

Научная статья
УДК 373.1+355.233.231.1
DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-6-1513-1521

Сущность и структура патриотических представлений младших школьников

Максим Михайлович ГУТАРИН

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
gutarin.maksim@yandex.ru

Аннотация. Цель исследования – обобщение и систематизация имеющихся междисциплинарных данных по формированию патриотических представлений у младших школьников. Рассмотрена сущность и структура патриотических представлений. В структуре патриотических представлений выделены 4 группы: представления-потребности, представления-ценности, представления-отношения, представления-поступки. Предложена схема, раскрывающая содержание данных групп. С опорой на данные психологических и педагогических наук обоснована необходимость активного формирования патриотических представлений в младшем школьном возрасте. Определены показатели сформированности патриотических представлений младших школьников. К ведущим показателям отнесены: наличие мотивации к изучению страны и родного края; наличие прочных знаний о культуре и истории страны; сформированность личных ценностей младших школьников; наличие знаний о правах и обязанностях гражданина РФ, характерных для младших школьников; деятельное участие в различных мероприятиях патриотической направленности и их организация. Новизна исследования состоит в определении сущности и структуры патриотических представлений младших школьников, в разработке показателей их сформированности. Предложенная структура может быть использована для создания технологии формирования патриотических представлений у младших школьников, что отражает ее практическую значимость.

Ключевые слова: патриотические представления, группы представлений, младшие школьники, показатели сформированности

Для цитирования: Гутарин М.М. Сущность и структура патриотических представлений младших школьников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 6. С. 1513-1521. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-6-1513-1521>

The essence and structure of patriotic ideas of junior schoolchildren

Maksim M. GUTARIN

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation
gutarin.maksim@yandex.ru



Content of the journal is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Материалы статьи доступны по лицензии [Creative Commons Attribution \(«Атрибуция»\) 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Всемирная



© Гутарин М.М., 2022

Abstract. The purpose of the study is to generalize and systematize the existing interdisciplinary data on the formation of patriotic ideas among junior schoolchildren. The essence and structure of patriotic ideas are considered. There are 4 groups in the structure of patriotic ideas: ideas-needs, ideas-values, ideas-attitudes, ideas-actions. A scheme that reveals the content of these groups is proposed. Based on the data of psychological and pedagogical sciences, the necessity of active formation of patriotic ideas in primary school age is substantiated. The indicators of the formation of patriotic ideas of junior schoolchildren are determined. The leading indicators include: the presence of motivation to study the country and the native land; the presence of solid knowledge about the culture and history of the country; the formation of personal values of junior schoolchildren; the knowledge of the rights and duties of a citizen of the Russian Federation, characteristic of junior schoolchildren; active participation in various patriotic events and their organization. The novelty of the research consists in determining the essence and structure of patriotic ideas of junior schoolchildren, in developing indicators of their formation. The proposed structure can be used to create a technology for the formation of patriotic ideas among junior schoolchildren, which reflects its practical significance.

Keywords: patriotic ideas, groups of ideas, juniorschoolchildren, indicators of formation

For citation: Gutarin M.M. Sushchnost' i struktura patrioticheskikh predstavleniy mladshikh shkol'nikov [The essence and structure of patriotic ideas of junior schoolchildren]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2022, vol. 27, no. 6, pp. 1513-1521. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-6-1513-1521> (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос о воспитании патриотизма, формировании патриотических представлений у подрастающего поколения был и остается самым актуальным на протяжении всей истории нашей страны. Сейчас этой проблеме уделяют особое внимание современные исследователи, педагоги и психологи (С.Т. Алиева, В.Е. Мусина, А.В. Петроченко, С.М. Платонова и др.). Они отмечают, что младший школьный возраст – самый оптимальный период для

формирования патриотических представлений. Это обусловлено произвольностью психических процессов, внутренним планом действий, рефлексией, формированием эмоциональной зрелости [1–3].

В младшем школьном возрасте происходит и развитие продуктивных представлений. Представление рассматривается как индивидуальная система отображения взаимодействия человека с окружающим миром через его деятельность. Оно осуществляет связь внутреннего мира человека с окружающей

реальностью. «Представление – это сложное динамическое образование, обладающее рядом пространственных и временных характеристик: яркостью, целостностью, панорамностью, обобщенностью, четкостью, контролируемостью образа» [4, с. 44]. В процессе отражения предмета на этапе представления осуществляется его изменение: существенные характеристики остаются, сохраняются, несущественные – абстрагируются, растворяются. Следовательно, представление следует рассматривать как «познавательный психический процесс, который связан с воспроизведением существующих в сознании образов или с созданием новых» [4, с. 42]. У младших школьников представления характеризуются легкостью преобразования образов, произвольностью воспроизведения (способность вызывать нужные представления при необходимости), возникновением определенных, индивидуальных различий в представлениях.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что вопрос о сущности и структуре патриотических представлений является малоразработанным. В связи с этим необходимо разработать структуру патриотических представлений младших школьников и определить показатели их сформированности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование категории «патриотические представления» потребовало теоретического анализа исходного понятия «представление». В исследовании В.Л. Рубцовой под представлением понимается «чувственно-наглядный обобщенный образ предметов и явлений, сохраняемый и воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия предметов на органы чувств, который является переходной ступенью в индивидуальном познании и результатом умственных манипуляций с различными чувственными образами» [5, с. 37]. Анализ психолого-педагогической литературы категории «представление» и понятия «патриотизм», а также характеристика специфики младшего школьного возраста позволяют нам определить базовое понятие

«патриотические представления младших школьников», которое будет использоваться при рассмотрении данного феномена.

Патриотические представления младших школьников – это сформировавшиеся в сознании младшего школьника смысловые образования, являющиеся продуктом трансформации общественных ценностей в смысловые ориентиры, на основе которых ребенок понимает окружающую действительность и выстраивает свое отношение к Отечеству, его истории и культуре, обычаям и традициям многонационального народа.

Для изучения поставленной проблемы были проанализированы, систематизированы и обобщены источники, посвященные патриотическому воспитанию, изучению патриотизма и патриотических представлений у младших школьников. Для разработки структуры патриотических представлений мы опирались на работы отечественных исследователей (В.Л. Рубцова, Г.Ф. Терещенко, Л.В. Тхоржевская, И.А. Ульянова, В.В. Ускова, Л.В. Шинкарева) [5–9].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исходя из понимания содержания патриотического воспитания младших школьников мы выделяем несколько групп патриотических представлений, отражающих логику воспитания личности:

- представления-потребности;
- представления-ценности;
- представления-отношения;
- представления-поступки.

Раскроем их содержание и рассмотрим, как названные группы представлений связаны между собой и какое значение они имеют в процессе патриотического воспитания подрастающего поколения и становления личности младших школьников.

Выделение первой группы патриотических представлений – «представления-потребности», по нашему мнению, является важнейшим условием патриотического воспитания личности младшего школьника.

Поскольку потребности направлены в будущее, они и определяют мотивы деятельности младшего школьника, побуждают ребенка восполнять недостатки в опыте и знаниях. Потребности, выполняющие регуляторную функцию, являются важным показателем развития личности и ее нравственного потенциала.

Рассматривать данную группу представлений следует в контексте потребностей в знаниях и в новой информации. Это обусловлено тем, что ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, основной характеристикой которой является получение новых, ранее неизвестных знаний.

Потребность в получении новых знаний относится к культурным потребностям, которые формируются в процессе жизни младших школьников в обществе, общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Исходя из этого, мы будем рассматривать потребности, которые возникают в процессе овладения новыми знаниями. На наш взгляд, потребность в приобретении человеком знаний – это одновременное сочетание потребностей социума и духовной активности личности. Другими словами, внешнее требование к младшим школьникам приобретать новые знания должно становиться внутренним, ребенок уже сам должен испытывать потребность в познании мира.

Потребности младшего школьника в получении знаний сопровождаются чувством неудовлетворенности, обусловленным недостатком нужной информации. Наличие потребности сопровождается и разного рода эмоциями: при усилении потребности в новых знаниях младший школьник испытывает отрицательные эмоции, а при их удовлетворении – положительные.

При определении сущности патриотических представлений-потребностей учитывалось существующее противоречие между постоянно растущим объемом информации о государстве, различных исторических и культурных событиях, современных аспектах существования и развития страны, с одной

стороны, и снижением уровня знаний об этих событиях, с другой стороны.

Учитывая, что патриотические представления – это сформировавшиеся в сознании смысловые ориентиры, на основе которых ребенок понимает окружающую действительность и выстраивает свое отношение к Отечеству, а потребности выступают в качестве активаторов деятельности младшего школьника, то патриотические «представления-потребности» будем определять как образы-активаторы деятельности, связанной с получением новых знаний о своей стране, ее истории, культуре, героях, обычаях и традициях.

К патриотическим «представлениям-потребностям» мы относим следующие: потребность в изучении краеведения родного края, отечественной истории и культуры; потребность в знакомстве с традициями и обычаями народов России, потребность в изучении героев и выдающихся людей, прославивших страну; потребность в вовлечении друзей и сверстников в изучение родного края, трансляции им своих знаний.

Разрабатывая вторую группу предложенной структуры патриотических представлений младших школьников – «представления-ценности», мы опирались на работы отечественных исследователей А.А. Крылова и В.А. Сластенина. А.А. Крылов отмечает, что личность является результатом исторического развития общества, носителем его духовных и нравственных ценностей. К структурным элементам личности ученый относит установки, ценности и нормы, позволяющие анализировать поступки других людей, определять их причины. По его мнению, «ценностями являются идеалы, цели, идеи, к которым стремятся общество и человек» [10]. Ценности младших школьников формируются в процессе учебной деятельности, в результате взаимодействия со сверстниками, учителями и родными. Дети в этом возрасте уже знакомы и с универсальными ценностями (Родина, Отечество, родной край, дом, история, культура, традиции), и с внутригрупповыми (ценности, сформированные в их семье), и с индивидуальными (личностные). Все ценности

представляют собой систему, которая может меняться в зависимости от возраста и жизненных обстоятельств младшего школьника [10].

В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев и Е.Н. Шиянов считают, что «ценности могут существовать только в контексте общества и человека, потому что определяют особую значимость для них различных предметов и явлений» [11]. Ценности являются производными от того, что дорого человеку, что представляет для него особую значимость.

В процессе обучения в начальной школе ребенок получает большое количество разнообразных знаний. Замотивированный ребенок, имеющий потребность в новой информации, должен видеть ценность этих знаний. Именно поэтому мы будем рассматривать «представления-ценности» в контексте получаемых знаний. Следовательно, патриотические «представления-ценности» представляют собой образы-смыслы, раскрывающие значимость изучаемого материала для каждого конкретного ученика.

К патриотическим «представлениям-ценностям» будем относить следующее: знание истории и культуры своей страны; государственных символов Российской Федерации (герба, флага, гимна) и того субъекта, где проживает младший школьник; героев и выдающихся деятелей, прославивших страну; традиций и обычаев страны, родного края, своей семьи.

Третья группа патриотических представлений, которую мы назвали «представления-отношения», играет большую роль в процессе формирования личности. Подтверждение этой точки зрения было найдено в работах А.С. Макаренко. Великий педагог писал: «...именно отношения составляют истинный объект нашей педагогической работы» [12, с. 263].

В своих работах А.А. Люблинская отмечает, что «отношения, которые формируются на протяжении всей жизни подрастающего человека, являются сложным целостным образованием. Отношения, формирующиеся на каждом этапе жизни ребенка, представляют собой единое целое. Это сочетание приобретаемых знаний, переживаемых чувств и

практических действий и поступков ребенка» [13, с. 75]. Мы разделяем позицию А.А. Люблинской в том, что воспитать патриотически направленную личность, у которой слова не будут расходиться с чувствами и поступками, возможно только при вышеперечисленных условиях.

Если учитывать, что патриотические представления – это сформировавшиеся в сознании смысловые ориентиры, а отношения – это связи, которые возникают в процессе взаимодействия с людьми, предметами и явлениями, то патриотические «представления-отношения» будем определять как образы-связи младшего школьника со своей страной, ее историей и культурой, ощущение себя частицей огромной страны и многонационального народа. Образы-связи будут характеризовать действия ребенка.

Проанализировав возможные отношения ребенка к своей стране, мы выделяем следующую группу патриотических «представлений-отношений», необходимых для развития младшего школьника: представление о взаимодействии человека и Отечества; образ равноправного члена общества; образ отношения патриота к истории, культуре своей страны, государственным символам и прославившим ее героям; образ бережного отношения к родным местам, родному краю, его традициям и обычаям.

Формирование патриотических «представлений-отношений» к Отечеству и родному краю происходит как в процессе их изучения, так и в процессе реальных взаимоотношений с людьми (учителями, родителями, взрослыми). В младшем школьном возрасте свои патриотические отношения ребенок преломляет через всю систему общественных отношений, соотносит с отношением других людей к своей Родине.

Очень важной является четвертая группа патриотических представлений – «представления-поступки». Их нужно рассматривать как составные части, элементы поведения человека. Из определения поступка в педагогической энциклопедии мы выделили, что любое действие человека следует рассматривать в контексте принятых в обществе норм.

Поступок совершается сознательно и целенаправленно, он внутренне мотивирован.

А.Д. Масанская связывает поступок личности с его характером и интеллектом. Необдуманные и неожиданные поступки младших школьников объясняются неустойчивостью моральных и нравственных убеждений. Происходит это из-за недостатка опыта у учащихся. Также к возможным причинам можно отнести: «плохое осознание своей цели в жизни, неумение бороться с трудностями, отсутствие потребности следовать общественным нормам поведения» [14, с. 84].

В целом патриотическое поведение младшего школьника – это совокупность объективно обусловленных поступков, которая выражает и формирует индивидуальное сознание, имеет определенную оценку и реализует общественные нормы. Воспитывая поведение и индивидуальное сознание младшего школьника, мы тем самым развиваем его личность.

Если учитывать, что патриотические представления – это сформировавшиеся в сознании ценностно-смысловые образы, а поступки – это действия младшего школьника, то патриотические «представления-поступки» мы будем определять как образы-действия в ситуациях, в которых ребенку нужно проявить свой патриотический поступок в отношении тех или иных людей, поступков, предметов или явлений.

К патриотическим «представлениям-поступкам», характерным для младшего школьника, мы относим следующие: представление о защите и отстаивании своей позиции в ситуации искажения прошлого и настоящего нашей Родины; представление о сохранении полученных знаний о родном крае, его традициях и обычаях и их передаче другим учащимся, сверстникам, друзьям, родственникам; представление о своих возможностях действовать на благо Родины.

Следовательно, в структуре патриотических представлений мы выделяем следующие группы: «представления-ценности», «представления-отношения», «представления-потребности» и «представления-поступки».

Представим данную структуру в виде схемы (рис. 1).

Структура групп патриотических представлений одновременно устойчива и динамична, потому что постоянно совершенствуется личностью. Эффективное формирование данных структурных групп будет способствовать формированию патриотических представлений младших школьников в целом. Содержание структурных групп патриотических представлений младших школьников представлено на рис. 1.

Для оценки сформированности патриотических представлений младших школьников были разработаны следующие показатели:

- патриотические «представления-потребности» оценивались по наличию мотивации у младших школьников к изучению краеведения родного края, отечественной истории и культуры и трансляции полученных знаний; умению мотивировать друзей и сверстников к получению новых знаний о своей стране и вовлекать их в краеведческую работу;

- патриотические «представления-ценности» оценивались по наличию знаний об истории и культуре Российской Федерации; о ее государственных символах, прославивших ее героях, региональных символах; по сформированности личных ценностей младших школьников патриотической направленности;

- патриотические «представления-отношения» оценивались по наличию знаний о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, характерных для младших школьников; отношению младших школьников к формируемым патриотическим представлениям;

- патриотические «представления-поступки» оценивались по наличию сформированной позиции по отстаиванию своей точки зрения в ситуациях, требующих использование правдивой информации о своей стране; деятельному участию в различных мероприятиях патриотической направленности и их организации.



Рис. 1. Структура патриотических представлений младших школьников
Fig. 1. The structure of patriotic ideas of junior schoolchildren

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, была определена сущность патриотических представлений. Выделены основные структурные группы представлений («представления-ценности», «представления-потребности», «представления-от-

ношения» и «представления-поступки»). По каждой группе определены показатели сформированности данных представлений, что поможет в процессе исследования данного феномена и разработки технологии его формирования в младшем школьном возрасте.

Список источников

1. Алиева С.Т. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2009. № 2 (7). С. 34-42. <https://elibrary.ru/kxdych>
2. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников. Белгород: НИУ «БелГУ», 2013. 156 с.

3. Петроченко А.В., Платонова С.М. Формирование патриотических представлений младших школьников в краеведческой деятельности // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития: материалы 6 Междунар. науч.-практ. конф. Брянск: Изд-во БГУ им. И.Г. Петровского, 2021. С. 152-156. <https://elibrary.ru/pagjgv>
4. Рубцова В.Л. Психолого-педагогический анализ понятия «представление» // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2007. Т. 1. № 11. С. 40-49. <https://elibrary.ru/mqptyn>
5. Рубцова В.Л. Развитие профессионально-ориентированных экологических представлений студентов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2008. 228 с. <https://elibrary.ru/nqjiiv>
6. Терещенко Г.Ф. Формирование нравственных представлений старшеклассников на основе педагогических идей В.В. Розанова, И.А. Ильина, С.И. Гессена: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2006. 21 с. <https://elibrary.ru/nntzmb>
7. Тхоржевская Л.В., Ульянова И.А. Особенности нравственных и патриотических представлений у младших подростков // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы 10 Междунар. науч.-практ. конф. Рязань: Изд-во «Концепция», 2018. С. 279-284. <https://elibrary.ru/vvcmggh>
8. Ускова В.В. Сущность патриотических представлений как составных элементов мировоззрения человека // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2017. № 1. С. 89-92. <https://elibrary.ru/ysrsyd>
9. Шинкарева Л.В. Формирование социально-экологических представлений у детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2003. 24 с.
10. Крылов А.А. Психология. М.: Просвещение, 1993. 341 с.
11. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 566 с.
12. Макаренко А.С. Собрание сочинений: в 7 т. М.: Политиздат, 1985. Т. 7: Публицистика. Рассказы и очерки. Статьи о литературе и рецензии. Переписка с А.М. Горьким. 449 с.
13. Люблинская А.А. Система отношений – основа нравственной воспитанности личности // Вопросы психологии. 1983. № 2. С. 74-78.
14. Масанская А.Д. О западающем звене в системе воспитания у молодежи гуманного отношения к людям. Красноярск: Наука, 1974. 232 с.

References

1. Aliyeva S.T. Patrioticheskoye vospitaniye detey mladshogo shkol'nogo vozrasta [Patriotic education of primary school children]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskiye nauki – Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences*, 2009, no. 2 (7), pp. 34-42. <https://elibrary.ru/kxdych>. (In Russian).
2. Musina V.E. *Patrioticheskoye vospitaniye shkol'nikov* [Patriotic Education of Schoolchildren]. Belgorod, Belgorod State National Research University Publ., 2013, 156 p. (In Russian).
3. Petrochenko A.V., Platonova S.M. Formirovaniye patrioticheskikh predstavleniy mladshikh shkol'nikov v krayevedcheskoy deyatel'nosti [Formation of patriotic ideas of junior schoolchildren in local history activities]. *Materialy 6 Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Sotsial'no-psikhologicheskiye vyzovy sovremennogo obshchestva. Problemy. Perspektivy. Putirazvitiya»* [Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference “Socio-Psychological Challenges of Modern Society. Problems. The Prospects. Ways of Development”]. Bryansk, Bryansk State Academician I.G. Petrovski University Publ., 2021, pp. 152-156. <https://elibrary.ru/pagjgv>. (In Russian).
4. Rubtsova V.L. Psikhologo-pedagogicheskiy analiz ponyatiya «predstavleniye» [Psychological and pedagogical analysis of the category “notion”]. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus – Psychology-Pedagogical Journal Gaudeamus*, 2007, vol. 1, no. 11, pp. 40-49. <https://elibrary.ru/mqptyn>. (In Russian).
5. Rubtsova V.L. *Razvitiye professional'no-oriyentirovannykh ekologicheskikh predstavleniy studentov v vuze: dis. ... kand. ped. nauk* [Development of Professionally-Oriented Ecological Ideas of Students at the University. Cand. ped. sci. diss.]. Tambov, 2008, 228 p. <https://elibrary.ru/nqjiiv>. (In Russian).
6. Tereshchenko G.F. *Formirovaniye nrvstvennykh predstavleniy starsheklassnikov na osnove pedagogicheskikh idey V.V. Rozanova, I.A. Ilina, S.I. Gessena: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of moral

- ideas of high school students based on the pedagogical ideas of Rozanov V.V., Ilyin I.A., Gessen S.I. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Tambov, 2006, 21 p. <https://elibrary.ru/nmtznh>. (In Russian).
7. Tkhorzhevskaya L.V., Ulyanova I.A. Osobennosti nrvstvvennykh i patrioticheskikh predstavleniy u mladshikh podrostkov [Features of moral and patriotic ideas in younger adolescents]. *Materialy 10 Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Pedagogika i psikhologiya kak resurs razvitiya sovremennogo obshchestva»* [Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference “Pedagogy and Psychology as a Resource for the Development of Modern Society”]. Ryazan, Conception Publ., 2018, pp. 279-284. <https://elibrary.ru/vvcmgf>. (In Russian).
 8. Uskova V.V. Sushchnost' patrioticheskikh predstavleniy kak sostavnykh elementov mirovozzreniya cheloveka [The essence of patriotic ideas as components of a person's worldview]. *Vestnik nauchnogo obshchestva studentov, aspirantov i molodykh uchenykh* [Bulletin of the Scientific Society of Students, Post-graduates and Young Scientists], 2017, no. 1, pp. 89-92. <https://elibrary.ru/ysrsyd>. (In Russian).
 9. Shinkareva L.V. *Formirovaniye sotsial'no-ekologicheskikh predstavleniy u detey: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of Socio-Ecological Ideas in Children. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Belgorod, 2003, 24 p. (In Russian).
 10. Krylov A.A. *Psikhologiya* [Psychology]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1993, 341 p. (In Russian).
 11. Slastenin V.A., Isayev I.F., Shiyarov E.N. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Akademiya Publ., 2002, 566 p. (In Russian).
 12. Makarenko A.S. *Sobraniye sochineniy: v 7 t. T. 7: Publitsistika. Rasskazy i ocherki. Stat'i o literature i rezensii. Perepiska s A.M. Gor'kim* [Completed Works: in 7 vols. Vol. 7: Journalism. Stories and Essays. Articles about Literature and Reviews. Correspondence with A.M. Gorky]. Moscow, Politizdat Publ., 1985, 449 p.
 13. Lyublinskaya A.A. Sistema otnosheniy – osnova nrvstvvennoy vospitannosti lichnosti [The system of relations is the basis of moral education of the character]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 1983, no. 2, pp. 74-78. (In Russian).
 14. Masanskaya A.D. *O zapadayushchem zvene v sisteme vospitaniya u molodezhi gumannogo otnosheniya k lyudyam* [About the Sinking Link in the System of Educating Young People with a Humane Attitude to People]. Krasnoyarsk, Nauka Publ., 1974, 232 p. (In Russian).

Информация об авторе

Гутарин Максим Михайлович, научный сотрудник Центра непрерывного педагогического образования, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-0694-303X, gutarin.maksim@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 13.09.2022
Одобрена после рецензирования 08.11.2022
Принята к публикации 18.11.2022

Information about the author

Maksim M. Gutarin, Research Scholar at the Center for Continuing Pedagogical Education, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-0694-303X, gutarin.maksim@yandex.ru

The article was submitted 13.09.2022
Approved after reviewing 08.11.2022
Accepted for publication 18.11.2022