

ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 373.3

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-5-1111-1120>



Основы построения модели духовно-нравственного воспитания младших школьников в Забайкальской православной гимназии

Анна Георгиевна САПОЖНИКОВА 

ЧОУ «Гимназия «Радуга»

672012, Российская Федерация, г. Чита, ул. Смоленская, 22

sapozhnikovaanna10713@mail.ru

Актуальность. Основной причиной для поиска и разработки модели духовно-нравственного воспитания младших школьников Забайкальской православной гимназии послужила недостаточная разработка теоретических и практических аспектов взаимосвязи процессов духовного (с позиции православной педагогики) и нравственного (с позиции светской педагогики); существующие типы моделей воспитания младших школьников (гуманистические, социоцентрические, авторитарные и др.) не получили в педагогике должного практического изучения применительно к современным условиям в православных образовательных учреждениях, обеспечивающих ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и упорядоченность. Предлагаемую модель духовно-нравственного воспитания младшего школьника в Забайкальской православной гимназии необходимо рассматривать как альтернативный вариант существующим воспитательным моделям в современном образовании, научно-практическое обоснование которой заключается во взаимосвязи процессов духовно-нравственного воспитания личности и диалогового взаимодействия с Церковью.

Материалы и методы. Теоретические методы: теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ, историко-педагогический и теоретико-педагогический анализ практики духовно-нравственного воспитания, богословской, философской и психолого-педагогической литературы, периодической печати, посвященной вопросам духовно-нравственного воспитания, единство исторического и логического анализа, а также историко-педагогический анализ различных документов (Министерства образования и науки РФ, РПЦ, региональных светских и духовных властей и т. п.) по вопросам духовно-нравственного воспитания; сравнение, обобщение, педагогическое моделирование. Эмпирические методы: метод включенного наблюдения, анкетирование, тестирование, системный анализ практики духовно-нравственного воспитания.

Результаты исследования. В ходе исследования на констатирующем этапе была определена педагогическая модель духовно-нравственного воспитания младших школьников, в которой отражены инновационные методы воспитания, способствующие формированию уме-

ний у обучающихся взаимодействовать с людьми, развивать систему ценностных ориентаций, нравственно-волевых качеств личности, воспитание духовных и нравственных чувств.

Выводы. Разработана педагогическая модель духовно-нравственного воспитания младшего школьника в православной гимназии, определены ее основы, структурные компоненты: институциональный, целевой, содержательный, диагностико-результативный. Целевой компонент направлен на достижение планируемых результатов – преобразование нравственных ценностей в систему личностных смыслов младшего школьника. Данные нравственные ценности зафиксированы в Федеральном государственном стандарте начального общего образования и конкретизированы в личностных результатах освоения младшими школьниками основной образовательной программы. Институциональный компонент констатирует наличие социальных институтов, которые непосредственно влияют на воспитание духовно-нравственных ценностей младшего школьника. Содержательный компонент модели раскрывает смысл воспитания, основывающийся на духовных и нравственных ценностях ребенка (любовь, уважение, дружба, патриотизм, здоровье). Содержательный компонент включает в себя процесс обучения, дополнительное образование, внеурочную деятельность. Для эффективного воспитания духовных и нравственных ценностей младшего школьника необходимо тесное взаимодействие всех его составляющих. Диагностико-результативный компонент включает результаты мониторинговых исследований, которые отражают реальную действительность по отношению к поставленным задачам и целям.

Ключевые слова: модель, структурные компоненты, духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, православная гимназия, участники воспитательного процесса

Для цитирования: Сапожникова А.Г. Основы построения модели духовно-нравственного воспитания младших школьников в Забайкальской православной гимназии // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 3. С. 1111-1120. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-3-1111-1120>

PEDAGOGY OF ADDITIONAL EDUCATION

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-5-1111-1120>

Building a model fundamentals of younger schoolchildren's spiritual and moral education in the Transbaikal Orthodox gymnasium

Anna G. SAPOZHNIKOVA 

Gymnasium "Raduga"

22 Smolenskaya St., Chita, 672012, Russian Federation

sapozhnikovaanna10713@mail.ru

Importance. The main reason for the search and development of younger schoolchildren's spiritual and moral education model of the Transbaikal Orthodox gymnasium was the theoretical and practical aspects insufficient development of relationship between spiritual (from the standpoint of Orthodox pedagogy) and moral (from the standpoint of secular pedagogy) processes; the existing types of younger schoolchildren's education models (humanistic, sociocentric, authoritarian, etc.) have not received proper practical study in pedagogy in relation to modern conditions in law-based educational institutions that ensure the value-semantic orientation of educational activity, its tech-

nological effectiveness and orderliness. The proposed model of a younger schoolchild's spiritual and moral education in the Transbaikalian Orthodox gymnasium should be considered as an alternative to existing educational models in modern education, which scientific and practical justification lies in the spiritual and moral education processes relationship of the individual and dialogical interaction with the Church.

Materials and Methods. Theoretical methods: theoretical-methodological, conceptual-terminological analysis, historical-pedagogical and theoretical-pedagogical analysis of the practice of spiritual and moral education, theological, philosophical and psychological-pedagogical literature, periodicals devoted to the issues of spiritual and moral education, the unity of historical and logical analysis, as well as historical-pedagogical analysis of various documents (Ministries of Education and Science of the Russian Federation, Russian Orthodox Church, regional secular and spiritual authorities, etc.) on spiritual and moral education; comparison, generalization, pedagogical modeling. Empirical methods: the method of included observation, questionnaires, testing, systematic analysis of the practice of spiritual and moral education.

Results and Discussion. In the course of the research, at the ascertaining stage, younger schoolchildren's spiritual and moral education pedagogical model was defined, which reflects innovative methods of education that contribute to the formation of students' skills to interact with people, develop a value orientations system, moral and personality volitional qualities, spiritual and moral feelings education.

Conclusion. Younger schoolchildren's spiritual and moral education pedagogical model in an Orthodox gymnasium is developed, its foundations and structural components are determined: institutional, targeted, meaningful, diagnostic and effective. The target component is aimed at achieving the planned results – the transformation of moral values into a personal meanings system of a younger student. These moral values are fixed in the Federal State Standard of Primary General Education and are specified in the personal results of mastering the basic educational program by younger schoolchildren. The institutional component states the presence of social institutions that directly affect the upbringing of spiritual and moral values of a younger student. Model content component reveals the meaning of education based on the child's spiritual and moral values (love, respect, friendship, patriotism, health). The content component includes the learning process, additional education, extracurricular activities. For the effective younger schoolchild's spiritual and moral values education, close interaction of all its components is necessary. The diagnostic and effective component includes the results of monitoring studies that reflect the reality in relation to the tasks and goals set.

Keywords: model, structural components, spiritual and moral education, younger schoolchildren, Orthodox gymnasium, participants in the educational process

For citation: Sapozhnikova, A.G. (2023). Building a model fundamentals of younger schoolchildren's spiritual and moral education in the Transbaikalian Orthodox Gymnasium. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* = *Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 28, no. 3, pp. 1111-1120. (In Russ., abstract in Eng.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-3-1111-1120>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Основной причиной для поиска и разработки модели духовно-нравственного воспитания младших школьников в Забайкальской православной гимназии послужила недостаточная разработка теоретических и практических аспектов взаимосвязи процессов духовного (с позиции православной педагогики) и нравственного (с позиции светской пе-

дагогике), существующие типы моделей воспитания школьников (гуманистические, социоцентрические, авторитарные и др.) не получили в педагогике должного практического изучения применительно к современным условиям в православных образовательных учреждениях, обеспечивающих ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и упорядоченность.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Теоретические методы: теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ, историко-педагогический и теоретико-педагогический анализ практики духовно-нравственного воспитания, богословской, философской и психолого-педагогической литературы, периодической печати, посвященной вопросам духовно-нравственного воспитания, единство исторического и логического анализа, а также историко-педагогический анализ различных документов (Министерства образования и науки РФ, РПЦ, региональных светских и духовных властей и т. п.) по вопросам духовно-нравственного воспитания; сравнение, обобщение, педагогическое моделирование.

Эмпирические методы: метод включенного наблюдения, анкетирование, тестирование, системный анализ практики духовно-нравственного воспитания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предлагаемую модель духовно-нравственного воспитания младшего школьника в Забайкальской православной гимназии необходимо рассматривать как альтернативный вариант существующим воспитательным моделям в современном образовании, научно-практическое обоснование которой заключается во взаимосвязи процессов духовно-нравственного воспитания личности и диалогового взаимодействия с Церковью. Разрабатывая свою модель воспитания, отличную от других, мы опирались на правовую базу (Указ Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II и постановление Священного синода Русской православной церкви (далее РПЦ) от 1 февраля 1991 г. об учреждении Отдела религиозного образования и катехизации РПЦ; на практические рекомендации «О порядке организации обучения Православию учащихся государственных и муниципальных образовательных учреждений»; «Договор о совместной культурно-просветительской и научно-педагогической

деятельности православной гимназии имени святителя Иннокентия, епископа Иркутского и Читинской и Петровск-Забайкальской епархии РПЦ» (2008 г.); «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» под редакцией А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова (2009 г.), а также на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г. с изм.), Устав Забайкальской православной гимназии имени святителя Иннокентия, епископа Иркутского); на опыт творчески работающих учителей православных гимназий гг. Киров, Москва, Иркутск и авторскую исследовательскую деятельность. Данные исследования позволили говорить об автономной модели духовно-нравственного воспитания младших школьников в Забайкальской православной гимназии, обретающей свою независимость в результате внутреннего согласования позиций воспитательной направленности, а также определения внешних и внутренних связей, которые основаны на характере диалогового взаимодействия. С одной стороны, это диалог между государством и Церковью, с другой стороны, это диалог между субъектами воспитательного процесса (священник – учитель – ученик – родители). Модель духовно-нравственного воспитания младшего школьника направлена на саморазвитие младшего школьника в духовно-нравственном совершенствовании, ее индивидуальной позиции в процессе воспитания духовных и нравственных ценностей через диалоговое взаимодействие между священником, современной школой, семьей. Сложившаяся модель в Забайкальской православной гимназии как прообраз реального педагогического процесса обеспечивает нацеленность воспитания на развитие и удовлетворение духовно-нравственных потребностей младшего школьника, что, в свою очередь, влечет за собой синтез религиозных и научных знаний православной педагогики и христианской нравственности в содержание современного образования.

Сочетая в педагогической деятельности светский и религиозный характер образова-

ния, Забайкальская православная гимназия следует подходам, разработанным в трудах как светских, так и христиански ориентированных ученых. Ориентируясь на идеи Е.Н. Барышникова [1], Е.А. Ефимовой [2], Е.Н. Землянской [3], В.А. Караковского [4], Н.В. Космачевой [5], В.И. Максаковой [6], А.М. Новикова [7], в исследовании практически обоснована последовательность проектирования модели духовно-нравственного воспитания младшего школьника во всей ее полноте, раскрыт механизм действия модели и содержание воспитательного процесса с позиции совокупности субъектов (священник – учитель – родители – обучающиеся). Опираясь на труды христиански ориентированных ученых С.Ю. Дивногорцевой [8], протоиерея В. Воробьева, игумена Г. Шестуна, усовершенствована структура модели воспитательного процесса гимназии, на ее основе разработано содержание, в котором показаны основные категории «духовность» и «нравственность», зафиксированные в целевой установке с конкретизацией по этапам; обогащена модель нетрадиционными принципами воспитания – личностный пример, стремление к Идеалу, амплификации и т. д., а в контексте православного мировоззрения через призму созидательной, познавательной и творческой деятельности мы определили ценности младших школьников с опорой на основу аксиологического подхода, а также системно-деятельностного с элементами синергетики.

Выбранные методологические подходы определили структурное представление и содержательное наполнение модели духовно-нравственного воспитания младших школьников. В ее структуре мы выделили пять взаимосвязанных компонентов: институциональный, целевой, организационно-педагогический, содержательный, диагностико-результативный.

На основе отличной от других воспитательной модели отражен современный уровень научно-религиозного познания и духовно-нравственного воспитания младших школьников. Знаниевая парадигма представ-

ленной педагогической модели духовно-нравственного воспитания в гимназии структурирована и сообразна как православной педагогике, отвечающей требованиям христианского воспитания, так и педагогике, ориентированной на взгляды современных ученых. Заложенный в основе православной гимназии механизм воспитания младшего школьника позволяет говорить о реализации и функционировании модели в образовательном учреждении как едином целостном организме, развивающемся в процессе взаимодействия, взаимопроникновения основных воспитательных компонентов (социальные институты, цели, субъекты, содержание деятельности, результаты) в плоскости интеграции религиозного и светского характера [9]. Участники воспитательного процесса православной гимназии акцентируют свое внимание на том, чтобы функционирующая модель духовно-нравственного воспитания младшего школьника выполняла следующие функции (по В.А. Караковскому):

- развивающую, которая направлена на стимулирование и поддержку качественных изменений в воспитании обучающихся начальных классов;
- интегрирующую, содействующую соединению в единое целое разрозненных и несогласованных (оторванных друг от друга) воспитательных технологий, методов, воздействий;
- регулирующую, связанную с упорядочиванием педагогической деятельности всех участников воспитательного процесса и ее влиянием на духовно-нравственное воспитание младшего школьника;
- защитную, направленную на нейтрализацию влияния негативных факторов и последствий окружающей среды на воспитание младшего школьника;
- компенсирующую, предполагающую создание условий в православной гимназии для компенсации недостаточного участия социальных институтов в обеспечении жизнедеятельности младшего школьника, его воспитании и развитии;

– корректирующую, заключающуюся в осуществлении необходимой коррекции поведения и общения младшего школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на его поведение.

Процесс реализации педагогической модели в православной гимназии не протекает спонтанно, а происходит в системе, опираясь на целенаправленные управленческие действия по ее реализации и функционированию.

Каждый компонент в представленной структуре несет свою смысловую нагрузку. В содержание структуры включены последовательность развития субъектной позиции ребенка, готовности и способности его к выбору способов действий для развития духовно-нравственных ценностей младшего школьника.

Институциональный компонент констатирует наличие социальных институтов, которые непосредственно влияют на воспитание духовно-нравственных ценностей школьника в той или иной степени. Так, право на статус института воспитания имеют семья, Церковь, образовательное учреждение, педагогический коллектив и социум. В системе духовно-нравственного воспитания младшего школьника отражен воспитательный Идеал. Учитывая то, что в современном процессе воспитания обучающихся на уровне начального общего образования активно участвуют не только семья и образовательное учреждение, но и различные общественные, культурные, религиозные организации, средства массовой информации, модель обеспечивает необходимую согласованность действий между субъектами (священник – учитель – родители – обучающиеся), которая направлена на их совместную деятельность, отражающую активную позицию младшего школьника по освоению нового социального опыта, в котором заключено понимание своей деятельности, своих чувств, поступков, мотивов поведения. Воспитательная деятельность выделенных субъектов несет свою смысловую и содержательную нагрузку, но при этом она немыслима без поставленных целей и задач.

Целевой компонент отражает поставленную цель и направлен на достижение планируемых результатов. Именно от проектирования данного компонента зависит результативность процесса. В качестве конкретной цели рассматривается духовно-нравственное воспитание младших школьников в православной гимназии в условиях диалогового взаимодействия со священником, семьей, социумом.

Следуя заданной цели, участники воспитательного процесса соблюдают целесообразный порядок в воспитании школьников, который отражен в своде правил-канонов, содержащихся в основе методов организации воспитательной деятельности Забайкальской православной гимназии. Методы являются одними из составляющих организационно-педагогического компонента модели. Они конкретизируют, дополняют практическую часть воспитательной деятельности священника и учителя в гимназии, также отражают ценностные установки из светской педагогики, православной, касаются особенностей христианского вероучения. В основе модели духовно-нравственного воспитания младших школьников в Забайкальской православной гимназии и организуемого в соответствии с ней уклада жизни преобладают методы, включающие в себя целевую, содержательную и процессуальную стороны воспитания. В соответствии с этой характеристикой мы придерживаемся трех групп методов воспитания, разработанных Г.И. Щукиной [10]. Это методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, убеждение, диспут, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Таким образом, используя в педагогической деятельности различные методы воспитания, участники процесса опираются на подходы и принципы как светской педагогики, так и православной, что указывает на синергию двух составляющих в данной облас-

ти, которые способствуют воспитанию духовно-нравственных ценностей младшего школьника.

Содержательный компонент модели раскрывает смысл воспитания, основывающийся на духовных и нравственных ценностях ребенка (любовь, уважение, дружба, патриотизм, здоровье) [11].

Содержательный компонент включает в себя процесс обучения, дополнительное образование, внеурочную деятельность. Для эффективного воспитания духовных и нравственных ценностей младшего школьника необходимо тесное взаимодействие всех его составляющих.

1. В процессе обучения отражены обязательный базовый курс общеобразовательных предметов, содержание которых ориентировано на наполнение духовными и нравственными составляющими.

2. В дополнительном образовании отражены предметы духовно-нравственного цикла (основы православной культуры, церковнославянский язык, церковное пение). Предметы дополняют ценностную составляющую инвариантного содержания основной общеобразовательной программы гимназии; обеспечивают наращивание практического опыта, направленного на формирование и воспитание духовно-нравственных ценностей обучающихся, на использование активных форм принятия новых знаний, связанных с зоной ближайшего и дальнейшего развития, выбора действий в нравственно-ориентированных проектных задачах.

3. Внеурочная деятельность, в основе которой, с одной стороны, лежит годовой круг православных праздников, являющихся традиционными (например, в гимназии существуют проекты по подготовке к праздникам «Рождество Христово», «Сретенский бал», «Пасха Красная – Пасха Всечестная», «День славянской письменности и культуры» и др.), с другой стороны, внеурочная деятельность, отражающая основные направления деятельности (техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социаль-

но-педагогическое). Внеурочная деятельность направлена на осуществление практико-ориентированной, личностно значимой деятельности в сотрудничестве с семьей и окружающим его социумом, также ведет к воспитанию у учащихся сотрудничества, творчества, соработничества через взаимопонимание, взаимоуважение и диалоговое взаимодействие [12].

Диагностико-результативный компонент включает результаты мониторинговых исследований, которые отражают реальную действительность по отношению к поставленным задачам и целям. Так как система воспитания носит длительный характер, его результаты трудно прогнозировать. В настоящее время для выяснения соответствия результатов определенному уровню воспитания применяется комплексная диагностика как общий способ выяснения информации о протекании какого-либо процесса и его результатах. Следуя мнению С.Ю. Дивногорцевой, диагностика позволяет констатировать не только результат, но и понимание причин своих успехов и неудач [8]. Диагностика берет результат вместе с моделью, в которую включены деятельность священника, деятельность учителя, деятельность обучающихся и деятельность родителей. Сам процесс воспитания в модели рассматривается вместе с возможностями младшего школьника, его способностями и склонностями. В диагностике используются разнообразные методики: от традиционных методов контроля и проверки до применения тестирования, ранжирования и т. д. Результаты диагностики изучаются, сопоставляются с исходными показателями, определяется разница между начальным и конечным результатами, а также выявляется эффективность педагогической модели воспитания в Забайкальской православной гимназии.

Таким образом, разработанная модель духовно-нравственного воспитания младших школьников является составляющей основой в воспитательном процессе Забайкальской православной гимназии имени святителя Иннокентия, епископа Иркутского.

Работа по реализации модели духовно-нравственного воспитания младших школьников позволяет нам говорить о наличии исследовательской деятельности в современном воспитательном пространстве православной гимназии. Применяя теоретические знания в практической деятельности через систематическое использование интеграции предметов духовно-нравственного цикла в различные виды деятельности школьников, метода наблюдения, средств описания, анализа конкретной ситуации, приемов педагогического воздействия на младшего школьника со стороны участников воспитательного процесса, мы отмечаем, что модель строится на взаимодействии и взаимопроникновении научного и христианского подходов. Они выражаются в совместной деятельности диа-

логового взаимодействия священника, учителей, детей и родителей, проявляются через формирование системообразующих связей в православной гимназии, помогающих ориентировать младших школьников на духовную и нравственную составляющие, а также влияют на их мировоззрение и образ жизни.

ВЫВОДЫ

Таким образом, вышеуказанные структурные блоки определяют основу модели духовно-нравственного воспитания младших школьников, что позволяет говорить нам о ее становлении и развитии в Забайкальской православной гимназии, о возможности формирования представления качественных характеристик у младших школьников.

Список источников

1. Барышников Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы 2 Всерос. науч.-практ. конф. Челябинск, 2014. С. 11-19.
2. Ефимова Е.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе учебной деятельности // Современные подходы к повышению качества образования: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Л.В. Ведерникова. Ишим, 2013. С. 66-70. <https://elibrary.ru/selisz>
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. М.: Юрайт, 2018. 507 с. <https://elibrary.ru/dlhaai>
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993. 80 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001662800>
5. Космачева Н.В. Задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников на современном этапе // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е.А. Жесткова. Арзамас, 2015. С. 556-562. <https://elibrary.ru/uwbqwn>
6. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников. М.: Юрайт, 2019. 206 с. <https://elibrary.ru/czdncn>
7. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2006. 488 с. <https://elibrary.ru/pfnted>
8. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: ПСТГУ, 2012. 140 с. <https://elibrary.ru/qwawdv>
9. Сапожникова А.Г. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников в современной православной гимназии // Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика: материалы 2 Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. А.И. Улзытуева. Чита, 2017. С. 128-131. <https://elibrary.ru/rezlfm>
10. Щукина Г.И. Педагогика школы. М.: Просвещение, 1977. 383 с.
11. Караковский В.А. Современная стратегия воспитания // Теория и практика гуманистических воспитательных систем: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Владимир, 1997. С. 28-29.
12. Чухин С.Г., Левичев О.Ф. Основы духовно-нравственного воспитания школьников. М.: Юрайт, 2019. 113 с. <https://elibrary.ru/qntsgg>

References

1. Baryshnikov E.N. (2014). Vneurochnaya deyatel'nost' obuchayushchikhsya: osnovnye podkhody i usloviya osushchestvleniya [Extracurricular activities of students: basic approaches and conditions of implementation]. In: Kislyakov A.V., Shcherbakov A.V. (eds). *Materialy 2 Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Vneurochnaya deyatel'nost' obuchayushchikhsya v usloviyakh realizatsii FGOS obshchego obrazovaniya»* [Proceedings of the 2nd All-Russian Scientific and Practical Conference "Extracurricular Activities of Students in the Context of the Implementation of the Federal State Educational Standard of General Education"]. Chelyabinsk, pp. 11-19. (In Russ.)
2. Efimova E.A. (2013). Dukhovno-nravstvennoe vospitanie mladshikh shkol'nikov v protsesse uchebnoi deyatel'nosti [Spiritual and moral education of junior schoolchildren in the process of learning activities] In: Vedernikova L.V. (executive ed.). *Sbornik statei Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Sovremennye podkhody k povysheniyu kachestva obrazovaniya»* [Collection of Articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference "Modern Approaches in Improving the Quality of Education"]. Ishim, pp. 66-70. (In Russ.) <https://elibrary.ru/selisz>
3. Zemlyanskaya E.N. (2018). *Teoriya i metodika vospitaniya mladshikh shkol'nikov* [Theory and Methods of Bringing up Younger Schoolchildren]. Moscow, Urait Publ., 507 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/dlhaai>
4. Karakovskii V.A. (1993). *Stat' chelovekom. Obshchechelovecheskie tsennosti – osnova tselostnogo uchebno-vospitatel'nogo protsessa* [Become Human. Universal Values are the Basis of a Holistic Educational Process]. Moscow, 80 p. (In Russ.) Available at: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001662800>
5. Kosmacheva N.V. (2015). Zadachi dukhovno-nravstvennogo vospitaniya mladshikh shkol'nikov na sovremennom etape [Tasks of spiritual and moral bringing up of junior schoolchildren at the present stage]. In: Zhestkova E.A. (executive ed.). *Sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty: problemy preemstvennosti i vnedreniya»* [Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference "State Educational Standards: Problems of Continuity and Introduction"]. Arzamas, pp. 556-562. (In Russ.) <https://elibrary.ru/uwbqwn>
6. Maksakova V.I. (2019). *Teoriya i metodika vospitaniya mladshikh shkol'nikov* [Theory and Methods of Bringing up Younger Schoolchildren]. Moscow, Urait Publ., 206 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/czdncn>
7. Novikov A.M. (2006). *Metodologiya obrazovaniya* [Methodology of Education]. Moscow, Egves Publ., 488 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/pfnted>
8. Divnogortseva S.Yu. (2012). *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie v teorii i opyte pravoslavnoi pedagogicheskoi kul'tury* [Spiritual and Moral Education in the Theory and Experience of Orthodox Pedagogical Culture]. Moscow, Saint Tikhon's Orthodox University for the Humanities Publ., 140 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qwawdv>
9. Sapozhnikova A.G. (2017). *Metody dukhovno-nravstvennogo vospitaniya mladshikh shkol'nikov v sovremennoi pravoslavnoi gimnazii* [Methods of spiritual and moral bringing up of junior schoolchildren in modern orthodox gymnasium]. In: Ulzytueva A.I. (executive ed.). *Materialy 2 Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Aktual'nye problemy nachal'nogo obshchego obrazovaniya: teoriya i praktika»* [Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference "Actual Problems of Primary General Education"]. Chita, pp. 128-131. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rezlfm>
10. Shchukina G.I. (1977). *Pedagogika shkol'y* [Pedagogy of the School]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 383 p. (In Russ.)
11. Karakovskii V.A. (1997). *Sovremennaya strategiya vospitaniya* [Modern parenting strategy]. In: Gavrilin A.V., Novikova L.I. (executive eds.). *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Teoriya i praktika gumanisticheskikh vospitatel'nykh sistem»* [Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference "Theory and Practice of Humanistic Educational Systems"]. Vladimir, pp. 28-29. (In Russ.)
12. Chukhin S.G., Levichev O.F. (2019). *Osnovy dukhovno-nravstvennogo vospitaniya shkol'nikov* [Fundamentals of Spiritual and Moral Bringing up of Schoolchildren]. Moscow, Urait Publ., 113 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qntsgg>

Информация об авторе

Сапожникова Анна Георгиевна, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе, Гимназия
«Радуга», г. Чита, Российская Федерация.
<https://orcid.org/0009-0004-8501-0554>
sapozhnikovaanna10713@mail.ru

Поступила в редакцию 15.05.2023

Получена после доработки 26.06.2023

Принята к публикации 08.09.2023

Information about the author

Anna G. Sapozhnikova, Deputy Director for Educa-
tional Work, Gymnasium “Raduga”, Chita, Russian Fed-
eration.

<https://orcid.org/0009-0004-8501-0554>

sapozhnikovaanna10713@mail.ru

Received 15.05.2023

Revised 26.06.2023

Accepted 08.09.2023