

УДК 378.1

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-2-25-33>

Формирование рабочей учебной программы дисциплины бакалавриата с учетом требований «Ядра высшего педагогического образования»

Юлия Ахмедовна Терещенко

*Филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре, Тара, Россия,
tereshenko-julia@mail.ru*

Аннотация

Проводится анализ положительных и отрицательных изменений, которые система высшего педагогического образования в России накопила с момента присоединения к Болонской системе высшего образования. Перечислены основные проблемы, с которыми столкнулась система высшего образования в связи с принятием европейских норм законодательного регулирования. Дано обоснование необходимости учета методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию. Определена сущность и содержательная характеристика требований «Ядра высшего педагогического образования» при формировании программ дисциплин на уровне двухпрофильного педагогического бакалавриата. Основная цель исследования заключается в разработке и представлении модельной рабочей учебной программы дисциплины «Иностранный язык» для студентов первого и второго курсов двухпрофильного педагогического бакалавриата с учетом требований «Ядра высшего педагогического образования». Образовательная программа составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию предлагаемых Министерством просвещения РФ базовыми темами для изучения, соотношенными со средствами оценивания. Предлагаемая программа включает в себя тематический план, соотносимое с ним лексическое содержание, изучаемую грамматику, а также соответствующие целям и задачам оценочные средства. Для каждого раздела определены аспекты рассмотрения темы и проблемы для обсуждения, а также типичные ситуации для устного и письменного речевого общения. Рекомендуемая рабочая учебная программа может быть внедрена во всех педагогических вузах России, обучающих студентов-бакалавров по двум профилям подготовки, так как полностью соответствует требованиям «Ядра высшего педагогического образования». Программа может быть дополнена и расширена за счет увеличения зачетных единиц в рамках допустимых академических свобод вуза.

Ключевые слова: ядро высшего педагогического образования, рабочая учебная программа дисциплины, иностранный язык

Для цитирования: Терещенко Ю. А. Формирование рабочей учебной программы дисциплины бакалавриата с учетом требований «Ядра высшего педагогического образования» // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2024. Вып. 2 (232). С. 25–33. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-2-25-33>

The bachelor's training curriculum formation according to the Higher Pedagogical Education Core requirements

Yuliya A. Tereshchenko

*Omsk State Pedagogical University, Branch in Tara, Russian Federation,
tereshenko-julia@mail.ru*

Abstract

Introduction. The article analyzes the positive and negative changes that the system of the higher pedagogical education in Russia has accumulated since joining the Bologna Process. The author lists the main problems faced by the higher education system in connection with the adoption of the European Higher Education Area norms of legislative regulation. The article shows the need of taking into account the methodological recommendations for the future teachers training in pedagogical bachelor's programs based on unified approaches to their structure and content. The author describes the requirements' content characteristics of the Higher Pedagogical Education Core while formation of training curriculum creating at the two-profile pedagogical bachelor's degree level. **Aim and objectives.** The purpose of the study is to develop and present a sample of training curriculum program for the «Foreign Language» discipline for the first and second year students of a two-profile pedagogical bachelor's degree according to the requirements of the Higher Pedagogical Education Core. **Material and methods.** The educational program is compiled on the basis of unified approaches proposed by the Ministry of Education of the Russian Federation to its structure and con-

tent. The training curriculum program consists of basic lexical and grammar topics that are correlated with the given assessment tools. For each theme, the author suggests aspects for discussion, as well as typical situations for oral and written speech communication. *Results and discussion:* the given training curriculum program can be used while teaching bachelor students (with two training profiles) at all pedagogical universities in Russia, as it fully complies with the requirements of the Core of higher pedagogical education. It can be supplemented and expanded by the credits increase within the limits of the allowed universities academic freedom.

Keywords: *the core of higher pedagogical education, training curriculum of the discipline, foreign language*

For citation: Tereshchenko Yu. A. Formirovaniye rabochey uchebnoy programmy distsipliny bakalavriata s uchetom trebovaniy "Yadra vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya" [The bachelor's training curriculum formation according to the Higher Pedagogical Education Core requirements]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2024, vol. 2 (232), pp. 25–33 (in Russian). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-2-25-33>

Введение

Современная система высшего образования в России как содержательно, так и структурно претерпела кардинальные изменения за последние тридцать лет. Научно-педагогическое сообщество становилось свидетелем реформ, связанных с присоединением к Болонской системе высшего образования, внедрением и непрерывным обновлением государственных образовательных стандартов, которые прошли путь от государственных образовательных стандартов высшего образования до федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++ [1, с. 28]. Новшества, вводимые сегодня, затрагивают и структурную, и содержательную составляющую, для чего уже довольно длительное время имелись предпосылки. Так, глава Министерства науки и высшего образования Российской Федерации В. Н. Фальков еще в мае 2022 г. назвал Болонскую систему образования «прожитым этапом» [2], к которому Россия присоединилась в сентябре 2003 г. [3, с. 37], потеряв значимые достижения традиционной системы подготовки выпускников высших учебных заведений. В ежегодном послании Президента Российской Федерации В. В. Путина прозвучало прямое указание на возврат к отечественной системе базового высшего образования, сохранив при этом лучшие практики последних десятилетий [4]. Анализ произошедших изменений в российском высшем образовании позволяет прийти к выводу, что лучших практик было накоплено немало.

Во-первых, осознание того, что профессиональная сфера деятельности (в особенности педагогическая) требует постоянного, пролонгированного обучения и развития личности, где высшее образование является лишь первой ступенью. Стремительно изменяющиеся социально-экономические условия и достижения науки нередко приводят к тому, что еще на этапе выхода из образовательного учреждения становятся неактуальными умения и знания, полученные на первых курсах обучения [5]. В связи с

этим была поставлена и достигнута важная задача в обучении бакалавров – научиться самостоятельно определять траекторию собственного развития и научиться учиться в течение всей жизни.

Во-вторых, компетентностная модель высшего образования, пройдя тернистый путь становления и видоизменения, позволила преодолеть традиционно присущую высшему образованию дисциплинарность (совокупность независимых, автономных друг от друга дисциплин и формируемых ими компетенций), дав возможность отталкиваться от конечной цели обучения – компетентностной модели выпускника [6]. Такая модель позволила сосредоточиться на готовности и способности будущего специалиста выполнять требуемые виды деятельности в широком поле профессиональных обязанностей, которая базируется на совокупности гибких и твердых навыков.

В-третьих, сформирована и успешно функционирует система студенческой и профессорско-преподавательской мобильности, обмен научным и практическим опытом профессионального взаимодействия в области обеспечения качества высшего образования. В России полностью адаптированы нормы социального измерения высшего образования, такие как обеспечение равного доступа всех категорий населения к высшему образованию, возможности непрерывного обучения в течение всей жизни (с особым вниманием к нуждающимся группам населения), сопровождение процессов интернационализации (включая выделение квот для иностранных студентов), а также финансовая поддержка студентов и расширение возможностей трудоустройства выпускников [7].

Вместе с тем процессы интеграции в мировое образовательное пространство, в первую очередь присоединение к Болонскому процессу, породили ряд сложностей, с которыми столкнулась на сегодняшний момент система высшего педагогического образования в России. Основная проблема, которая возникла при внедрении основ европейской системы образования, – это отсутствие

адаптации международных норм к российским условиям и реалиям, что привело к их неверному пониманию и неправильному применению. Например, целью образовательного проекта Европейского союза является соответствие процесса и результата обучения в университетах потребностям зарубежного рынка, который выступает своего рода заказчиком востребованных профессией и специалистами. Наша страна на равных с европейской системой приняла условия измерения эффективности образовательного процесса университетов как части бизнеса, а приватизация финансирования привела к тому, что вузы в значительной мере потеряли свою автономию, то есть российское академическое общество больше не могло в полной мере определять цель, содержание и способ реализации высшего педагогического образования [8]. Следовательно, переход на принятые в Европе уровни «бакалавриат – магистратура», критерии измерения эффективности, цели образовательной политики повлекли за собой существенное сокращение профильной подготовки педагогов по узкоспециализированному направлению профессиональной деятельности (что нашло свое выражение в отсутствии указания на конкретную специальность), усилив общепрофессиональную. По словам заместителя министра просвещения РФ А. В. Зыряновой, проведенный в тридцати трех подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации педагогических вузах анализ образовательных программ в рамках одного профиля обучения выявил серьезную проблему их существенного отличия друг от друга [9], касающуюся названия дисциплин, их объема, формируемых компетенций, содержательного наполнения [10, с. 68]. Такая «вариативность» приводит к тому, что выпускники одного и того же профиля разных педагогических вузов не просто изучают разный набор учебных дисциплин, но и владеют разными компетенциями, демонстрируют разный набор знаний, умений, навыков. Сложившаяся ситуация ставила под сомнение равенство качества подготовки специалистов, а также противоречило идеям формирования единого образовательного пространства.

В 2021 г. под руководством Академии Министерства просвещения России была начата деятельность педагогического сообщества по ликвидации выявленного неравенства и обеспечения единого образовательного качества в процессе подготовки будущих работников педагогической сферы [11, с. 43]. В результате проведенной работы Коллегией Министерства просвещения РФ 25 ноября 2021 г. были одобрены методические рекомендации по подготовке кадров по програм-

мам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию, получившие название «Ядро высшего педагогического образования» [12]. Документ представляет собой не просто систему, состоящую из предложенных методических рекомендаций и разработанного содержания учебных программ, а своего рода профессиональную конвенцию, призванную решить проблему разрозненности процесса и содержания теоретической и практической подготовки педагогических кадров. Внедрение «Ядра» не лишает вузы академических свобод (им без учета государственной итоговой аттестации позволено определять 21 % содержания процесса подготовки специалистов), но определяет его существенную часть, так как занимает в общем объеме от реализации всей образовательной программы 75 %. «Ядро» включает в себя набор модулей по 24 предметам [13, с. 38], которые являются инвариантными и обеспечивают единое образовательное пространство, содержательные, средовые и технологические условия подготовки педагогов. Содержание учебного плана определяется базовым содержанием модулей, разделенных на два блока. Первый блок общепрофессиональной подготовки – 28 % от всего объема «Ядра» (включены следующие модули: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности) [14]. Второй блок описывает содержание профессиональной подготовки и занимает порядка 72 % объема «Ядра» (включены следующие модули: психолого-педагогический, воспитательной деятельности, предметно-методический, а также государственную итоговую аттестацию по профилю подготовки) [15, с. 152].

Цель данного исследования: учитывая требования «Ядра высшего педагогического образования», разработать модельную рабочую учебную программу дисциплины «Иностранный язык» для студентов первого и второго курсов двухпрофильного педагогического бакалавриата.

Материал и методы

Для достижения поставленной цели был проведен теоретический анализ нормативно-правовых документов в области предлагаемых «Ядром», которые затронули реализуемые ранее рабочие учебные программы высших учебных заведений. Практическим методом исследования выступила методическая разработка модельной рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» для студентов первого и второго курсов двухпрофильного педагогического бакалавриата.

Результаты и обсуждение

«Ядро педагогического образования» позволяет унифицировать базовую часть подготовки педагогов, основанную на единых подходах к структуре и содержанию педагогических бакалаврских программ [16, с. 46]. На основании принятых методических рекомендаций была раз-

работана модельная рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык» для подготовки кадров по программам педагогического бакалавриата с двумя профилями подготовки. Приведем ее тематический план с распределением по семестрам и рекомендуемым видам оценочных средств (табл. 1).

Таблица 1

Содержание дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями «Ядра высшего педагогического образования»

Наименование темы/раздела	Лексическое содержание	Изучаемая грамматика	Оценочное средство
Основное содержание (по темам, разделам) (1-й семестр)			
Семья, друзья, социальные контакты	Члены семьи и структура семей в современном мире. Изменение структуры семей в современном обществе. Семейные связи и традиции. Проблемы современных семей. Друзья в жизни человека. Критерии выбора друзей. Качества настоящего друга. Решение проблем во взаимоотношениях с друзьями. Понятие и виды социальных контактов. Социальные группы и окружение человека. Выбор социальных ролей	Superlatives	1. Лексико-грамматический тест. 2. Устный ответ: – рассказ о семье известного педагогического деятеля родной страны или страны изучаемого языка; – рассказ о герое фильма, книги, который был хорошим другом / выручил другого человека; – диалог-обмен мнениями о качествах настоящего друга; – диалог-расспрос о социальных группах, в которые входит человек, его социальных контактах. 3. Личное письмо: – своему другу о взглядах на свою будущую семью; – близкому человеку о проблемной ситуации во взаимоотношениях с другом/подругой
Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы	Виды собственности. Аренда недвижимости, покупка жилья. Обстановка в доме. Стили обстановки. Подбор мебели и объяснение причин выбора мебели. Описание обстановки на иностранном языке. Выбор интерьера в зависимости от интересов разных членов семьи. Университетские кампусы: понятие, описание. Плюсы и минусы жизни в университетском кампусе	Question formation	1. Лексико-грамматический тест. 2. Устный ответ: – рассказ о жилище своей мечты: вид собственности, меблировка, инфраструктурное окружение; – рассказ-сравнение кампуса университета в России и за рубежом; – диалог-расспрос в ролевой игре (арендатор, арендодатель): аренда квартиры; – диалог-обмен мнениями по предпочитаемому типу меблировки. 3. Рекламное объявление: – поиска квартиры для проживания во время обучения в университете; – сдачи в аренду квартиры
Отдых. Спорт. Фитнес	Свободное время и способы его времяпрепровождения в современном мире. Сочетание собственного выбора времяпрепровождения с мнением партнера, другими членами семьи. Спорт и спортивные увлечения студента. Виды спорта. Фитнес как система тренировок и образ жизни. Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки. Ритм жизни современного человека и его влияние на ведение здорового образа жизни	Present perfect tense	1. Лексико-грамматический тест. 2. Устный ответ: – рассказ о своих спортивных увлечениях или пересказ рассказа однокурсника; – рассказ о спортивных клубах или фитнес-клубах своего города; – диалог-расспрос о полезных и вредных привычках современного человека. 3. Мини-сочинение: – мой ритм жизни: как найти баланс между учебой и личной жизнью? – гаджеты портят или заполняют свободное время?

Продолжение табл. 1

Наименование тем/раздела	Лексическое содержание	Изучаемая грамматика	Оценочное средство
Основное содержание (по темам, разделам) (2-й семестр)			
Магазины. Покупки. Онлайн-шоппинг. Книжные магазины	Виды магазинов. Специфика совершения покупок в продуктовых магазинах, магазинах одежды, техники и т. д. Возврат товара. Онлайн-покупки как современный способ приобретения любых товаров из дома. Специфика осуществления онлайн-покупок. Сервисы для осуществления онлайн-покупок. Покупки онлайн: за и против	Past simple tense. Comparatives	1. Лексико-грамматический тест 2. Устный ответ: – рассказ о самой необычной/дорогой/ненужной покупке; – диалог по ролям (консультант в магазине/покупатель): выбор товара в магазине, возврат или обмен приобретенного товара; – обзор сайта онлайн-покупок; – дискуссия «Покупки онлайн: за и против»
Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга	Еда и рацион. Соблюдение диеты. Национальные кухни. Виды ресторанов. Выбор ресторана и бронирование столика. Меню и выбор блюда. Понятие и виды кейтеринга. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Заказ кейтеринга в стране изучаемого языка	Countable and uncountable nouns	1. Лексико-грамматический тест. 2. Устный ответ: – рассказ о соблюдении диеты в разных условиях жизни и работы; – диалог-обмен мнениями о выборе ресторана и предпочитаемой кухне; – диалог по ролям (официант, посетитель ресторана): выбор блюда, условия оплаты; – диалог-расспрос оказания услуги кейтеринга. 3. Мини-сочинение: – сравнение национальной кухни родной страны и страны изучаемого языка; – опыт употребления блюд зарубежной кухни; изменения в организации корпоративных обедов в современных условиях
Окружающий мир. Путешествия. Туризм	Погода и природные условия. Климат. Флора и фауна. Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности. Проблема использования невозобновляемых и возобновляемых источников энергии. Выбор и заказ туристической путевки. Виды туризма. Выбор места отдыха. Средства передвижения. Планирование и подготовка к отпуску. Достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка	Past simple tense. Past Continuous	1. Лексико-грамматический тест. 2. Устный ответ: – пересказ отрывка из книги/фильма с описанием необычных природных условий, климата, флоры или фауны; – рассказ о специфике использования невозобновляемых и возобновляемых источников энергии в родной стране и стране изучаемого языка; – рассказ – виртуальная экскурсия к достопримечательностям страны изучаемого языка; – диалог-побуждение к действию в ролевой игре (агент туристического агентства, клиент): посещение необычных мест на планете; – диалог-расспрос в ролевой игре (члены семьи, друзья): подготовка к путешествию; – диалог этикетного характера (small-talk) об опыте путешествия
Основное содержание (по темам, разделам) (3-й семестр)			
Медиасервисы. Сайт университета	Использование медиасервисов на изучаемом языке. Распространенные российские и зарубежные медиасервисы для изучения иностранного языка. Способы ввода запроса и поиска информации на иноязычных медиа-сервисах. Структура сайта на иностранном языке: основные разделы. Анализ структурных составляющих сайта образовательной организации – университета	Passive voice	1. Лексико-грамматический тест. 2. Устный ответ: – рассказ-презентация сайта университета родной страны и страны изучаемого языка; – диалог-расспрос в ролевой игре (абитуриент, сотрудник университета): запрос и поиск информации о вузе на иностранном языке. 3. Мини-сочинение: – выбор медиасервиса, отвечающего интересам студента; – использование образовательных медиасервисов для развития учебно-познавательной компетенции обучающихся

Окончание табл. 1

Наименование темы/раздела	Лексическое содержание	Изучаемая грамматика	Оценочное средство
Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы	Система образования в России и стране изучаемого языка. Описание профессии по выбранному профилю обучения. Профессиональные и личные качества человека, которые необходимы для работы педагогического работника. График работы педагогического работника. Способы удовлетворения профессиональных интересов педагогического работника. Требования работодателя к профессиональному саморазвитию сотрудника как представителя педагогической профессии	Modalverbs	1. Лексико-грамматический тест 2. Устный ответ: – рассказ-презентация-сравнение системы образования в России и стране изучаемого языка; – рассказ об известном представителе профессии по выбранному профилю обучения; – диалог-обмен мнениями: профессиональные качества человека, которые необходимы для работы по данной профессии. 3. Эссе: – как развить в себе личные качества, которые помогут в будущей профессии? 4. Заявление: – мотивационное письмо в университет страны изучаемого языка
Работа. Карьера	Работа в современном мире: необычные, редкие, опасные виды профессий. Изменение условий труда в современном мире. График и оплата труда. Социальные гарантии. Карьера и карьерный рост. Критерии выбора работы в зависимости от карьерного роста	Present simple tense. Present continuous tense	1. Лексико-грамматический тест. 2. Устный ответ: – рассказ о самой необычной/опасной профессии в мире; – сравнительное описание условий и графика труда по одной профессии в родной стране и стране изучаемого языка; – диалог-расспрос о социальных гарантиях, возможностях карьерного роста между представителями разных профессий
Деловое общение. Деловые поездки. Командировки	Понятие делового общения. Виды делового общения: устное, письменное. Письменная деловая коммуникация: деловые письма, резюме. Устная деловая коммуникация: собеседование при трудоустройстве на работу, презентация результатов проектной или исследовательской деятельности, ведение переговоров. Планирование и осуществление деловой поездки: выбор способа передвижения, заказ билетов, бронирование номера. Командировка как вид деловой поездки	Past simple tense. Past Continuous	1. Лексико-грамматический тест. 2. Устный ответ: – диалог-расспрос на собеседовании при трудоустройстве на работу; – рассказ-презентация результатов выполненного проекта, исследования; – полилог – ведение переговоров между участниками образовательно-воспитательного процесса по возникшей проблеме; – диалог-расспрос: бронирование гостиницы, покупка билетов. 3. Деловое письмо. – письмо-запрос, письмо-жалоба, информационное письмо; – резюме по профилю обучения и будущей профессиональной деятельности

Заключение

Предлагаемое тематическое содержание рабочей учебной программы содержит в себе все лексические темы и грамматические разделы, предусмотренные «Ядром высшего педагогического образования». Предложены рекомендуемые оценочные средства, позволяющие выявить сформированность универсальной компетенции (УК-4), определенной в качестве результата изучения дисциплины «Иностранный язык» для двухпрофильного педагогического бакалавриата. Для каждого раздела определены основные аспекты рассмотрения темы и проблемы для об-

суждения, предложены типичные ситуации для устного и письменного речевого общения. Оценочные средства конкретизированы заданиями, соотносящимися с рассматриваемыми аспектами темы, охватывают устный и письменный виды речевой деятельности студентов. Распределение по семестрам и разделам строится последовательно, затрагивая проблемы бытовой сферы, учебно-познавательной, социальной культурной и профессиональной.

Представленное содержательное наполнение дисциплины «Иностранный язык» является вариативным в области изучения профессиональной

сферы и может варьироваться с учетом специфики профиля, наполняться свойственными кон- кретной педагогической специальности аспектами профессиональной деятельности.

Список источников

1. Ащеулов В. А., Обиденко В. И. Эволюция государственных образовательных стандартов высшего образования // Актуальные вопросы образования. 2018. № 1. С. 28–33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35423533> (дата обращения: 15.01.2023).
2. Ситуация вокруг выхода России из Болонской системы // Информационное агентство ТАСС. 24.05.2022. URL: <https://tass.ru/obschestvo/14716621> (дата обращения: 19.12.2022).
3. Горылев А. И. Нормативно-правовое регулирование участия российских вузов в Болонском процессе // Вестник ННГУ. 2009. № 6-1. С. 37–44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-uchastiya-rossiyskih-vuzov-v-bolonском-protsesse> (дата обращения: 27.12.2022).
4. Послание Президента Федеральному Собранию. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (дата обращения: 23.02.2023).
5. Белоцерковский А. В. Российское высшее образование: о вызовах и рисках // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 3–9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17842843> (дата обращения: 10.01.2023).
6. Соснин Н. В. О структуре содержания обучения в компетентностной модели // Высшее образование в России. 2013. № 1. С. 20–23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18486751> (дата обращения: 18.01.2023).
7. Гуслякова Е. В., Демчук А. Л., Телешова И. Г. Вхождение системы высшего образования Российской Федерации в Европейское пространство высшего образования: проблемы и задачи // Высшее образование в России. 2014. № 10. С. 5–10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22536463> (дата обращения: 27.01.2023).
8. Crowley-Vigneau A. Baykov A. A., Kalyuzhnova Ye. Implementation of International Norms in Russia: The Case of Higher Education // Higher Education in Russia. 2020. Vol. 29, № 8–9. P. 39–54. doi: 10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-39-54
9. Путь к ядру: Классический университет и педагогический вуз: точки соприкосновения // Учительская газета. 22 марта 2022. № 12. URL: <https://ug.ru/put-k-yadru/> (дата обращения: 07.01.2023).
10. Воронин Д. М., Воронина Е. Г., Коротков О. В. Разработка образовательной программы согласно формированию «Ядра высшего педагогического образования» и унификации образовательных программ высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 68–70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-obrazovatelnoy-programmy-soglasno-formirovaniyu-yadra-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-i-unifikatsii> (дата обращения: 03.01.2023).
11. Волкова Е. В. Основные принципы разработки «Ядра высшего педагогического образования» // Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в условиях повышения требований к качеству подготовки современного учителя: материалы XLVIII науч.-метод. конф. проф.-препод. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Тула: Тульский гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого. 2022. С. 43–44. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49780911_75383431.pdf (дата обращения: 26.12.2022).
12. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409505/ (дата обращения: 08.01.2023).
13. Вахорина М. В. Ядро высшего педагогического образования: особенности внедрения при подготовке учителей с двумя профилями подготовки // Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в условиях повышения требований к качеству подготовки современного учителя: материалы XLVIII науч.-метод. конф. проф.-препод. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Тула: Тульский гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого. 2022. С. 38–40. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49780911_75383431.pdf (дата обращения: 14.12.2022).
14. Трубина Л. А., Ерохина Е. Л. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» // Наука и школа. 2022. № 4. С. 33–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-novye-formy-organizatsii-predmetno-metodicheskoy-podgotovki-v-usloviyah-vnedreniya-yadra-pedagogicheskogo> (дата обращения: 28.12.2022).
15. Столярова И. В. О разработке образовательных программ педагогического бакалавриата в условиях реализации проекта «Ядро высшего педагогического образования» // Математика и проблемы образования: материалы 41-го Междунар. науч. семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. Киров: ВятГУ: ООО

«Веси», 2022. С. 151–153. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49514664_92366921.pdf (дата обращения: 08.01.2023).

16. Сиренко Ю. С. Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в перспективах управления, преподавания и методической работы // Наука и школа. 2022. № 4. С. 45–50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-yadra-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-perspektivah-upravleniya-prepodavaniya-i-metodicheskoy-raboty> (дата обращения: 03.01.2023).

References

1. Ashcheulov V. A., Obidenko V. I. Evolyutsiya gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego obrazovaniya [The evolution of state educational standards of higher education]. *Aktual'nye voprosy obrazovaniya*, 2018, no. 1, pp. 28–33 (in Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35423533> (accessed 15 January 2023).
2. *Situatsiya vokrug vykhoda Rossii iz Bolonskoy sistemy* [The situation around Russia's withdrawal from the Bologna system]. Informatsionnoye agentstvo TASS, 24 May 2022 (in Russian). URL: <https://tass.ru/obschestvo/14716621> (accessed 08 January 2023).
3. Gorylev A. I. Normativno-pravovoye regulirovaniye uchastiya rossiyskikh vuzov v Bolonskom protsesse [Normative and legal regulation of the participation of Russian universities in the Bologna process]. *Vestnik NGTU – Vestnik of Lobachevsky University of Nizhni Novgorod*, 2009, no. 6-1, pp. 37–44 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-uchastiya-rossiyskikh-vuzov-v-bolonskom-protsesse> (accessed 27 December 2022).
4. *Poslaniye Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu* [Presidential Address to Federal Assembly] (in Russian). URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (accessed 23 February 2023).
5. Belotserkovskiy A. V. Rossiyskoye vyssheye obrazovaniye: o vyzovakh i riskakh [Russian higher education: about challenges and risks]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2012, no. 7, pp. 3–9 (in Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17842843> (accessed 10 January 2023).
6. Sosnin N. V. O strukture soderzhaniya obucheniya v kompetentnostnoy modeli [On the structure of training content in the competency-based model]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2013, no. 1, pp. 20–23 (in Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18486751> (accessed 18 January 2023).
7. Guslyakova E. V., Demchuk A. L., Teleshova I. G. Vkhodeniye sistemy vysshego obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii v Evropeyskoye prostranstvo vysshego obrazovaniya: problemy i zadachi [Entry of the higher education system of the Russian Federation into the European Higher Education Area: problems and tasks]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2014, no. 10, pp. 5–10 (in Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22536463> (accessed 27 January 2023).
8. Crowley-Vigneau A. Baykov A. A., Kalyuzhnova Ye. Implementation of International Norms in Russia: The Case of Higher Education. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2020, vol. 29, no. 8-9, pp. 39–54. doi 10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-39-54 (accessed 28 January 2023).
9. Put' k yadru. Klassichesky universitet i pedagogicheskiy vuz: točki soprikoŝnoveniya [The path to the Core. Classical university and pedagogical university: points of contact]. *Uchitel'skaya gazeta*, 03 March 2022, no. 12 (in Russian). URL: <https://ug.ru/put-k-yadru/> (accessed 07 January 2023).
10. Voronin D. M., Voronina E. G., Korotkov O. V. Razrabotka obrazovatel'noy programmy soglasno formirovaniyu “Yadra vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya” i unifikatsii obrazovatel'nykh programm vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [Development of an educational program in accordance with the formation of “the Core of higher pedagogical education” and the unification of educational programs of higher pedagogical education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*, 2021, no. 72-4, pp. 68–70 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-obrazovatelnoy-programmy-soglasno-formirovaniyu-yadra-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-i-unifikatsii> (accessed 03 January 2023).
11. Volkova E. V. Osnovnye printsipy razrabotki “Yadra vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya” [Basic principles for the development of “the Core of Higher Pedagogical Education”]. *Vnedreniye “Yadra vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya” v usloviyakh povysheniya trebovaniy k kachestvu podgotovki sovremennogo uchitelya: materialy XLVIII nauchno-metodicheskoy konferentsii professorsko-prepodavatel'skogo sostava, aspirantov, magistrantov, soiskateley TGPU im. L. N. Tolstogo* [Introduction of the “Core of Higher Pedagogical Education” in the context of increasing requirements for the quality of training of a modern teacher: materials of the XLVIII scientific and methodological conference of teaching staff, graduate students, undergraduates, applicants of the TSPU named after L. N. Tolstoy]. Tula, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University Publ., 2022. Pp. 43–44 (in Russian). URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49780911_75383431.pdf (accessed 26 December 2022).

12. Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 14.12.2021 № AZ-1100/08 "O napravlenii informatsii» (vmeste s "Metodicheskimi rekomendatsiyami po podgotovke kadrov po programmam pedagogicheskogo bakalavriata na osnove edinykh podkhodov k ikh strukture i soderzhaniyu ("Yadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya")) [Letter of the Ministry of Education of Russia No. AZ-1100/08 dated December 14, 2021 "On the direction of information" (together with the "Methodological recommendations for training personnel in pedagogical bachelor's programs based on unified approaches to their structure and content ("The Core of Higher Pedagogical Education"))] (in Russian). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_409505/ (accessed 08 January 2023).
13. Vakhorina M. V. Yadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya: osobennosti vnedreniya pri podgotovke uchiteley s dvumya profilyami podgotovki [The Core of higher pedagogical education: features of implementation in the training of teachers with two training profiles]. *Vnedreniye "Yadra vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya" v usloviyakh povysheniya trebovaniy k kachestvu podgotovki sovremennogo uchitelya: materialy XLVIII nauchno-metodicheskoy konferentsii professorsko-prepodavatel'skogo sostava, aspirantov, magistrantov, soiskateley TGPU im. L. N. Tolstogo* [Introduction of the "Core of Higher Pedagogical Education" in the context of increasing requirements for the quality of training of a modern teacher: materials of the XLVIII scientific and methodological conference of teaching staff, graduate students, undergraduates, applicants of the TSPU named after. L. N. Tolstoy]. Tula, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University Publ., 2022. Pp. 38–40 (in Russian). URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49780911_75383431.pdf (accessed 14 December 2022).
14. Trubina L. A., Erokhina E. L. Soderzhaniye i novye formy organizatsii predmetno-metodicheskoy podgotovki v usloviyakh vnedreniya "Yadra pedagogicheskogo obrazovaniya" [The content and new forms of organization of subject-methodical training in the context of the introduction of "Cores of Pedagogical Education"]. *Nauka i shkola*, 2022, no. 4, pp. 34–44 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-novye-formy-organizatsii-predmetno-metodicheskoy-podgotovki-v-usloviyakh-vnedreniya-yadra-pedagogicheskogo> (accessed 28 December 2022).
15. Stolyarova I. V. O razrabotke obrazovatel'nykh programm pedagogicheskogo bakalavriata v usloviyakh realizatsii proekta "Yadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya" [On the development of educational programs for the pedagogical bachelor's degree in the context of the implementation of the project "The core of higher pedagogical education"]. *Matematika i problemy obrazovaniya: materialy 41-go Mezhdunarodnogo nauchnogo seminaru prepodavateley matematiki i informatiki universitetov i pedagogicheskikh vuzov* [Mathematics and problems of education: materials of the 41st International. scientific seminar for teachers of mathematics and computer science at universities and pedagogical colleges]. Kirov, VyatGU; OOO "Vesi" Publ., 2022. Pp. 151–153 (in Russian). URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49514664_92366921.pdf (accessed 08 January 2023).
16. Sirenko Yu. S. Vnedreniye "Yadra vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya" v perspektivakh upravleniya, prepodavaniya i metodicheskoy raboty [Implementation of the "Core of Higher Pedagogical Education" in the perspectives of management, teaching and methodological work]. *Nauka i shkola*, 2022, no. 4, pp. 45–50 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-yadra-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-perspektivah-upravleniya-prepodavaniya-i-metodicheskoy-raboty> (accessed 03 January 2023).

Информация об авторе

Терещенко Ю. А., доцент, филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре (ул. Школьная, 69, Тара, Россия, 634050).

E-mail: tereshenko-julia@mail.ru

Information about the author

Tereshchenko Yu. A., Associate Professor, Omsk State Pedagogical University, Branch in Tara (ul. Shkol'naya, 69, Tara, Russian Federation, 646530).

E-mail: tereshchenko-julia@mail.ru

Статья поступила в редакцию 23.02.2023; принята к публикации 01.02.2024

The article was submitted 23.02.2023; accepted for publication 01.02.2024