

В.А. Сидняев<sup>1</sup>, П.А. Федоренко<sup>2</sup>, М.А. Кузнецова<sup>1</sup>

## ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ

<sup>1</sup> Московский университет «Синергия», медицинский факультет  
(Россия, Москва, ул. Партизанская, д. 27);

<sup>2</sup> ООО «Система здорового мышления»  
(Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лево-Булачная, д. 16, пом. 1013)

В статье рассматривается актуальная проблема интеграции современных научных достижений в процесс подготовки клинических психологов и переосмысление роли традиционных патопсихологических методов в свете новейших исследований.

**Актуальность.** Авторы акцентируют внимание на необходимости глубокого реформирования системы профессионального психологического образования с целью приведения его в соответствие с требованиями доказательной медицины и передовыми мировыми стандартами.

**Цель исследования.** Обоснование необходимости пересмотра образовательных программ для клинических психологов, критическая оценка современных патопсихологических методов и представление альтернативных подходов.

**Методология.** В работе приводится развернутый критический анализ теоретических основ и диагностического инструментария классической патопсихологии, обнаруживающий их концептуальное и эмпирическое несоответствие современным научным моделям психической патологии.

**Результаты и их анализ.** Авторы приходят к выводу о необходимости радикального пересмотра содержания и методов обучения клинических психологов в соответствии с принципами доказательности, междисциплинарности и ориентации на достижение практически значимых результатов в виде эффективной психологической помощи пациентам с психическими расстройствами.

**Заключение.** Подчеркивается необходимость перехода к биопсихосоциальной парадигме, трактующей психическую патологию как сложный многоуровневый феномен, требующий комплексной оценки всей совокупности этиологических и патогенетических факторов.

**Ключевые слова:** клиническая психология, патопсихология, научно обоснованные методы, биопсихосоциальная модель, доказательная медицина, психодиагностика, психотерапия, профессиональная подготовка, междисциплинарный подход, нейронауки, когнитивная психология, реабилитация, компетентностный подход, этические проблемы, практико-ориентированное обучение.

✉ Сидняев Виталий Александрович – клинич. психолог, студент 3-го курса мед. фак-та, Московский ун-т «Синергия», (Россия, 121351, Москва, ул. Партизанская, д. 27), e-mail: vitaliysidnyaev@mail.ru, ORCID: 0009-0002-5327-7794;

Федоренко Павел Алексеевич – психолог, ген. дир. ООО «Система здорового мышления» (Россия, 420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Лево-Булачная ул., д. 16, пом. 1013), e-mail: pavelfdrk@yandex.ru, ORCID: 0009-0001-7600-6404;

Кузнецова Мария Александровна – канд. мед. наук, доц. каф. медико-биолог. дисциплин мед. фак-та, Московский ун-т «Синергия», (Россия, 121351, Москва, ул. Партизанская, д. 27), e-mail: Aelaya@hotmail.com, ORCID: 0000-0001-8243-5902

## Введение

Клиническая психология представляет собой одну из важнейших областей современной психологической науки и практики. Ее центральная задача заключается в диагностике, коррекции и профилактике психических расстройств, а также в оказании психологической помощи людям, страдающим от различных форм психической патологии. Учитывая высокую социальную значимость и высокую степень профессиональной ответственности, принципиально важно, чтобы подготовка клинических психологов осуществлялась на самом высоком уровне и базировалась на передовых научных данных и методах с верифицированной эффективностью.

Проблема повышения качества подготовки клинических психологов является актуальной и многогранной, о чем свидетельствуют материалы Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы клинической психологии и практика их решения» [1].

Одним из факторов, влияющих на эффективность освоения дисциплин, является интерес студентов к изучаемому предмету. Так, Тихонова Т.А. в своей статье отмечает, что интерес к познанию морфофункциональной организации центральной нервной системы способствует формированию более глубоких и фундаментальных знаний, повышает активность студента во время образовательного процесса [15]. При этом автор подчеркивает, что для поддержания интереса необходимо сочетание его с такими качествами, как трудолюбие, дисциплинированность, а также с волевыми качествами.

Значимость междисциплинарных связей в подготовке специалистов медицинского профиля подчеркивается в статье Алексеенко С.Н., Гайворонской Т.В. и Дробот Н.Н. [2].

По мнению авторов, преемственность получения знаний способствует более глубокому пониманию изучаемого материала, формированию научно обоснованного осмыслиения процессов, происходящих в организме здорового и больного человека. Междисциплинарный подход позволяет развивать у учащихся представление о единстве

целей учебных дисциплин, их взаимосвязи при оценке состояния пациента, установлении диагноза, назначении обследования и лечения [22].

В статье Яковлевой Н.В. «К проблеме внедрения интерактивных образовательных технологий в подготовку клинических психологов» внимание акцентируется на необходимости использования активных и интерактивных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС [18]. По мнению автора, такой подход способствует более эффективному усвоению знаний и навыков студентами. Тем не менее при детальном рассмотрении системы профессионального образования в сфере клинической психологии обнаруживается ряд серьезных проблем и противоречий. Одним из главных поводов для беспокойства служит то, что значительная часть образовательных программ для будущих клинических психологов по-прежнему в большой степени опирается на традиционные патопсихологические подходы и методы, научная обоснованность и подтвержденная эффективность которых вызывает серьезные сомнения в свете современных исследований.

Стоит особо подчеркнуть, что конкретные примеры реализации данных технологий и их влияния на качество подготовки специалистов в статье не приводятся, что указывает на потребность в дальнейшем изучении практического опыта внедрения интерактивных методов в образовательный процесс. Широкий спектр этических вопросов, возникающих при подготовке клинических психологов, освещается в статье Шутовой О.И., Тимофеева А.В. и Деларю Н.В. [17]. Исследователи рассматривают такие аспекты, как деятельность психологической службы вуза, супervизия, использование интернет-технологий в психодиагностике и коррекции, преподавание судебно-психологической экспертизы. Авторы приходят к важному выводу о том, что спектр этических проблем постоянно расширяется в связи с изменениями в социуме, что требует пристального внимания со стороны профессионального сообщества.

Патопсихология как направление в клинической психологии сформировалась еще в первой половине XX века. Ее основной фокус был направлен на изучение нарушений психических процессов при различных формах психической патологии. Классические патопсихологические методики, такие как тесты Роршаха, тематический апперцептивный тест (ТАТ) [8], методика пиктограмм и др., активно использовались для диагностики психических расстройств и со временем прочно вошли в арсенал клинических психологов.

Проблема, тем не менее, заключается в том, что большинство указанных методик были разработаны в те времена, когда стандарты научной обоснованности в психологии были гораздо ниже современных. Многие из них создавались на основе сугубо теоретических представлений их авторов о природе и механизмах психической патологии, без должной эмпирической верификации. Впоследствии валидность и надежность данных инструментов ставились под сомнение в многочисленных исследованиях, обнаруживших их недостаточную прогностическую ценность, подверженность влиянию субъективных факторов и низкую воспроизводимость результатов [23].

Несмотря на вышесказанное, патопсихологические методы по-прежнему широко преподаются студентам-психологам как основа профессиональной диагностики в клинической практике. Безусловно, ознакомление с указанными методами необходимо для формирования общей эрудиции и понимания истории развития психологической диагностики. Тем не менее представляется некорректным использование этих методов без критической оценки их научной обоснованности, как полноценный рабочий инструмент современного клинического психолога.

Малкова Е.Е. в работе «Клинико-психологическая практика в структуре профессиональной подготовки клинического психолога» подчеркивает практическую ориентированность подготовки клинических психологов и важность четкого осознания специалистом границ своей компетенции

во избежание серьезных ошибок [9]. Особую актуальность данный тезис приобретает в контексте расширения сферы применения психологических знаний и ответственности психолога перед клиентом.

В статье Распопина Е.В. и Макаровой А.А. «Проблемы обучения студентов-психологов психологическому консультированию и способы их решения» делается акцент на важности прохождения будущими консультантами личной терапии в процессе обучения [14]. Авторы полагают, что опыт работы с собственными внутриличностными проблемами позволяет лучше понять переживания клиента, прояснить организацию консультативной работы изнутри, преодолеть профессиональные сомнения. Учитывая специфику работы клинического психолога, данная рекомендация представляется особенно ценной и может быть полезна для совершенствования образовательных программ.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что проблема подготовки клинических психологов рассматривается исследователями как комплексная и многоаспектная.

## Методы и материалы

В литературе прослеживается консенсус относительно необходимости практико-ориентированного, компетентностного подхода, включающего интерактивные методы обучения, прохождение студентами личной терапии, формирование навыков самообразования и осознания этических принципов. Однако многие вопросы, связанные с конкретной реализацией данных положений, требуют дальнейшей разработки.

За последние десятилетия в клинической психологии и психотерапии произошли кардинальные изменения. Повсеместное внедрение принципов доказательной медицины привело к пересмотру многих традиционных представлений и подходов. На передний план вышли методы с научно подтвержденной эффективностью, такие как когнитивно-поведенческая терапия, отдельные методы психодинамической и гуманистической те-

рапии. Был накоплен большой массив исследований, демонстрирующих превосходство указанных подходов над плацебо-контролем и традиционными методами в лечении депрессивных (F32), тревожных (F41), психотических расстройств (F23) и многих других форм психической патологии.

Новые научно обоснованные методы диагностики и психотерапии часто остаются за рамками учебных программ либо представлены в них фрагментарно и поверхностно.

При этом продолжается углубленное изучение патопсихологических подходов, давно утративших свою актуальность. Подобный консерватизм и инертность системы подготовки клинических психологов вызывает серьезную тревогу, ведь от качества их образования напрямую зависит эффективность будущей профессиональной деятельности и в конечном счете психическое здоровье и благополучие многих людей [24].

Все вышесказанное определяет высокую актуальность критического анализа сложившейся ситуации и поиска путей ее изменения. В настоящей статье будет подробно рассмотрена история становления патопсихологии, проанализированы ее современный статус и ключевые недостатки, а также представлены альтернативные научно обоснованные методы, которые должны прийти на смену патопсихологическим подходам в образовательных программах для клинических психологов.

Становление патопсихологии как самостоятельной области клинической психологии неразрывно связано с развитием психиатрии и представлений о психической норме и патологии. Уже в конце XIX – начале XX века в работах Э. Крепелина [13], К. Ясперса [5], Э. Блейлера [12] и других классиков психиатрии начинает формироваться идея о необходимости психологического исследования психических расстройств, которое дополняло бы клинические наблюдения и описания. В этот период закладываются методологические основы экспериментально-психологического подхода в психиатрии, разрабатываются первые тесты и методики для оценки познавательных процессов, эмо-

циональной сферы, личностных особенностей у психически больных.

Особую роль в становлении патопсихологии сыграли работы отечественных ученых первой половины XX века: Л.С. Выготского [4], Б.В. Зейгарник [7], С.Я. Рубинштейн и др. В их трудах обосновывается необходимость развития патопсихологии как самостоятельной научной дисциплины, формулируются ее теоретические и методологические принципы, создаются оригинальные методики исследования нарушений психики. Центральной идеей отечественной патопсихологии становится положение о том, что психическая патология не сводится к негативным симптомам и дефектам, а представляет собой сложную перестройку всей психической деятельности личности, затрагивающую как ее структурно-динамические характеристики, так и социальное функционирование. Соответственно, главной задачей патопсихологического исследования признается качественный анализ структуры нарушений психических процессов и свойств личности в их взаимосвязи.

Такие методики, как тесты Роршаха, ТАТ, методика пиктограмм, патопсихологические методы исследования мышления, памяти, внимания и др., начинают рассматриваться как важный компонент профессиональной компетентности клинического психолога. При этом, несмотря на активную критику и пересмотр многих положений патопсихологии в свете новейших исследований, образовательные программы демонстрируют удивительную устойчивость и продолжают воспроизводить традиционные представления о роли и значении классических патопсихологических методик.

Критический анализ современного состояния патопсихологии обнаруживает ряд фундаментальных проблем и противоречий, существенно снижающих научную и практическую ценность традиционных патопсихологических методов. Одним из главных недостатков этих методов является их недостаточная объективность и научная обоснованность. Многие широко используемые патопсихологические тесты и методики

основаны на интерпретации субъективных характеристик (содержание ответов, особенности восприятия стимульного материала и т.п.) и в большой степени зависят от теоретической ориентации и личного опыта психолога. Как показывают исследования, результаты этих тестов слабо воспроизводимы, а различные психологи часто дают противоречивые интерпретации одних и тех же протоколов. Кроме того, психометрические характеристики большинства проективных методик (надежность, валидность) находятся на неудовлетворительном уровне, не соответствующем современным научным стандартам.

Серьезные нарекания вызывает и теоретический фундамент традиционной патопсихологии. Многие патопсихологические методы исходят из устаревших и эмпирически не подтвержденных представлений о природе и механизмах психической патологии.

Так, широко используемая в патопсихологической диагностике теория «органического патопсихологического симптомокомплекса», предполагающая наличие универсального набора признаков органического поражения мозга, не находит подтверждения в современных нейропсихологических исследованиях. Теоретические конструкты психодинамического направления, лежащие в основе проективных личностных методик («бессознательный конфликт», «ретрессия» и т.д.) с трудом поддаются операционализации и эмпирической проверке. В то же время патопсихология практически не учитывает огромный массив научных данных, накопленных в последние десятилетия когнитивной психологией, нейронауками, психологией развития и другими активно развивающимися областями психологической науки.

Стоит особо подчеркнуть низкую эффективность традиционных патопсихологических методов в решении практических задач психологической диагностики и прогнозирования в клинике. Многочисленные исследования показывают, что результаты классических патопсихологических тестов очень слабо коррелируют с реальным поведением пациентов, динамикой их состояния, эффектив-

тивностью терапии и другими клинически значимыми параметрами. Сами по себе, вне связи с клинической картиной и данными объективных методов исследования, эти результаты имеют крайне невысокую диагностическую и прогностическую ценность.

Очевидно, что вместо некритического воспроизведения положений классической патопсихологии образовательные программы должны основываться на современных научных моделях психических расстройств, учитывать новейшие достижения когнитивной, клинической и биологической психологии. В учебном процессе приоритет должен отдаваться диагностическим инструментам и терапевтическим методикам с доказанной валидностью и эффективностью, соответствующим принципам доказательной медицины.

Среди таких научно обоснованных альтернатив традиционным патопсихологическим методам можно назвать клинические опросники и шкалы, построенные на основе критериев МКБ, DSM и других общепринятых диагностических систем. Так, для оценки симптомов депрессии (F32) успешно используются шкала Гамильтона, опросник Бека и другие валидизированные инструменты [20]. Для диагностики тревожных расстройств (F41) – шкала Спилбергера [3], опросник Бека и др. Для исследования когнитивных функций и нарушений мышления при шизофрении (F20) и других психических заболеваниях применяются висконсинский тест сортировки карточек, тест Струпа, различные нейрокогнитивные батареи тестов. Для оценки динамики состояния в процессе терапии – шкалы и опросники, специально разработанные для конкретных нозологий (шкалы оценки позитивных и негативных синдромов при шизофрении (F20) SAPS/SANS, шкалы для оценки маний (F30) и др.)

При этом объективизированные клинико-психологические методы исследования должны обязательно дополняться и сопоставляться с клиническими данными, результатами лабораторных и инструментальных обследований. Только комплексный подход, учитывающий всю совокупность

психологических, биологических и социальных факторов позволяет создать полноценное представление о психическом статусе и индивидуально-психологических особенностях пациента, а на этой основе – стратегию и тактику психологической помощи.

Конечно, изменение сложившихся образовательных стандартов и традиций преподавания клинической психологии – длительный и непростой процесс, требующий времени и усилий профессионального сообщества, но без такой глубокой ревизии содержания обучения дальнейшее развитие клинической психологии как научно-практической дисциплины вряд ли возможно. Будущее патопсихологии – не в консервации классических методов и подходов, а в их критическом пересмотре и обогащении передовыми достижениями психологической науки и смежных дисциплин. И ключевую роль в этом призвана сыграть реформа системы подготовки специалистов, переход от воспроизведения традиционных взглядов к культивированию инновационного мышления, исследовательских навыков, способности ориентироваться в современном информационном пространстве и самостоятельно осваивать новые знания и технологии.

Ниже систематизированы основные выявленные нами недостатки патопсихологических методов и эмпирические свидетельства их неэффективности (см. табл.).

Систематизация проблемных областей патопсихологического подхода, подкрепленная конкретными примерами и ссылками на современные исследования, со всей очевидностью показывает необходимость глубокого пересмотра теоретических основ и диагностического инструментария этой дисциплины в соответствии с актуальными научными представлениями и требованиями доказательной медицины.

В основе научно обоснованных альтернатив патопсихологии лежит принципиально иное понимание природы и механизмов психической патологии, опирающееся на современные достижения нейронауки, когнитивной психологии, психологии развития и других фундаментальных дисциплин. Центральным элементом этого понимания является представление о психических расстройствах как сложных биopsихосоциальных феноменах, в этиологии и патогенезе которых тесно переплетаются биологические, психологические и социокультурные факторы.

Предлагаемая концепция находит яркое отражение в современных теоретических моделях психической патологии, таких как когнитивная модель депрессии (F32) [16], биopsихосоциальная модель [21] шизофрении (F20) [11] и др. Каждая из этих моделей предлагает целостный взгляд на природу и механизмы развития соответствующих форм психической патологии, интегрируя

Анализ недостатков патопсихологических методов	Примеры неэффективности и необоснованности данных методов
1. Недостаточная объективность и научная обоснованность многих широко используемых патопсихологических тестов и методик	1. Слабая воспроизводимость результатов, субъективность интерпретаций, низкая валидность
2. Опора на устаревшие и эмпирически не подтвержденные представления о природе и механизмах психической патологии	2. Теория органического симптомокомплекса и другие устаревшие конструкции не подтверждаются нейронауками
3. Низкая эффективность патопсихологических методов в решении практических задач психологической диагностики и прогнозирования в клинике	3. Слабая корреляция [19] с клиническими параметрами и результатами терапии
4. Недостаточный учет в теоретических моделях и диагностических схемах патопсихологии новейших достижений смежных дисциплин	4. Недостаточный учет в теоретических моделях и диагностических схемах патопсихологии новейших достижений смежных дисциплин
5. Подверженность результатов влиянию субъективных факторов, связанных с ориентацией и опытом психолога	5. Противоречивые трактовки одних и тех же результатов разными специалистами

данные о генетической предрасположенности, нейробиологических нарушениях, когнитивных искажениях, дисфункциональных схемах, нарушениях привязанности и других факторах уязвимости в сложный многоуровневый патогенетический паттерн. Осмысление психической патологии через призму интегральных биopsихосоциальных моделей открывает качественно новые перспективы как в плане психологической диагностики, так и в плане разработки эффективных терапевтических вмешательств. Вместо поверхностного описания и классификации симптомов, характерных для традиционной патопсихологии, на первый план выходит задача комплексной оценки всей системы факторов, определяющих возникновение, течение и прогноз психического расстройства у конкретного пациента.

Поставленная задача требует гибкого сочетания разнообразных методов объективного исследования – от стандартизованных психометрических инструментов и структурированных диагностических интервью до передовых технологий нейровизуализации и генетического анализа. При этом ключевое значение приобретает не просто механическое «суммирование» разрозненных диагностических данных, а их целостная интерпретация в рамках единой концептуальной модели, позволяющей выстроить индивидуализированный «профиль» психопатологии во всей полноте его биологических, психологических и социальных измерений.

Яркой иллюстрацией такого подхода может служить известный в клинической литературе случай Сибил (в переводе – Сивиллы), описанный Флорой Шрайбер в одноименной книге и впоследствии многократно экranизированный. История Сибил – молодой женщины, страдающей множественным расстройством личности, – разворачивается как постепенное раскрытие сложного паттерна взаимодействия травматических событий раннего детства, нарушений привязанности, диссоциативных механизмов психологической защиты и вторичных искажений когнитивных и эмоциональных процессов.

Каждая из альтер-личностей Сибил представляет как своеобразная «кристаллизация» определенного паттерна реагирования на травму, сформированного на стыке биологических предраспозиций, особенностей темперамента, специфики ранних объектных отношений и социального научения.

Реконструкция уникального «профиля» психопатологии Сибил, достигаемая путем кропотливой интеграции данных анамнеза, клинических наблюдений, психологических тестов и психотерапевтических сессий, становится основой для разработки индивидуализированного плана терапии, сочетающего методы психофармакологического лечения, психодинамические интервенции, техники когнитивно-бихевиоральной терапии, обучение навыкам эмоциональной регуляции и социальной адаптации [6]. Именно целостный биopsихосоциальный подход к анализу случая позволяет по-настоящему понять внутренний мир Сибил и найти эффективные «ключи» к ее исцелению.

Другим ярким примером плодотворности интегрального подхода к анализу психопатологии может служить история математического гения Джона Нэша, блестяще воссозданная в оскароносном фильме «Игры разума». На протяжении фильма зритель становится свидетелем мучительной борьбы главного героя с симптомами шизофрении, его попыток сохранить связь с реальностью под натиском галлюцинаций и бредовых идей. Однако подлинное понимание истории Нэша становится возможным лишь через раскрытие сложного паттерна взаимодействия его уникальных когнитивных способностей, особенностей личности, специфики социального окружения и биологической предрасположенности к психозу. Математический гений Нэша предстает одновременно как источник его величайших прозрений и как фактор уязвимости, усиливающий тенденцию к социальной изоляции и «расщеплению» реальности. Хроническое эмоциональное напряжение, связанное с попытками соответствовать завышенным ожиданиям окружающих, причудливо сочетается с ранними нарушениями привязанности

и формирует «благодатную почву» для развития психотических симптомов.

Осмысление истории Нэша через призму биopsихосоциальной модели шизофрении (F20) позволяет по-новому взглянуть на потенциал комплексной психосоциальной реабилитации даже в случаях тяжелой психической патологии [10]. Фильм убедительно показывает, что путь к выздоровлению лежит не только через медикаментозное купирование продуктивной симптоматики, но и через кропотливую работу по восстановлению когнитивных функций, обретению новых стратегий совладания с остаточными психотическими переживаниями, воссозданию поддерживающей социальной сети, раскрытию адаптивного потенциала личности больного.

В конечном счете именно благодаря целостному биopsихосоциальному подходу к пониманию и лечению психического расстройства Нэшу удается не только добиться ремиссии, но и вернуться к полноценной творческой и социальной жизни, создать семью, получить признание научного сообщества и даже стать лауреатом Нобелевской премии. Его история служит вдохновляющим примером того, как современные научно обоснованные методы клинической психологии способны возвращать людей с тяжелой психической патологией к активной и продуктивной жизни в обществе.

Опора на интегральные биopsихосоциальные модели психических расстройств и доказательные методы диагностики и психотерапии открывает перед клинической психологией качественно новые горизонты не только в отношении эффективности лечения, но и в аспекте формулировки профессиональных задач. Ключевое значение приобретает идея комплексной психосоциальной реабилитации пациента, восстановления его личностного и творческого потенциала, полноценного функционирования во всех сферах жизни.

Стоит отметить, что данная идея находит отражение в концепции «recovery» (восстановления), активно разрабатываемой в современной клинической психологии и пси-

хиатрии. Речь идет о переориентации целей терапии от простого устранения симптомов к обеспечению наилучшего возможного качества жизни пациента, реализации его жизненных целей и ценностей вопреки ограничениям, накладываемым болезнью. При таком подходе сам пациент из пассивного «реципиента» медицинской помощи превращается в активного участника процесса своего восстановления, в главного «эксперта» по своему состоянию и основного «менеджера» своего лечения.

## Результаты

Таким образом, подготовка специалистов, способных решать столь амбициозные профессиональные задачи, требует радикального пересмотра всей системы обучения клинических психологов. Глубокое изучение современных научных моделей психической патологии, освоение доказательных методов диагностики и психотерапии, развитие навыков комплексного анализа клинических случаев и разработки индивидуализированных программ реабилитации должны стать не просто отдельными «фрагментами» учебного плана, а самой сутью профессиональной подготовки. Не менее важное значение имеет и личностное развитие будущих клинических психологов – формирование зрелой профессиональной идентичности, приверженности ценностям научной обоснованности и доказательности, готовности к непрерывному самообразованию и совершенствованию своих навыков в соответствии с развитием передовых технологий.

Особое место в этом процессе должно отводиться развитию профессиональной рефлексии, навыков критического мышления, способности к инновационному решению нестандартных клинических задач. Формирование этих качеств невозможно без активного включения студентов в реальную исследовательскую и практическую деятельность уже в процессе обучения. Участие в научных проектах, прохождение длительной супервизируемой практики в клинических учреж-

дениях, разбор сложных случаев в формате балинтовских групп и «журнальных клубов», освоение навыков эффективной работы в мультидисциплинарной команде – все эти формы приобретения «живого» профессионального опыта должны стать неотъемлемой частью подготовки клинических психологов нового поколения.

Только такой целостный подход к профессионализации, интегрирующий передовые научные знания, практические навыки и ценности доказательной помогающей практики, позволит подготовить специалистов, готовых принять на себя полную ответственность за качество оказываемой психологической помощи и оказывать существенное влияние на судьбы людей, страдающих психическими расстройствами. И путь к этой цели лежит через решительный отказ от архаичных патопсихологических моделей в пользу современных научно обоснованных подходов, ставящих во главу угла интересы и уникальность каждого пациента.

## Обсуждение

Подводя итог вышесказанному, следует еще раз подчеркнуть, что существующая система подготовки клинических психологов нуждается в серьезном реформировании.

Преодоление кризиса возможно только через отказ от догматического преподавания классических патопсихологических методов и обновление образовательных программ в соответствии с современными научными представлениями о природе психических расстройств, что подразумевает:

1) переориентацию обучения с традиционных теоретических моделей на парадигму доказательной медицины, предлагающую приоритетное использование диагностических и терапевтических методов с доказанной эффективностью;

2) более глубокую интеграцию клинической психологии с достижениями фундаментальной психологической науки, нейронаук,

генетики и других дисциплин, изучающих биологические основы психической деятельности и ее нарушений;

3) усиление практической направленности обучения, его ориентацию на овладение конкретными навыками и компетенциями, обеспечивающими успешное решение профессиональных задач в современных условиях.

Очевидно, что движение в этом направлении потребует значительных усилий по преодолению инертности и сопротивления образовательной системы, а также устранению устойчивых академических и административных преград. Однако без решения этой задачи дальнейшее развитие клинической психологии как самостоятельной научно-практической дисциплины вряд ли возможно. Будущие поколения клинических психологов должны быть готовы к постоянному самообразованию, критическому мышлению, творческому поиску и инновациям – и именно на формирование этих качеств должно быть направлено профессиональное обучение.

## Заключение

В завершение стоит отметить, что традиционные патопсихологические знания и методы не должны быть полностью исключены из образовательных программ – они составляют важную часть профессиональной культуры и способствуют пониманию истории и методологии клинической психологии. Однако центральное место в обучении должны занять современные научные модели и подходы, соответствующие стандартам доказательности и потребностям клинической практики. Только в этом случае новое поколение клинических психологов будет способно эффективно решать стоящие перед ним сложные задачи диагностики, профилактики и коррекции психических расстройств, оказания полноценной психологической помощи населению.

## Литература

1. Актуальные проблемы клинической психологии и практика их решения: материалы всеросс. науч. конф., 23–24 ноября 2023 г. М.: Кредо, 2023. 307 с.
2. Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Междисциплинарные связи и педагогические технологии в образовательном процессе медицинского вуза // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 5А. С. 576–587. DOI: 10.34670/AR.2023.50.87.060.
3. Арсюхин Н.А. Опыт применения шкал Бека и Спилбергера у амбулаторных пациентов невролога // Евразийский научный журнал. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opty-priyemleniya-shkal-beka-i-spilbergera-u-ambulatornyh-patsientov-nevrologa> (дата обращения: 07.08.2024).
4. Буслаева Е.Н., Щербакова О.О. Развитие идей культурно-исторической теории Л. С. Выготского как основа для исследования психической патологии // Проблемы педагогики. 2018. № 7(39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-idey-kulturo-istoricheskoy-teorii-l-s-vygotskogo-kak-osnova-dlya-issledovaniya-psicheskoy-patologii> (дата обращения: 07.08.2024).
5. Горчакова С.А. Методологические основания философской психопатологии К. Ясперса // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 4(36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-filosofskoy-psihopatologii-k-yaspersa> (дата обращения: 07.08.2024).
6. Ениколопов С.Н., Медведева Т.И., Воронцова О.Ю., Иванова П. О. Оценка текстов, написанных больными эндогенными психическими заболеваниями // Психиатрия. 2019. Т. 81, № 1. С. 56–64.
7. Золотова Н.В., Мазилов В.А., Базиков М.В. Научное наследие Б. В. Зейгарник в отечественной медицинской (клинической) психологии // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-nasledie-b-v-zeygarnik-v-otechestvennoy-meditsinskoy-klinicheskoy-psihologii> (дата обращения: 07.08.2024).
8. Лукьянченко Л.С., Костихина Н.М. Тематический апперцептивный тест как средство выявления индивидуальных особенностей студентов // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. № 2(34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tematicheskiy-appertseptivnyy-test-kak-sredstvo-vyjavleniya-individualnyh-osobennostey-studentov> (дата обращения: 07.08.2024).
9. Малкова Е.Е. Клинико-психологическая практика в структуре профессиональной подготовки клинического психолога // Научно-методический электронный журнал «Концепт»: [Электронный ресурс]. 2015. Т. 27. С. 6–10. URL: <http://e-koncept.ru/2015/65502.htm>. (дата обращения: 18.06.2024).
10. Нашкенова А.М., Аблезжан Д.К., Сабитова А.С., Умарбек А.М. Клинико-психопатологический анализ главного героя фильма «Игры разума» (как дидактическая инновация при проведении занятий по психиатрии в период онлайн-обучения во время пандемии COVID-19) // Вестник Казахского национального медицинского университета. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kliniko-psihopatologicheskiy-analiz-glavnogo-geroya-filma-igry-razuma-kak-didakticheskaya-innovatsiya-pri-provedenii-zanyatiy-po> (дата обращения: 07.08.2024).
11. Пашковский В.Э., Софонов А.Г., Добровольская А.Е. [и др.]. Модели взаимосвязи различных факторов биопсихосоциальной модели при шизофрении (госпитальный контингент) // Журнал «Практическая медицина». 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-vzaimosvyazi-razlichnyh-faktorov-biopsihosotsialnoy-modeli-pri-shizofrenii-gospitalnyy-kontingent> (дата обращения: 07.08.2024).
12. Пятницкий Н.Ю. Аксессорные симптомы шизофрении: концепция Е. Bleuler // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2017. Т. 117, № 11. С. 114–121.
13. Пятницкий Н.Ю. Статика и динамика психопатий в концепции Э. Крепелина // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2021. Т. 121, № 7. С. 104–113.
14. Распопин Е.В., Макарова А.А. Проблемы обучения студентов-психологов психологическому консультированию и способы их решения // Научные исследования: [Электронный ресурс]. 2023. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problemy-obucheniya-studentov-psikhologov-psikhologicheskemu-konsultirovaniyu-i-sposoby-ikh-resheniya.html> (дата обращения: 28.06.2024).
15. Тихонова Т.А. Факторы, влияющие на качество изучения дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы» студентами – клиническими психологами // Международный журнал экспериментального образования. 2023. № 2. С. 43–47. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12127> (дата обращения: 03.07.2024).
16. Турчина М.А. Когнитивные функции при депрессивных расстройствах // Скиф. 2018. № 11(27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-funktsii-pri-depressivnyh-rasstroystvah> (дата обращения: 07.08.2024).
17. Шутова О.И., Тимофеев А.В., Деларю Н.В. Этические проблемы обучения студентов – клинических психологов // Современные вызовы для медицинского образования и их решения: Сборник трудов по материалам Всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Крутко и Году педагога и наставника: В 2 т. Т. 2. Курск, 2023. С. 348–350. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50429704\\_13042886.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50429704_13042886.pdf) (дата обращения: 07.08.2024).

18. Яковлева Н.В. К проблеме внедрения интерактивных образовательных технологий в подготовку клинических психологов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. Спецвыпуск, ч. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vnedreniya-interaktivnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-podgotovku-klinicheskikh-psihologov> (дата обращения: 15.06.2024).
19. Aldridge V.K., Dovey T.M., Wade A. Assessing test-retest reliability of psychological measures: persistent methodological problems // European Psychologist. 2017. Vol. 22, N 4. Pp. 207–218. URL: [https://www.researchgate.net/publication/321361013\\_Assessing\\_Test-Retest\\_Reliability\\_of\\_Psychological\\_Measures\\_Persistent\\_Methodological\\_Problems](https://www.researchgate.net/publication/321361013_Assessing_Test-Retest_Reliability_of_Psychological_Measures_Persistent_Methodological_Problems) (дата обращения: 05.06.2024). DOI: 10.1027/1016-9040/a000298.
20. APA task force on psychological assessment and evaluation guidelines; approved by APA council of representatives. Washington, DC: American Psychological Association, 2020. URL: <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-psychological-assessment-evaluation.pdf> (дата обращения: 07.06.2024).
21. Biopsychosocial model. Physiopedia: [Электронный ресурс]. URL: [https://www.physio-pedia.com/Biopsychosocial\\_Model](https://www.physio-pedia.com/Biopsychosocial_Model) (дата обращения: 15.06.2024).
22. Hampl S.E., Hassink S.G., Skinner A.C. [et al.]. Clinical practice guideline for the evaluation and treatment of children and adolescents with obesity // Pediatrics. 2023. Vol. 151, N 2. Art. e2022060640.] URL: <https://publications.aap.org/pediatrics/article/151/2/e2022060640/190443/Clinical-Practice-Guideline-for-the-Evaluation-and> (дата обращения: 20.06.2024). DOI: 10.1542/peds.2022-060640.
23. Jhangiani R., Chiang I.A., Cuttler C., Leighton D.C. Reliability and validity of measurement. research methods in psychology. Montreal: Kwantlen Polytechnic University, 2019. URL: <https://opentextbc.ca/researchmethods/chapter/reliability-and-validity-of-measurement/> (дата обращения: 13.06.2024).
24. Shackleton B., Johns C., Haffey S.W. [et al.]. The effectiveness of psychological interventions delivered in routine practice: systematic review and meta-analysis // Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research. 2023. Vol. 50, N 1. Pp. 43–57. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9832112/> (дата обращения: 04.06.2024). DOI: 10.1007/s10488-022-01225-y.

Поступила 24.12.2024

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией данной статьи.

**Участие авторов:** В.А. Сидняев – концептуализация, методология, ресурсы, создание черновика рукописи, создание рукописи и ее редактирование, администрирование проекта, автор-корреспондент; П.А. Федоренко – создание черновика рукописи, создание рукописи и ее редактирование; М.А. Кузнецова – создание черновика рукописи, создание рукописи и ее редактирование.

**Для цитирования:** Сидняев В.А., Федоренко П.А., Кузнецова М.А. Патопсихологические методы в системе профессиональной подготовки клинических психологов // Вестник психотерапии. 2025. № 94. С. 102–115. DOI: 10.25016/2782-652X-2025-0-94-102-115

V.A. Sidnyaev<sup>1</sup>, P.A. Fedorenko<sup>2</sup>, M.A. Kuznetsova<sup>1</sup>

## Pathopsychological Methods in the System of Professional Training of Clinical Psychologists

<sup>1</sup> Moscow University “Synergy” (27, Partizanskaya Str., Moscow, Russia);

<sup>2</sup> Healthy Thinking System LLC (16, Office 1013, Levo-Bulachnaya Str., Kazan, Republic of Tatarstan, Russia)

✉ Vitaly Alexandrovich Sidnyaev – clinical psychologist, student of the medical faculty, Moscow University “Synergy” (27, Partizanskaya Str., Moscow, 121351, Russia), e-mail: vitaliysidnyaev@mail.ru, ORCID: 0009-0002-5327-7794;

Pavel Alekseevich Fedorenko – psychologist, General Director, Healthy Thinking System LLC, (16, Office 1013, Levo-Bulachnaya Str., Kazan, Republic of Tatarstan, 420111, Russia), e-mail: pavelfdrk@yandex.ru, ORCID: 0009-0001-7600-6404;

Maria Aleksandrovna Kuznetsova – PhD. Med. Sci., Associate Prof. of the Department of Biomedical Disciplines, Moscow University “Synergy” (27, Partizanskaya Str., Moscow, 121351, Russia), e-mail: Aelaya@hotmail.com, ORCID: 0000-0001-8243-5902

## Abstract

The article addresses the pressing issue of integrating contemporary scientific advances into the training of clinical psychologists, alongside a re-evaluation of traditional pathopsychological methods in light of recent research findings.

*Relevance.* The authors highlight the urgent need for a profound reform of professional psychological education in order to align it with the principles of evidence-based medicine and cutting-edge international standards.

*Intention.* To substantiate the need to revise educational programs for clinical psychologists, to critically evaluate modern pathopsychological methods and to present alternative approaches.

*Methodology:* The paper provides a detailed critical analysis of the theoretical foundations and diagnostic tools of classical pathopsychology, revealing their conceptual and empirical misalignment with contemporary scientific models of mental pathology.

*Results and Discussion.* The authors conclude that a radical revision of both the content and teaching methods used in the education of clinical psychologists is required. This revision should be guided by principles of evidence-based practice, interdisciplinarity, and a focus on practically meaningful outcomes—namely, the provision of effective psychological care for individuals with mental disorders.

*Conclusion.* The article emphasizes the need to shift toward a biopsychosocial paradigm, which conceptualizes mental pathology as a complex, multi-level phenomenon necessitating comprehensive assessment of the full range of etiological and pathogenetic factors.

**Keywords:** clinical psychology, pathopsychology, evidence-based methods, biopsychosocial model, evidence-based medicine, psychological assessment, psychotherapy, professional training, interdisciplinary approach, neuroscience, cognitive psychology, rehabilitation, competency-based approach, ethical issues, practice-oriented education

## References

1. Aktual'nye problemy klinicheskoy psihologii i praktika ikh resheniya: materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii, 23–24 noyabrya 2023 g. [Current issues of clinical psychology and practice of their solution: proceedings of the All-Russian scientific conference, November 23–24, 2023]. Moscow. 2023: 307. (In Russ.)
2. Alekseenko S.N., Gaivoronskaya T.V., Drobot N.N. Mezhdistsiplinarnye svyazi i pedagogicheskie tekhnologii v obrazovatelnom processe medicinskogo vuza [Interdisciplinary relations and pedagogical technologies in the educational process of a medical university]. *Pedagogicheskij zhurnal* [Pedagogical Journal]. 2023; 13(5A): 576–587. DOI: 10.34670/AR.2023.50.87.060 (In Russ.)
3. Arsyukhin N.A. Opyt primeneniya shkal Beka i Spilbergera u ambulatornyh patsientov nevrologa [Experience of using Beck and Spielberger scales in outpatients of a neurologist]. *Evrazijskij nauchnyj zhurnal* [Eurasian Scientific Journal]. 2019; (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-shkal-beka-i-spilbergera-u-ambulatornyh-patsientov-neurologa> (In Russ.)
4. Buslaeva E.N., Shcherbakova O.O. Razvitie idej kulturno-istoricheskoy teorii L.S. Vygotskogo kak osnova dlya issledovaniya psihicheskoy patologii [Development of the ideas of L.S. Vygotsky's cultural-historical theory as a basis for the study of mental pathology]. *Problemy pedagogiki* [Problems of Pedagogy]. 2018; 7(39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idey-kulturno-istoricheskoy-teorii-l-s-vygotskogo-kak-osnova-dlya-issledovaniya-psihicheskoy-patologii> (In Russ.)
5. Gorchakova S.A. Metodologicheskie osnovaniya filosofskoj psihopatologii K. Jaspersa [Methodological foundations of K. Jaspers' philosophical psychopathology]. *Uchyonye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scholarly Notes. Electronic Scientific Journal of Kursk State University]. 2015; 4(36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-filosofskoy-psihopatologii-k-jaspersa> (In Russ.)
6. Enikolopov S.N., Medvedeva T.I., Vorontsova O.Yu., Ivanova P.O. Ocenna tekstov, napisannyyh bol'nymi endogennymi psihicheskimi zabolevaniyami [Assessment of texts written by patients with endogenous mental disorders]. *Psichiatriya* [Psychiatry]. 2019; 81(1): 56–64. (In Russ.)
7. Zolotova N.V., Mazilov V.A., Bazikov M.V. Nauchnoe nasledie B.V. Zejgarnik v otechestvennoj medicinskoj (klinicheskoy) psihologii [The scientific legacy of B.V. Zeigarnik in Russian medical (clinical) psychology]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]. 2016; (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-nasledie-b-v-zeygarnik-v-otechestvennoy-meditsinskoy-klinicheskoy-psihologii> (In Russ.)

8. Lukyanchenko L.S., Kostikhina N.M. Tematicheskij apperceptivnyj test kak sredstvo vyyavleniya individual'nyh osobennostej studentov [Thematic Apperception Test as a tool for identifying individual characteristics of students]. *Vestnik Sibirsogo instituta biznesa i informacionnyh tekhnologij* [Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technologies]. 2020; 2(34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tematicheskiy-apperceptivnyy-test-kak-sredstvo-vyyavleniya-individualnyh-osobennostey-studentov> (In Russ.)
9. Malkova E.E. Kliniko-psihologicheskaya praktika v strukture professional'noj podgotovki klinicheskogo psihologa [Clinical and psychological practice in the structure of professional training of a clinical psychologist]. *Nauchnyj-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Koncept"* [Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"]. 2015; 27: 6–10. [Electronic resource]. URL: <http://e-koncept.ru/2015/65502.htm> (In Russ.).
10. Nashkenova A.M., Ablezhan D.K., Sabitova A.S., Umarbek A.M. Kliniko-psihopatologicheskij analiz glavnogo geroja fil'ma "Igry razuma" (kak didakticheskaya innovaciya pri provedenii zanyatiy po psihiatrii v period onlajn-obucheniya vo vremya pandemii COVID-19) [Clinical and psychopathological analysis of the main character of the film "A Beautiful Mind" (as a didactic innovation during psychiatry classes in the period of online learning during the COVID-19 pandemic)]. *Vestnik Kazahskogo nacional'nogo medicinskogo universiteta* [Bulletin of the Kazakh National Medical University]. 2021; (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kliniko-psihopatologicheskij-analiz-glavnogo-geroya-filma-igry-razuma-kak-didakticheskaya-innovatsiya-pri-provedenii-zanyatiy-po> (In Russ.)
11. Pashkovskij V.E., Sofronov A.G., Dobrovol'skaya A.E. [et al.]. Modeli vzaimosvyazi razlichnyh faktorov biopsihosocial'noj modeli pri shizofrenii (gospital'nyj kontingent) [Models of the interrelation of various factors of the biopsychosocial model in schizophrenia (hospital cohort)]. *Zhurnal "Prakticheskaya medicina"* [Journal "Practical Medicine"]. 2019; (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-vzaimosvyazi-razlichnyh-faktorov-biopsihosotsialnoy-modeli-pri-shizofrenii-gospitalnyy-kontingent> (In Russ.)
12. Pyatnitskij N.Yu. Akcessornye simptomy shizofrenii: koncepciya E. Bleulera [Accessory symptoms of schizophrenia: E. Bleuler's concept]. *Zhurnal nevrologii i psihiatrii im. S.S. Korsakova* [Journal of Neurology and Psychiatry named after S.S. Korsakov]. 2017; 117(11): 114–121. (In Russ.)
13. Pyatnitskij N.Yu. Statika i dinamika psihopatij v koncepcii E. Krepelina [Statics and dynamics of psychopathies in E. Kraepelin's concept]. *Zhurnal nevrologii i psihiatrii im. S.S. Korsakova* [Journal of Neurology and Psychiatry named after S.S. Korsakov]. 2021; 121(7): 104–113. (In Russ.)
14. Raspopin E.V., Makarova A.A. Problemy obucheniya studentov-psihologov psihologicheskому konsul'tirovaniyu i sposoby ih resheniya [Problems of teaching psychology students psychological counseling and ways to solve them]. *Nauchnye issledovaniya* [Scientific Research]. 2023. [Electronic resource]. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problemy-obucheniya-studentov-psihologov-psihologicheskому-konsul'tirovaniyu-i-sposoby-ikh-resheniya.html> (In Russ.)
15. Tikhonova T.A. Faktory, vliyayushchie na kachestvo izucheniya discipliny "Funktional'naya anatomiya central'nogo nervnoj sistemy" studentami – klinicheskimi psihologami [Factors influencing the quality of studying the discipline "Functional anatomy of the central nervous system" by clinical psychology students]. *Mezhdunarodnyj zhurnal jekperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education]. 2023; (2): 43–47. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12127> (In Russ.)
16. Turchina M.A. Kognitivnye funktsii pri depressivnyh rasstrojstvah [Cognitive functions in depressive disorders]. *Skif* [Skif]. 2018; 11(27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-funktsii-pri-depressivnyh-rasstrojstvah> (In Russ.)
17. Shutova O.I., Timofeev A.V., Delaryu N.V. Eticheskie problemy obucheniya studentov – klinicheskikh psihologov [Ethical issues in the education of clinical psychology students]. *Sovremennye vyzovy dlya meditsinskogo obrazovaniya i ih resheniya: Sbornik trudov po materialam Vserossiyskoy uchebno-metodicheskoy konferentsii, posvyashchennoy 100-letiyu so dnya rozhdeniya professora N.F. Krut'ko i Godu pedagoga i nastavnika: V 2 t. Kursk*, 2023; 348–350. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_50429704\\_13042886.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50429704_13042886.pdf) (In Russ.)
18. Yakovleva N.V. K probleme vnedreniya interaktivnyh obrazovatel'nyh tekhnologij v podgotovku klinicheskikh psihologov [On the problem of implementing interactive educational technologies in the training of clinical psychologists]. *Lichnost' v menyayushchemya mire: zdorov'e, adaptaciya, razvitiye* [Personality in a Changing World: Health, Adaptation, Development]. 2015; Special issue part 2. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vnedreniya-interaktivnyh-obrazovatel'nyh-tehnologiy-v-podgotovku-klinicheskikh-psihologov> (In Russ.)
19. Aldridge V.K., Dovey T.M., Wade A. Assessing test-retest reliability of psychological measures: persistent methodological problems. *European Psychologist*. 2017; (22(4)): 207–218. URL: [https://www.researchgate.net/publication/321361013\\_Assessing\\_Test-Retest\\_Reliability\\_of\\_Psychological\\_Measures\\_Persistent\\_Methodological\\_Problems](https://www.researchgate.net/publication/321361013_Assessing_Test-Retest_Reliability_of_Psychological_Measures_Persistent_Methodological_Problems). DOI: <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000298>.
20. APA task force on psychological assessment and evaluation guidelines; approved by APA council of representatives. Washington, DC: American Psychological Association, 2020. URL: <https://www.apa.org/about/policy/guidelines-psychological-assessment-evaluation.pdf>

21. Biopsychosocial model. Physiopedia. URL: [https://www.physio-pedia.com/Biopsychosocial\\_Model](https://www.physio-pedia.com/Biopsychosocial_Model)
22. Hampl S.E., Hassink S.G., Skinner A.C. [et al.]. Clinical practice guideline for the evaluation and treatment of children and adolescents with obesity. *Pediatrics*. 2023; (151(2)): e2022060640. URL:<https://publications.aap.org/pediatrics/article/151/2/e2022060640/190443/Clinical-Practice-Guideline-for-the-Evaluation-and>. DOI: 10.1542/peds.2022-060640.
23. Jhangiani R., Chiang I.A., Cuttler C., Leighton D.C. Leighton. Reliability and validity of measurement. research methods in psychology. Montreal: Kwantlen Polytechnic University, 2019. URL: <https://opentextbc.ca/researchmethods/chapter/reliability-and-validity-of-measurement/>
24. Shackleton B., Johns C., Haffey S.W. [et al.]. The effectiveness of psychological interventions delivered in routine practice: systematic review and meta-analysis. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*. 2023; (50(1)): 43–57. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9832112/> DOI: 10.1007/s10488-022-01225-y.

---

Received 24.12.2024

**For citing:** Sidnyaev V.A., Fedorenko P.A., Kuznetsova M.A. Patopsikhologicheskie metody v sisteme professional'noi podgotovki klinicheskikh psikhologov. *Vestnik psihoterapii*. 2025; (94): 102–115. (In Russ.)

Sidnyaev V.A., Fedorenko P.A., Kuznetsova M.A. Pathopsychological methods in the system of professional training of clinical psychologists. *Bulletin of Psychotherapy*. 2025; (94): 102–115. DOI: 10.25016/2782-652X-2025-0-94-102-115

---