

В.А. Сидняев¹, П.А. Федоренко², М.А. Кузнецова¹

ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ

¹ Московский университет «Синергия», медицинский факультет

(Россия, Москва, ул. Партизанская, д. 27);

² ООО «Система здорового мышления»

(Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лево-Булачная, д. 16, пом. 1013)

В статье рассматривается актуальная проблема интеграции современных научных достижений в процесс подготовки клинических психологов и переосмысление роли традиционных патопсихологических методов в свете новейших исследований.

Актуальность. Авторы акцентируют внимание на необходимости глубокого реформирования системы профессионального психологического образования с целью приведения его в соответствие с требованиями доказательной медицины и передовыми мировыми стандартами.

Цель исследования. Обоснование необходимости пересмотра образовательных программ для клинических психологов, критическая оценка современных патопсихологических методов и представление альтернативных подходов.

Методология. В работе приводится развернутый критический анализ теоретических основ и диагностического инструментария классической патопсихологии, обнаруживающий их концептуальное и эмпирическое несоответствие современным научным моделям психической патологии.

Результаты и их анализ. Авторы приходят к выводу о необходимости радикального пересмотра содержания и методов обучения клинических психологов в соответствии с принципами доказательности, междисциплинарности и ориентации на достижение практически значимых результатов в виде эффективной психологической помощи пациентам с психическими расстройствами.

Заключение. Подчеркивается необходимость перехода к биопсихосоциальной парадигме, трактующей психическую патологию как сложный многоуровневый феномен, требующий комплексной оценки всей совокупности этиологических и патогенетических факторов.

Ключевые слова: клиническая психология, патопсихология, научно обоснованные методы, биопсихосоциальная модель, доказательная медицина, психодиагностика, психотерапия, профессиональная подготовка, междисциплинарный подход, нейронауки, когнитивная психология, реабилитация, компетентностный подход, этические проблемы, практико-ориентированное обучение.

✉ Сидняев Виталий Александрович – клинич. психолог, студент 3-го курса мед. фак-та, Московский ун-т «Синергия», (Россия, 121351, Москва, ул. Партизанская, д. 27), e-mail: vitaliysidnyaev@mail.ru, ORCID: 0009-0002-5327-7794;

Федоренко Павел Алексеевич – психолог, ген. дир. ООО «Система здорового мышления» (Россия, 420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лево-Булачная ул., д. 16, пом. 1013), e-mail: pavelfdrk@yandex.ru, ORCID: 0009-0001-7600-6404;

Кузнецова Мария Александровна – канд. мед. наук, доц. каф. медико-биолог. дисциплин мед. фак-та, Московский ун-т «Синергия», (Россия, 121351, Москва, ул. Партизанская, д. 27), e-mail: Aelaya@hotmail.com, ORCID: 0000-0001-8243-5902

Введение

Клиническая психология представляет собой одну из важнейших областей современной психологической науки и практики. Ее центральная задача заключается в диагностике, коррекции и профилактике психических расстройств, а также в оказании психологической помощи людям, страдающим от различных форм психической патологии. Учитывая высокую социальную значимость и высокую степень профессиональной ответственности, принципиально важно, чтобы подготовка клинических психологов осуществлялась на самом высоком уровне и базировалась на передовых научных данных и методах с верифицированной эффективностью.

Проблема повышения качества подготовки клинических психологов является актуальной и многогранной, о чем свидетельствуют материалы Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы клинической психологии и практика их решения» [1].

Одним из факторов, влияющих на эффективность освоения дисциплин, является интерес студентов к изучаемому предмету. Так, Тихонова Т.А. в своей статье отмечает, что интерес к познанию морфофункциональной организации центральной нервной системы способствует формированию более глубоких и фундаментальных знаний, повышает активность студента во время образовательного процесса [15]. При этом автор подчеркивает, что для поддержания интереса необходимо сочетание его с такими качествами, как трудолюбие, дисциплинированность, а также с волевыми качествами.

Значимость междисциплинарных связей в подготовке специалистов медицинского профиля подчеркивается в статье Алексеенко С.Н., Гайворонской Т.В. и Дробот Н.Н. [2].

По мнению авторов, преимущество получения знаний способствует более глубокому пониманию изучаемого материала, формированию научно обоснованного осмысления процессов, происходящих в организме здорового и больного человека. Междисциплинарный подход позволяет развивать у учащихся представление о единстве

целей учебных дисциплин, их взаимосвязи при оценке состояния пациента, установлении диагноза, назначении обследования и лечения [22].

В статье Яковлевой Н.В. «К проблеме внедрения интерактивных образовательных технологий в подготовку клинических психологов» внимание акцентируется на необходимости использования активных и интерактивных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС [18]. По мнению автора, такой подход способствует более эффективному усвоению знаний и навыков студентами. Тем не менее при детальном рассмотрении системы профессионального образования в сфере клинической психологии обнаруживается ряд серьезных проблем и противоречий. Одним из главных поводов для беспокойства служит то, что значительная часть образовательных программ для будущих клинических психологов по-прежнему в большой степени опирается на традиционные патопсихологические подходы и методы, научная обоснованность и подтвержденная эффективность которых вызывает серьезные сомнения в свете современных исследований.

Стоит особо подчеркнуть, что конкретные примеры реализации данных технологий и их влияния на качество подготовки специалистов в статье не приводятся, что указывает на потребность в дальнейшем изучении практического опыта внедрения интерактивных методов в образовательный процесс. Широкий спектр этических вопросов, возникающих при подготовке клинических психологов, освещается в статье Шутовой О.И., Тимофеева А.В. и Деларю Н.В. [17]. Исследователи рассматривают такие аспекты, как деятельность психологической службы вуза, супервизия, использование интернет-технологий в психодиагностике и коррекции, преподавание судебно-психологической экспертизы. Авторы приходят к важному выводу о том, что спектр этических проблем постоянно расширяется в связи с изменениями в социуме, что требует пристального внимания со стороны профессионального сообщества.

Патопсихология как направление в клинической психологии сформировалась еще в первой половине XX века. Ее основной фокус был направлен на изучение нарушений психических процессов при различных формах психической патологии. Классические патопсихологические методики, такие как тесты Роршаха, тематический апперцептивный тест (ТАТ) [8], методика пиктограмм и др., активно использовались для диагностики психических расстройств и со временем прочно вошли в арсенал клинических психологов.

Проблема, тем не менее, заключается в том, что большинство указанных методик были разработаны в те времена, когда стандарты научной обоснованности в психологии были гораздо ниже современных. Многие из них создавались на основе сугубо теоретических представлений их авторов о природе и механизмах психической патологии, без должной эмпирической верификации. Впоследствии валидность и надежность данных инструментов ставились под сомнение в многочисленных исследованиях, обнаруживших их недостаточную прогностическую ценность, подверженность влиянию субъективных факторов и низкую воспроизводимость результатов [23].

Несмотря на вышесказанное, патопсихологические методы по-прежнему широко преподаются студентам-психологам как основа профессиональной диагностики в клинической практике. Безусловно, ознакомление с указанными методами необходимо для формирования общей эрудиции и понимания истории развития психологической диагностики. Тем не менее представляется некорректным использование этих методов без критической оценки их научной обоснованности, как полноценный рабочий инструмент современного клинического психолога.

Малкова Е.Е. в работе «Клинико-психологическая практика в структуре профессиональной подготовки клинического психолога» подчеркивает практическую ориентированность подготовки клинических психологов и важность четкого осознания специалистом границ своей компетенции

во избежание серьезных ошибок [9]. Особую актуальность данный тезис приобретает в контексте расширения сферы применения психологических знаний и ответственности психолога перед клиентом.

В статье Распопина Е.В. и Макаровой А.А. «Проблемы обучения студентов-психологов психологическому консультированию и способы их решения» делается акцент на важности прохождения будущими консультантами личной терапии в процессе обучения [14]. Авторы полагают, что опыт работы с собственными внутриличностными проблемами позволяет лучше понять переживания клиента, прояснить организацию консультативной работы изнутри, преодолеть профессиональные сомнения. Учитывая специфику работы клинического психолога, данная рекомендация представляется особенно ценной и может быть полезна для совершенствования образовательных программ.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что проблема подготовки клинических психологов рассматривается исследователями как комплексная и многоаспектная.

Методы и материалы

В литературе прослеживается консенсус относительно необходимости практико-ориентированного, компетентностного подхода, включающего интерактивные методы обучения, прохождение студентами личной терапии, формирование навыков самообразования и осознания этических принципов. Однако многие вопросы, связанные с конкретной реализацией данных положений, требуют дальнейшей разработки.

За последние десятилетия в клинической психологии и психотерапии произошли кардинальные изменения. Повсеместное внедрение принципов доказательной медицины привело к пересмотру многих традиционных представлений и подходов. На передний план вышли методы с научно подтвержденной эффективностью, такие как когнитивно-поведенческая терапия, отдельные методы психодинамической и гуманистической те-

рапии. Был накоплен большой массив исследований, демонстрирующих превосходство указанных подходов над плацебо-контролем и традиционными методами в лечении депрессивных (F32), тревожных (F41), психических расстройств (F23) и многих других форм психической патологии.

Новые научно обоснованные методы диагностики и психотерапии часто остаются за рамками учебных программ либо представлены в них фрагментарно и поверхностно.

При этом продолжается углубленное изучение патопсихологических подходов, давно утративших свою актуальность. Подобный консерватизм и инертность системы подготовки клинических психологов вызывает серьезную тревогу, ведь от качества их образования напрямую зависит эффективность будущей профессиональной деятельности и в конечном счете психическое здоровье и благополучие многих людей [24].

Все вышесказанное определяет высокую актуальность критического анализа сложившейся ситуации и поиска путей ее изменения. В настоящей статье будет подробно рассмотрена история становления патопсихологии, проанализированы ее современный статус и ключевые недостатки, а также представлены альтернативные научно обоснованные методы, которые должны прийти на смену патопсихологическим подходам в образовательных программах для клинических психологов.

Становление патопсихологии как самостоятельной области клинической психологии неразрывно связано с развитием психиатрии и представлений о психической норме и патологии. Уже в конце XIX – начале XX века в работах Э. Крепелина [13], К. Ясперса [5], Э. Блейлера [12] и других классиков психиатрии начинает формироваться идея о необходимости психологического исследования психических расстройств, которое дополняло бы клинические наблюдения и описания. В этот период закладываются методологические основы экспериментально-психологического подхода в психиатрии, разрабатываются первые тесты и методики для оценки познавательных процессов, эмо-

циональной сферы, личностных особенностей у психически больных.

Особую роль в становлении патопсихологии сыграли работы отечественных ученых первой половины XX века: Л.С. Выготского [4], Б.В. Зейгарник [7], С.Я. Рубинштейн и др. В их трудах обосновывается необходимость развития патопсихологии как самостоятельной научной дисциплины, формулируются ее теоретические и методологические принципы, создаются оригинальные методики исследования нарушений психики. Центральной идеей отечественной патопсихологии становится положение о том, что психическая патология не сводится к негативным симптомам и дефектам, а представляет собой сложную перестройку всей психической деятельности личности, затрагивающую как ее структурно-динамические характеристики, так и социальное функционирование. Соответственно, главной задачей патопсихологического исследования признается качественный анализ структуры нарушений психических процессов и свойств личности в их взаимосвязи.

Такие методики, как тесты Роршаха, ТАТ, методика пиктограмм, патопсихологические методы исследования мышления, памяти, внимания и др., начинают рассматриваться как важный компонент профессиональной компетентности клинического психолога. При этом, несмотря на активную критику и пересмотр многих положений патопсихологии в свете новейших исследований, образовательные программы демонстрируют удивительную устойчивость и продолжают воспроизводить традиционные представления о роли и значении классических патопсихологических методик.

Критический анализ современного состояния патопсихологии обнаруживает ряд фундаментальных проблем и противоречий, существенно снижающих научную и практическую ценность традиционных патопсихологических методов. Одним из главных недостатков этих методов является их недостаточная объективность и научная обоснованность. Многие широко используемые патопсихологические тесты и методики

основаны на интерпретации субъективных характеристик (содержание ответов, особенности восприятия стимульного материала и т.п.) и в большой степени зависят от теоретической ориентации и личного опыта психолога. Как показывают исследования, результаты этих тестов слабо воспроизводимы, а различные психологи часто дают противоречивые интерпретации одних и тех же протоколов. Кроме того, психометрические характеристики большинства проективных методик (надежность, валидность) находятся на неудовлетворительном уровне, не соответствующем современным научным стандартам.

Серьезные нарекания вызывает и теоретический фундамент традиционной патопсихологии. Многие патопсихологические методы исходят из устаревших и эмпирически не подтвержденных представлений о природе и механизмах психической патологии.

Так, широко используемая в патопсихологической диагностике теория «органического патопсихологического симптомокомплекса», предполагающая наличие универсального набора признаков органического поражения мозга, не находит подтверждения в современных нейропсихологических исследованиях. Теоретические конструкты психодинамического направления, лежащие в основе проективных личностных методик («бессознательный конфликт», «регрессия» и т.д.) с трудом поддаются операционализации и эмпирической проверке. В то же время патопсихология практически не учитывает огромный массив научных данных, накопленных в последние десятилетия когнитивной психологией, нейронауками, психологией развития и другими активно развивающимися областями психологической науки.

Стоит особо подчеркнуть низкую эффективность традиционных патопсихологических методов в решении практических задач психологической диагностики и прогнозирования в клинике. Многочисленные исследования показывают, что результаты классических патопсихологических тестов очень слабо коррелируют с реальным поведением пациентов, динамикой их состояния, эффек-

тивностью терапии и другими клинически значимыми параметрами. Сами по себе, вне связи с клинической картиной и данными объективных методов исследования, эти результаты имеют крайне невысокую диагностическую и прогностическую ценность.

Очевидно, что вместо некритического воспроизведения положений классической патопсихологии образовательные программы должны основываться на современных научных моделях психических расстройств, учитывать новейшие достижения когнитивной, клинической и биологической психологии. В учебном процессе приоритет должен отдаваться диагностическим инструментам и терапевтическим методикам с доказанной валидностью и эффективностью, соответствующим принципам доказательной медицины.

Среди таких научно обоснованных альтернатив традиционным патопсихологическим методам можно назвать клинические опросники и шкалы, построенные на основе критериев МКБ, DSM и других общепринятых диагностических систем. Так, для оценки симптомов депрессии (F32) успешно используются шкала Гамильтона, опросник Бека и другие валидизированные инструменты [20]. Для диагностики тревожных расстройств (F41) – шкала Спилбергера [3], опросник Бека и др. Для исследования когнитивных функций и нарушений мышления при шизофрении (F20) и других психических заболеваниях применяются висконсинский тест сортировки карточек, тест Струпа, различные нейрокогнитивные батареи тестов. Для оценки динамики состояния в процессе терапии – шкалы и опросники, специально разработанные для конкретных нозологий (шкалы оценки позитивных и негативных синдромов при шизофрении (F20) SAPS/SANS, шкалы для оценки маний (F30) и др.)

При этом объективизированные клинико-психологические методы исследования должны обязательно дополняться и сопоставляться с клиническими данными, результатами лабораторных и инструментальных обследований. Только комплексный подход, учитывающий всю совокупность

психологических, биологических и социальных факторов позволяет создать полноценное представление о психическом статусе и индивидуально-психологических особенностях пациента, а на этой основе – стратегию и тактику психологической помощи.

Конечно, изменение сложившихся образовательных стандартов и традиций преподавания клинической психологии – длительный и непростой процесс, требующий времени и усилий профессионального сообщества, но без такой глубокой ревизии содержания обучения дальнейшее развитие клинической психологии как научно-практической дисциплины вряд ли возможно. Будущее патопсихологии – не в консервации классических методов и подходов, а в их критическом пересмотре и обогащении передовыми достижениями психологической науки и смежных дисциплин. И ключевую роль в этом призвана сыграть реформа системы подготовки специалистов, переход от воспроизведения традиционных взглядов к культивированию инновационного мышления, исследовательских навыков, способности ориентироваться в современном информационном пространстве и самостоятельно осваивать новые знания и технологии.

Ниже систематизированы основные выявленные нами недостатки патопсихологических методов и эмпирические свидетельства их неэффективности (см. табл.).

Систематизация проблемных областей патопсихологического подхода, подкрепленная конкретными примерами и ссылками на современные исследования, со всей очевидностью показывает необходимость глубокого пересмотра теоретических основ и диагностического инструментария этой дисциплины в соответствии с актуальными научными представлениями и требованиями доказательной медицины.

В основе научно обоснованных альтернатив патопсихологии лежит принципиально иное понимание природы и механизмов психической патологии, опирающееся на современные достижения нейронауки, когнитивной психологии, психологии развития и других фундаментальных дисциплин. Центральным элементом этого понимания является представление о психических расстройствах как сложных биопсихосоциальных феноменах, в этиологии и патогенезе которых тесно переплетаются биологические, психологические и социокультурные факторы.

Предлагаемая концепция находит яркое отражение в современных теоретических моделях психической патологии, таких как когнитивная модель депрессии (F32) [16], биопсихосоциальная модель [21] шизофрении (F20) [11] и др. Каждая из этих моделей предлагает целостный взгляд на природу и механизмы развития соответствующих форм психической патологии, интегрируя

Анализ недостатков патопсихологических методов	Примеры неэффективности и необоснованности данных методов
1. Недостаточная объективность и научная обоснованность многих широко используемых патопсихологических тестов и методик	1. Слабая воспроизводимость результатов, субъективность интерпретаций, низкая валидность
2. Опора на устаревшие и эмпирически не подтвержденные представления о природе и механизмах психической патологии	2. Теория органического симптомокомплекса и другие устаревшие конструкции не подтверждаются нейронауками
3. Низкая эффективность патопсихологических методов в решении практических задач психологической диагностики и прогнозирования в клинике	3. Слабая корреляция [19] с клиническими параметрами и результатами терапии
4. Недостаточный учет в теоретических моделях и диагностических схемах патопсихологии новейших достижений смежных дисциплин	4. Недостаточный учет в теоретических моделях и диагностических схемах патопсихологии новейших достижений смежных дисциплин
5. Подверженность результатов влиянию субъективных факторов, связанных с ориентацией и опытом психолога	5. Противоречивые трактовки одних и тех же результатов разными специалистами

данные о генетической предрасположенности, нейробиологических нарушениях, когнитивных искажениях, дисфункциональных схемах, нарушениях привязанности и других факторах уязвимости в сложный многоуровневый патогенетический паттерн. Осмысление психической патологии через призму интегральных биопсихосоциальных моделей открывает качественно новые перспективы как в плане психологической диагностики, так и в плане разработки эффективных терапевтических вмешательств. Вместо поверхностного описания и классификации симптомов, характерных для традиционной патопсихологии, на первый план выходит задача комплексной оценки всей системы факторов, определяющих возникновение, течение и прогноз психического расстройства у конкретного пациента.

Поставленная задача требует гибкого сочетания разнообразных методов объективного исследования – от стандартизированных психометрических инструментов и структурированных диагностических интервью до передовых технологий нейровизуализации и генетического анализа. При этом ключевое значение приобретает не просто механическое «суммирование» разрозненных диагностических данных, а их целостная интерпретация в рамках единой концептуальной модели, позволяющей выстроить индивидуализированный «профиль» психопатологии во всей полноте его биологических, психологических и социальных измерений.

Яркой иллюстрацией такого подхода может служить известный в клинической литературе случай Сибил (в переводе – Сивиллы), описанный Флорой Шрайбер в одноименной книге и впоследствии многократно экранизированный. История Сибил – молодой женщины, страдающей множественным расстройством личности, – разворачивается как постепенное раскрытие сложного паттерна взаимодействия травматических событий раннего детства, нарушений привязанности, диссоциативных механизмов психологической защиты и вторичных искажений когнитивных и эмоциональных процессов.

Каждая из альтер-личностей Сибил представит как своеобразная «кристаллизация» определенного паттерна реагирования на травму, сформированного на стыке биологических predispositions, особенностей темперамента, специфики ранних объектных отношений и социального научения.

Реконструкция уникального «профиля» психопатологии Сибил, достигаемая путем кропотливой интеграции данных анамнеза, клинических наблюдений, психологических тестов и психотерапевтических сессий, становится основой для разработки индивидуализированного плана терапии, сочетающего методы психофармакологического лечения, психодинамические интервенции, техники когнитивно-бихевиоральной терапии, обучение навыкам эмоциональной регуляции и социальной адаптации [6]. Именно целостный биопсихосоциальный подход к анализу случая позволяет по-настоящему понять внутренний мир Сибил и найти эффективные «ключи» к ее исцелению.

Другим ярким примером плодотворности интегрального подхода к анализу психопатологии может служить история математического гения Джона Нэша, блестяще воссозданная в оscarоносном фильме «Игры разума». На протяжении фильма зритель становится свидетелем мучительной борьбы главного героя с симптомами шизофрении, его попыток сохранить связь с реальностью под натиском галлюцинаций и бредовых идей. Однако подлинное понимание истории Нэша становится возможным лишь через раскрытие сложного паттерна взаимодействия его уникальных когнитивных способностей, особенностей личности, специфики социального окружения и биологической предрасположенности к психозу. Математический гений Нэша предстает одновременно как источник его величайших прозрений и как фактор уязвимости, усиливающий тенденцию к социальной изоляции и «расщеплению» реальности. Хроническое эмоциональное напряжение, связанное с попытками соответствовать завышенным ожиданиям окружающих, причудливо сочетается с ранними нарушениями привязанности

и формирует «благодатную почву» для развития психотических симптомов.

Осмысление истории Нэша через призму биопсихосоциальной модели шизофрении (F20) позволяет по-новому взглянуть на потенциал комплексной психосоциальной реабилитации даже в случаях тяжелой психической патологии [10]. Фильм убедительно показывает, что путь к выздоровлению лежит не только через медикаментозное купирование продуктивной симптоматики, но и через кропотливую работу по восстановлению когнитивных функций, обретению новых стратегий совладания с остаточными психотическими переживаниями, воссозданию поддерживающей социальной сети, раскрытию адаптивного потенциала личности больного.

В конечном счете именно благодаря целостному биопсихосоциальному подходу к пониманию и лечению психического расстройства Нэшу удастся не только добиться ремиссии, но и вернуться к полноценной творческой и социальной жизни, создать семью, получить признание научного сообщества и даже стать лауреатом Нобелевской премии. Его история служит вдохновляющим примером того, как современные научно обоснованные методы клинической психологии способны возвращать людей с тяжелой психической патологией к активной и продуктивной жизни в обществе.

Опора на интегральные биопсихосоциальные модели психических расстройств и доказательные методы диагностики и психотерапии открывает перед клинической психологией качественно новые горизонты не только в отношении эффективности лечения, но и в аспекте формулировки профессиональных задач. Ключевое значение приобретает идея комплексной психосоциальной реабилитации пациента, восстановления его личностного и творческого потенциала, полноценного функционирования во всех сферах жизни.

Стоит отметить, что данная идея находит отражение в концепции «recovery» (восстановления), активно разрабатываемой в современной клинической психологии и пси-

хиатрии. Речь идет о переориентации целей терапии от простого устранения симптомов к обеспечению наилучшего возможного качества жизни пациента, реализации его жизненных целей и ценностей вопреки ограничениям, накладываемым болезнью. При таком подходе сам пациент из пассивного «реципиента» медицинской помощи превращается в активного участника процесса своего восстановления, в главного «эксперта» по своему состоянию и основного «менеджера» своего лечения.

Результаты

Таким образом, подготовка специалистов, способных решать столь амбициозные профессиональные задачи, требует радикального пересмотра всей системы обучения клинических психологов. Глубокое изучение современных научных моделей психической патологии, освоение доказательных методов диагностики и психотерапии, развитие навыков комплексного анализа клинических случаев и разработки индивидуализированных программ реабилитации должны стать не просто отдельными «фрагментами» учебного плана, а самой сутью профессиональной подготовки. Не менее важное значение имеет и личностное развитие будущих клинических психологов – формирование зрелой профессиональной идентичности, приверженности ценностям научной обоснованности и доказательности, готовности к непрерывному самообразованию и совершенствованию своих навыков в соответствии с развитием передовых технологий.

Особое место в этом процессе должно отводиться развитию профессиональной рефлексии, навыков критического мышления, способности к инновационному решению нестандартных клинических задач. Формирование этих качеств невозможно без активного включения студентов в реальную исследовательскую и практическую деятельность уже в процессе обучения. Участие в научных проектах, прохождение длительной супервизируемой практики в клинических учреж-

дениях, разбор сложных случаев в формате балинтовских групп и «журнальных клубов», освоение навыков эффективной работы в мультидисциплинарной команде – все эти формы приобретения «живого» профессионального опыта должны стать неотъемлемой частью подготовки клинических психологов нового поколения.

Только такой целостный подход к профессионализации, интегрирующий передовые научные знания, практические навыки и ценности доказательной помогающей практики, позволит подготовить специалистов, готовых принять на себя полную ответственность за качество оказываемой психологической помощи и оказывать существенное влияние на судьбы людей, страдающих психическими расстройствами. И путь к этой цели лежит через решительный отказ от архаичных патопсихологических моделей в пользу современных научно обоснованных подходов, ставящих во главу угла интересы и уникальность каждого пациента.

Обсуждение

Подводя итог вышесказанному, следует еще раз подчеркнуть, что существующая система подготовки клинических психологов нуждается в серьезном реформировании.

Преодоление кризиса возможно только через отказ от догматического преподавания классических патопсихологических методов и обновление образовательных программ в соответствии с современными научными представлениями о природе психических расстройств, что подразумевает:

- 1) переориентацию обучения с традиционных теоретических моделей на парадигму доказательной медицины, предполагающую приоритетное использование диагностических и терапевтических методов с доказанной эффективностью;

- 2) более глубокую интеграцию клинической психологии с достижениями фундаментальной психологической науки, нейронаук,

генетики и других дисциплин, изучающих биологические основы психической деятельности и ее нарушений;

- 3) усиление практической направленности обучения, его ориентацию на овладение конкретными навыками и компетенциями, обеспечивающими успешное решение профессиональных задач в современных условиях.

Очевидно, что движение в этом направлении потребует значительных усилий по преодолению инертности и сопротивления образовательной системы, а также устранению устойчивых академических и административных преград. Однако без решения этой задачи дальнейшее развитие клинической психологии как самостоятельной научно-практической дисциплины вряд ли возможно. Будущие поколения клинических психологов должны быть готовы к постоянному самообразованию, критическому мышлению, творческому поиску и инновациям – и именно на формирование этих качеств должно быть направлено профессиональное обучение.

Заключение

В завершение стоит отметить, что традиционные патопсихологические знания и методы не должны быть полностью исключены из образовательных программ – они составляют важную часть профессиональной культуры и способствуют пониманию истории и методологии клинической психологии. Однако центральное место в обучении должны занять современные научные модели и подходы, соответствующие стандартам доказательности и потребностям клинической практики. Только в этом случае новое поколение клинических психологов будет способно эффективно решать стоящие перед ним сложные задачи диагностики, профилактики и коррекции психических расстройств, оказания полноценной психологической помощи населению.

Литература

1. Актуальные проблемы клинической психологии и практика их решения: материалы всеросс. науч. конф., 23–24 ноября 2023 г. М.: Кредо, 2023. 307 с.
2. Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Междисциплинарные связи и педагогические технологии в образовательном процессе медицинского вуза // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 5А. С. 576–587. DOI: 10.34670/AR.2023.50.87.060.
3. Арсюхин Н.А. Опыт применения шкал Бека и Спилбергера у амбулаторных пациентов невролога // Евразийский научный журнал. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-shkal-beka-i-spilbergera-u-ambulatornyh-patsientov-nevrologa> (дата обращения: 07.08.2024).
4. Буслаева Е.Н., Щербакова О.О. Развитие идей культурно-исторической теории Л. С. Выготского как основа для исследования психической патологии // Проблемы педагогики. 2018. № 7(39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idey-kulturno-istoricheskoy-teorii-l-s-vygotskogo-kak-osnova-dlya-issledovaniya-psihicheskoy-patologii> (дата обращения: 07.08.2024).
5. Горчакова С.А. Методологические основания философской психопатологии К. Ясперса // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 4(36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-filosofskoy-psihopatologii-k-yaspersa> (дата обращения: 07.08.2024).
6. Ениколопов С.Н., Медведева Т.И., Воронцова О.Ю., Иванова П. О. Оценка текстов, написанных больными эндогенными психическими заболеваниями // Психиатрия. 2019. Т. 81, № 1. С. 56–64.
7. Золотова Н.В., Мазилев В.А., Базиков М.В. Научное наследие Б. В. Зейгарник в отечественной медицинской (клинической) психологии // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-nasledie-b-v-zeygarnik-v-otechestvennoy-meditsinskoy-klinicheskoy-psihologii> (дата обращения: 07.08.2024).
8. Лукьянченко Л.С., Костицина Н.М. Тематический апперцептивный тест как средство выявления индивидуальных особенностей студентов // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. № 2(34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tematicheskij-appertseptivnyy-test-kak-sredstvo-vyyavleniya-individualnyh-osobennostey-studentov> (дата обращения: 07.08.2024).
9. Малкова Е.Е. Клинико-психологическая практика в структуре профессиональной подготовки клинического психолога // Научно-методический электронный журнал «Концепт»: [Электронный ресурс]. 2015. Т. 27. С. 6–10. URL: <http://e-koncept.ru/2015/65502.htm>. (дата обращения: 18.06.2024).
10. Нашкенова А.М., Аблезжан Д.К., Сабитова А.С., Умарбек А.М. Клинико-психопатологический анализ главного героя фильма «Игры разума» (как дидактическая инновация при проведении занятий по психиатрии в период онлайн-обучения во время пандемии COVID-19) // Вестник Казахского национального медицинского университета. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kliniko-psihopatologicheskij-analiz-glavnogo-geroya-filma-igry-razuma-kak-didakticheskaya-innovatsiya-pri-provedenii-zanyatiy-po> (дата обращения: 07.08.2024).
11. Пашковский В.Э., Софронов А.Г., Добровольская А.Е. [и др.]. Модели взаимосвязи различных факторов биопсихосоциальной модели при шизофрении (госпитальный контингент) // Журнал «Практическая медицина». 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-vzaimosvyazi-razlichnyh-faktorov-biopsihosotsialnoy-modeli-pri-shizofrenii-gospitalnyy-kontingent> (дата обращения: 07.08.2024).
12. Пятницкий Н.Ю. Акцессорные симптомы шизофрении: концепция Е. Bleuler // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2017. Т. 117, № 11. С. 114–121.
13. Пятницкий Н.Ю. Статика и динамика психопатий в концепции Э. Крепелина // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2021. Т. 121, № 7. С. 104–113.
14. Распопин Е.В., Макарова А.А. Проблемы обучения студентов-психологов психологическому консультированию и способы их решения // Научные исследования: [Электронный ресурс]. 2023. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problemu-obucheniya-studentov-psikhologov-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-i-sposoby-ikh-resheniya.html> (дата обращения: 28.06.2024).
15. Тихонова Т.А. Факторы, влияющие на качество изучения дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы» студентами – клиническими психологами // Международный журнал экспериментального образования. 2023. № 2. С. 43–47. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12127> (дата обращения: 03.07.2024).
16. Турчина М.А. Когнитивные функции при депрессивных расстройствах // Скиф. 2018. № 11(27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-funktsii-pri-depressivnyh-rasstroystvah> (дата обращения: 07.08.2024).
17. Шутова О.И., Тимофеев А.В., Деларю Н.В. Этические проблемы обучения студентов – клинических психологов // Современные вызовы для медицинского образования и их решения: Сборник трудов по материалам Всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Крутько и Году педагога и наставника: В 2 т. Т. 2. Курск, 2023. С. 348–350. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50429704_13042886.pdf (дата обращения: 07.08.2024).

18. Яковлева Н.В. К проблеме внедрения интерактивных образовательных технологий в подготовку клинических психологов // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. 2015. Спецвыпуск, ч. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vnedreniya-interaktivnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-podgotovku-klinicheskikh-psihologov> (дата обращения: 15.06.2024).
19. Aldridge V.K., Dovey T.M., Wade A. Assessing test-retest reliability of psychological measures: persistent methodological problems // *European Psychologist*. 2017. Vol. 22, N 4. Pp. 207–218. URL: https://www.researchgate.net/publication/321361013_Assessing_Test-Retest_Reliability_of_Psychological_Measures_Persistent_Methodological_Problems (дата обращения: 05.06.2024). DOI: 10.1027/1016-9040/a000298.
20. APA task force on psychological assessment and evaluation guidelines; approved by APA council of representatives. Washington, DC: American Psychological Association, 2020. URL: <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-psychological-assessment-evaluation.pdf> (дата обращения: 07.06.2024).
21. Biopsychosocial model. Physiopedia: [Электронный ресурс]. URL: https://www.physio-pedia.com/Biopsychosocial_Model (дата обращения: 15.06.2024).
22. Hampl S.E., Hassink S.G., Skinner A.C. [et al.]. Clinical practice guideline for the evaluation and treatment of children and adolescents with obesity // *Pediatrics*. 2023. Vol. 151, N 2. Art. e2022060640.] URL: <https://publications.aap.org/pediatrics/article/151/2/e2022060640/190443/Clinical-Practice-Guideline-for-the-Evaluation-and> (дата обращения: 20.06.2024). DOI: 10.1542/peds.2022-060640.
23. Jhangiani R., Chiang I.A., Cuttler C., Leighton D.C. Reliability and validity of measurement. research methods in psychology. Montreal: Kwantlen Polytechnic University, 2019. URL: <https://opentextbc.ca/researchmethods/chapter/reliability-and-validity-of-measurement/> (дата обращения: 13.06.2024).
24. Shackleton B., Johns C., Haffey S.W. [et al.]. The effectiveness of psychological interventions delivered in routine practice: systematic review and meta-analysis // *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*. 2023. Vol. 50, N 1. Pp. 43–57. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9832112/> (дата обращения: 04.06.2024). DOI: 10.1007/s10488-022-01225-y.

Поступила 24.12.2024

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Участие авторов: В.А. Сидняев – концептуализация, методология, ресурсы, создание черновика рукописи, создание рукописи и ее редактирование, администрирование проекта, автор-корреспондент; П.А. Федоренко – создание черновика рукописи, создание рукописи и ее редактирование; М.А. Кузнецова – создание черновика рукописи, создание рукописи и ее редактирование.

Для цитирования: Сидняев В.А., Федоренко П.А., Кузнецова М.А. Патопсихологические методы в системе профессиональной подготовки клинических психологов // *Вестник психотерапии*. 2025. № 94. С. 102–115. DOI: 10.25016/2782-652X-2025-0-94-102-115

V.A. Sidnyaev¹, P.A. Fedorenko², M.A. Kuznetsova¹

Pathopsychological Methods in the System of Professional Training of Clinical Psychologists

¹ Moscow University “Synergy” (27, Partizanskaya Str., Moscow, Russia);

² Healthy Thinking System LLC (16, Office 1013, Levo-Bulachnaya Str., Kazan, Republic of Tatarstan, Russia)

✉ Vitaly Alexandrovich Sidnyaev – clinical psychologist, student of the medical faculty, Moscow University “Synergy” (27, Partizanskaya Str., Moscow, 121351, Russia), e-mail: vitaliysidnyaev@mail.ru, ORCID: 0009-0002-5327-7794;

Pavel Alekseevich Fedorenko – psychologist, General Director, Healthy Thinking System LLC, (16, Office 1013, Levo-Bulachnaya Str., Kazan, Republic of Tatarstan, 420111, Russia), e-mail: pavelfdrk@yandex.ru, ORCID: 0009-0001-7600-6404;

Maria Aleksandrovna Kuznetsova – PhD. Med. Sci., Associate Prof. of the Department of Biomedical Disciplines, Moscow University “Synergy” (27, Partizanskaya Str., Moscow, 121351, Russia), e-mail: Aelaya@hotmail.com, ORCID: 0000-0001-8243-5902

Abstract

The article addresses the pressing issue of integrating contemporary scientific advances into the training of clinical psychologists, alongside a re-evaluation of traditional pathopsychological methods in light of recent research findings.

Relevance. The authors highlight the urgent need for a profound reform of professional psychological education in order to align it with the principles of evidence-based medicine and cutting-edge international standards.

Intention. To substantiate the need to revise educational programs for clinical psychologists, to critically evaluate modern pathopsychological methods and to present alternative approaches.

Methodology: The paper provides a detailed critical analysis of the theoretical foundations and diagnostic tools of classical pathopsychology, revealing their conceptual and empirical misalignment with contemporary scientific models of mental pathology.

Results and Discussion. The authors conclude that a radical revision of both the content and teaching methods used in the education of clinical psychologists is required. This revision should be guided by principles of evidence-based practice, interdisciplinarity, and a focus on practically meaningful outcomes—namely, the provision of effective psychological care for individuals with mental disorders.

Conclusion. The article emphasizes the need to shift toward a biopsychosocial paradigm, which conceptualizes mental pathology as a complex, multi-level phenomenon necessitating comprehensive assessment of the full range of etiological and pathogenetic factors.

Keywords: clinical psychology, pathopsychology, evidence-based methods, biopsychosocial model, evidence-based medicine, psychological assessment, psychotherapy, professional training, interdisciplinary approach, neuroscience, cognitive psychology, rehabilitation, competency-based approach, ethical issues, practice-oriented education

References

1. Aktual'nye problemy klinicheskoy psikhologii i praktika ih resheniya: materialy Vserossiyskoy nauchnoy konferencii, 23–24 noyabrya 2023 g. [Current issues of clinical psychology and practice of their solution: proceedings of the All-Russian scientific conference, November 23–24, 2023]. Moscow. 2023: 307. (In Russ.)
2. Alekseenko S.N., Gaivoronskaya T.V., Drobot N.N. Mezhdistsiplinarnye svyazi i pedagogicheskie tekhnologii v obrazovatelnom processe medicinskogo vuza [Interdisciplinary relations and pedagogical technologies in the educational process of a medical university]. *Pedagogicheskij zhurnal* [Pedagogical Journal]. 2023; 13(5A): 576–587. DOI: 10.34670/AR.2023.50.87.060 (In Russ.)
3. Arsyukhin N.A. Opyt primeneniya shkal Beka i Spilbergera u ambulatornykh patsientov nevrologa [Experience of using Beck and Spielberger scales in outpatients of a neurologist]. *Evrasijskij nauchnyj zhurnal* [Eurasian Scientific Journal]. 2019; (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-shkal-beka-i-spilbergera-u-ambulatornykh-patsientov-nevrologa> (In Russ.)
4. Buslaeva E.N., Shcherbakova O.O. Razvitie idej kulturno-istoricheskoy teorii L.S. Vygotskogo kak osnova dlya issledovaniya psikhicheskoy patologii [Development of the ideas of L.S. Vygotsky's cultural-historical theory as a basis for the study of mental pathology]. *Problemy pedagogiki* [Problems of Pedagogy]. 2018; 7(39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idey-kulturno-istoricheskoy-teorii-l-s-vygotskogo-kak-osnova-dlya-issledovaniya-psikhicheskoy-patologii> (In Russ.)
5. Gorchakova S.A. Metodologicheskie osnovaniya filosofskoj psihopatologii K. Yaspersa [Methodological foundations of K. Jaspers' philosophical psychopathology]. *Uchyonyje zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scholarly Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University]. 2015; 4(36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-filosofskoy-psihopatologii-k-yaspersa> (In Russ.)
6. Enikolopov S.N., Medvedeva T.I., Vorontsova O.Yu., Ivanova P.O. Ocenka tekstov, napisannykh bol'nymi endogennymi psikhicheskimi zabolevaniyami [Assessment of texts written by patients with endogenous mental disorders]. *Psihiatriya* [Psychiatry]. 2019; 81(1): 56–64. (In Russ.)
7. Zolotova N.V., Mazilov V.A., Bazikov M.V. Nauchnoe nasledie B.V. Zeigarnik v otechestvennoj medicinskoj (klinicheskoy) psikhologii [The scientific legacy of B.V. Zeigarnik in Russian medical (clinical) psychology]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]. 2016; (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-nasledie-b-v-zeigarnik-v-otechestvennoj-meditsinskoy-klinicheskoy-psikhologii> (In Russ.)

8. Lukyanchenko L.S., Kostikhina N.M. Tematicheskij appertseptivnyj test kak sredstvo vyyavleniya individual'nyh osobennostej studentov [Thematic Apperception Test as a tool for identifying individual characteristics of students]. *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionnyh tekhnologij* [Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technologies]. 2020; 2(34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tematicheskij-appertseptivnyj-test-kak-sredstvo-vyyavleniya-individualnyh-osobennostej-studentov> (In Russ.)
9. Malkova E.E. Kliniko-psihologicheskaya praktika v strukture professional'noj podgotovki klinicheskogo psihologa [Clinical and psychological practice in the structure of professional training of a clinical psychologist]. *Nauchnyj-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"* [Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"]. 2015; 27: 6–10. [Electronic resource]. URL: <http://e-koncept.ru/2015/65502.htm> (In Russ.).
10. Nashkenova A.M., Ablezhan D.K., Sabitova A.S., Umarbek A.M. Kliniko-psihopatologicheskij analiz glavnogo geroja fil'ma "Igry razuma" (kak didakticheskaya innovaciya pri provedenii zanyatij po psihiatrii v period onlajn-obucheniya vo vremya pandemii COVID-19) [Clinical and psychopathological analysis of the main character of the film "A Beautiful Mind" (as a didactic innovation during psychiatry classes in the period of online learning during the COVID-19 pandemic)]. *Vestnik Kazahskogo nacional'nogo medicinskogo universiteta* [Bulletin of the Kazakh National Medical University]. 2021; (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kliniko-psihopatologicheskij-analiz-glavnogo-geroya-filma-igry-razuma-kak-didakticheskaya-innovatsiya-pri-provedenii-zanyatii-po> (In Russ.)
11. Pashkovskij V.E., Sofronov A.G., Dobrovolskaya A.E. [et al.]. Modeli vzaimosvyazi razlichnyh faktorov biopsihosocial'noj modeli pri shizofrenii (gospital'nyj kontingent) [Models of the interrelation of various factors of the biopsychosocial model in schizophrenia (hospital cohort)]. *Zhurnal "Prakticheskaya medicina"* [Journal "Practical Medicine"]. 2019; (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-vzaimosvyazi-razlichnyh-faktorov-biopsihosotsialnoy-modeli-pri-shizofrenii-gospitalnyy-kontingent> (In Russ.)
12. Pyatnitskij N.Yu. Akcessornnye simptomy shizofrenii: koncepciya E. Bleulera [Accessory symptoms of schizophrenia: E. Bleuler's concept]. *Zhurnal nevrologii i psihiatrii im. S.S. Korsakova* [Journal of Neurology and Psychiatry named after S.S. Korsakov]. 2017; 117(11): 114–121. (In Russ.)
13. Pyatnitskij N.Yu. Statika i dinamika psihopatij v koncepcii E. Krepelina [Statics and dynamics of psychopathies in E. Kraepelin's concept]. *Zhurnal nevrologii i psihiatrii im. S.S. Korsakova* [Journal of Neurology and Psychiatry named after S.S. Korsakov]. 2021; 121(7): 104–113. (In Russ.)
14. Raspopin E.V., Makarova A.A. Problemy obucheniya studentov-psihologov psihologicheskomu konsul'tirovaniyu i sposoby ih resheniya [Problems of teaching psychology students psychological counseling and ways to solve them]. *Nauchnye issledovaniya* [Scientific Research]. 2023. [Electronic resource]. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problemy-obucheniya-studentov-psikhologov-psikhologicheskomu-konsultirovaniyu-i-sposoby-ikh-resheniya.html> (In Russ.)
15. Tikhonova T.A. Faktory, vliyayushchie na kachestvo izucheniya discipliny "Funkcional'naya anatomiya central'noj nervnoj sistemy" studentami – klinicheskimi psihologami [Factors influencing the quality of studying the discipline "Functional anatomy of the central nervous system" by clinical psychology students]. *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education]. 2023; (2): 43–47. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12127> (In Russ.)
16. Turchina M.A. Kognitivnye funktsii pri depressivnyh rasstroystvah [Cognitive functions in depressive disorders]. *Skif* [Skif]. 2018; 11(27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-funktsii-pri-depressivnyh-rasstroystvah> (In Russ.)
17. Shutova O.I., Timofeev A.V., Delaryu N.V. Eticheskie problemy obucheniya studentov – klinicheskikh psikhologov [Ethical issues in the education of clinical psychology students]. *Sovremennye vyzovy dlya meditsinskogo obrazovaniya i ih resheniya: Sbornik trudov po materialam Vserossiyskoy uchebno-metodicheskoy konferentsii, posvyashchennoy 100-letiyu so dnya rozhdeniya professora N.F. Krut'ko i Godu pedagoga i nastavnika: V 2 t. Kursk*, 2023; 348–350. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50429704_13042886.pdf (In Russ.)
18. Yakovleva N.V. K probleme vnedreniya interaktivnyh obrazovatel'nyh tekhnologij v podgotovku klinicheskikh psihologov [On the problem of implementing interactive educational technologies in the training of clinical psychologists]. *Lichnost' v menyayushchemsya mire: zdorov'e, adaptatsiya, razvitie* [Personality in a Changing World: Health, Adaptation, Development]. 2015; Special issue part 2. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vnedreniya-interaktivnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-podgotovku-klinicheskikh-psihologov> (In Russ.)
19. Aldridge V.K., Dovey T.M., Wade A. Assessing test-retest reliability of psychological measures: persistent methodological problems. *European Psychologist*. 2017; (22(4)): 207–218. URL: https://www.researchgate.net/publication/321361013_Assessing_Test-Retest_Reliability_of_Psychological_Measures_Persistent_Methodological_Problems. DOI: <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000298>.
20. APA task force on psychological assessment and evaluation guidelines; approved by APA council of representatives. Washington, DC: American Psychological Association, 2020. URL: <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-psychological-assessment-evaluation.pdf>

-
21. Biopsychosocial model. Physiopedia. URL: https://www.physio-pedia.com/Biopsychosocial_Model
 22. Hampl S.E., Hassink S.G., Skinner A.C. [et al.]. Clinical practice guideline for the evaluation and treatment of children and adolescents with obesity. *Pediatrics*. 2023; (151(2)): e2022060640. URL: <https://publications.aap.org/pediatrics/article/151/2/e2022060640/190443/Clinical-Practice-Guideline-for-the-Evaluation-and>. DOI: 10.1542/peds.2022-060640.
 23. Jhangiani R., Chiang I.A., Cuttler C., Leighton D.C. Leighton. Reliability and validity of measurement. research methods in psychology. Montreal: Kwantlen Polytechnic University, 2019. URL: <https://opentextbc.ca/researchmethods/chapter/reliability-and-validity-of-measurement/>
 24. Shackleton B., Johns C., Haffey S.W. [et al.]. The effectiveness of psychological interventions delivered in routine practice: systematic review and meta-analysis. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*. 2023; (50(1)): 43–57. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9832112/> DOI: 10.1007/s10488-022-01225-y.
-

Received 24.12.2024

For citing: Sidnyaev V.A., Fedorenko P.A., Kuznetsova M.A. Patopsikhologicheskie metody v sisteme professional'noi podgotovki klinicheskikh psikhologov. *Vestnik psihoterapii*. 2025; (94): 102–115. **(In Russ.)**

Sidnyaev V.A., Fedorenko P.A., Kuznetsova M.A. Pathopsychological methods in the system of professional training of clinical psychologists. *Bulletin of Psychotherapy*. 2025; (94): 102–115. DOI: 10.25016/2782-652X-2025-0-94-102-115
