается, что на этапе государственной ито-

говой аттестации будет осуществляться внешняя экспертиза выпускной квалификационной работы бакалавров и магистрантов, выполненной под двойным руководством (в качестве научного руководителя выступают преподаватель вуза и работодатель). Особого внимания заслуживает подготовка кадров высшей квалификации, выполняющих диссертационные исследования по научным проблемам, востребованным педагогическим сообществом региона.

III. Начата разработка дополнительных программ психолого-педагогического и методического содержания для студентов 3 и 4 курсов непедагогических направлений подготовки, мотивированных к педагогической деятельности. Формируется практика «образовательного хедхантинга» (head-hunting) – системы поиска, отбора и поддержки одаренных студентов, ориентированных на работу в образовательных организациях. Планируется обеспечение дистанционной поддержки профессиональной педагогической переподготовки студентов непедагогических направлений, разработка и внедрение онлайн-курсов для подготовки к педагогической деятельности по ряду направлений: математика, физика, информатика и др.

IV. Для лиц, уже работающих в образовательных учреждениях, но не имеющих педагогического образования, реализуется образовательная программа прикладной магистратуры. Планируется внедрение основных образовательных программ целевой подготовки педагогических кадров, разработанных на основе вариативных программ, соответствующих требованиям профессиональных стандартов педагогической деятельности и ФГОС (тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании, дошкольная педагогика и психология, управление образовательными организациями с применением информационных систем, специальная психология, педагогика и психология спорта).

VI. В 2019/2020 учебном году планируется запуск регионального центра педагогических компетенций, направленного на реализацию широкого спектра инновационных практико-ориентированных образовательных программ, повышения квалификации педагогов практиков и профессиональной переподготовки студентов непедагогических специальностей. Центр предполагает научно-мето-

дическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта и социально-экономическими и культурными потребностями региона. Основными задачами является качественное обновление системы педагогического образования, достигаемое путем интеграции кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, обеспечивающих потребность региона в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров.

Постдипломное образование – 4 уровень. На данном уровне осуществляется разработка и внедрение программ постдипломного сопровождения выпускников педагогического профиля на рабочем месте («Педагогическая интернатура»); разработка «Педагогического навигатора», который будет оказывать методическую поддержку молодым педагогам и предоставлять возможности для размещения их портфолио; развитие независимой оценки качества подготовки будущих педагогов [10].

Особое место занимает построение и реализация индивидуальных программ профессионального роста молодых учителей под руководством наставников (супервайзеров). Разработка программ осуществляется преподавателями университета совместно с представителями образовательных организаций, где работает выпускник, с учетом проблемных зон профессиональной деятельности молодого специалиста. Супервайзерами выступят преподаватели Педагогического института и опытные педагоги образовательных учреждений. Курсы подготовки супервайзеров будут осуществляться на базе Института дополнительно образования ТГУ. Количество молодых педагогов, участвующих в программе постдипломного сопровождения, к 2021 г. составит 150 человек.

Планируется апробация инструментария независимой оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников направлений подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование».

Кроме этого, для преподавателей высшей школы, не имеющих базового педагогического образования, разработана вариативная модель дополнительного профессионального

образования, включающая в себя три направления.

1. Внутрифирменное (базовое, инвариантное) направление – на нем осуществляется переподготовка преподавателей, не имеющих специального педагогического образования, но ориентированных на работу в вузах; разработка компетентностно-развивающих программ в соответствии с ФГОС, но с усиленным акцентом на подготовку по педагогике, психологии и частным методикам, профессиональной этике и педагогической риторике.

2. Внутрифирменное вариативное направление предусматривает подготовку преподавателей вуза различных дисциплин, ориентированных на совершенствование образовательного процесса в вузе с учетом интеграции ведущих идей компетентностного и личностно-развивающего подходов [11]; реализацию вариативных компетентностно-развивающих технологий конструирования индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с образовательными потребностями разных категорий слушателей (освоение инновационно-предпринимательских компетенций, компетенций, связанных с инклюзивным образованием, с профилактикой девиантного поведения студентов, по работе с талантливой молодежью и др.).

3. Сетевое вариативное направление предусматривает разработку индивидуальных образовательных траекторий слушателей для повышения их уровня освоения современных цифровых технологий и создания массовых открытых онлайн-курсов (МООК) [12; 13].

Несомненный интерес как в научном, так и в практическом плане представляет собой разработка диагностического инструментария для квалификационных испытаний кандидатов (в том числе выпускников) на работу в сфере общего образования, а также для использования разработанной диагностической базы для создания моделей при аттестации педагогов.

Заслуживает внимания такое перспективное направление, как разработка и реализация программы на региональном уровне грантовой поддержки лучших выпускников ведущих российских университетов, трудоустроившихся в муниципальные учреждения образования. Особую значимость для

региона может иметь учреждение Державинского гранта для молодых педагогов – выпускников ТГУ им. Г.Р. Державина, которые работают в образовательных организациях области не менее 3 лет и добились за это время определенных успехов в профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно выявить следующие результаты влияния многоуровневого образовательного комплекса на развитие региона:

- обеспечение непрерывности педагогического образования;
- качественный рост профессионализма педагогов, связанный с формированием компетенций, востребованных в изменившихся социально-экономических условиях;
- разработка и апробация различных вариативных моделей допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся;
- профилактика дефицита педагогических кадров, в том числе мотивирование выпускников педагогических направлений на работу в сельской местности в рамках программы «Земский учитель»;
- повышение эффективности управления за счет реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования;
- интенсификация организационно-методической деятельности педагогов в ходе постдипломного образования приводит к разработке инновационных методик и техно-

логий профессиональной подготовки с учетом кадровых потребностей региона;

- формирование непрерывной системы карьерного профессионального роста педагога в соответствии с их индивидуальными запросами в современных социально-экономических условиях региона;
- совершенствование системы продвижения и внедрения педагогических инноваций, технологий обучения и воспитания в образовательных учреждениях всех уровней, укрепление связей с региональными бизнес-сообществами и т. д.;
- реализация механизма регулируемого формирования спроса на услуги образования и целевой подготовки педагогических кадров, распространение дистанционных образовательных услуг, в том числе в сельской местности;
- создание новых структурных форм взаимодействия с учреждениями-партнерами многоуровневого комплекса: экспериментальные площадки, лаборатории; филиалы кафедр и организация творческих групп педагогов-исследователей в рамках этих структур;
- развитие социокультурного взаимодействия на основе современных педагогических технологий, позитивно влияющих на характер социокультурного фона региона. Усиление привлекательности имиджа региона за счет расширения образовательно-культурных возможностей, предоставляемых университетом, расширение спектра культурно-познавательных мероприятий, конкурсов, выставок с участием преподавателей и студентов, закрепление в регионе молодых педагогов.

Список литературы

1. Подымова Л.С., Духова Л.И. Инновационная образовательная среда как средство развития профессионализма педагога // Высшее образование сегодня. 2018. № 1. С. 7-11. DOI 10.25586/RNU.NET.18.01.P.07
2. Джаганян А.Г. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов как проблема обновления педагогического образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 3 (10). С. 73-75.
3. Молоков Д.С. Предпосылки становления и развития непрерывного педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 13-18.
4. Ильина Н.Ф. Модернизация непрерывного педагогического образования в контексте регионального развития // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2014. Т. 11. № 2. С. 124-128.
5. Гуцина Т.И., Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Курин А.Ю. Концепция развития педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2016. Т. 21. № 5-6. С. 7-18. DOI 10.20310/1810-0201-2016-21-5/6(157/158)-7-18

6. Макарова Л.Н., Гуцина Т.И. Этапы личностного и профессионального роста современного педагога // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 3. С. 74-80. DOI 10.20310/1810-231X-2016-15-3-74-80
7. Гуцина Т.И., Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Курин А.Ю. Развитие педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина: образовательный блок // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 2. С. 40-44. DOI 10.20310/1810-231X-2016-15-2-40-44
8. Гуцина Т.И., Макарова Л.Н., Курин А.Ю. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23. № 174. С. 27-34. DOI 10.20310/1810-0201-2018-23-174-27-34
9. Стромов В.Ю., Сысоев П.В., Завьялов В.В. Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом университете // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23. № 174. С. 7-14. DOI 10.20310/1810-0201-2018-23-174-7-14
10. Минюрова С.А., Леоненко Н.О., Багичева Н.В., Бывшева М.В. Педагогическая интернатура как практико-ориентированная программа целевой подготовки педагогов // Вестник Мининского университета. 2017. № 2 (19). 9 с.
11. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с.
12. Копытова Н.Е. Массовые открытые онлайн-курсы повышения квалификации педагогов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 2 (26). С. 37-42.
13. Гуцина О.М., Михеева О.П. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 7. С. 119-136.

References

1. Podymova L.S., Dukhova L.I. Innovatsionnaya obrazovatel'naya sreda kak sredstvo razvitiya professionalizma pedagoga [Innovative educational environment as means of developing teacher's professionalism]. *Vysshneye obrazovaniye segodnya* [Higher Education Today], 2018, no. 1, pp. 7-11. DOI 10.25586/RNU.HET.18.01.P.07 (In Russian).
2. Dzhaganyan A.G. Nepreryvnaya professional'naya podgotovka spetsialistov kak problema obnoveniya pedagogicheskogo obrazovaniya [Continuing professional training as a problem of updating teacher education]. *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya* [Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology], 2012, no. 3 (10), pp. 73-75. (In Russian).
3. Molokov D.S. Predposylki stanovleniya i razvitiya nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Prerequisites of continuous pedagogical education formation and development]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2017, no. 2, pp. 13-18. (In Russian).
4. Ilina N.F. Modernizatsiya nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya v kontekste regional'nogo razvitiya [Modernization of continuous pedagogical education in the context of regional development]. *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova* [Bulletin of M.K. Ammosov North-Eastern Federal University], 2014, vol. 11, no. 2, pp. 124-128. (In Russian).
5. Gushchina T.I., Makarova L.N., Sharshov I.A., Kurin A.Y. Kontseptsiya razvitiya pedagogicheskogo instituta Tambovskogo gosudarstvennogo universiteta imeni G.R. Derzhavina [The concept of pedagogic institute development of Tambov State University named after G.R. Derzhavin]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2016, vol. 21, no. 5-6, pp. 7-18. DOI 10.20310/1810-0201-2016-21-5/6(157/158)-7-18 (In Russian).
6. Makarova L.N., Gushchina T.I. Etapy lichnostnogo i professional'nogo rosta sovremennogo pedagoga [Stages of personal and professional growth of the modern teacher]. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus – Psychological-Pedagogical Journal Gaudeamus*, 2016, vol. 15, no. 3, pp. 74-80. DOI 10.20310/1810-231X-2016-15-3-74-80 (In Russian).
7. Gushchina T.I., Makarova L.N., Sharshov I.A., Kurin A.Y. Razvitiye pedagogicheskogo instituta Tambovskogo gosudarstvennogo universiteta imeni G.R. Derzhavina: obrazovatel'nyy blok [Development of teacher training college of tambov state university named after g. r. derzhavin: educational block]. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus – Psychological-Pedagogical Journal Gaudeamus*, 2016, vol. 15, no. 2, pp. 40-44. DOI 10.20310/1810-231X-2016-15-2-40-44 (In Russian).
8. Gushchina T.I., Makarova L.N., Kurin A.Y. Setevoy pedagogicheskiy klass kak forma professional'noy orientatsii starsheklassnikov [Network educational class as a form of senior pupils professional orientation].

- Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2018, vol. 23, no. 174, pp. 27-34. DOI 10.20310/1810-0201-2018-23-174-27-34 (In Russian).
9. Stromov V.Y., Sysoyev P.V., Zavyalov V.V. Razvitie studencheskogo nastavnichestva v nauchno-obrazovatel'noy sfere v klassicheskom vuze [Development of student mentoring in the research and educational sphere in a classical university]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2018, vol. 23, no. 174, pp. 7-14. DOI 10.20310/1810-0201-2018-23-174-7-14 (In Russian).
 10. Minyurova S.A., Leonenko N.O., Bagicheva N.V., Bivsheva M.V. Pedagogicheskaya internatura kak praktiko-orientirovannaya programma tselevoy podgotovki pedagogov [Pedagogical internship as a practically oriented program of targeted training of teachers]. *Vestnik Mininskogo universiteta – Vestnik of Minin University*, 2017, no. 2 (19), 9 p. (In Russian).
 11. Verbitskiy A.A., Larionova O.G. *Lichnostnyy i kompetentnostnyy podkhody v obrazovanii: problemy integratsii* [Personal and Competency-Based Approaches in Education: Problems of Integration]. Moscow, Logos Publ., 2009, 336 p. (In Russian).
 12. Kopytova N.E. Massovyue otkrytye onlayn-kursy povysheniya kvalifikatsii pedagogov [Mass opened online courses in professional development of teachers]. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus – Psychological-Pedagogical Journal Gaudeamus*, 2015, no. 2 (26), pp. 37-42. (In Russian).
 13. Gushchina O.M., Mikheyeva O.P. Massovyue otkrytye onlayn-kursy v sisteme podgotovki i povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov [Massive open online courses for pedagogical staff training]. *Obrazovaniye i nauka – The Education and Science Journal*, 2017, vol. 19, no. 7, pp. 119-136. (In Russian).

Информация об авторах

Гущина Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, директор Педагогического института. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: tguasot@gmail.com

Вклад в статью: набор первичного материала, сбор и анализ статистических данных.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9105-6821>

Макарова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и образовательных технологий. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: mako20@inbox.ru

Вклад в статью: общая концепция статьи, написание и оформление статьи.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1167-4185>

Курин Андрей Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент, зам. директора Педагогического института по науке. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: kurinandrey@mail.ru

Вклад в статью: анализ отечественной литературы, написание части текста.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9667-700>

Конфликт интересов отсутствует.

Для контактов:

Макарова Людмила Николаевна
E-mail: mako20@inbox.ru

Поступила в редакцию 22.07.2019 г.
Поступила после рецензирования 09.08.2019 г.
Принята к публикации 23.08.2019 г.

Information about the authors

Tatyana I. Gushchina, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Director of Pedagogical Institute. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: tguasot@gmail.com

Contribution: source material acquisition, statistics data and analysis acquisition.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9105-6821>

Lyudmila N. Makarova, Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Pedagogy and Educational Technologies Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: mako20@inbox.ru

Contribution to the article: general concept of the article, manuscript drafting and design.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1167-4185>

Andrey Y. Kurin, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Deputy Director of the Pedagogical Institute for Science. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: kurinandrey@mail.ru

Contribution to the article: Russian literature analysis, part of text drafting.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9667-700>

There is no conflict of interests.

Corresponding author:

Lyudmila N. Makarova
E-mail: mako20@inbox.ru

Received 22 July 2019
Reviewed 9 August 2019
Accepted for press 23 August 2019