

Научная статья
УДК 37 [8:13]
DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-2-340-349

Компоненты педагогической модели профессионального воспитания студентов

Виктор Васильевич УСМАНОВ¹, Александр Николаевич ФИЛИППОВ^{2*}

¹ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
440026, Российская Федерация, г. Пенза, ул. Красная, 40

²Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Пензенская духовная семинария Пензенской епархии Русской православной церкви»
440023, Российская Федерация, г. Пенза, ул. Перекоп, 4

*Адрес для переписки: penza78@mail.ru

Аннотация. Важную роль в профессиональном воспитании студентов играет процесс становления-уподобления обучающегося-воспитанника преподавателю-воспитателю. Проблемы педагогического взаимодействия преподавателя-воспитателя и обучающегося-воспитанника включают различные аспекты образовательного процесса, с одной стороны, актуальный уровень соответствия содержания образовательной программы современным достижениям науки и технологий, с другой – уровень педагогического мастерства преподавателя-воспитателя. Несмотря на многочисленность публикаций по этой проблематике, практически отсутствуют исследования по профессиональному воспитанию студентов в контексте будущей профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки бакалавров «Теология», проблема в такой постановке рассматривается впервые. Целью данного исследования является анализ содержания и взаимосвязи компонентов профессионального воспитания студентов, особенности профессионального воспитания студентов в условиях практического приобщения обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Теология» к деятельности священнослужителей. Исследование проводилось в ходе профессиональной и практической подготовки студентов, обучающихся по образовательной программе «Теология». В исследовании приняли участие 51 преподаватель и 69 студентов. Были выявлены компоненты профессионального воспитания, – поведение и поступки обучающегося-воспитанника как результат его воспитания; формы мотивации студента на успех в образовательной и будущей профессиональной деятельности; комплекс портфолио студента-воспитанника и преподавателя-воспитателя. Результаты исследования открывают новое теоретическое направление в профессиональном воспитании студентов, в котором практическая подготовка занимает особое место в теоретическом обучении студентов. Приведены результаты анализа компонентов профессионального воспитания студентов и сделан вывод о значении мотивации и дисциплины-послушания в системе высшего духовного образования как эффективных средств организации профессионального воспитания студентов.

Ключевые слова: профессиональное образование, высшее духовное образование, компоненты и организация профессионального воспитания

Для цитирования: Усманов В.В., Филиппов А.Н. Компоненты педагогической модели профессионального воспитания студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 2. С. 340-349. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-2-340-349>

Original article
DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-2-340-349

Components of the pedagogical model of professional education of students

Viktor V. USMANOV¹, Alexander N. FILIPPOV^{2*}

¹Penza State University

40 Krasnaya St., Penza 440026, Russian Federation

²Penza Theological Seminary of the Penza Diocese of the Russian Orthodox Church

4 Perekop St., Penza 440023, Russian Federation

*Corresponding author: penza78@mail.ru



Content of the journal is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Материалы статьи доступны по лицензии [Creative Commons Attribution \(«Атрибуция»\) 4.0 Всемирная](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



© Усманов В.В., Филиппов А.Н., 2022

Abstract. An important role in the professional education of students is played by the process of becoming-assimilating a student-pupil to a teacher-educator. The problems of pedagogical interaction between the teacher-educator and the student-pupil include various aspects of the educational process, on the one hand, the current level of compliance of the content of the educational program with modern achievements in science and technology, on the other hand, the level of pedagogical skill of the teacher-educator. Despite the numerous publications on this issue, there are practically no studies on the professional education of students in the context of the future professional activities of graduates of the educational program for the bachelor's degree in "Theology", the problem in this formulation is considered for the first time. The purpose of this research is to analyze the content and interconnection of the components of the professional education of students, the features of the professional education of students in the context of the practical familiarization of students in the direction of preparation of bachelor's degrees "Theology", to the activities of the clergy. The research was conducted in the course of professional and practical training of students enrolled in the educational program "Theology". The study involved 51 teachers and 69 students. As a result of the study, the components of professional education were identified, the behavior and actions of the student-pupil as a result of his upbringing; forms of student motivation for success in educational and future professional activities; a portfolio complex of a student-pupil and a teacher-educator. The results of the study open up a new theoretical direction in the professional education of students, in which practical training occupies a special place in the theoretical education of students. The results of the analysis of the components of the professional education of students are presented and a conclusion is made about the importance of motivation and discipline-obedience in the system of higher spiritual education as effective means of organizing the professional education of students.

Keywords: professional education, higher spiritual education, components and organization of professional education

For citation: Usmanov V.V., Filippov A.N. Komponenty pedagogicheskoy modeli professional'nogo vospitaniya studentov [Components of the pedagogical model of professional education of students]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2022, vol. 27, no. 2, pp. 340-349. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-2-340-349> (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка студентов, обучающихся по основной профессиональной программе высшего образования к профессиональной деятельности, предусматривает профессиональное воспитание и обучение. Согласно концепции профессионального воспитания Э.Ф. Зеера, основными движущими силами развития личности на этом этапе являются характер ведущей деятельности и изменение социальной ситуации [1; 2].

Профессиональное воспитание при современных вызовах приобретает особую актуальность и значение. В исследовании использовалось понятие образование, приведенное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹.

Процесс воспитания и обучения рассматривается в педагогическом взаимодействии преподавателя-воспитателя и обучающегося-воспитанника. Структурно-логическая схема педагогического взаимодействия преподавателя-воспитателя и обучающегося-воспитанника, приведенная на рис. 1, раскрывает взаимосвязь изменения знаний, поведения и поступков обучающегося-воспитанника, и в итоге его становление-уподобление преподавателю-воспитателю, то есть его иденти-

фикация с представителями профессионально-педагогической общности [3].

Таким образом, профессиональное, духовно-нравственное и творческое развитие преподавателя-воспитателя имеет определяющее значение в процессе воспитания и обучения студентов.

Особенность реализации образовательной программы по направлению подготовки бакалавров «Теология» в Пензенской духовной семинарии Пензенской епархии Русской православной церкви заключается в том, что все преподаватели-воспитатели являются действующими священниками, непосредственно участвующими в профессиональной деятельности, к которой готовятся студенты, а митрополит Пензенский и Нижнеломовский Серафим является ректором семинарии и руководителем Пензенской Епархии – работодателем выпускников семинарии.

В конце 2000 гг. специфика профессионального образования определялась как процесс и результат профессионального становления личности, сопровождающийся овладением знаниями, навыками и умениями по конкретным специальностям [4].

Профессиональное образование в части профессионального воспитания наиболее тесно связано со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускника и зависит от содержания образовательной программы, направления и профиля подготовки студентов. Качество реализации образовательной программы по направлению подготовки бакалавров «Теология» в Пензенской духовной семинарии церкви подтверждается наличием государственной аккредитации образовательной деятельности.

Изменение образовательной парадигмы и принятие компетентностного подхода в образовательной деятельности повысило требования к качеству образования, в том числе и к воспитанию. В ряде исследований

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».



Рис. 1. Структурно-логическая схема педагогического взаимодействия преподавателя-воспитателя и обучающегося-воспитанника

Fig. 1. Structural and logical scheme of pedagogical interaction between the teacher-educator and the student-pupil

показано возрастание значения самостоятельной работы студентов в их профессиональном становлении [5; 6] и профессиональном воспитании [3; 7; 8], значение организационно-педагогических условий профессионального самоопределения [9–11], практического приобщения студентов в вузе к будущей профессиональной деятельности, значение мотивации [12; 13] и образовательного пространства [14; 15].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе исследования использовались теоретические (анализ, синтез, моделирование) и эмпирические (анкетирование, тестирование) методы педагогического исследования, а также метод структурирования информации – разработка неформального описания знаний о предметной области в виде схемы, которая отражает основные взаимосвязи между понятиями предметной области.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Системный подход к организации профессионального воспитания студентов включает анализ всех факторов, оказывающих влияние на результат воспитания и их взаимосвязь на уровне педагогической модели. Рассмотрим компоненты педагогической модели профессионального воспитания студентов.

Структурно-логическая схема педагогической модели на рис. 2 показывает, что педагогическая модель объекта исследования должна системно воспроизводить в виде объектов и знаков его существенные свойства, которые проявляются в соответствующих явлениях и практическом опыте взаимодействия с объектом исследования.

Педагогическая модель может иметь описательный – раскрывающий содержание, элементы и структуру объекта, функциональный – раскрывающий связи образования и социальной среды, или прогностический

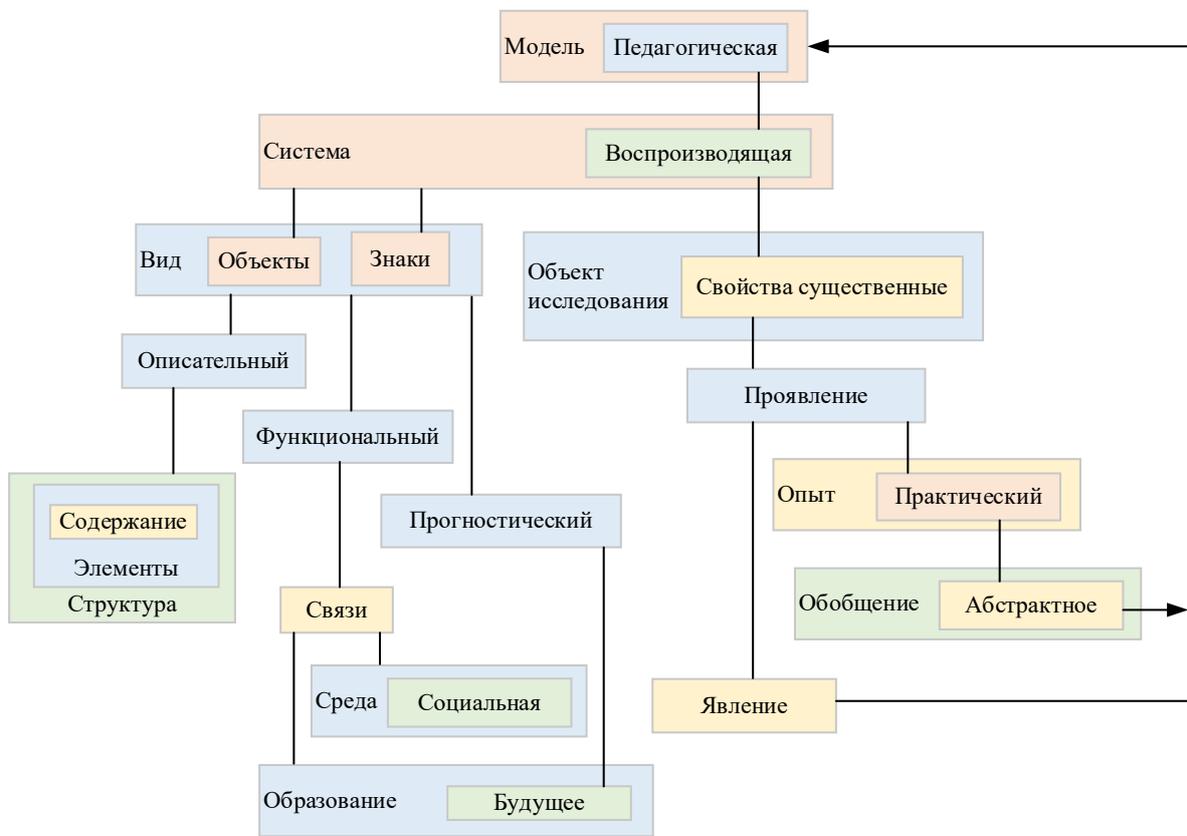


Рис. 2. Структурно-логическая схема педагогической модели
Fig. 2. The structural and logical scheme of the pedagogical model

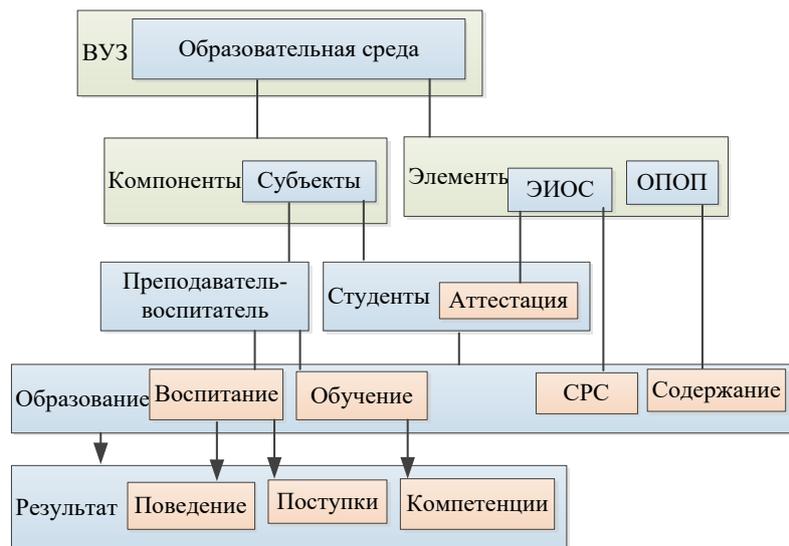


Рис. 3. Структурно-логическая схема образовательной среды вуза
Fig. 3. Structural and logical scheme of the educational environment of the university

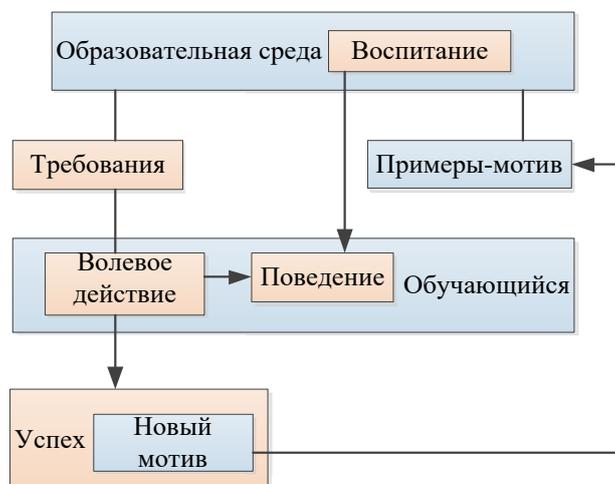


Рис. 4. Структурно-логическая схема базовых компонентов и условий профессионального воспитания
Fig. 4. Structural and logical scheme of the basic components and conditions of professional education

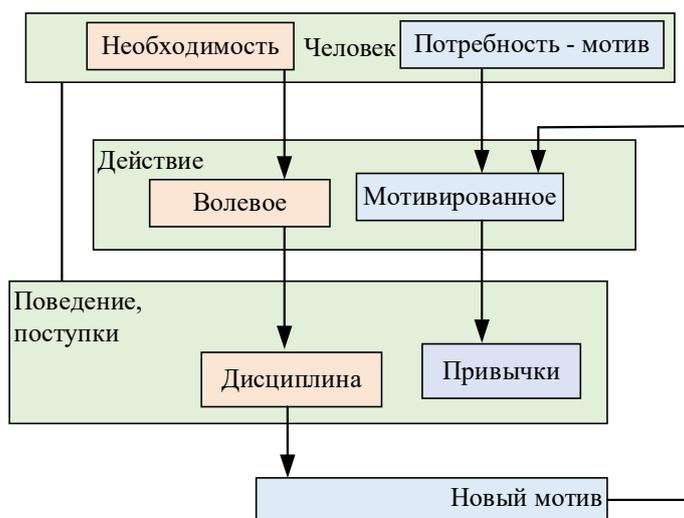


Рис. 5. Структурно-логическая схема волевого и мотивированного действия обучающегося в процессе воспитания
Fig. 5. Structural and logical scheme of volitional and motivated actions of the student in the process of education

вид – описывающий развитие и будущее образования. В исследовании использовалась модель, имеющая описательный вид, основанная на определении понятия «воспитание» как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для само-

определения и социализации обучающихся. Суть этой деятельности заключается во взаимодействии преподавателя и студента в ходе профессионального воспитания студента. Основными компонентами профессионального воспитания студента являются ду-

определения и социализации обучающихся. Суть этой деятельности заключается во взаимодействии преподавателя и студента в ходе профессионального воспитания студента. Основными компонентами профессионального воспитания студента являются ду-

ховно-нравственные и социокультурные ценности, а также нормы и правила поведения, соответствующие интересам человека, семьи, общества и государства².

Взаимодействие преподавателя и студента осуществляется в образовательном пространстве – образовательной среде вуза, основными компонентами которой являются субъекты преподаватель-воспитатель и студенты, а элементами – содержание образовательных программ и электронная образовательная среда вуза. Структурно-логическая схема образовательной среды вуза приведена на рис. 3, показывает связь поведения и поступков студентов как результата их воспитания, а также формирования компетенций как результата обучения.

Качество профессионального образования студентов зависит от организации самостоятельной работы студентов по освоению содержания образовательной программы под руководством преподавателя, мотивации студентов на успех в образовании и будущей профессиональной деятельности, а также выполнения требований к студентам, предъявляемым образовательной программой и преподавателем-воспитателем.

Таким образом, результатом воспитания являются поведение и поступки обучающихся, и уровень сформированности у них чувства патриотизма и гражданственности, взаимного уважения, уважения к окружающим, старшему поколению, к закону и правопорядку, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, а также бережного отношения к природе, окружающей среде, традициям и культурному наследию многонационального народа Российской Федерации³.

Особое значение в достижении качества профессионального образования имеет мотивация студентов на успех в образовании и будущей профессиональной деятельности. Структурно-логические схемы базовых компонентов, волевого и мотивированного дей-

ствия обучающегося в процессе профессионального воспитания приведены на рис. 4 и 5. Схемы показывают взаимосвязь мотивации студентов и требований к ним в соответствии с общим механизмом мотивации деятельности и образования новых мотивов, разработанным А.Н. Леонтьевым.

Профессиональное воспитание на основе требований, предъявляемых к студенту образовательной программой и преподавателем-воспитателем, побуждают студента к волевому действию. В случае успеха студента результат его волевого действия порождает новый мотив, который приобщается к существующим мотивам и примерам, используемым преподавателем-воспитателем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, образовательные программы высшего образования в настоящее время актуализируются введением обязательного содержания, определяющего цели и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.

Во-вторых, в качестве неотъемлемой части системы профессионального воспитания выявлены следующие компоненты:

- поведение и поступки обучающегося-воспитанника как результаты его воспитания;
- формы мотивации студентов на успех в образовании и будущей профессиональной деятельности;
- портфолио профессионального, духовно-нравственного и творческого развития преподавателя-воспитателя;
- портфолио духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также актуальных норм и правил поведения студента-воспитанника;
- портфолио фактов проявления у студента-воспитанника чувства патриотизма и гражданственности, взаимного уважения к окружающим и уважения к закону, правопорядку, старшему поколению, памяти защит-

² Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

³ Там же.

ников Отечества и подвигам героев Отечества, а также бережного отношения к природе, окружающей среде, традициям и культурному наследию многонационального народа Российской Федерации;

– портфолио фактов содействия студента преподавателю в ходе профессионального воспитания студента.

Рассмотренные компоненты педагогической модели профессионального воспитания студентов являются неотъемлемой частью системы профессионального воспитания студентов в образовательной среде вуза и в полной мере отражают содержание понятия «воспитание», определенное в законодательстве об образовании.

По нашему мнению, в дальнейшем следует провести исследование практической подготовки студентов, чтобы определить специфику формирования и содержание компетенций профессионального воспитания в зависимости от будущей профессии. Основными ограничениями данного исследования следует считать особое выделение направления подготовки «Геология» при наличии других направлений подготовки, содержащих практическую подготовку, максимально приближенную к профессиональной деятельности выпускников. Например, по специальностям «Здравоохранение» и «Медицинские науки».

Список источников

1. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования. Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
2. *Зеер Э.Ф.* Личностно-ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург: УГППУ, 1998. 126 с.
3. *Демкина Е.В.* Моделирование системы профессионального воспитания личности специалиста с учетом социальных и профессиональных качеств // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. № 4 (109). С. 31-41.
4. *Вишняков С.М.* Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, актуальная лексика. М.: НИЦ СПО, 1999. 538 с.
5. *Пикулик О.В.* Педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся в условиях сетевого взаимодействия: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2013. 25 с.
6. *Менщикова И.А.* Субъектная позиция профессионального самоопределения студентов университета на завершающем этапе их обучения // Фундаментальные исследования. 2014. № 1. С. 154-159.
7. *Байдашева Е.Н.* Профессиональное воспитание будущих специалистов в условиях вузовского образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2009. 24 с.
8. *Борытко Н.М.* Профессиональное воспитание студентов вуза. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005. 207 с.
9. *Хортова М.В.* Организационно-педагогические условия профессионального самоопределения студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 171 с.
10. *Сафин В.Ф.* Самоопределение личности. Теоретические и эмпирические аспекты исследования. Уфа: Глем, 2004. 258 с.
11. *Жуковская Т.В.* Стимулирование профессионального самоопределения студентов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 267 с.
12. *Павлов Н.А.* Индивидуальная помощь студентам при затруднениях в обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2013. 21 с.
13. *Кучмиева С.И.* Мотивационные факторы профессиональной социализации студентов в период обучения в вузе: дис. ... канд. социол. наук. Волгоград, 2007. 219 с.
14. *Шендрик И.Г.* Образовательное пространство субъекта учебно-профессиональной деятельности: методология, теория, практика проектирования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2011. 51 с.
15. *Мугуев Г.И.* Формирование целостного образовательного пространства в многоуровневом профессиональном учебном заведении: дис. ... д-ра пед. наук. Якутск, 2010. 402 с.

References

1. Zeyer E.F. *Psikhologiya professional'nogo obrazovaniya* [Psychology of Vocational Education]. Voronezh, Scientific and Production Association "MODEK" Publ., 2003, 480 p. (In Russian).
2. Zeyer E.F. *Lichnostno-oriyentirovannoye professional'noye obrazovaniye* [Person-Oriented Professional Education]. Yekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University Publ., 1998, 126 p. (In Russian).
3. Demkina E.V. Modelirovaniye sistemy professional'nogo vospitaniya lichnosti spetsialista s uchetom sotsial'nykh i professional'nykh kachestv [Modeling the system of professional education of a specialist's personality, taking into account social and professional qualities]. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of the Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and Psychology], 2012, no. 4 (109), pp. 31-41. (In Russian).
4. Vishnyakov S.M. *Professional'noye obrazovaniye: Slovar'. Klyuchevyye ponyatiya, aktual'naya leksika* [Vocational Education: Dictionary. Key concepts, Actual Vocabulary]. Moscow, Research Center for Secondary Vocational Education Publ., 1999, 538 p. (In Russian).
5. Pikulik O.V. *Pedagogicheskoye soprovozhdeniye samorazvitiya obuchayushchikhsya v usloviyakh setevogo vzaimodeystviya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical Support of Self-Development of Students in the Conditions of Network Interaction. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Saratov, 2013, 25 p. (In Russian).
6. Menshchikova I.A. Sub'yektnaya pozitsiya professional'nogo samoopredeleniya studentov universiteta na zavershayushchem etape ikh obucheniya [Subjective position of professional self-determination of university students at the final stage of their education]. *Fundamental'nyye issledovaniya – Fundamental Research*, 2014, no. 1, pp. 154-159. (In Russian).
7. Baydasheva E.N. *Professional'noye vospitaniye budushchikh spetsialistov v usloviyakh vuzovskogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Professional Education of Future Specialists in the Context of University Education. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Chita, 2009, 24 p. (In Russian).
8. Borytko N.M. *Professional'noye vospitaniye studentov vuza* [Professional Education of University Students]. Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University Publ., 2005, 207 p. (In Russian).
9. Khortova M.V. *Organizatsionno-pedagogicheskiye usloviya professional'nogo samoopredeleniya studentov vuzov: dis. ... kand. ped. nauk* [Organizational and Pedagogical Conditions of Professional Self-Determination of University Students. Cand. ped. sci. diss.]. Moscow, 2003, 171 p. (In Russian).
10. Safin V.F. *Samoopredeleniye lichnosti. Teoreticheskiye i empiricheskkiye aspekty issledovaniya* [Self-Determination of Personality. Theoretical and Empirical Aspects of the Study]. Ufa, Glem Publ., 2004, 258 p. (In Russian).
11. Zhukovskaya T.V. *Stimulirovaniye professional'nogo samoopredeleniya studentov v vuze: dis. ... kand. ped. nauk* [Stimulation of Professional Self-Determination of Students at the University. Cand. ped. sci. diss.]. Moscow, 2006, 267 p. (In Russian).
12. Pavlov N.A. *Individual'naya pomoshch' studentam pri zatrudneniyakh v obuchenii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Individual Assistance to Students with Learning Difficulties. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Kostroma, 2013, 21 p. (In Russian).
13. Kuchmiyeva S.I. *Motivatsionnyye faktory professional'noy sotsializatsii studentov v period obucheniya v vuze: dis. ... kand. sotsiol. nauk* [Motivational Factors of Professional Socialization of Students during Their Studies at the University. Cand. soc. sci. diss.]. Volgograd, 2007, 219 p. (In Russian).
14. Shendrik I.G. *Obrazovatel'noye prostranstvo sub'yekta uchebno-professional'noy deyatel'nosti: metodologiya, teoriya, praktika proyektirovaniya: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk* [Educational Space of the Subject of Educational and Professional Activity: Methodology, Theory, Design Practice. Dr. ped. sci. diss. abstr.]. Yekaterinburg, 2011, 51 p. (In Russian).
15. Muguyev G.I. *Formirovaniye tselostnogo obrazovatel'nogo prostranstva v mnogourovnevnom professional'nom uchebnom zavedenii: dis. ... d-ra ped. nauk* [Development of an Integral Educational Space in a Multilevel Professional Educational Institution. Dr. ped. sci. diss.]. Yakutsk, 2010, 402 p. (In Russian).

Информация об авторах

Усманов Виктор Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогика и психология», Пензенский государственный университет, г. Пенза, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-7219-7530, usmanov_1951@mail.ru

Филиппов Александр Николаевич, проректор по воспитательной работе, доцент кафедры церковной истории и философии, Пензенская духовная семинария Пензенской епархии Русской православной церкви, г. Пенза, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-5413-9986, penza78@mail.ru

Информация о конфликте интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 29.11.2021
Одобрена после рецензирования 28.02.2022
Принята к публикации 18.03.2022

Information about the authors

Viktor V. Usmanov, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of “Pedagogy and Psychology” Department, Penza State University, Penza, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-7219-7530, usmanov_1951@mail.ru

Alexander N. Filippov, Vice-Rector on Educational Work, Associate Professor of Church History and Philosophy Department, Penza Theological Seminary of the Penza Diocese of the Russian Orthodox Church, Penza, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-5413-9986, penza78@mail.ru

Information on the conflict of interests: authors declare no conflict of interests.

The article was submitted 29.11.2021
Approved after reviewing 28.02.2022
Accepted for publication 18.03.2022