

Система профессиональной подготовки учителей иностранных языков в университетах Индии: риски и проблемы функционирования

Лина Эдуардовна Беловецкая

Северодонецкий технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», Северодонецк, Луганская Народная Республика, Россия, linabelovetskaia@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3360-687X>

Аннотация

Анализируются основополагающие законодательные предложения и программы, реализуемые с целью подготовки учителей английского языка в Индии. Целью статьи является освещение структуры, свойств, элементов, компонентов, признаков и принципов системы подготовки учителей иностранных языков в Индии. В исследовании применен метод системного анализа. На основе анализа нормативно-правовых актов и образовательных политик выделены основные направления реформ, включая стандартизацию программ подготовки, повышение квалификации педагогов, внедрение современных технологий и международное сотрудничество. Особое внимание уделено Национальной политике в области образования (NEP) 2020, Закону о праве на образование (RTE) 2009, а также деятельности Национального совета по подготовке учителей (NCTE) и Национального совета по образовательным исследованиям и обучению (NCERT), Государственного совета по исследованиям и подготовке кадров в области образования (SCERT). Компонентами системы профессиональной подготовки учителей иностранного языка являются целевой, ценностный, нормативно-правовой, организационно-процессуальный, содержательный, оценочно-результативный и концептуальный. Представлен анализ текущих недостатков системы обучения иностранным языкам, описаны риски и проблемы функционирования системы обучения иностранным языкам в Индии. Сделан вывод о том, что подготовка учителей иностранных языков в Индии имеет глубокое значение, выходящее за рамки узкопрофессионального обучения и затрагивающее вопросы познания, межкультурного взаимодействия, личностного развития и социального прогресса. Обозначены основные факторы, которые определяют значимость качественной подготовки будущих учителей иностранных языков в Индии: «социального лифта», глобализации, стремления к нормативному варианту английского. В заключение отмечается, что образовательная языковая политика Индии направлена на баланс между сохранением культурного наследия, поддержкой многоязычия и подготовкой граждан к участию в глобальном мире.

Ключевые слова: Индия, английский язык, учитель иностранных языков, глобализация, профессиональная подготовка, стандартный английский, система

Для цитирования: Беловецкая Л.Э. Система профессиональной подготовки учителей иностранных языков в университетах Индии: риски и проблемы функционирования // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2025. Вып. 5 (241). С. 175–183. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-5-175-183>

The system of professional training of foreign language teachers in Indian universities: risks and problems of functioning

Lina E. Belovetskaya

*Severodonetsk Technological Institute (branch) of Vladimir Dahl Lugansk State University, Severodonetsk, Lugansk People's Republic, Russian Federation
linabelovetskaia@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3360-687X>*

Abstract

This article analyzes the fundamental legislative proposals and programs implemented to enhance the qualifications of English language teachers in India. The aim of the article is to examine the structure, characteristics, elements, components, features, and principles of the foreign language teacher training system in India. The study employs a systematic analysis method. Based on the analysis of regulatory frameworks and educational policies, the main directions of reforms are identified, including the standardization of training programs, professional development of teachers, the integration of modern technologies, and international collaboration. Particular attention is given to the National Education Policy (NEP) 2020, the Right to Education Act (RTE) 2009, as well as the activities of the National Council for Teacher Education (NCTE) and the National Council of Educational Research

and Training (NCERT), State Council of Educational Research and Training (SCERT). The components of the foreign language teacher training system include the goal-oriented, value-based, regulatory, organizational-procedural, content-based, evaluative-resultative, and conceptual aspects. The article provides an analysis of the current shortcomings of the foreign language education system in India. The risks and challenges associated with the functioning of the foreign language education system in India are described. It is concluded that the training of foreign language teachers in India holds profound significance, extending beyond narrow professional training to encompass aspects of cognition, intercultural interaction, personal development, and social progress. Key factors determining the importance of high-quality training for future foreign language teachers in India are identified: the «social lift» factor, the globalization factor, and the factor of striving for a normative variety of English. In conclusion, it is noted that India's educational language policy aims to strike a balance between preserving cultural heritage, supporting multilingualism, and preparing citizens to participate in a globalized world.

Keywords: India, English, foreign language teacher, globalization, professional training, standard English, system

For citation: Belovetskaia L.E. Sistema professional'noy podgotovki uchiteley inostrannykh yazykov v universitetakh Indii: riski i problemy funktsionirovaniya [The system of professional training of foreign language teachers in Indian universities: risks and problems of functioning]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2025, vol. 5 (241), pp. 175–183 (in Russian). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-5-175-183>

Введение

Современная эпоха характеризуется быстрой сменой геополитических, экономических, технологических и социокультурных реалий. Резкий рост мобильности людей, финансов, вооружений, информации и идей обуславливает широкий интерес к изучению иностранных языков и культур. Данное обстоятельство предъявляет новые требования как к институту образования в целом, так и к профессии педагога в частности [1, с. 207]. Учитель иностранных языков выступает в качестве посредника, связывающего разные культуры и части цивилизационного опыта [2].

Индию традиционно принято относить к числу развивающихся стран, вследствие чего в сознании широкой общественности имеется стереотипное представление о низком уровне образования жителей этой страны. Тем не менее более глубокий анализ позволяет понять: ситуация в области образования в Индии достаточно сложна и гетерогенна. Так, с одной стороны, образование во многих индийских вузах не уступает образовательному уровню европейских университетов. Индийское правительство регулярно модернизирует и совершенствует систему профессионального образования, так как страна нуждается в высококвалифицированных кадрах [3, с. 52]. С другой стороны, в Индии насчитывается самое большое количество неграмотных жителей в мире – 286 млн человек; страна до сих пор борется с проблемами дискриминации, нищеты, кастовых противоречий. Многие жители Индии, к сожалению, не имеют доступа ни к среднему, ни к высшему образованию. В подобных условиях особенно актуальной тематикой для исследования представляется высшее педагогическое образование и факторы, определяющие его основные черты в контексте профессиональной подготовки учителей иностранных языков в Индии.

Индия – вторая по величине страна в мире по числу жителей: ее население составляет около 1,2 млрд человек. Индия постепенно приобретает статус одного из значимых политических и экономических акторов на геополитической арене. На территории Индии проживает множество этнических групп – носителей более чем 500 разных языков. Языковую обстановку в стране принято описывать как «формулу трех языков»: помимо региональных языков, необходимо знать хинди и английский [4, с. 288].

Профессиональная подготовка учителей иностранных языков является подсистемой национальной системы высшего образования и педагогического образования Индии, вектор развития которой задается кластерами внешних опосредованных и внутриотраслевых факторов, которые определяют уникальность ее системообразующих характеристик. На основании ретроспективного анализа выяснено, что признаков системности отрасль подготовки учителей иностранных языков в Индии начала приобретать в середине XX в., особенно после обретения страной независимости в 1947 г., с появлением институционализированных образовательных программ обучения учителей, в дальнейшем эволюционируя параллельно с социокультурным, политико-экономическим и научно-техническим развитием индийского общества.

Материал и методы

Цель статьи заключается в комплексном анализе системы подготовки преподавателей иностранных языков в Индии, включая ее структуру, особенности, элементы, компоненты, характеристики и принципы. В работе использованы методы системного анализа, такие как системно-элементный, системно-структурный, системно-целевой и системно-функциональный подходы.

С целью освещения целостности образовательной картины, учета процессов профессионального обучения и становления будущих учителей иностранных языков, раскрытия объектов и субъектов процессов профессионального становления и выявления особенностей их взаимодействия и диалектической взаимообусловленности целесообразным является применение системно-деятельностного подхода. Применение системного подхода позволяет представлять сложные явления образовательной действительности через ее отдельные элементы, организованные в одно целое. С позиций деятельностного подхода становления профессионализма учителя иностранных языков следует рассматривать с учетом характеристик профессионально-педагогической деятельности как одного из факторов, определяющего процессуально-организационные и содержательные подходы университетского обучения.

Отдельными аспектами подхода, которые делают возможным полноценное изучение обозначенной проблемы, является системно-элементный, применение которого позволяет выделить составляющие системы подготовки учителей; с целью выявления организационных основ системы педагогического образования адекватным является применение системно-структурного подхода; системно-целевой – делает возможным освещение целей системы педагогического образования и системы университетского обучения в Индии; системно-функциональный – применяется с целью анализа функций, которые выполняет исследуемая система в свете национальных интересов индийского общества.

Результаты исследования

Интеграционными свойствами системы педагогического образования Индии являются: 1) открытость, проявляющаяся во взаимодействии обозначенной системы с другими общественными институтами и организационными формами; 2) динамичность, поскольку система профессиональной подготовки учителей подвергается непрерывному развитию, трансформационным изменениям, обновлениям под действием реформирующих инициатив и других обстоятельств; 3) целеустремленность, рефлексия на общественные нужды и запросы; 4) адаптивность или гибкость, видоизменяемость и модификация вследствие влияния внешних и внутренних факторов; 5) децентрализованность проявляется в высокой степени автономией, предоставляемой образовательным учреждениям в вопросах управления и организации учебного процесса.

Децентрализованность как ключевая характеристика индийской системы педагогического об-

разования обеспечивает ей ряд преимуществ, несмотря на определенные сложности, связанные с координацией и управлением. Диверсификация образовательных учреждений, обусловленная децентрализованным управлением, оказывает положительное влияние на систему высшего образования Индии в трех основных аспектах: институциональном, социальном и системном. С институциональной точки зрения, диверсификация отражает ответ на запросы студентов, включая разнообразие учебных программ, контингента обучающихся и образовательных траекторий. Поскольку система высшего образования интегрирована в иерархию других социальных систем, ее диверсифицированность способствует реализации широких общественных и политических интересов, в частности, обеспечивая социальную мобильность ее участников. В рамках системной теории высшее образование рассматривается как открытая система, в которой взаимодействуют индивиды, представляющие различные социальные и этнические группы населения. Разнородный состав молодежи с высшим образованием, в противовес гомогенному, оказывает особое влияние на социальные процессы в стране, а также различный состав компонентов защищает стабильность функционирования системы, делая ее более адаптивной и эффективной в контексте современных вызовов.

Системообразующими элементами системы подготовки учителей иностранных языков в Индии являются: 1) цели и задачи системы педагогического образования в целом и подготовки учителей иностранных языков в университетах в частности; 2) содержание и цель обучения в учреждениях высшего образования и изучения конкретных дисциплин; 3) формы организации учебного процесса, подходы к формированию профессиональных компетентностей, принципы подготовки учителей; 4) средства и способы получения профессионального филологического и педагогического образования; 5) образовательный процесс и его результаты как конвергенция теоретических и практических аспектов профессионального становления.

Общенациональная образовательная политика Индии формируется на основе национальной политики в области образования (National Education Policy, NEP), которая является ключевым документом, определяющим стратегию развития образования в стране [5]. Последняя версия политики, NEP 2020, была принята в июле 2020 г. и заменила предыдущую версию 1986 г. Опираясь на децентрализованность как основной принцип регулирования системы высшего образования, образовательная политика учебных заведений

утверждается уполномоченными органами штатов. Согласно индийской образовательной политике, значительная часть полномочий по управлению и регулированию высшего образования делегирована штатам. Каждый штат имеет свои уполномоченные органы, такие как государственные советы по высшему образованию (State Higher Education Councils) и университеты, которые играют важную роль в утверждении образовательной политики, учебных программ, стандартов и других аспектов деятельности высших учебных заведений.

Однако важно отметить, что на федеральном уровне также существуют регулирующие органы, такие как Комиссия по университетским грантам (UGC) и Министерство образования, которые устанавливают общие рамки и стандарты

для всей страны [6]. Тем не менее штаты обладают значительной автономией в адаптации этих стандартов к местным условиям и потребностям.

Профессиональная подготовка учителей иностранных языков в Индии осуществляется в рамках строгой нормативно-правовой базы, включающей законодательные акты, правительственные инициативы и образовательные стандарты. Эти меры направлены на обеспечение высокого качества педагогического образования, соответствующего современным требованиям глобализованного мира. В табл. 1 систематизированы ключевые документы и инициативы, регулирующие данную сферу, что позволяет наглядно представить структуру и основные элементы системы подготовки учителей иностранных языков в Индии.

Таблица 1

Нормативно-правовые и программные основы профессиональной подготовки учителей иностранных языков в Индии

| Название закона/инициативы | Цель | Основные инициативы |
|--|--|--|
| Национальная политика в области образования (NEP) 2020 | Радикальная реформа системы образования, включая подготовку учителей | – Введение 4-летнего интегрированного ИТЕР В.Еd. – Минимальные стандарты квалификации. – Акцент на непрерывное профессиональное развитие (CPD) |
| Закон о праве на образование (RTE) 2009 | Обеспечение бесплатного и обязательного образования для детей 6–14 лет | – Минимальные квалификационные требования для учителей. – Обязательная подготовка и переподготовка учителей |
| Национальный совет по образовательным исследованиям и обучению (NCERT) | Разработка учебных программ и стандартов для подготовки учителей | – Создание учебных материалов для учителей английского языка. – Проведение исследований в области преподавания |
| Национальный совет по подготовке учителей (NCTE) | Регулирование и стандартизация подготовки учителей | – Установление стандартов для программ В.Еd. и М.Еd. – Аккредитация учебных заведений. – Введение курсов по методике преподавания английского языка |
| Государственный совет по исследованиям и подготовке кадров в области образования (SCERT) | Организация программ повышения квалификации для инспекторов дошкольного и высшего среднего образования в формате обучения без отрыва от производства | – Оказание методической поддержки и координация деятельности педагогических учреждений в сфере повышения квалификации. – Разработка и издание учебно-методических пособий для образовательных учреждений. – Стимулирование научно-исследовательской деятельности учителей в области содержания и методологии образования |
| Программа повышения квалификации учителей | Улучшение навыков учителей через тренинги | – Программы DIETs (District Institutes of Education and Training). – Онлайн-курсы на платформе SWAYAM |
| Инициативы Центрального совета среднего образования (CBSE) | Повышение качества преподавания английского языка в школах | – Семинары и тренинги для учителей. – Внедрение современных методик преподавания |
| Программа «Английский для всех» | Улучшение уровня владения английским языком среди учителей и учащихся | – Языковые курсы для учителей. – Внедрение коммуникативных методик преподавания |
| Международное сотрудничество | Повышение квалификации учителей через международные программы | – Программы обмена для учителей |
| Цифровые инициативы | Использование технологий для подготовки учителей | – Онлайн-курсы и вебинары. – Платформа DIKSHA для профессионального развития |

Примечание. Составлено автором с использованием материалов [5–12].

Учитывая наличие разноплановой нормативно-правовой представленности и финансовой поддержки программ по изучению иностранных языков, включая международные программы, считаем, что иноязычное образование и, собственно, подготовка учителей подчиняется общенациональной цели по оптимизации качества образования.

Анализ текущих недостатков системы обучения иностранным языкам в Индии позволяет получить представление о следующих рисках и проблемах (табл. 2).

Таблица 2

Риски и проблемы функционирования системы обучения иностранным языкам в Индии

| Область риска | Описание рисков |
|---|---|
| Методики обучения | Преобладание традиционных методов обучения, в рамках которых обучающиеся выступают пассивными слушателями |
| | Образовательные программы ставят акцент на теоретическое обучение; практические навыки в области иноязычной коммуникации развиваются не так активно |
| Организация обучения и кадры | Нехватка учителей в школах, колледжах и вузах ведет к переполненности классов и снижает качество обучения. В 2020 г. дефицит педагогических кадров в школах, колледжах и вузах составил около одного миллиона человек |
| | Ограниченный доступ к ресурсам: во многих регионах Индии наблюдается нехватка учебных материалов, современных цифровых технологий и аутентичных языковых сред, необходимых для эффективного обучения |
| Качество подготовки учителей иностранных языков | Многие преподаватели имеют выраженный индийский акцент, который в последующем передается обучающимся |
| | Педагоги не всегда имеют высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, низкий уровень цифровой грамотности |
| | Невысокая зарплата и переработки снижают престиж профессии, из-за чего в педагогических вузах наблюдается невысокий конкурс – поступить туда могут даже абитуриенты с низким уровнем академической успеваемости |
| | Проблемы в области профессионального послевузовского развития – у преподавателей часто отсутствуют возможности для повышения квалификации, участия в методологических тренингах и обмена передовым опытом |

Примечание. Составлено автором с использованием материалов [13, с. 81; 14; 15, с. 40].

Как видно из табл. 2, ключевые риски в области обучения иностранным языкам в Индии так или иначе связаны с подготовкой педагогических

кадров. В данной связи можно сделать вывод о том, что подготовка учителей иностранных языков для школ, колледжей и вузов страны является приоритетной задачей для уполномоченных властных ведомств страны.

Подготовка учителей иностранных языков в Индии имеет глубокое значение, выходящее за рамки узкопрофессионального обучения и затрагивающее вопросы познания, межкультурного взаимодействия, личностного развития и социальной мобильности. Можно, таким образом, взглянуть на проблему с более широкой перспективы и обозначить основные факторы, которые определяют значимость качественной подготовки будущих учителей иностранных языков в Индии. Данные факторы можно также представить в качестве теоретико-философского обоснования значимости профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков.

Фактор «социального лифта». Профессиональная подготовка будущих учителей иностранных языков в Индии имеет большое значение для жизни миллионов людей. Дело в том, что социально-экономический статус в современном индийском обществе во многом детерминирован уровнем образования и знания английского языка. Учителя должны быть в достаточной мере компетентны и мотивированы для того, чтобы обеспечить у обучающихся такой уровень языка, который позволит воспользоваться им как «социальным лифтом».

Данные тезисы можно подтвердить многочисленными статистическими данными: известно, к примеру, что уровень владения языком в Индии существенно варьируется в зависимости от принадлежности к социальной страте: 41 % обеспеченных людей могут свободно говорить по-английски, среди бедных слоев населения данный показатель не превышает 2 %. Кроме того, существует корреляция между уровнем владения английским языком и уровнем благополучия в том или ином штате (Дели, Харьяна) [4, с. 290]. Индийские исследователи, кроме того, сообщают, что знание английского существенно повышает для девушек вероятность выйти замуж за представителя более высокой социальной группы [4, с. 293].

Англоязычное население Индии формирует относительно замкнутую социальную страту, доступ в которую извне сопряжен с существенными трудностями. При этом владение английским языком выступает одним из ключевых факторов, способствующих социальной мобильности в индийском обществе. Данные обстоятельства придают профессии преподавателя иностранных языков в Индии особую социальную значимость

и трансформационный потенциал, поскольку она непосредственно влияет на возможности индивидов в преодолении социальных барьеров и интеграции в более привилегированные слои общества. Таким образом, английский язык в Индии не может быть однозначно отнесен к категории иностранных для значительной части населения, но при этом не приобретает статуса родного. Он занимает промежуточное положение, функционируя как лингвистический маркер социальной стратификации. Владение английским языком становится значимым индикатором принадлежности к более обеспеченным и привилегированным слоям индийского общества, отражая тем самым его роль в формировании социальной иерархии.

Важность владения английским языком демонстрирует наличие особой социальной группы «индоангличан» (*Indo-Anglians*). Данный термин обозначает лиц индийского происхождения, свободно говорящих на английском языке на уровне, близком к уровню носителей. Зачастую представители этой группы считают английский своим родным языком. Как правило, *Indo-Anglians* – это богатые городские жители, высокообразованные, часто состоящие в межкастовых или межрелигиозных союзах. В официальных статистических отчетах эти люди считаются до сих пор носителями индийских языков, а английский в их случае регистрируется как второй язык, хотя в реальности английский используется ими в большинстве личных и профессиональных коммуникативных контекстов [4, с. 290].

Понятие плюрицентричного языка в контексте обучения английскому языку в Индии предполагает существование индийского варианта английского языка (*Indian English*), который формируется под влиянием специфики местного речевого сообщества. Этот вариант отражает ментально-культурные особенности индийского общества, а также включает элементы интерференции, обусловленные влиянием родных языков Индии (таких как хинди, бенгали, тамильский и др.) [16, с. 70].

В данной связи многие родители – представители бедных слоев населения, двуязычные, говорящие одновременно на своем местном языке и на официальном языке штата, относятся к английскому как к инструменту, необходимому детям для достижения жизненного успеха. При этом не всегда сельские учителя английского способны обучить этих детей в мере, достаточной для построения карьеры. В силу вступают как внешние – переполненность классов, перегрузки, устаревание программ, нехватка современного обучающего контента, так и внутренние –

нехватка компетенций и слабая мотивации – факторы.

В связи с доминированием английского языка во многих престижных сферах и в бизнесе индийские властные ведомства, общественные деятели, массмедиа и исследователи все чаще высказывают точку зрения о потребности в отказе от английского языка или, по крайней мере, о снижении его статуса. Тем не менее, несмотря на эти попытки, английский язык продолжает оставаться «языком престижа». Попытки перейти на хинди или другие региональные языки наталкиваются на сопротивление и критику со стороны тех, кто хорошо владеет английским языком и чье привилегированное положение предполагает владение этим языком.

Фактор глобализации. Важным аргументом, который предъявляют сторонники английского языка, выступает то, что именно английский станет связующим звеном Индии с остальным миром, особенно в цифровую эпоху. Снижение роли английского, по их мнению, «оставит Индию на задворках мира» [4, с. 293]. Уже с начала 1980-х гг. Индия стала популярной инвестиционной дестинацией, а также стала вызывать интерес у студентов, туристов, бизнесменов. Уже в 1983 г. страну посетило уже около 900 тыс. иностранных граждан [17, с. 105].

Индия является одной из крупнейших экономик мира и активно участвует в международной торговле. Владение иностранными языками (особенно английским, французским, немецким, китайским) облегчает деловые коммуникации, способствует заключению международных контрактов и развитию транснациональных компаний. Основной массив научной и технической литературы публикуется на английском, следовательно, качественное обучение иностранным языкам обеспечивает индийским ученым, инженерам и исследователям доступ к передовым знаниям и международному академическому сотрудничеству.

Можно также отметить, что Индия активно участвует в глобальных культурных инициативах, дипломатии, туризме и медиаиндустрии. Знание иностранных языков способствует продвижению индийской культуры за рубежом и эффективному международному взаимодействию. Туризм – еще одна важная отрасль индийской экономики. Владение иностранными языками улучшает качество туристических услуг и делает Индию более привлекательной для иностранных посетителей.

Сегодня многие страны мира страдают от дефицита населения, и это естественным образом привело к дефициту рабочей силы. Лидирующие экономики мира – Япония, Канада, Германия,

Швеция, Норвегия и пр. регулярно обращаются к кадровым ресурсам из-за рубежа для восполнения недостатка трудовых ресурсов. Свободное владение индусами английским языком становится важным условием для построения успешной карьерной траектории [18].

Фактор стремления к нормативному варианту английского языка. Английский язык уже достаточно давно используется в Индии, и за эти годы он приобрел определенную специфику. Индийский английский существенно отличается от «стандартного» английского и иных вариантов языка. Кроме того, учитывая территориальный масштаб страны, неудивительно, что индийский английский варьируется и в пределах Индии.

По мнению экспертов, индийский вариант английского, используемый в делопроизводстве, ближе к британскому, а разговорный вариант, особенно язык молодежи, ближе к американскому в силу влияния американской культуры [4, с. 289]. Следует также сказать, что в целом индусы в большинстве своем являются носителями специфического акцента.

Данное утверждение подчеркивает необходимость повышения качества подготовки преподавателей иностранных языков, поскольку именно они выступают в роли основного источника лингвистических знаний для учащихся. Если преподаватель демонстрирует выраженный региональный акцент, это неизбежно передается обучающимся, что может негативно сказаться на их дальнейшей коммуникативной компетенции [19]. В современной лингвистической практике наиболее престижными и общепризнанными стандартами произношения считаются Received Pronunciation (RP, британский стандарт) и General American (GA, американский стандарт). Обучение на основе данных стандартов способ-

ствует формированию у учащихся нейтрального и общепонятного произношения, что, в свою очередь, облегчает их интеграцию в международное профессиональное сообщество и использование английского языка как инструмента социальной мобильности.

Заключение

На основе проведенного анализа нормативно-правовой базы и программных инициатив, регулирующих профессиональную подготовку учителей иностранных языков в Индии, можно сделать следующие выводы. Ключевые документы, такие как Национальная политика в области образования (NEP) 2020 и Закон о праве на образование (RTE) 2009, формируют основу для реформирования системы, включая введение новых образовательных стандартов, акцент на непрерывное профессиональное развитие и обязательную подготовку учителей. Важную роль в этом процессе играют специализированные организации, такие как Национальный совет по образовательным исследованиям и обучению (NCERT), Национальный совет по подготовке учителей (NCTE) и Государственный совет по исследованиям и подготовке кадров в области образования (SCERT), которые разрабатывают учебные программы, устанавливают стандарты и координируют деятельность образовательных учреждений. Функционирование системы обучения иностранным языкам в Индии сопряжено с рядом рисков и проблем методического, организационного характера. Подготовка учителей иностранных языков в Индии имеет глубокое значение, выходящее за рамки узкопрофессионального обучения и затрагивающее вопросы познания, межкультурного взаимодействия, личностного развития и социальной мобильности.

Список источников

1. Рязузова Е.В., Черняева Т.И. Смысловые коды современной профессии «учитель»: инварианты и инновации // Известия Саратовского университета. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23, № 2. С. 203–210.
2. Mandavkar P. Role of Languages in National Education System of India // SSRN Electronic Journal. 2023. P. 6.
3. Шаркова В.Ю. Система образования в Индии // Научные исследования и современное образование: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 21 июня 2019 г. Чебоксары: Интерактив плюс, 2019. С. 52–54.
4. Волков Ю.А., Пашковская Н.Д., Савельева М.Н., Фомичева Д.А. Английский язык в Индии: Система образования и национальная идентичность // Управление образованием: теория и практика / Education Management Review. 2023. Т. 13, № 10-2. С. 287–296.
5. National Education Policy 2020. Ministry of Human Resource Development, Government of India. URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf (дата обращения: 05.02.2024).
6. Аксютенкова Л.Г. Высшее образование в Индии: новая национальная политика в области образования // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-v-indii-novaya-natsionalnaya-politika-v-oblasti-obrazovaniya> (дата обращения: 16.02.2025).

7. National Professional Standards for Teachers. 2021. URL: https://ncte.gov.in/WebAdminFiles/DocMarquee/0_17_11_2021_637727476760088901.pdf (дата обращения: 09.02.2025).
8. National Council for Teacher Education. 2009. URL: https://ncte.gov.in/Website/PDF/NCFTE_2009.pdf (дата обращения: 15.02.2025).
9. The Right to Education Act (RTE). 2009. URL: <https://dsel.education.gov.in/rte> (дата обращения: 18.01.2025).
10. FICCI Higher Education Summit. 2013. Higher Education in India: Vision 2030. Federation of Indian Chambers of Commerce and Industry, New Delhi. URL: <https://indiamoocs.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/ficci-e-y-vision-2030.pdf> (дата обращения: 09.02.2025).
11. Central Board of Secondary Education (CBSE). URL: <https://cbseacademic.nic.in/> (дата обращения: 09.02.2025).
12. Kapur R. Agencies of Teacher Education. 2018. URL: https://www.researchgate.net/publication/329528111_Agencies_of_Teacher_Education (дата обращения: 09.02.2025).
13. Кагарманова Д. Система обучения в Индии: традиции и инновации // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2023. № 2 (12). С. 79–85.
14. Умеренков С.Ю. Учитель иностранных языков в парадигме иноязычного образования // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2016. № 2 (38). С. 120–127.
15. Aparna K. Culture and Challenges of Teacher Education Programme in India in the Context of NEP 2020 // Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR). 2020. Vol. 7, Issue 12. P. 36–43.
16. Прошина З.Г. Обучение западноевропейским языкам с поворотом на Восток: что это предполагает? // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. № 4. С. 68–83.
17. Радченко Л.П. Становление и развитие высшего образования в Индии: дис. ... д-ра пед. наук. Ульяновск, 2020. 480 с.
18. Vijayasai R. The Importance Of Foreign Language Courses For India. 2020. URL: <https://www.ndtv.com/opinion/why-india-needs-many-foreign-language-universities-2295609> (дата обращения: 08.02.2025).
19. Wright T. Doing language awareness: issues for language study in language teacher education // Language in Language Teacher Education. 2003. P. 113–131.

References

1. Ryaguzova E.V., Chernyaeva T.I. Smyslovyye kody sovremennoy professii “uchitel’”: invarianty i innovatsii [Semantic codes of the modern profession “teacher”: invariants and innovations]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika – Izvestiya of Saratov University. Series Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2023, vol. 23, no. 2, pp. 203–210 (in Russian).
2. Mandavkar P. Role of Languages in National Education System of India. *SSRN Electronic Journal*, 2023. P. 6.
3. Sharkova V.Yu. Sistema obrazovaniya v Indii [The education system in India]. *Nauchnyye issledovaniya i sovremennoye obrazovaniye: materialy VII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*, Cheboksary, 21 iyunya 2019 g. [Scientific research and modern education: Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference, Cheboksary, June 21, 2019]. Cheboksary, Interaktiv plyus Publ., 2019. Pp. 52–54 (in Russian).
4. Volkov Yu.A., Pashkovskaya N.D., Savelyeva M.N., Fomicheva D.A. Angliyskiy yazyk v Indii: Sistema obrazovaniya i natsional’naya identichnost’ [English in India: The education system and national identity]. *Upravleniye obrazovaniyem: teoriya i praktika – Education Management Review*, 2023, vol. 13, no. 10-2, pp. 287–296 (in Russian).
5. *National Education Policy 2020. Ministry of Human Resource Development, Government of India*, 2020. URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf (accessed 05 February 2024).
6. Aksyutenkova L.G. Vyssheye obrazovaniye v Indii: novaya natsional’naya politika v oblasti obrazovaniya [Higher education in India: New national education policy]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of Modern Pedagogical Education*, 2023, no. 80-1 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-v-indii-novaya-natsionalnaya-politika-v-oblasti-obrazovaniya> (accessed 16 February 2025).
7. National Professional Standards for Teachers, 2021. URL: https://ncte.gov.in/WebAdminFiles/DocMarquee/0_17_11_2021_637727476760088901.pdf (accessed 09 February 2025).
8. *National Council for Teacher Education*, 2009. URL: https://ncte.gov.in/Website/PDF/NCFTE_2009.pdf (accessed 15 February 2025).
9. *The Right to Education Act (RTE)*, 2009. URL: <https://dsel.education.gov.in/rte> (accessed 18 January 2025).

10. FICCI Higher Education Summit. *Higher Education in India: Vision 2030*. Federation of Indian Chambers of Commerce and Industry, New Delhi, 2013. URL: <https://indiamoocs.wordpress.com/wpcontent/uploads/2014/01/ficci-e-y-vision-2030.pdf> (accessed 09 February 2025).
11. Central Board of Secondary Education (CBSE). URL: <https://cbseacademic.nic.in/> (accessed 09 February 2025).
12. Kapur R. *Agencies of Teacher Education*, 2018. URL: https://www.researchgate.net/publication/329528111_Agencies_of_Teacher_Education (accessed 09 February 2025).
13. Kagarmanova D. Sistema obucheniya v Indii: traditsii i innovatsii [The education system in India: Traditions and innovations]. *Sotsial'naya integratsiya i razvitiye etnokul'tur v yevraziyskom prostranstve – Social Integration and Development of Ethnic Cultures in the Eurasian Space*, 2023, no. 2 (12), pp. 79–85 (in Russian).
14. Umerenkov S.Yu. Uchitel' inostrannykh yazykov v paradigme inoyazychnogo obrazovaniya [Foreign language teacher in the paradigm of foreign language education]. *Uchenyye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta – Scientific Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University*, 2016, no. 2 (38), pp. 120–127 (in Russian).
15. Aparna K. Culture and Challenges of Teacher Education Programme in India in the Context of NEP 2020. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR)*, 2020, vol. 7, issue 12, pp. 36–43.
16. Proshina Z.G. Obucheniye zapadnoyevropeyskim yazykam s povоротом na Vostok: chto eto predpolagayet? [Teaching Western European languages with a turn to the East: What does it imply?]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19. Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya – Moscow University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, 2024, no. 4, pp. 68–83 (in Russian).
17. Radchenko L.R. *Stanovleniye i razvitiye vysshego obrazovaniya v Indii*. Dis. dokt. ped. nauk [Formation and development of higher education in India. Diss. doct. ped. sci.]. Ulyanovsk, 2020. 480 p. (in Russian).
18. Vijayasai R. *The Importance of Foreign Language Courses for India*, 2020. URL: <https://www.ndtv.com/opinion/why-india-needs-many-foreign-language-universities-2295609> (accessed 08 February 2025).
19. Wright T. Doing language awareness: issues for language study in language teacher education. *Language in Language Teacher Education*, 2003, pp. 113–131.

Информация об авторе

Беловецкая Л.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Северодонецкий технологический институт (филиал) ЛГУ им. В. Даля (пр-кт Советский, 59а, Северодонецк, Луганская Народная Республика, Россия, 293401).
E-mail: linabelovetskaia@yandex.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3360-687X>; SPIN-код: 2658-6094

Information about the author

Belovetskaya L.E., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Severodonetsk Technological Institute (branch) of Vladimir Dahl Lugansk State University (pr. Sovetsky, 59a, Severodonetsk, Lugansk People's Republic, Russian Federation, 293401).
E-mail: linabelovetskaia@yandex.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3360-687X>; SPIN-code: 2658-6094

Статья поступила в редакцию 17.02.2025; принята к публикации 31.07.2025

The article was submitted 17.02.2025; accepted for publication 31.07.2025