

DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113
УДК 378.1; 371.3

Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ

**Нелли Алексеевна КАЗАНЦЕВА¹, Николай Анатольевич КОЗЫРЕВ²,
Ольга Анатольевна КОЗЫРЕВА^{2,3}**

¹МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 3»

654038, Российская Федерация, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Климасенко, 16/4

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0656-0650>, e-mail: knzsv-na@yandex.ru

²ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

654007, Российская Федерация, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7391-6816>, e-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

³ГПОУ «Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва»

654063, Российская Федерация, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Веры Соломиной, 14

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1834-7996>, e-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Theorization of the possibilities of managing the involvement quality of a person in the sports and educational environment of the sports school

Nelli A. KAZANTSEVA¹, Nikolay A. KOZYREV², Olga A. KOZYREVA^{2,3}

¹Sports School no. 3

16/4 Klimasenko St., Novokuznetsk 654038, Kemerovo Region, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0656-0650>, e-mail: knzsv-na@yandex.ru

²Siberian State Industrial University

42 Kirov St., Novokuznetsk 654007, Kemerovo Region, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7391-6816>, e-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

³Novokuznetsk College (Technical School) of the Olympic Reserve

14 Vera Solomina St., Novokuznetsk 654063, Kemerovo Region, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1834-7996>, e-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Аннотация. Определены особенности управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ как инновационной модели и технологии решения задач развития личности. Выделены и системно обоснованы проблемы теоретизации возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ, обозначена цель теоретизации возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ. Уточнены понятия «управление качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ», «теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ» в традиционном (широкий смысл, узкий смысл, локальный смысл) и инновационном ракурсах научной теоретизации (персонифицированный смысл, унифицированный смысл, синергетический смысл). Теоретизированы составляющие научно-педагогического исследования в уточнении и детализации моделей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ, функций управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ, принципов управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ, технологии управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ, определены педагогические условия повышения качества включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ. Выделены перспективы теоретизации и реализации возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

Ключевые слова: теоретизация; управление; проектирование; самореализация; сотрудничество; спортивно-образовательная среда; ДЮСШ; педагогические условия

Для цитирования: Казанцева Н.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25, № 188. С. 105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113

Abstract. We define the features of managing the involvement quality of a person in the sports and educational environment of the sports school as an innovative model and technology for solving problems of personality development. The problems of theorization the possibilities of managing the involvement quality of a person in the sports and educational environment of the sports school are identified and systemically justified, the goal of theorization the possibilities of managing the involvement quality of a person in the sports and educational environment of the sports school is indicated. The concepts of “managing the involvement quality of a person in the sports and educational environment of the sports school”, “theorization the possibilities of managing the involvement quality of a person in the sports and educational environment of the sports school” in the traditional (broad meaning, narrow meaning, local meaning) and innovative perspectives of scientific theorization (personalized meaning, unified meaning, synergistic meaning). The components of scientific and pedagogical research are theorized in refinement and detail of models of managing the involvement quality of a person in the sports and educational environment of the sports school, functions of managing the involvement quality of a person in the sports and educational environment of the sports school, principles of managing the involvement quality of a person in the sports and educational environment of the sports school, technologies of managing the involvement quality of a person in the sports and educational environment of the sports school. We define the pedagogical conditions for increasing involvement quality of a person in the sports and educational environment of the sports school. Perspectives of theorization and realization of possibilities of involvement quality of a person in the sports and educational environment of the sports school are highlighted.

Keywords: theorization; management; design; self-realization; cooperation; sports and educational environment; sports school; pedagogical conditions

For citation: Kazantseva N.A., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Teoretizatsiya vozmozhnostey upravleniya kachestvom vklyuchennosti lichnosti v sportivno-obrazovatel'nyuyu sredyu DYUSSH [Theorization of the possibilities of managing the involvement quality of a person in the sports and educational environment of the sports school]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2020, vol. 25, no. 188, pp. 105-113. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-105-113 (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ является одним из важных конструктов оптимального выделения и решения противоречий и проблем развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ.

Научное знание как способ и условие самоорганизации качества развития личности и общества обеспечивает уникальность понимания происходящих событий, явлений, процессов. Педагогика, как наука в системном осмыслении возможностей развития личности и управлении качеством достижений личности в избранном виде деятельно-

сти, раскрывает уникальные основы научной теоретизации.

Целостность научного знания в рассмотрении основ управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ будет опираться на следующие составляющие целостного научного познания и продуктивного решения задач научной теоретизации в педагогике:

– позитивная образовательная среда [1] является одним из активно пропагандируемых условий оптимального решения задач гуманизации и развития личности и общества; философская основа позитивности уникальна, ее целостность представлений о природе и возможностях развития личности раскрывает грани поликультурной модели современного образования, гарантирующей

сохранение прав и свобод личности в различных моделях культуры и деятельности, общения и самовыражения, образования и профессионально-трудовых отношений;

– педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника [2] может в составляющих теоретизации обеспечить качественную постановку и решение задачи управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

– принципы и модели теоретизируемой деятельности [3; 4] рассматриваются в уникальном многообразии основ выбора ценностно-смыслового определения и решения задач профессиональной и общепедагогической деятельности;

– моделирование и решение задач в системе непрерывного образования [5] гарантирует нам в задаче теоретизации возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ оптимальное выявление и достижение наилучших результатов в деятельности обучающегося и тренера;

– спортивно-образовательная среда ДЮСШ [6] является уникальным продуктом теоретизации и эволюции идей развития личности и общества, гарантирует целостное и всестороннее развитие личности через образование, спорт и науку;

– модель организации научно-исследовательской деятельности [7] позволяет выделять и оптимально реализовывать персонализированное включение личности в процесс изучения, постановки, уточнения и решения задач организации научно-исследовательской деятельности;

– профессиональная подготовка [8] определяется элементом самоорганизации качества решения задач развития личности в системе непрерывного образования;

– подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы, не имеющих профильного образования, по программам профессиональной переподготовки [9] раскрыта через технологию оптимизации качества продуктивного решения задач профессиональной переподготовки в институте ФСИН как учреждении, осуществляющем заявленный вид деятельности в соответствии с условиями постановки задач теоретизации и ре-

ализации идей профессиональной переподготовки;

– подготовка научных и научно-педагогических кадров [10] рассматривается как условие объективизации качества решения задач научно-исследовательской работы, предопределяющей уровень успешности и результативности достижений в различных заявленных и теоретизируемых направлениях научного поиска.

Цель работы: определить научно обоснованные возможности управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Управление качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ как инновационной модели и технологии решения задач развития личности могут быть детерминированы и уточнены в контексте уровня, гуманистически целесообразного решения задач развития личности в ДЮСШ.

Управление, как функция системного уточнения качества развития личности и функционирования общества, определяется одной из важных основ профессиональной деятельности педагога и тренера.

Проблемы теоретизации возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ позволяют определить круг системно детерминируемых условий продуктивного поиска успешно создаваемых и реализуемых моделей деятельности личности в ДЮСШ, к данному перечню можно отнести несоответствия и противоречия, уточняемые на макро-, мезо- и микроуровнях теоретизации основ и возможностей развития личности в ДЮСШ.

Уточним понятия, непосредственно связанные с системностью идей научного познания в управлении качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

Управление качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ (широкий смысл) – система позиционирования смыслов и ценностей развития личности на плоскость продуктивного решения и оптимизации задач управления, выделяющих и многомерно детализирующих цело-

ственность достижений личности в ДЮОШ, особенности которых определяются через спорт, образование, культуру, искусство, науку.

Управление качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮОШ (узкий смысл) – процесс выявления направленности и системно регламентированной целостности развития личности в ДЮОШ, уточнение которого осуществляется в соответствии с условиями поиска оптимальных по качеству и востребованности достижений, многомерностью использования идей возрастосообразного развития, гибкостью и корректностью постановки и решения задач акмеверификации достижений личности, что позволит обеспечить конкурентоспособное решение задач организуемой и системно модифицируемой деятельности и общения.

Управление качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮОШ (локальный смысл) – ситуативная практика решения задач развития личности в ДЮОШ, уточнение которой обеспечивается системой специально регламентированных положений и условий оптимизации качества деятельности личности в ДЮОШ (чаще всего в аксиологическом ракурсе теоретизации это бывают правила или принципы определяемой педагогом-исследователем деятельности, в системно-деятельностном – педагогические условия).

Управление качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮОШ (персонифицированный смысл) – механизм самоорганизации успешного решения задач включения личности в спортивно-образовательную среду ДЮОШ, гарантирующий получение объективно высоких, целесообразных, возрастосообразных достижений личности в реализуемых направлениях развития в ДЮОШ.

Управление качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮОШ (унифицированный смысл) – технология регламентации и корректного уточнения качества постановки и решения задач включения личности в спортивно-образовательную среду ДЮОШ с целью повышения результатов личности в спорте как основном направлении самореализации и социализации.

Управление качеством включенности личности в спортивно-образовательную сре-

ду ДЮОШ (синергетический смысл) – система самоорганизации и коррекции условий успешного выделения и решения задач развития личности в ДЮОШ, осуществление целостности и поливариативности управления составляющими детерминируется через идеи смыслового, ценностного, целевого, функционального, технологического и процессуального решения задач достижения личностью в спорте наивысших результатов.

Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮОШ (широкий смысл) – система многомерного уточнения и гарантированного решения задач управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮОШ, возможности которой могут быть выделены, измерены, сопоставлены и представлены в плоскостях социализации, самореализации, самопрезентации, самоактуализации, конкурентоспособности.

Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮОШ (узкий смысл) – процесс системной регламентации успешного уточнения возможностей и достижений личности в спорте как основном направлении самореализации и социализации.

Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮОШ (локальный смысл) – ситуативно корректируемая и модифицируемая процедура выбора средств и методов решения задач повышения качества достижений личности в спорте.

Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮОШ (персонифицированный смысл) – механизм управления результатами самореализации личности в спорте, возможности которых объективно повышаются за счет спортивно-образовательной среды ДЮОШ, раскрывающей единство развития личности в спорте, образовании, искусстве, культуре, науке.

Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮОШ (унифицированный смысл) – технология позиционирования смыслов развития личности в спорте и через спорт, качество решений которой гарантирует высокие возрастосообразные дос-

тижения, коррекция и гибкое управление составляющими в них осуществляется в создаваемой спортивно-образовательной среде ДЮСШ.

Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ (синергетический смысл) – система самоорганизации и коррекции условий управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ, многомерность анализа и объективного отображения которой является функцией и технологией оптимального развития личности через социально и личностно ориентированные занятия спортом.

Все выделенные выше модели могут быть объяснены и охарактеризованы в корректно детерминируемых смысловых, гносеологических, процессуальных, функциональных и прочих составляющих научно-педагогической деятельности и идей научной теоретизации в следующих контекстах:

- педагогический процесс используется в структуре теоретизации как основа описания педагогического явления;
- педагогическая технология определяется в детерминантах и моделях как результат управления качеством решений задач педагогической деятельности;
- модель в структуре научной теоретизации и детерминации понятий используется как идеальное знание, фасилитирующее решение задач педагогической деятельности;
- система определяется в детерминантах и моделях как матрица идей, матрица решений, матрица познания, многомерное гносеологическое или ценностно-деятельностное управление качеством решений задач педагогической деятельности;
- процедура используется в контексте локальных и узко-специальных способов уточнения качества решения задач педагогической деятельности;
- механизм используют в тех случаях, когда необходимо выделить и оценить продукт деятельности педагога, качество которого может быть комплексно измерено по его продуктам, особенности которых необходимо корректно изменить в тех или иных описываемых составляющих детерминируемого механизма.

Включенность личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ как механизм социализации, самореализации и оптимизации идей самосохранения может быть выделена в следующих видах:

- пассивная включенность личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ (обучающийся в ДЮСШ на начальном этапе выбора направления самореализации через спорт, когда его приводят, не заинтересовав, не мотивировав в своем выборе, родители);
- наблюдательная включенность личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ (обучающийся в ДЮСШ на начальном этапе выбора направления самореализации через спорт, когда он выжидает наиболее удачное предложение со стороны тренеров для занятий избранным видом спорта);
- ученическая включенность личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ (обучающийся в ДЮСШ, определяющий свои первичные потребности в самореализации и социализации через спорт);
- частично-активная включенность личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ (продолжительный выбор, коррекция и смена различных направлений и видов спорта определяет данный тип включенности обучающегося в спортивно-образовательную среду ДЮСШ);
- осознанная включенность личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ (системное решение задач, гарантирующее уровневое возрастосообразное решение задач самореализации личности в ДЮСШ);
- прогрессивная включенность личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ (идеи гуманизма, продуктивности, креативности, гибкости, конкурентоспособности создают данный тип включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ);
- продуктивная включенность личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ (продукты самореализации личности через спорт раскрывают основы использования данного типа включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ);
- оптимальная или наиболее целесообразная включенность личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ (определяется как продукт решения задач «хочу, могу, надо, есть», уточнение которых определено в

контексте нормального распределения способностей и здоровья);

- корректно гуманистическая включенность личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ (основы поиска решения задач «хочу, могу, надо, есть», где гуманизм регламентирует все основы и продукты развития и становления личности в ДЮСШ);

- корректно максимальная включенность личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ (все составляющие задачи «хочу, могу, надо, есть» максимизированы, гарантией качества описываемого типа является смыслообразование и самоорганизация).

Модели управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ – идеальные, системно выделяемые и уточняемые положения и конструкции постановки и решения задач управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

Модели управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ:

- адаптивная модель управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- репродуктивная модель управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- репродуктивно-вариативная модель управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- поисковая модель управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- творческая модель управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- профессиональная модель управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- инновационная модель управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

Функции управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ – основные для реализации выделенного способа и направления деятельности задачи управления качеством

включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

Функции управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ:

- функция наукообразности и смыслогенерации направлений и возможностей деятельности личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- функция системности, целостности, всесторонности развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- функция коррекции качества постановки и решения задач развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- функция социализации, самореализации, адаптации, мотивации, самоутверждения, самоактуализации и пр.;

- функция синергетической корректности и диалектической надежности в решении задач развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- функция ценностно-смыслового выбора модели самоутверждения личности через спорт (один из трех – адаптивно-продуктивный, репродуктивно-продуктивный, креативно-продуктивный тип);

- функция прогностических, перспективных, тактических, стратегических, стилистических, возрастосообразных, персонифицированных возможностей решения задач развития и продуктивного, социально стимулируемого становления личности в ДЮСШ;

- функция контроля и мониторинга за достижениями личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ и пр.

Принципы управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ – основные положения, регламентирующие способы и направленность, результативность и гибкость, процессуальность и функциональность, интегрированность и технологичность усвоения и формирования ценностей, смыслов, целей, мировоззрения и пр., в единстве позволяющих гибко находить решения задач управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

Принципы управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ:

- принцип наукообразности в теоретизации и реализации идей управления каче-

ством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- принцип гибкости, точности, системности, многомерности анализа и коррекции качества управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- принцип последовательности, прочности, систематичности, культуросообразности, разнообразия используемых средств и форм развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- принцип интеграции, уровневости, гуманизма, непрерывности, разумности, стимулирования и объективного выбора оптимальной модели и технологий педагогической поддержки, фасилитации и научного донорства в развитии личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- принцип инновационного уточнения качества управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

Технология управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ – совокупность средств и методов управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ, определяющих через цель, смыслы и формы деятельности возможность гибкого управления достижениями личности в спорте.

Педагогические условия повышения качества включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ – совокупность моделей, в системе раскрывающих направленность и целесообразность управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ:

- интеграция образования, спорта, науки, искусства, культуры в развитии личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ;

- учет нормального распределения в разработке и теоретизации качества управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ, в обновлении программно-педагогического сопровождения развития личности через спорт;

- повышение уровня профессионализма тренера за счет различных форм научно-педагогической деятельности и доступности занятий спортом у обучающихся;

- инновационное обновление и персонализированное стимулирование личности к продуктивному решению задач развития и самоактуализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ может быть определена в перспективах через следующие составляющие:

- разработку и организацию различных мероприятий, направленных на повышение уровня включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ (один из вариантов решения поставленной задачи: ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся и спортсменов «Самореализация, рефлексия и самопрезентации личности в спорте», которая будет содержать 5 направлений, или секций: Секция 1. Конкурс «Портфолио»; Секция 2. Конкурс «Резюме»; Секция 3. Конкурс «Интервью»; Секция 4. Конкурс «Эффективная самоподготовка»; Секция 5. Научно-исследовательская работа обучающихся ДЮСШ (публикация статьи в сборнике ВНК);

- разработка программно-педагогического сопровождения целостного развития личности в ДЮСШ через создаваемую и оптимизируемую спортивно-образовательную среду ДЮСШ;

- повышение уровня профессионализма тренера в различных плоскостях рейтинговой оценки качества достижений (одно из направлений может быть определено в ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика управления качеством развития личности в ДЮСШ»);

- методологическая разработка основ управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ (имеются в виду три типа решения задач развития личности и управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ: адаптивно-продуктивный тип, репродуктивно-продуктивный тип, креативно-продуктивный тип).

Список литературы

1. Асташова Н.А., Бондырева С.К., Черкасова К.А. Позитивная образовательная среда как условие качества школьного образования // Мир образования – образование в мире. 2018. № 4 (72). С. 48-58.
2. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 2. Статья 1. DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-2-1
3. Леонов Н.И. Принципы и подходы в управлении научной и инновационной деятельностью (опыт исследовательского университета) // Высшее образование в России. 2011. № 11. С. 19-28.
4. Леонов Н.И., Ким Д.Т. Организационно-педагогические условия эффективности воспитательной работы в спортивной школе восточных видов единоборств // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 87-93.
5. Морин С.В., Гутак О.Я., Козырева О.А. Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки: требования, модели, результаты (педагогическое образование). М.: РУСАЙНС, 2019. 196 с. ISBN 978-5-4365-3998-0
6. Пожаркин Д.И., Савичева Е.В., Угольников О.А. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности // Образование. Карьера. Общество. 2020. № 1 (64). С. 24-27.
7. Стромов В.Ю., Сысоев П.В. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // Высшее образование в России. 2017. № 10. С. 75-82.
8. Сысоев А.А., Весна Е.Б., Александров Ю.И. О современной модели инженерной подготовки // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 7. С. 94-101.
9. Чириков А.Г. Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы, не имеющих профильного образования, по программам профессиональной переподготовки // Вестник Кузбасского института. 2014. № 3 (20). С. 149-154.
10. Шушара Т.В., Устинова Ю.Д. Роль практики при подготовке научных и научно-педагогических кадров в системе непрерывного образования взрослых: исторические аспекты // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-2. С. 313-320.

References

1. Astashova N.A., Bondyрева S.K., Cherkasova K.A. *Positivnaya obrazovatel'naya sreda kak usloviye kachestva shkol'nogo obrazovaniya* [Positive educational environment as a condition for the quality of school education]. *Mir obrazovaniya – obrazovaniye v mire* [World of Education – Education in the World], 2018, no. 4 (72), pp. 48-58. (In Russian).
2. Kozyreva O.A. *Pedagogicheskoye modelirovaniye v professional'noy deyatel'nosti uchitelya i nauchno-pedagogicheskogo rabotnika* [Pedagogical modeling in the professional activity of a teacher and a scientific and pedagogical worker]. *Vestnik Mininskogo universiteta – Vestnik of Minin University*, 2020, vol. 8, no. 2, art. 1. DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-2-1. (In Russian).
3. Leonov N.I. *Printsipy i podkhody v upravlenii nauchnoy i innovatsionnoy deyatel'nost'yu (opyt issledovatel'skogo universiteta)* [Principles and approaches in the management of scientific and innovative activities (experience of a research university)]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2011, no. 11, pp. 19-28. (In Russian).
4. Leonov N.I., Kim D.T. *Organizatsionno-pedagogicheskiye usloviya effektivnosti vospitatel'noy raboty v sportivnoy shkole vostochnykh vidov yedinoborstv* [Organizational and pedagogical conditions of the effectiveness of educational work in the sports school of eastern martial arts]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika – Bulletin of Udmurt University. Series Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2019, vol. 29, no. 1, pp. 87-93. (In Russian).
5. Morin S.V., Gutak O.Y., Kozyreva O.A. *Itogovaya attestatsiya pri realizatsii programm professional'noy perepodgotovki: trebovaniya, modeli, rezul'taty (pedagogicheskoye obrazovaniye)* [Final Certification in the Implementation of Vocational Retraining Programs: Requirements, Models, Results (Teacher Education)]. Moscow, RUSCIENCE Publ., 2019, 196 p. ISBN 978-5-4365-3998-0 (In Russian).
6. Pozharkin D.I., Savicheva Y.V., Ugolnikova O.A. *Rol' sportivno-obrazovatel'noy sredy DYUSSH v issledovanii, formirovanii i teoretizatsii kachestva razvitiya lichnosti* [The role of the sports and educational environment of the youth sports school in the study, formation and theorization of the quality of personality development]. *Obrazovaniye. Kar'yera. Obshchestvo* [Education. Career. Society], 2020, no. 1 (64), pp. 24-27. (In Russian).

7. Stromov V.Y., Sysoyev P.V. *Model' organizatsii nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov v vuze* [Model of organization of students' scientific and research activity]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2017, no. 10, pp. 75-82. (In Russian).
8. Sysoyev A.A., Vesna Y.B., Aleksandrov Y.I. *O sovremennoy modeli inzhenernoy podgotovki* [About a new model of engineering training]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2019, vol. 28, no. 7, pp. 94-101. (In Russian).
9. Chirikov A.G. *Podgotovka sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noy sistemy, ne imeyushchikh profil'nogo obrazovaniya, po programmam professional'noy perepodgotovki* [Training of employees of the penitentiary system who do not have specialized education in professional retraining programs]. *Vestnik Kuzbasskogo instituta* [Bulletin of the Kuzbass Institute], 2014, no. 3 (20), pp. 149-154. (In Russian).
10. Shushara T.V., Ustinova Y.D. *Rol' praktiki pri podgotovke nauchnykh i nauchno-pedagogicheskikh kadrov v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya vzroslykh: istoricheskiye aspekty* [The role of practice in the preparation of scientific and scientific-pedagogical personnel in the system of continuing education of adults: historical aspects]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 2017, no. 56-2, pp. 313-320. (In Russian).

Информация об авторах

Казанцева Нелли Алексеевна, зам. директора. Детско-юношеская спортивная школа № 3, г. Новокузнецк, Кемеровская обл., Российская Федерация. E-mail: kzntsv-na@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0656-0650>

Козырев Николай Анатольевич, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой материаловедения, литейного и сварочного производства. Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Кемеровская обл., Российская Федерация. E-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7391-6816>

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель. Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Кемеровская обл., Российская Федерация; Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк, Кемеровская обл., Российская Федерация. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1834-7996>

Конфликт интересов отсутствует.

Для контактов:

Козырева Ольга Анатольевна
E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Поступила в редакцию 11.06.2020 г.
Поступила после рецензирования 09.07.2020 г.
Принята к публикации 28.08.2020 г.

Information about the authors

Nelli A. Kazantseva, Deputy Director. Sports School no. 3, Novokuznetsk, Kemerovo Region, Russian Federation. E-mail: kzntsv-na@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0656-0650>

Nikolay A. Kozyrev, Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of Materials Science, Foundry and Welding Department. Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Kemerovo Region, Russian Federation. E-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7391-6816>

Olga A. Kozyreva, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Lecturer. Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Kemerovo Region, Russian Federation; Novokuznetsk College (Technical School) of the Olympic Reserve, Novokuznetsk, Kemerovo Region, Russian Federation. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1834-7996>

There is no conflict of interests.

Corresponding author:

Olga A. Kozyreva
E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Received 11 June 2020
Reviewed 9 July 2020
Accepted for press 28 August 2020